

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра географии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 Предметно-методический модуль "Профиль География"
Б1.О.07.09 Теория и методика обучения географии**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки - «География» и «Биология»

Квалификация: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	7,8	288	60	68		9	151	экзамен	
заочная	7,8	288	12	16		9	251	экзамен	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения географии» Формирование компетенций в области методики обучения географии как научной основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в процессе обучения географии в учреждениях среднего общего образования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК -2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1 Основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве. Особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов. Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды. Основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта. ОПК-9.2 Использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий. Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов.

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.09 Теория и методика обучения географии относится к обязательной части и предметно-методическому модулю «Профиль География» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки – «География» и «Биология».

Дисциплина «Теория и методика обучения географии» опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика дополнительного образования», «Методический практикум», «Практикум по возрастной психологии, педагогике и методике обучения» и тесно связана с программой педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области методики преподавания географии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-2, ОПК-9, ПК-1, ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК - 2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в соответствии нормативно-правовыми актами в сфере образования; роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, принципы деятельностного подхода, современные образовательные технологии; преимущества достижения образовательных результатов при использовании информационно-коммуникационных технологий.	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ образования; методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками реализации информационно-коммуникационных технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета.
ОПК – 9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	предметную область использования информационных систем; современные возможности специализированных информационных систем и технологий; системы сбора и представления геопространственных данных; современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем.	работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности.	методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.
ПК – 1 Способен осваивать и использовать	структуру, состав и дидактические единицы предметной	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в	методиками отбора учебного содержания в соответствии с требо-

<p>зовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>области;закономерности и принципы формирования содержания географического образования; структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.</p>	<p>различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>ваниями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.</p>
<p>ПК – 3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды географии; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p>	<p>использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности.</p>	<p>способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона.</p>
<p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>принципы и требования разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса</p>	<p>разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p>приемами разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса</p>

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **8** зачетные единицы (288 часов). Дисциплина изучается в 6 и 7 семестрах

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	час.	Трудоемкость	
		В т.ч. по семестрам	
		№6	№7
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	288	144	144
1. Контактная работа:	128		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	60	30/4	30/4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	68	34/6	34/6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	151	80	71
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9		9
Вид промежуточного контроля:			Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	час.	Трудоемкость	
		В т.ч. по семестрам	
		№6	№7
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	288	144	144
1. Контактная работа:	28	14	14
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	6	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	8	8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	251	127	124
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	3	6
Вид промежуточного контроля:		зачет	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Цели, структура и компоненты содержания школьной географии	57	14		12	31
2	Средства, формы, методы обучения географии. Методика обучения начальному курсу географии.	70	12/4		18/6	40
3	Методика обучения курсам географии 6-8 класса.	70	12		18	40
4	Методика обучения географии на старшей ступени обучения.	82	22/4		20/6	40
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				X
	Итого:	288	60		68	151

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Цели, структура и компоненты содержания школьной географии	35	2		2	31
2	Средства, формы, методы обучения географии. Методика обучения начальному курсу географии.	64	2		2	60
3	Методика обучения курсам географии 6-8 класса.	90	4		6	80
4	Методика обучения географии на старшей ступени обучения.	90	4		6	80
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				X
	Итого:	288	12		16	251

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Цели, структура и компоненты содержания школьной географии

Предмет изучения методики; теоретический и прикладной аспекты науки. Важнейшие проблемы исследования. Структура науки. Общая методика. Частные методики. Связь методики обучения географии с другими науками и практикой школы. Методика обучения географии – частная дидактика. Связь методики обучения географии с другими науками. Методы и этапы научного исследования в методике обучения географии. Краткая история развития методики географии.

Цели обучения географии. Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений. Краткая характеристика традиционного содержания и структуры школьной географии. Новые концепции школьной географии. Разнообразие программ и учебников по географии. Моделирование авторских программ по географии.

Методы научного исследования в методике обучения географии. Основные подходы к классификации теоретических методов познания. Характеристика теоретических методов: системно-структурный анализ, логико-дидактический анализ, типологический, исторический, математический, сравнительный, статистический, моделирование. Эмпирические методы исследования: изучение практики работы школы (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, изучение школьной документации), обобщение и распространение передового опыта, педагогический эксперимент и его виды (естественный, лабораторный, констатирующий, обучающий, контрольный). Логика построения методического исследования, его главные этапы; обработка результатов исследования. Научно-практическая работа студентов по методике обучения географии, её значение в профессиональном становлении будущего учителя географа. Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе и вне его.

Тема 2. Средства, формы, методы обучения географии. Методика обучения начальному курсу географии.

Методы обучения географии. Классификация методов обучения географии. Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Репродуктивный метод обучения. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый метод обучения. Исследовательский метод обучения. Метод и методические приемы.

Средства обучения географии. Значение средств обучения. Классификация средств обучения. Вербально-информационные средства обучения. Наглядные средства обучения. Аудиовизуальные средства обучения. Карта- как одна из основных средств обучения географии. Учебник географии, его функции. Технические средства обучения.

Урок – основная форма обучения географии. Условия организации современного урока географии. Требования к уроку. Основные типы уроков. Комбинированный урок. Урок изучения нового материала. Урок обобщающего повторения. Нетрадиционные типы уроков. Внеурочные формы организации обучения по географии. Внеклассная работа по географии. Учебные экскурсии по географии.

Цели и задачи курса «Окружающий мир». Особенности предмета. Авторы программ и их содержание. Географическая составляющая в содержании предмета «Окружающий мир». Особенности изучения тем «План и карта», «Литосфера», «Атмосфера», «Население». Методика преподавания предмета «Окружающий мир».

Тема 3. Методика обучения курсам географии 6-8 класса.

Учебный комплекс по начальному курсу физической географии. Основные вопросы содержания. Учебно-методический комплекс по начальному курсу географии. Особенности методики обучения начальному курсу географии. Основные

понятия начального курса географии. Соотношение общих и единичных понятий. Ведущая роль общих понятий в содержании курса. Единичные понятия (в первую очередь местные объекты окружающей природы), как необходимая основа при формировании общих понятий.

Краеведческий материал - органическая часть содержания курса. Реализация экологического принципа обучения. Типологическая схема характеристики каждой из сфер: состав и размеры по вертикали, основные явления, свойства и процессы развития, проявление взаимосвязей и закономерностей, методы исследования, использование в хозяйственной деятельности человека, меры по охране природы. Внутрипредметные и межпредметные связи.

Требования к знаниям и умениям учащихся. Преобладание индивидуального подхода при формировании знаний как следствие возрастных особенностей учащихся. Систематическая опора на краеведческий материал и наблюдения в природе.

Широкое использование средств наглядности. Необходимость частой смены приемов обучения. Приемы установления межпредметных связей с природоведением, математикой и биологией. Проблемное обучение в начальном курсе физической географии. Преобладающие типы уроков и их особенности.

Карта как объект изучения и источник знаний. Изучение географической номенклатуры, типовые планы описания географических объектов по карте и работа с ними в начальном курсе географии.

Структура и содержание курса. Варианты структуры курса «География России». Федеральный перечень учебников по курсу «География России». Особенности содержания курса.

Методика изучения курса «Природа России». Роль и место курса «Природа России» в структуре школьной географии. Цели и задачи курса, завершающего физико-географическое образование школьника. Особенности содержания курса. Три основных раздела: «Общий физико-географический обзор России», «Природные условия и природные ресурсы крупных территорий», «Природа своей местности»; их содержание и взаимосвязь. Введение новых общих физико-географических понятий как условие повышения научного уровня курса. Основные понятия курса «География России». Ресурсный подход к изучению природы. ПТК крупных территорий и их внутренние различия - главный предмет изучения региональной части курса. Учебный комплекс по физической географии России.

Формирование умений. Типовая схема рассмотрения каждого из компонентов природы. Ознакомление учащихся с новыми тематическими картами. Система программных практических работ, их усложнение. Использование частично-поискового и исследовательского методов, проблемного подхода. Работа с новым источником знаний - комплексными физико-географическими профилями.

Изучение темы «Природа своей местности». Различные варианты возможного места изучения своей области в курсе физической географии России. Конкретизация и применение в этой теме общих понятий и знаний общих географических закономерностей. Внимание к изучению ПТК ранга ландшафтов, природных ресурсов и мер по охране и преобразованию природы области, хозяйственной деятельности человека. Организация самостоятельной работы учащихся с комплектом карт атласа своей области.

Тема 4. Методика обучения географии на старшей ступени обучения.

Методика изучения курса «Экономическая и социальная география России».

Цели преподавания экономической и социальной географии России. Значение курса в образовании учащихся, в подготовке к выбору профессии. Структура и содержание

курса. Два раздела: «Общий экономико-географический обзор России» и «Обзор крупных экономических районов»; их взаимосвязь, особенности построения и содержания. Система общих понятий курса, виды экономико-географических связей, система умений. Реализация краеведческого принципа обучения в содержании курса. Учебный комплекс по экономической и социальной географии России.

Требования к умениям. Обучение учащихся умениям работать с экономическими картами, статистическими материалами, экономико-географическим текстом, решать экономико-географические задачи. Система практических работ, предусмотренная программой. Возможности и место использования частично-поискового, исследовательского методов и проблемного обучения. Введение и применение типовых планов характеристики отраслей хозяйства и экономико-географических объектов (предприятия, угольной, нефтяной или металлургической базы, транспортной магистрали). Приёмы формирования общих понятий этого раздела курса; необходимость опоры на знания учащихся о местном предприятии, полученные на экскурсии. Организация самостоятельной работы учащихся. Широкое использование сравнения. Возрастание роли самостоятельных работ учащихся в процессе изучения нового материала. Особое внимание к рассмотрению природных и трудовых ресурсов, территориальной организации хозяйства, перспектив социально-экономического развития. Связь с другими темами курса по линии знаний и умений.

Изучение экономико-географической характеристики своей области, как части экономического района. Различные варианты возможного места изучения своей области в курсе экономической и социальной географии России.

Роль и место курса в школьной географии. Цели и задачи курса «Экономическая и социальная география мира». Структура и основное содержание курса. Учебно-методический комплекс по курсу. Действующие учебники по курсу экономической и социальной географии. Особенности методики изучения отдельных тем курса. Приемы работы с типовым планом характеристики страны. Основные результаты обучения.

Причины возрастания доли «Общего экономико-географического обзора мира» относительно региональной части по мере становления курса. Темы общей части курса и их значение для последующего изучения стран и районов мира. Обобщающее и мировоззренческое значение темы «Всемирные экономические отношения».

Построение региональной части курса. Типологический подход в содержании. Внутрипредметные связи с курсом экономической географии России по линии знаний и умений, мировоззренческих идей. Межпредметные связи, особая роль связей с историей и экономикой.

Формирование знаний и умений. Учёт в процессе обучения возрастных особенностей учащихся старших классов и положения курса в качестве завершающего школьное географическое образование. Преобладание дедуктивного пути формирования общих понятий. Особая роль проблемного изложения. Привлечение географических знаний для объяснения современной жизни, проблем и особенностей развития стран и районов мира. Система практических работ. Использование лекционно-семинарской системы обучения.

Методика изучения раздела «Общий экономико-географический обзор мира». Использование самостоятельной работы учащихся с картами, статистическим материалом, текстом учебника, дополнительной литературой.

Изучение региональных тем. Приемы ознакомления учащихся с общими характеристиками стран. Выявление в экономической географии каждой страны тех черт, которые при-

сущи ей, как представителю определенного социально-экономического типа; рассмотрение и объяснение индивидуальных особенностей страны. Развитие проблемно - страноведческого направления в географии и его отражение в школьной географии. Проведение обобщающего повторения, предусмотренного программой. Роль Н.Н. Баранского в создании методики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Цели, структура и компоненты содержания школьной географии	Чтение первоисточников, аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование и др.), составление тезисов, разработка таблиц для систематизации учебного материала. Подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях. Составление списка полезных адресов Интернет. Составление тематического глоссария.
2	Средства, формы, методы обучения географии. Методика обучения начальному курсу географии.	Составление логических опорных конспектов лекций. Чтение первоисточников, аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование, контент-анализ и др.), составление тезисов, разработка таблиц и схем для систематизации учебного материала. Подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях. Разработка фрагментов уроков с их последующим представлением и обсуждением на практических занятиях. Составление списка полезных адресов Интернет. Составление библиографии статей в журнале «География в школе». Составление тематического глоссария.
3	Методика обучения курсам географии 6-8 класса.	Составление логических опорных конспектов лекций. Чтение первоисточников, аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование, контент-анализ и др.), составление тезисов, разработка таблиц и схем для систематизации учебного материала. Подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях. Разработка фрагментов уроков с их последующим представлением и обсуждением на практических занятиях. Составление списка полезных адресов Интернет. Составление тематического глоссария.
4	Методика обучения географии на старшей ступени обучения	Составление логических опорных конспектов лекций. Чтение первоисточников, аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование, контент-анализ и др.), составление тезисов, разработка таблиц и схем для систематизации учебного материала. Подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях. Разработка фрагментов уроков с их последующим представлением и обсуждением на практических занятиях. Составление списка полезных адресов Интернет. Составление тематического глоссария.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Цели, структура и компоненты содержания школьной географии	Рейтинговое оценивание	ОПК-2 (промежуточный этап формирования) ПК-1 (промежуточный этап формирования)
2	Средства, формы, методы формы обучения географии. Методика обучения начальному курсу географии.	Рейтинговое оценивание	ОПК-9 (промежуточный этап формирования) ПК-3 (промежуточный этап формирования)
	Методика обучения курсам географии 6-8 класса.	Рейтинговое оценивание	ОПК-9 (промежуточный этап формирования) ПК-3 (промежуточный этап формирования)
	Методика обучения географии на старшей ступени обучения.	Рейтинговое оценивание	ОПК-2 (промежуточный этап формирования) ПК-1 (промежуточный этап формирования) ПК-3 (промежуточный этап формирования)

Данные для учета успеваемости студентов в БРС

Программа оценивания учебной деятельности студента. Лекции - от 0 до 9 баллов
Оценивается посещаемость, активность при прослушивании лекции в виде вопросов (от 0 до 1 баллов). Итого - (9 лекций x 1 баллу) = 9 баллов.

Лабораторные/практические занятия.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и активность участия в дискуссии, дополнительные знания по смежным предметам (от 0 до 2 баллов за занятие).

Самостоятельная работа включает выполнение опережающих заданий, подготовку к аудиторным занятиям, составление и изложение конспектов по темам, предлагаемым для самостоятельной проработки. За каждый конспект студент может получить от 0 до 2 баллов (5 конспектов x 2 балла = 10 баллов).

Промежуточная аттестация

15 - 20 баллов - ответ на «отлично»;

9 - 14 баллов - ответ на «хорошо»;

5 - 8 баллов - ответ на «удовлетворительно»;

0 - 4 баллов - ответ на «неудовлетворительно».

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет:

51 балл и более	«зачтено»
Менее 51 балла	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

85-100 баллов	«отлично»
70 - 84 балла	«хорошо»

51 – 69 баллов	«удовлетворительно»
0 - 50 баллов	«неудовлетворительно»

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Форма аттестации - зачёт/экзамен

2. Перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Примерный перечень вопросов для текущего контроля

Вопросы для устного опроса по разделу «Цели, структура и компоненты содержания школьной географии»:

1. Назовите цели школьного географического образования.
2. Назовите компоненты содержания школьной географии.
3. Каковы требования к результатам обучения географии в соответствии с ФГОС ООО?
4. Каково место в базисном учебном плане и учебных планах разных типов школ?
5. Назовите системы формируемых географических знаний и умений.

Вопросы для тестирования по разделу «Цели, структура и компоненты содержания школьной географии»:

1. Установите последовательность нормативных документов в порядке возрастания их значимости, т.е. исходя из практики работы учителя (снизу вверх)
 - 1) учебная программа
 - 2) базисный учебный план
 - 3) федеральный государственный образовательный стандарт
2. Документ, в котором определены цели и содержание каждого школьного курса географии - это
 - 1) федеральный государственный образовательный стандарт
 - 2) учебная программа
 - 3) базисный учебный план
3. Выделите две группы компонентов содержания географического образования
 - 1) факты
 - 2) умения
 - 3) представления
 - 4) опыт творческой деятельности
4. В состав эмпирических знаний в содержании школьной географии входят:
 - 1) номенклатура и понятия
 - 2) понятия и причинно-следственные связи
 - 3) причинно-следственные связи и факты
 - 4) факты и номенклатура
5. К личностным образовательным результатам относятся
 - 1) предметные знания и умения
 - 2) универсальные учебные действия

3) ценностные ориентации

Вопросы для устного опроса по разделу «Средства, формы, методы обучения географии. Методика обучения начальному курсу географии»:

1. Что такое «средства обучения»?
2. К какому компоненту учебника относятся картосхемы?
3. Назовите классификации методов обучения.
4. В чем суть бинарной классификации методов обучения?
5. Что такое «методический прием»?

Вопросы для тестирования по разделу «Средства, формы, методы обучения географии. Методика обучения начальному курсу географии»:

1. Дополните:

Источники географической информации, используемые в учебном процессе, называются
... ..

2. Наиболее важная функция средств обучения географии состоит в обеспечении:

- 1) наглядности в ходе усвоения знаний
- 2) мотивации познавательной деятельности
- 3) организации познавательной деятельности

3. В состав группы наглядных средств обучения входят

- 1) карты и учебники
- 2) учебники и видеофильмы
- 3) видеофильмы и учебные картины
- 4) учебные картины и рабочие тетради

4. Аппарат ориентировки школьного учебника включает

- 1) основной, дополнительный тексты
- 2) карты, схематические рисунки
- 3) вопросы, задания
- 4) сигналы, символы, указатели

5. Установите соответствие:

<i>Тип учебного материала</i>	<i>Компоненты знаний</i>
1) описательный	а) причинно-следственные связи и закономерности б) фактический материал в) представления г) понятия
2) объяснительный	
3) констатирующий	

Вопросы для устного опроса по разделу «Методика обучения курсам географии 7-9 класса»:

1. Каковы цели и структура курса географии 7 класса?
2. Назовите варианты структуры курса географии 7 класса.
3. Какие компоненты содержания формируются в общем обзоре курса географии 8 класса?
4. Какие предметные умения формируются в курсе географии 9 класса?

5. Какие формы и методы обучения целесообразно использовать при изучении региональной части курса географии 9 класса?

Вопросы для тестирования по разделу «Методика обучения курсам географии 7-9 класса»:

1. Основной причиной усложнения функций курса географии 7 класса на современном этапе служит

- 1) возрастание воспитательной роли географии
- 2) переход старшей школы на профильную систему подготовки учащихся
- 3) усиление краеведческого аспекта географического образования

2. К планируемым результатам обучения в курсе географии 7 класса относится требование

- 1) показывать объекты Всемирного культурного и природного наследия России
- 2) понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран
- 3) понимать географические следствия движений Земли

3. Комплексный подход в курсе географии материков и океанов наиболее ярко проявляется при изучении

- 1) природных зон материков
- 2) крупных регионов материков и стран
- 3) общих характеристик материков

4. Дополните:

В традиционном варианте структуры и содержания курса географии России предусматривается физико-географического и социально-экономического блоков

5. При изучении темы «Климат» в 8 классе у школьников формируются новые понятия:

- 1) климат, климатообразующие факторы, антициклон
- 2) пассаты, воздушные массы, тип климата
- 3) атмосферный фронт, циклон, солнечная радиация

Вопросы для устного опроса по разделу «Методика обучения географии на старшей ступени обучения»:

1. Каковы цели и структура курса географии 10 класса?

2) Назовите варианты структуры курса географии 10 класса.

3) Каковы особенности реализации лекционно-семинарско-зачетной системы в старшей школе?

4) Приведите примеры использования ЛОК(ЛОК) при проведении школьной лекции.

5) Какие компоненты содержания формируются в общем обзоре курса географии 10 класса?

Вопросы для тестирования по разделу «Методика обучения географии на старшей ступени обучения»:

1. Тенденция усиления страноведческой составляющей наиболее сильно проявляется в содержании и структуре курса географии.....

- 1) 7 кл.
 - 2) 8 кл.
 - 3) 10 кл.
2. Умение составлять картограммы и картодиаграммы формируется в курсе географии
- 1) 7 кл.
 - 2) 8 кл.
 - 3) 9 кл.
 - 4) 10 кл.
3. Формирование умений работать с массовыми статистическими показателями начинается в курсе географии ...
- 1) 7 кл.
 - 2) 8 кл.
 - 3) 9 кл.
 - 4) 10 кл.
4. Комплексный подход в курсе географии 10 класса в наибольшей степени прослеживается при изучении
- 1) общих характеристик материков
 - 2) стран
 - 3) природных зон
 - 4) компонентов природы
5. Понятия, которые формируются в курсе географии 10 класса, это
- 1) географическая оболочка, природная зона
 - 2) географическая среда, зеленая революция
 - 3) солнечная радиация, атмосферный фронт
 - 4) климат, биосфера

Перечень вопросов к зачету

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя географии
2. Цели школьного географического образования, его содержание и структура, место в базисном учебном плане и учебных планах разных типов образовательных учреждений
3. Требования ФГОС к результатам обучения и структуре образовательной программы.
4. Содержание и принципы построения программы учебного предмета «География» на ступени общего и среднего образования.
5. Система формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете от курса к курсу
6. Отражение одной из систем знаний в примерных программах по географии основного общего и среднего общего образования.

Перечень вопросов к экзамену

1. Система традиционных и новых средств обучения школьной географии; их функции и дидактические особенности
2. Особенности и методические приемы применения средств обучения географии. Приемы работы с наглядными СО
3. Карта на уроках географии

4. Учебник географии: структура, функции, дидактические особенности
5. Особенности рекомендованных МОН РФ учебно-методических комплектов и предметных линий по курсам географии.
6. Способы оборудования кабинета географии
7. Способы оборудования географического комплекса в школе (географической площадки, краеведческого уголка или музея, экологической тропы)
8. Формы обучения географии и учебной деятельности. Урок географии.
9. Тенденции развития современного урока географии, урочные и внеурочные формы организации обучения и учебной деятельности
10. Деятельностный, личностный и творческий компоненты урока
11. Современные подходы и требования к методам обучения географии
12. Современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся
13. Традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников
14. Формы и виды контроля, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения предмету
15. Цели, содержание и структура начального курса географии. УМК по начальному курсу.
16. Методика формирования эмпирических знаний и понятий в начальном курсе географии
17. Формирование учебных действий и умений в начальном курсе географии
18. Проектирование урока в начальном курсе географии
19. Курс «География России»: место в учебном плане, цели, варианты структуры. Требования к результатам обучения по курсу.
20. Особенности структуры и содержания курса «География России». Система понятий курса.
21. Методика изучения природно-хозяйственных зон в курсе «География России» (задачи, содержание, технология обучения и организации деятельности школьников).
22. Методика изучения раздела «Население» в курсе «География России» (задачи, содержание, технология обучения и организации деятельности школьников).
23. Система средств обучения курсу географии 7 класса
24. Особенности и способы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников в курсе географии 9 класса
25. Педагогические технологии и методика их реализации на примере изучения курса «География России».
26. Методика формирования умений как элемента содержания обучения в курсе «География России». Практические работы в курсе.
27. Реализация краеведческого принципа обучения в курсе «География России»
28. Проблема мотивации учебной деятельности. Активные формы и методы обучения в курсе «География России».
29. Курс «Экономическая и социальная география мира»: место в учебном плане, цель курса и его значение. Варианты структуры.
30. Методика изучения темы «Природные ресурсы мира» в курсе географии 10 класса: задачи, содержание, технология обучения и организации деятельности школьников.
31. Страноведческая составляющая курса географии 10 класса. Методика изучения регионов и стран (на примере 2-х регионов).
32. Типология уроков при изучении географии 10 кл. Активные формы и методы организации учебной деятельности, привести примеры.
33. Методика применения лекционно-семинарско-зачетной системы на примере курса географии 9 или 10 класса.
34. Приемы использования статистических материалов в курсах географии 9 и 10 класса.
35. Методика формирования умений в курсе «Экономической и социальной географии мира» (10 класс). Практические работы по курсу.
36. Формы и методы проверки результатов обучения в курсе «Экономическая и социальная география мира» (10 класс). Компоненты содержания, подлежащие проверке.
37. Использование средств ИКТ в курсах «География России» и «Экономическая и социальная география мира» (10 класс).
38. Особенности и способы организации проектной, учебно-исследовательской деятельности

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Шкала оценивания сформированности компетенций

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-2.2	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в соответствии нормативно-правовыми актами в сфере образования; • роль и место образования в жизни личности и общества; • основы дидактики, принципы деятельностного подхода, современные образовательные технологии; <p>преимущества достижения образовательных результатов при использовании информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умеет на про-</p>	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в соответствии нормативно-правовыми актами в сфере образования; • роль и место образования в жизни личности и общества; • основы дидактики, принципы деятельностного подхода, современные образовательные технологии; <p>преимущества достижения образовательных результатов при использовании информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умеет на базовом уровне:</p>	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в соответствии нормативно-правовыми актами в сфере образования; • роль и место образования в жизни личности и общества; • основы дидактики, принципы деятельностного подхода, современные образовательные технологии; <p>преимущества достижения образовательных результатов при использовании информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умеет на поро-</p>	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в соответствии нормативно-правовыми актами в сфере образования; • роль и место образования в жизни личности и общества; • основы дидактики, принципы деятельностного подхода, современные образовательные технологии; <p>преимущества достижения образовательных результатов при использовании информационно-коммуникационных технологий</p>

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	<p>двинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; • проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; • классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. <p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ образования; • методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; • навыками реализации информационно-коммуникаци- 	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; • проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; • классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. <p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ образования; • методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; • навыками реализации информационно-коммуникаци- 	<p>говом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; • проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; • классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. <p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ образования; • методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; • навыками реализации информационно-коммуникаци- 	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; • проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; • классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ образования; • методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; • навыками реализации информационно-коммуникационных технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого
--	--	--	---	--

	онных технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета	ческом уровне, на уровне преподаваемого предмета	общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета	предмета
ОПК-9.1	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметную область использования информационных систем; • современные возможности специализированных информационных систем и технологий; • системы сбора и представления геопространственных данных; • современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем <p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные фор- 	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметную область использования информационных систем; • современные возможности специализированных информационных систем и технологий; • системы сбора и представления геопространственных данных; • современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем <p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, приме- 	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметную область использования информационных систем; • современные возможности специализированных информационных систем и технологий; • системы сбора и представления геопространственных данных; • современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем <p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; 	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметную область использования информационных систем; • современные возможности специализированных информационных систем и технологий; • системы сбора и представления геопространственных данных; • современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том

	<p>мы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> <p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными 	<p>нять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> <p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными 	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные <p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными 	<p>числе информационные</p> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными
ПК-1.2, 1.3	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии <p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в 	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии <p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в 	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии <p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в 	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных фор-

	<p>различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные <p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными 	<p>различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные <p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными 	<p>различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные <p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными 	<p>мах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными
ПК-3.1, 3.2	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; • компоненты образовательной среды и их ди- 	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; • компоненты образовательной среды и их ди- 	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; • компоненты образовательной среды и их ди- 	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; • компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;

	<p>дактические возможности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы и подходы к организации предметной среды географии; • научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность <p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; • обосновывать и включать научные и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии; • использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной дея- 	<p>дактические возможности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы и подходы к организации предметной среды географии; • научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность <p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; • обосновывать и включать научные и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии; • использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной дея- 	<p>дактические возможности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы и подходы к организации предметной среды географии; • научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность <p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; • обосновывать и включать научные и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии; • использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной дея- 	<ul style="list-style-type: none"> • принципы и подходы к организации предметной среды географии; • научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; • обосновывать и включать научные и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии; • использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами интеграции учебных предметов для организации раз-
--	--	--	--	---

	<p>тельности</p> <p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; • технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона 	<p>тельности</p> <p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; • технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона 	<p>тельности</p> <p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; • технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона 	<p>вивающей учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона
ПК-8	<p>Знает в полном объеме современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; особенности деятельности учителя и ученика в условиях реализации современных педагогических технологий; способы, методики диагностики и оценки образовательных результатов</p> <p>Умеет свободно объяснять, разрабатывать и применять современные образовательные технологии, основанные на знании законов развития</p>	<p>Знает современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; особенности деятельности учителя и ученика в условиях реализации современных педагогических технологий; способы, методики диагностики и оценки образовательных результатов.</p> <p>Умеет разрабатывать и применять современные образовательные технологии, основанные на знании законов развития личности; разрабатывать компе-</p>	<p>Знает некоторые современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; особенности деятельности учителя и ученика в условиях реализации современных педагогических технологий; способы, методики диагностики и оценки образовательных результатов.</p> <p>Умеет в целом разрабатывать и применять современные образовательные технологии, основанные на знании законов развития личности; разра-</p>	<p>Не знает современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; особенности деятельности учителя и ученика в условиях реализации современных педагогических технологий; способы, методики диагностики и оценки образовательных результатов.</p> <p>Не умеет разрабатывать и применять современные образовательные технологии, основанные на знании</p>

	<p>личности; разрабатывать компетентностно-ориентированные задания, ситуации в соответствии с задачами обучения; оценивать образовательные достижения обучающихся в рамках образовательных технологий.</p> <p>Владеет на высоком уровне навыками творческой модификации при применении современных методик и технологий организации образовательной деятельности, навыками составления плана-графика реализации курса в целом и плана-контроля его выполнения; Навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>тентностно-ориентированные задания, ситуации в соответствии с задачами обучения; оценивать образовательные достижения обучающихся в рамках образовательных технологий.</p> <p>Владеет навыками творческой модификации при применении современных методик и технологий организации образовательной деятельности, навыками составления плана-графика реализации курса в целом и плана-контроля его выполнения; Навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>батывать компетентностно-ориентированные задания, ситуации в соответствии с задачами обучения; оценивать образовательные достижения обучающихся в рамках образовательных технологий.</p> <p>Владеет частично навыками творческой модификации при применении современных методик и технологий организации образовательной деятельности, навыками составления плана-графика реализации курса в целом и плана-контроля его выполнения; Навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>законов развития личности; разрабатывать компетентностно-ориентированные задания, ситуации в соответствии с задачами обучения; оценивать образовательные достижения обучающихся в рамках образовательных технологий.</p> <p>Не владеет навыками творческой модификации при применении современных методик и технологий организации образовательной деятельности, навыками составления плана-графика реализации курса в целом и плана-контроля его выполнения; Навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>
--	--	---	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. Пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов. Москва, 1996.
2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: Учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям [Текст] / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина; Под общ. ред. Е. А. Таможней; Моск. гор. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. – Москва : Юрайт, 2017. – 320 с. (29 экз.)
3. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : Учебник и практикум . - М. : Издательство Юрайт, 2018 . - 321 . - (Бакалавр. Академический курс) . – Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D> (18.02.2018).

4. Теория и методика обучения географии : учебное пособие для студентов географической специальности педагогических вузов / составители А. Г. Киямова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009. — 149 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64644.html>

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Беловолова Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе [Электронный ресурс] : Монография / Е. А. Беловолова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т" . – Электронные текстовые данные (1Mb) . – Москва : МПГУ : Прометей, 2013 . – 143 с. : ил., табл. – Режим доступа : <http://elib.mpgu.info/plugins/libermedia/LMGetDocumentById.php?id=174460> (16-02-2018)
2. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании [Электронный ресурс] : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. : табл. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126> (16.02.2018)
3. Душина, И.В. и др. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Учеб. пособие для вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; Под ред. И. В. Душиной . - Москва : Дрофа, 2007 . - 509, 1 с. - 156 экз.
4. Душина И.В. и др. Проверка результатов обучения дисциплине «Теория и методика обучения географии»: учебное пособие для студентов географических специальностей педагогических вузов (учебное пособие). М.: МПГУ, 2009. – 77 с.
5. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (16.02.2018)
6. Околелов, О. П. Образовательные технологии [Электронный ресурс]: методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852> (16.09.2018).
7. Практикум по методике обучения географии : Учеб. пособие для пед. вузов : / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова; Под ред. Е. А. Таможней . - Москва : МПГУ : Прометей, 2013 . - 163 с. - 49 экз.
8. Профессионально-методическая компетентность учителя географии в условиях реализации ФГОС общего образования : Монография / Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова, В. П. Дронов, Д. Л. Лопатников . - Москва : Перо, 2018 . - 228 с. : ил., табл., цв. ил. - 20 экз.
9. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Н. Р. Азизова [и др.]. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 162 с. - Режим доступа : <https://biblionline.ru/book/F726AEEA-2FDD-418D-8B7E-014E76BFB345/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga-polikulturnaya-i-informacionnaya-kompetentnost> (02.02.2018)
10. Методика обучения географии : учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / составители А. Г. Киямова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 95 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30218.html>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.mon.gov.ru – «Министерство образования и науки РФ»

2. www.school.edu.ru – «Российский общеобразовательный портал»
3. www.edu.ru – портал «Российское образование»
4. <http://www.cl.ru/education/lib> - электронная библиотека статей по образованию
5. <http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей
6. www.mioo/metodist.ru – сайт лаборатории географии Московского института географического образования
7. <http://www.rgo.ru/rgo/deyatelnost/grants/o-grantax-rgo/> - Русское географическое общество
8. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
9. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
10. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Учебная аудитория с выходом в Интернет;
2. Мультимедийный проектор, интерактивная доска;
3. Другие средства обучения: рабочие программы по школьным курсам, методические пособия для учителя, периодические издания, раздаточные материалы по содержанию занятий, ЭФУ по курсам географии основной и старшей школы, интерактивные картографические пособия к курсам географии основной школы

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической лите-

ратурой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки

к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Доцент, к.п.н., Эфендиева Ш.Т.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ):**
«Теория и методика обучения географии»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Формирование компетенций в области методики обучения географии как научной основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в процессе обучения географии в учреждениях среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.07.09 Теория и методика обучения географии относится к обязательной части и предметно-методическому модулю «Профиль География» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки – «География» и «Биология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-9. Основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве.

Особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов.

Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды.

Основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта.

ОПК-9.2. Использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий. Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетные единицы (288 часов).

5. Семестр: 7,8

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

- 1 Цели, структура и компоненты содержания школьной географии
- 2.Средства, формы, методы обучения географии. Методика обучения начальному курсу географии.
- 3.Методика обучения курсам географии 7-9 класса.
- 4.Методика обучения географии на старшей ступени обучения.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Автор: Эфендиева Ш.Т., доцент, к.п.н.