

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра географии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ "ПРОФИЛЬ  
ГЕОГРАФИЯ"**

**Б1.О.07.07 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

**Направление подготовки – 44.03.05 - Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) – «География» и «Биология»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Формы обучения – очная, заочная**

**Год приема – 2024**

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СР С	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. заня-тия	Ла-бор. заня-тия	Промежу-точный кон-троль			
Очная	7-9	324	54	54	36	0/9 ч	171	Зачёт / Экзамен	
заочная	7-9	324	14	26	8	3ч./6ч.	267	Зачёт / Экзамен	

**Махачкала, 2024**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «Экономическая и социальная география России» является получение общих и специальных знаний об основных закономерностях и особенностях территориальной организации населения и хозяйства России и ее районов с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-10	Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности.	ПК-10.1. Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности.
ПК-11	Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самознания.	ПК-11.1. Демонстрирует уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (Б1.О.07.07) «Экономическая и социальная география России» относится к обязательной части и предметно-методическому модулю «Профиль География» ОПОП ВО по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки – «География» и «Биология».

Дисциплина (Б1.О.07.07) «Экономическая и социальная география России» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисципли-

плин «Картография с основами топографии», «Физическая география России», «Общая экономическая и социальная география».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая география Дагестана», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.

В результате изучения дисциплины «Экономическая и социальная география России» обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы работы с источниками информации;</li> <li>– особенности системного и критического мышления;</li> <li>– способы научной аргументации;</li> <li>– подходы к решению поставленных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>– находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач;</li> <li>– аргументованно представлять собственное суждение и давать оценку информации;</li> <li>– определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>– приемами решения поставленных задач;</li> <li>– способами аргументации собственной позиции;</li> <li>– приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач.</li> </ul>
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предметную область использования информационных систем;</li> <li>– современные возможности специализированных информационных систем и технологий;</li> <li>– системы сбора и представления геопространственных данных;</li> <li>– современный отечественный и за-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением;</li> <li>– обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</li> <li>– использовать цифровое информа-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.</li> </ul>

	рубежный опыт функционирования информационных систем.	ционно пространство для решения задач профессиональной деятельности.	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру, состав и дидактические единицы предметной области;</li> <li>– закономерности и принципы формирования содержания географического образования;</li> <li>– структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</li> <li>– разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>– навыками разработки различных форм учебных занятий;</li> <li>– методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.</li> </ul>
ПК-10 Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении деятельности задач профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем;</li> <li>– методы проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>– характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними;</li> <li>– принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>– применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных;</li> <li>– использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях;</li> <li>– применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>– ориентироваться на местности с помощью современных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности;</li> <li>– технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности;</li> <li>– методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием;</li> <li>– методами первичной обработки полученной полевой информации;</li> <li>– навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности.</li> </ul>

		<p>средств позиционирования;</p> <p>– вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности.</p>	
<p>ПК-11 Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания</p>	<p>– методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности;</p> <p>– методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы.</p>	<p>– организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания;</p> <p>– использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся.</p>	<p>– методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся;</p> <p>– способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей;</p> <p>– способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания.</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 ЗЕТ, 324 часа. Дисциплина изучается в 7-9 семестрах.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		
		№1	№2	№3
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>324</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	54	18/2	18/4	18/2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	54	18/2	18/4	18/2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	36	12	12	12
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>171</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>51</b>
в том числе часов, выделенных на подготов-	<b>9</b>			<b>9</b>

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		
		№1	№2	№3
ку к экзамену (зачету)				
Вид промежуточного контроля:		Зачёт	Экзамен	

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		
		№1	№2	№3
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>324</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>28</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14	4	4	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	26	4	4	18
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	8	2	2	4
курсовое проектирование				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>267</b>	<b>98</b>	<b>95</b>	<b>74</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>9</b>		<b>3</b>	<b>6</b>
Вид промежуточного контроля:			Зачёт	Экзамен

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретические основы экономической географии</b>					
1.	Введение. Предмет, методология, научные методы и задачи экономической географии. Особенности экономико - географического положения и административно-территориальное	14	2		2	10

	устройство России.					
2.	Природно - ресурсный потенциал и его экономическая оценка.	16	2	2	2	10
3.	География населения России	14	2		2	10
<b>Раздел 2</b>	<b>Общая характеристика хозяйства РФ.</b>					
4.	А) Отраслевая структура экономики России и методы отраслевого экономического обоснования размещения производства. Б) Промышленность РФ, формы его территориальной организации. В) Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	16	2	2	2	10
5.	Топливоно - энергетический комплекс.	11	2	2	2	5
6.	Металлургический комплекс: черная и цветная металлургия.	11	2	2	2	5
7.	Машиностроительный комплекс.	11	2	2	2	5
8.	Химико-лесной комплекс.	15	4/2	2	4/2	5
9.	Легкая промышленность.	16	2	2	2	10
10.	Агропромышленный комплекс	16	2	2	2	10
11.	Инфраструктурный и научный комплексы РФ.	16	2	2	2	10
12.	Военно-промышленный комплекс	16	2	2	2	10
<b>Раздел 3</b>	<b>Региональный анализ социально-экономического развития России</b>					
13.	Теоретические основы и история экономического районирования России. Географические основы государственной региональной политики	9	2		2	5
14.	Центральная Россия (Центральный, Волго-вятский, Центрально-Черноземный	15	4/2	2	4/2	5

	экономические районы).					
15.	Северо-Западная Россия и Калининградская область (Северо-западный экономический район).	20	4/2	2	4/2	10
16.	Европейский Север. Северный экономический район.	13	2	2	2	7
17.	Европейский Юг. Северо - Кавказский экономический район.	15	4/2		4/2	7
18.	Поволжский экономический район	13	2	2	2	7
19.	Уральский экономический район.	13	2	2	2	7
20.	Восточный макрорегион. Общая характеристика.	11	2		2	7
21.	Западно-Сибирский экономический район.	13	2	2	2	7
22.	Восточно-Сибирский экономический район	13	2	2	2	7
23.	Дальневосточный экономический район	8	2	2	2	2
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	<i>Экзамен</i>	9				
	<b>Итого:</b>	<b>324</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>171</b>

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
<b>Раздел I</b>	<b>Теоретические основы экономической географии</b>					
1.	Введение. Предмет, методология, научные методы и задачи экономической географии. Особенности экономико - географического положения и административно-территориальное устрой-	14	2			12

	ство России.					
2.	Природно - ресурсный потенциал и его экономическая оценка.	17	2	2	2	11
3.	География населения России	12			2	10
<b>Раздел 2</b>	<b>Общая характеристика хозяйства РФ.</b>					
4.	А) Отраслевая структура экономики России и методы отраслевого экономического обоснования размещения производства. Б) Промышленность РФ, формы его территориальной организации. В) Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	12	2			10
5.	Топливоно - энергетический комплекс.	26	2	2	2	20
6.	Металлургический комплекс: черная и цветная металлургия.					
7.	Машиностроительный комплекс.	10				10
8.	Химико-лесной комплекс.	24	2		2	20
9.	Легкая промышленность.	10				10
10.	Агропромышленный комплекс	10				10
11.	Инфраструктурный и научный комплексы РФ.	10				10
12.	Военно-промышленный комплекс	10				10
<b>Раздел 3</b>	<b>Региональный анализ социально-экономического развития России</b>					
13.	Теоретические основы и история экономического районирования России. Географические основы государственной региональной политики	12	2			10
14.	Центральная Россия (Центральный, Волго-вятский, Центрально-Черноземный	34		2	2	30

	экономические районы).					
15.	Северо-Западная Россия и Калининградская область (Северо-западный экономический район).	12			2	10
16.	Европейский Север. Северный экономический район.	10				10
17.	Европейский Юг. Северо - Кавказский экономический район.	12			2	10
18.	Поволжский экономический район	12			1/1	10
19.	Уральский экономический район.	12			2	10
20.	Восточный макрорегион. Общая характеристика.	20	2	2	2	14
21.	Западно-Сибирский экономический район.	12			2	10
22.	Восточно-Сибирский экономический район	12			2	10
23.	Дальневосточный экономический район	12			2	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	<i>Зачёт</i>	3				
	<i>Экзамен</i>	6				
	Итого:	<b>324</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>267</b>

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1	<b>Теоретические основы экономической географии</b>	
	Введение. Предмет, методология, научные методы и задачи экономической географии. Особенности экономико - географического положения и административно- территориальное устройство России.	Предмет и методология науки. Становление экономической географии как науки в России. Научные методы, применяемые в экономической географии: метод системного анализа, программно - целевой, метод экономико-географического моделирования, индикативный, картографический, сравнительно-статистический методы. Задачи экономической географии на современном этапе проведения радикальных реформ. Понятие «ЭГП». Границы России. Основные типы сухопутных границ. Пограничные с Россией государства. Состав, площадь, границы. Экономическая оценка природных условий и ресурсов. Население и трудовые ресурсы. География отраслей хозяйственного комплекса. Отрасли

		рыночной специализации. Отрасли, дополняющие территориальный комплекс.
	Природно - ресурсный потенциал и его экономическая оценка.	Понятия: природные условия и природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. География и экономическая оценка нефтяных и газовых месторождений: Зап-Сиб, Волго- Уральская, Тимано-Печорская нефтегазоносные провинции, нефтегазоносные провинции Северного Кавказа, Восточной Сибири. География и экономическая оценка угольных месторождений: Кузнецкий, Канско- Ачинский, Печорский, Южно-Якутский бассейны. География и экономическая оценка важнейших железорудных месторождений. Месторождения Урала, Сибири и Д.Востока. География и экономическая оценка руд цветных металлов: медных, полиметаллических, никеля, кобальта, олова, легких металлов, благородных металлов, алмазов. География и экономическая оценка нерудных полезных ископаемых: фосфоритов, апатитов, калийных солей и т.д. Земельные, водные, биологические ресурсы и их экономическая оценка. Проблемы и задачи рационального использования природных ресурсов.
	География населения России	Численность и воспроизводство населения. Половозрастная структура населения как показатель демографической ситуации. Миграция населения. Историческая роль миграций в освоении новых районов. Уровень образования как показатель качества населения. Система показателей, характеризующих уровень образования населения России. Национальный состав и конфессиональная структура населения. Этнический состав населения России. География религий на территории России. Этнический и религиозный факторы в политических процессах переходного периода, межэтнические конфликты в России и их причины. География рынка труда и занятости населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Специфика российской урбанизации на фоне мировых процессов. Расселение и заселенность территории
Раздел 2	<b>Общая характеристика хозяйства РФ.</b>	
	А) Отраслевая структура экономики России и методы отраслевого экономического обоснования размещения производства. Б) Промышленность РФ, формы его территориальной организации. В) Закономерности, принципы и факторы размещения произво-	Современный уровень социально-экономического развития России. Место России в мировой экономике. Перестройка постсоветской экономики. Этапы рыночных реформ и их результаты. Особенности хозяйства современной России: отраслевая структура, основные черты территориальной организации. Отраслевая структура промышленности России и тенденции ее развития. Факторы размещения отраслей. Территориальная структура промышленности. Важнейшие межотраслевые комплексы. Основные черты географии промышленности. Межотраслевые комплексы.

	дителей сил	
	Топливо - энергетический комплекс.	<p>Ведущая роль в экономике страны. Значение топливной промышленности в экономике России. Структура производства первичных энергоресурсов и ее трансформация. Отраслевая структура топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Топливно-энергетическая промышленность: газовая и газоперерабатывающая, нефтяная и нефтеперерабатывающая, угольная, сланцевая, торфяная - объемы и динамика производства, особенности размещения. География отраслей ТЭК, основные районы развития нефтяной, газовой, угольной промышленности.</p> <p>Электроэнергетика: общая характеристика, тенденции развития, типы электростанций. Тепловые электростанции (ТЭС): ведущая роль в электроэнергетике России. Виды тепловых электростанций: конденсационные (КЭС, ГРЭС), теплоэлектроцентрали (ТЭЦ) - особенности функционирования, характер размещения, влияние на окружающую среду. Гидравлические электростанции (ГЭС), их преимущества и недостатки, пространственная локализация. Каскады ГЭС. Гидроаккумулирующие электростанции (ГАЭС). Атомные электростанции: достоинства и потенциальная опасность, размещение АЭС по территории России. Альтернативная энергетика. Энергосистемы: сущность и назначение. Единая энергосистема России. Концепция энергетической политики России. Важнейшие проблемы, осложняющие развитие ТЭК в России.</p>
	Металлургический комплекс: черная и цветная металлургия.	<p>Значение металлургического комплекса для хозяйства России. Негативное влияние на окружающую среду. Факторы размещения.</p> <p>Черная металлургия. Состав комплекса: основные и сопутствующие процессы. Стадии производства черных металлов. Типы предприятий. Сырьевая база. Значительная территориальная концентрация производства. Главные металлургические базы: Уральская, Центральная, Сибирская, Северная.</p> <p>Цветная металлургия. Структура комплекса. Группы металлов: основные (легкие, тяжелые, малые), лигирующие, благородные, редкие и рассеянные. Сырьевая база и особенности размещения предприятий алюминиевой, медной, никелевой, свинцово-цинковой, оловодобывающей, золотодобывающей, алмазодобывающей промышленности. Территории с наиболее развитой цветной металлургией: Урал, Восточная Сибирь, Дальний Восток, Европейский Север, Северный Кавказ.</p>
	Машиностроительный комплекс.	<p>Машиностроительный комплекс - сложное межотраслевое образование, охватывающее машиностроение и металлообработку. Особенности структуры машиностроения в России. Тенденции развития и причины кризиса. Специализация и кооперирование. Группы отраслей ма-</p>

		<p>шиностроения: тяжелое, энергетическое, транспортное, сельскохозяйственное, станкостроение и точное машиностроение, металлообработка. Факторы и особенности размещения предприятий. Высокий уровень территориальной концентрации, ведущая роль Центрального района и Урало-Поволжья.</p>
	Химико-лесной комплекс.	<p>Химическая промышленность: значение, состав, источники сырья. Факторы и особенности размещения горнохимической промышленности, предприятий основной химии, химии органического синтеза, бытовой химии, микробиологической промышленности.</p> <p>Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Состав и тенденции развития. Лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные регионы. Факторы и особенности размещения предприятий.</p>
	Легкая промышленность.	<p>Текстильная (Х\Б, льняная, шерстяная, шелковая). Трикотажная. Кожевенная. Швейная. Факторы размещения: потребительский, фактор трудовых ресурсов, сырьевой. Задачи и перспективы отрасли.</p>
	Агропромышленный комплекс	<p>Определение АПК. Три сферы АПК. Сельскохозяйственное производство: Растениеводство. Животноводство. Межрайонное территориальное разделение труда. Пищевая промышленность. Реформы в АПК.</p>
	Инфраструктурный и научный комплексы РФ.	<p>Сфера обслуживания. Тенденции развития. Отраслевая структура. Повседневные, периодические, эпизодические услуги и их роль в формировании территориальных систем обслуживания. Иерархия центров обслуживания.</p> <p>Развитие сферы услуг в условиях снижения и поляризации доходов населения. Особенности формирования рекреационной деятельности в России как отрасли хозяйства, опирающейся на использование природных ресурсов. Рекреационный потенциал территории России. Рекреационная оценка природных ресурсов. Культурно-рекреационный потенциал территории. Основные виды рекреационной деятельности в России и территориальная организация рекреационного хозяйства. Рекреационные потребности и платежеспособный спрос населения. Требования к качеству рекреационных услуг и расширение географии мест отдыха в переходный период.</p> <p>Транспортный комплекс. Роль и значение комплекса. Протяженность дорог. Основные магистральные направления транспортной системы. Виды транспорта: железнодорожный, морской, речной, автомобильный, трубопроводный, воздушный. Проблемы развития и размещения транспортного комплекса РФ. Приоритетные направления развития транспорта.</p>
	Военно-промышленный комплекс	<p>Роль и значение ВПК в экономике России. Отрасли ВПК. Размещение предприятий ВПК. Главные факторы размещения. Основные центры. Современное состояние, проблемы и перспективы развития отрасли.</p>
<b>д</b>	<b>с</b>	<b>п</b>
<b>Региональный анализ социально-экономического развития</b>		

<b>России</b>	
Теоретические основы и история экономического районирования России. Географические основы государственной региональной политики	Региональная политика: региональная концепция, пространственные системы как объект географических исследований, основные направления региональных исследований. Региональная экономическая география и ее место в системе географических наук. Цели и задачи региональной экономической географии, основное содержание межпредметных связей и связей с другими географическими науками, предмет, объект и методы изучения. Опыты экономического районирования в трудах русских географов. Основные этапы формирования теории экономического районирования. Экономическое районирование как метод территориального планирования и экономико-географического исследования. Теория ТПК и энерго-производственных циклов Н.Н. Колосовского как основы учения о процессе районообразования.
Центральная Россия (Центральный, Волго-вятский, Центрально-черноземный экономические районы).	Экономико-географическая характеристика Центральной России: состав, особенности экономико-географического положения, заселения и хозяйственного освоения, природно-ресурсного потенциала. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Отрасли хозяйственной специализации и их значение для экономики страны. Центральная Россия в общероссийском разделении труда и во внешней торговле.
Северо-Западная Россия и Калининградская область (Северо-западный экономический район).	Состав, площадь, границы. Экономическая оценка природных условий и ресурсов. Население и трудовые ресурсы. География отраслей хозяйственного комплекса. Отрасли рыночной специализации. Отрасли, дополняющие территориальный комплекс. АПК. Транспорт и экономические связи. Территориальная организация хозяйства. Свободные экономические зоны. Перспективы и проблемы развития Северо-Западного экономического района.
Европейский Север. Северный экономический район.	Экономико-географическая характеристика Европейского Севера России: состав, особенности экономико-географического положения, заселения и хозяйственного освоения, природно-ресурсного потенциала. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Отрасли хозяйственной специализации и их значение для экономики страны. Европейский Север в общероссийском разделении труда и во внешней торговле России.
Европейский Юг. Северо - Кавказский экономический район.	Экономико-географическая характеристика Европейского Юга России: состав, особенности экономико-географического положения, заселения и хозяйственного освоения, природно-ресурсного потенциала. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Отрасли хозяйственной специализации и их значение для экономики страны. Европейский Юг в общероссийском разделении труда и во внешней торговле.
Поволжский экономический район	Экономико-географическая характеристика Поволжского экономического района: состав, особенности экономико-географического положения, заселения и хозяйственного

	освоения, природно-ресурсного потенциала. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации и их значение для экономики страны. Поволжье в общероссийском разделении труда и во внешней торговле России.
Уральский экономический район.	Экономико-географическая характеристика Уральского экономического района: состав, особенности экономико-географического положения, заселения и хозяйственного освоения, природно-ресурсного потенциала. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации и их значение для экономики страны. Урал в общероссийском разделении труда и во внешней торговле России.
Восточный макрорегион. Общая характеристика.	Состав, особенности экономико-географического положения, заселения и хозяйственного освоения, природно-ресурсного потенциала. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Отрасли хозяйственной специализации и их значение для экономики региона и страны в целом, их роль во внешней торговле.
Западно-Сибирский экономический район.	Состав, площадь, границы. Экономическая оценка природных условий и ресурсов. Население и трудовые ресурсы. География отраслей хозяйственного комплекса. Отрасли рыночной специализации. Отрасли, дополняющие территориальный комплекс. АПК. Транспорт и экономические связи. Территориальная организация хозяйства. Перспективы и проблемы развития Западно-Сибирского экономического района.
Восточно-Сибирский экономический район	Состав, площадь, границы. Экономическая оценка природных условий и ресурсов. Население и трудовые ресурсы. География отраслей хозяйственного комплекса. Отрасли рыночной специализации. Отрасли, дополняющие территориальный комплекс. АПК. Транспорт и экономические связи. Территориальная организация хозяйства. Перспективы и проблемы развития Восточно-Сибирского экономического района.
Дальневосточный экономический район	Экономико-географическая характеристика Дальнего Востока: состав, особенности экономико-географического положения, заселения и хозяйственного освоения, природно-ресурсного потенциала. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Отрасли хозяйственной специализации и их значение для экономики страны. Дальний Восток в общероссийском разделении труда и во внешней торговле. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока, его интеграция со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Свободная экономическая зона «Находка» и ее роль в торгово-экономическом сотрудничестве региона.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
<b>1</b>	<b>Теоретические основы экономической географии</b>	Проработка учебного материала, выполнением графических заданий с помощью картографических иллюстраций (методов) отображения экономической информации, выполнение письменных контрольных работ, работа с тестами и зачетными вопросами
<b>2</b>	<b>Общая характеристика хозяйства РФ.</b>	Проработка учебного материала решением задач по оптимизации экономической эффективности размещения предприятий (используя формул приведенных затрат и радиуса производственно-бытового зонирования), подготовкой докладов к участию в тематических дискуссиях, работа с тестами и зачетно-экзаменационными вопросами. Составление диаграмм, картосхем, графиков, конспектов, составление характеристик ресурсных баз по плану, рефераты, задания по контурным картам.
<b>3</b>	<b>Региональный анализ социально-экономического развития России</b>	Проработка учебного материала, выполнением графических заданий с помощью картографических иллюстраций (методов) отображения экономической информации, выполнение письменных контрольных работ, работа с тестами и модульно-зачетными вопросами, подготовка к экзаменам по вопросам билетов.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)</b>	<b>Средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Перечень компетенций</b>
<b>1</b>	<b>Теоретические основы экономической географии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос;</li> <li>– проверка лабораторных заданий;</li> <li>– проверка географической номенклатуры;</li> <li>– проверка письменных проверочных работ;</li> <li>– Анализ статистической информации,</li> <li>– Эссе,</li> <li>– Контрольная работа</li> </ul>	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.

<b>2</b>	<b>Общая характеристика хозяйства РФ.</b>	–Устный опрос; – проверка лабораторных заданий; – проверка географической номенклатуры; – проверка письменных проверочных работ; – Анализ статистической информации, – Эссе, –Контрольная работа	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.
<b>3</b>	<b>Региональный анализ социально-экономического развития России</b>	–Устный опрос; – проверка лабораторных заданий; – проверка географической номенклатуры; – проверка письменных проверочных работ; – Анализ статистической информации, – Эссе, –Контрольная работа –Сдача экзамена.	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.

## Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Се-местр	Лек-ции	Лаборатор-ные занятия	Практиче-ские занятия	Самостоятель-ная работа	Промежуточ-ная аттестация	Ито-го
7	18	24	24	10	24	100
8	18	24	24	10	24	100
9	18	24	24	10	24	100

Программа оценивания учебной деятельности студента. Лекции - от 0 до 18 баллов

Оценивается посещаемость, участие в блиц-опросе, активность при прослушивании лекции в виде вопросов (от 0 до 1 баллов). Итого - (18 лекций x 1 баллу) = 18 баллов.

### **Лабораторные занятия - от 0 до 12 баллов.**

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и активность участия в дискуссии, дополнительные знания по смежным предметам (от 0 до 2 баллов за занятие):

- Лабораторное занятие №1 (от 0 до 2 балла)
- Лабораторное занятие №2 (от 0 до 2 балла)
- Лабораторное занятие №3 (от 0 до 2 баллов)
- Лабораторное занятие №4 (от 0 до 2 баллов)
- Лабораторное занятие №5 (от 0 до 2баллов)
- Лабораторное занятие №6 (от 0 до 2баллов)
- Лабораторное занятие №7 (от 0 до 2 баллов)

Лабораторное занятие №8 (от 0 до 2 баллов)  
Лабораторное занятие №9 (от 0 до 2 баллов)  
Лабораторное занятие №10 (от 0 до 2 баллов)  
Лабораторное занятие №11 (от 0 до 2 баллов)  
Лабораторное занятие №12 (от 0 до 2 баллов).

**Практические занятия - от 0 до 2 баллов.**

Практическое занятие №1 (от 0 до 2 балла)  
Практическое занятие №2 (от 0 до 2 балла)  
Практическое занятие №3 (от 0 до 2 баллов)  
Практическое занятие №4 (от 0 до 2 баллов)  
Практическое занятие №5 (от 0 до 2 баллов)  
Практическое занятие №6 (от 0 до 2 баллов)  
Практическое занятие №7 (от 0 до 2 баллов)  
Практическое занятие №8 (от 0 до 2 баллов)  
Практическое занятие №9 (от 0 до 2 баллов)  
Практическое занятие №10 (от 0 до 2 баллов)  
Практическое занятие №11 (от 0 до 2 баллов)  
Практическое занятие №12 (от 0 до 2 баллов).

**Самостоятельная работа - от 0 до 10 баллов**

Самостоятельная работа включает выполнение опережающих заданий, подготовку к аудиторным занятиям, составление и изложение конспектов по темам, предлагаемым для самостоятельной проработки. За каждый конспект студент может получить от 0 до 2 баллов (5 конспектов x 2 балла =10 баллов).

**Промежуточная аттестация - от 0 до 12 баллов**

15 - 20 баллов - ответ на «отлично»;  
9 - 14 баллов - ответ на «хорошо»;  
5 - 8 баллов - ответ на «удовлетворительно»;  
0 - 4 баллов - ответ на «неудовлетворительно».

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Экономическая и социальная география России» в зачет:

<b>51 балл и более</b>	«зачтено»
<b>Менее 51 балла</b>	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине «Экономическая и социальная география России» составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Экономическая и социальная география России» в оценку (**экзамен**):

<b>85-100 баллов</b>	«отлично»
<b>70 - 84 балла</b>	«хорошо»
<b>51 – 69 баллов</b>	«удовлетворительно»
<b>0 - 50 баллов</b>	«неудовлетворительно»

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**1.** Семестр – 7, 8, 9. Формы аттестации: 7 семестр - *зачет*, 8 – нет ф/а, 9 семестр - *экзамен*.

### **2. Примерный перечень вопросов к зачету, экзамену**

#### **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### *Примерные вопросы зачета по разделу I*

1. Экономическая и социальная география в России: определение, основные вехи развития, теоретическое и прикладное значение.
2. Выдающиеся российские экономико-географы и их вклад в становление и развитие экономической и социальной географии (с детализацией на примере по выбору автора).
3. Формирование территории России с древних времен до начала XX века: историко-географический анализ.
4. Историко-географические особенности формирования территории России в XX веке.
5. Оценка геополитического положения России. Территориальные притязания к России и геополитические потери.
6. Этапы формирования политической карты России: ретроспективный анализ политико-административного деления.
7. Административно-территориальное устройство современной России. Обновление географических названий. Сопоставление основных видов территориального деления России для целей регионального управления.
8. Особенности ЭГП России. Проблемы хозяйства страны, связанные с его изменением.
9. Специфика природных условий России и их влияние на хозяйство и жизнь населения.
10. Природный фактор в развитии экономики России, его положительное и отрицательное влияние на развитие хозяйства и жизнь людей.
11. Сравнительная оценка природно-ресурсного потенциала Европейской России и Европейского Запада.
12. Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Классификация природных ресурсов. Природные ресурсы как первоисточник благосостояния общества.
13. Природные ресурсы России: классификация, характерные особенности, уровень обеспеченности основными видами ресурсов в сравнении с зарубежными странами.
14. Экономико-географическая оценка агроклиматических ресурсов России.
15. Экономико-географическая оценка лесных ресурсов России.
16. Экономико-географическая оценка водных ресурсов России.

17. Природно-ресурсные богатства морей, омывающих берега России.
18. Экономико-географическая оценка рекреационных ресурсов России.
19. Минерально-сырьевые ресурсы России: структура полезных ископаемых, категории запасов. Минерально-сырьевой потенциал федеральных округов России.
20. Топливо-энергетические ресурсы России: структура и общие закономерности территориального распространения.
21. Месторождения нефти и природного газа на территории России: основные нефтегазоносные провинции.
22. Месторождения угля, торфа и горючих сланцев на территории России.
23. Руды черных металлов на территории России: территориальное размещение и уровень обеспеченности.
24. Руды цветных металлов на территории России: классификация, территориальное распространение, обеспеченность.
25. Неметаллические (нерудные) полезные ископаемые на территории России.
26. Добыча минеральных ресурсов и окружающая среда.
27. Населения России: численность и ее динамика. Источники информации. Причины изменения численности населения страны.
28. Демографические кризисы России, их краткая характеристика.
29. Особенности «демографического перехода» в России, региональные закономерности. Современная демографическая ситуация в России.
30. Естественное движение населения России: общереспубликанские показатели и региональные особенности.
31. Половозрастная структура и семейный состав населения России: общереспубликанские показатели и региональные особенности.
32. Национальный состав и география народов России. Взаимосвязь с географией религий.
33. Особенности национального состава крупных историко-этнографических областей России: Европейской части, Кавказа, Сибири и Дальнего Востока.
34. Механическое движение населения. Классификация миграций. Роль миграций в социально-экономическом развитии России.
35. История миграций в России: основные периоды и их особенности.
36. Трудовые ресурсы, экономически активное население. Занятость и безработица. Территориальные особенности занятости населения.
37. Социальный состав населения досоветской, советской и постсоветской России. Изменение уровня образования населения России.
38. Расселение: сущность термина, основные типы поселений. Понятия: «город», «поселок городского типа», «сельский населенный пункт». Главная полоса расселения. Опорный каркас расселения.
39. Заселенность территории России: история заселения и характерные особенности сложившейся системы расселения. Разнообразие форм расселения.
40. Урбанизация в России: сущность, причины, динамика, современные особенности, региональные закономерности.
41. Групповые формы расселения в России. Крупнейшие городские агломерации. Иерархия систем расселения.
42. Роль экономико-географического положения в развитии городов. Функции и типы городов России.
43. Сельское расселение в России. Трансформация сельской поселенческой структуры в XX в. Классификация сельских поселений.
44. Зональные черты сельского расселения в России. Азональный тип расселения.
45. Современный уровень социально-экономического развития России: критерии оценки и международные сопоставления.

46. Структура хозяйства современной России. Межотраслевые комплексы.
47. Особенности территориальной организации хозяйства России.
48. Отраслевая структура промышленности России: особенности и причины трансформации областей России: Европейской части, Кавказа, Сибири и Дальнего Востока.
49. Факторы размещения промышленности России и основные черты географии промышленности России

### ***Примерные вопросы зачета по разделу II***

1. Топливо-энергетический комплекс России: структура, динамика развития, современные проблемы и их причины.
2. Современное состояние, география, проблемы и тенденции развития нефтяной промышленности России.
3. Современное состояние, география, проблемы и тенденции развития газовой промышленности России.
4. Современное состояние, география, проблемы и тенденции развития угольной, сланцевой и торфяной промышленности России.
5. Современное состояние электроэнергетики России. Типы электростанций. Структура производства электроэнергии в стране.
6. Региональные особенности развития электроэнергетики в России. Понятие «энергосистема».
7. Атомная электроэнергетика России: территориальные особенности и перспективы развития.
8. Черная металлургия России: факторы размещения и типы предприятий.
9. Основные базы черной металлургии в России. Тенденции развития отрасли.
10. Цветная металлургия России: структура, факторы размещения, проблемы и тенденции развития.
11. География, проблемы и тенденции развития алюминиевой промышленности в России.
12. Машиностроительный комплекс России. Структура, факторы размещения, история и перспективы развития.
13. Автомобилестроение в России: территориальная организация, проблемы и тенденции развития.
14. Военно-промышленный комплекс России: его состав, особенности развития и размещения, современные проблемы. Понятие "конверсия".
15. Отраслевая структура химической промышленности. Факторы размещения предприятий и их классификация.
16. География, проблемы и тенденции развития промышленности минеральных удобрений.
17. Лесной комплекс России: современное состояние, структура, территориальное размещение и проблемы развития.
18. Целлюлозно-бумажная промышленность России. Факторы размещения, современные проблемы и перспективы развития в стране.
19. Строительный комплекс России: структура, факторы размещения, современные особенности и проблемы развития. Понятия «инвестиционный климат» и «коммерческий риск».
20. Легкая промышленность России: ее сырьевая база и состав, основные факторы размещения. Особенности размещения, современные проблемы и тенденции развития в стране.
21. Пищевая промышленность России: ее сырьевая база и состав, основные факторы размещения. Особенности размещения, современные проблемы и тенденции развития в стране

22. Промышленное районирование: сущность, понятия «специализация» и «кооперирование», «промышленная группировка» и «промышленный комплекс», «вертикальные» и «горизонтальные» связи. Теория энерго производственных циклов Н.Н. Колосовского. Основные типы ЭПЦ в России.
23. Общая характеристика и проблемы развития агропромышленного комплекса в России. Факторы территориальной дифференциации сельскохозяйственного производства.
24. Растениеводство в России. Отраслевая структура, региональные особенности и проблемы развития.
25. Отраслевая структура животноводства России. Его современное состояние, особенности размещения, проблемы и тенденции развития в стране.
26. Зональная специализация сельского хозяйства России. Особенности пригородного сельского хозяйства.
27. Транспорт России. Особенности и проблемы транспортной системы страны. Роль разных видов транспорта в основных перевозках грузов.
28. Сфера обслуживания населения: ее состав, место в экономике РФ, современное состояние. Географические особенности развития и размещения отдельных подотраслей.
29. Территориальные рекреационные системы России: понятие и перспективы развития. Северо-Кавказский, Центральный, Северо-Западный рекреационные районы.
30. Формы внешних экономических связей. Специфика внешних экономических связей России с разными группами стран.

### ***Примерные вопросы экзамена***

1. Понятие экономического района, факторы районообразования. Функции районирования и их изменение с течением времени
2. Теория и практика районирования территории России в XVIII и XIX веке
3. Теория и практика районирования территории России в XX веке
4. Критический анализ современного экономического районирования. Соотношение экономических районов, межрегиональных ассоциаций экономического взаимодействия и федеральных округов
5. Сравнительная экономико-географическая оценка Западной и Восточной экономических зон
6. Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала экономических районов России
7. Сравнительная характеристика демографического потенциала экономических районов России
8. Характеристика ЭГП, природно-ресурсного потенциала и населения Центрального экономического района
9. Структура и территориальная организация хозяйства Центрального экономического района. Перспективы социально-экономического развития.
10. Характеристика ЭГП, природно-ресурсного потенциала и населения Центрально-Черноземного экономического района
11. Структура и территориальная организация хозяйства Центрально-Черноземного экономического района. Перспективы социально-экономического развития.
12. Характеристика ЭГП, природно-ресурсного потенциала и населения Волго-Вятского экономического района
13. Структура и территориальная организация хозяйства Волго-Вятского экономического района. Перспективы социально-экономического развития.
14. Характеристика ЭГП, природно-ресурсного потенциала и населения Северо-Западного экономического района

15. Структура и территориальная организация хозяйства Северо-Западного экономического района. Перспективы социально-экономического развития.
16. Характеристика ЭГП, природно-ресурсного потенциала и населения Северного экономического района
17. Структура и территориальная организация хозяйства Северного экономического района. Перспективы социально-экономического развития.
18. Характеристика ЭГП, природно-ресурсного потенциала и населения Северо-Кавказского экономического района
19. Структура и территориальная организация хозяйства Северо-Кавказского экономического района. Перспективы социально-экономического развития.
20. Характеристика ЭГП, природно-ресурсного потенциала и населения Поволжского экономического района
21. Структура и территориальная организация хозяйства Поволжского экономического района. Перспективы социально-экономического развития.
22. Характеристика ЭГП, природно-ресурсного потенциала и населения Уральского Экономического района
23. Структура и территориальная организация хозяйства Уральского экономического района. Перспективы социально-экономического развития.
24. Характеристика ЭГП, природно-ресурсного потенциала и населения Западно-Сибирского экономического района
25. Структура и территориальная организация хозяйства Западно-Сибирского экономического района. Перспективы социально-экономического развития.
26. Характеристика ЭГП, природно-ресурсного потенциала и населения Восточно-Сибирского экономического района
27. Структура и территориальная организация хозяйства Восточно-Сибирского экономического района. Перспективы социально-экономического развития.
28. Характеристика ЭГП, природно-ресурсного потенциала и населения Дальне-Восточного экономического района
29. Структура и территориальная организация хозяйства Дальне-Восточного экономического района. Перспективы социально-экономического развития.
30. Экономико-географическая характеристика Калининградской области.
31. Крым как часть Южного федерального округа: территориальная структура промышленности, транспорта и сельского хозяйства, современные проблемы и перспективы развития.

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Историко-географический анализ формирования территории и системы расселения России
2. Особенности территориальной организации населения России в начале XXI века
3. Освоение российского пространства и современные особенности заселения территории России
4. Административно-территориальное деление как пространственная основа формирования хозяйства и расселения России
5. Экономико-географическая оценка условий жизни населения на территории России
6. Региональные особенности дифференциации условий жизни на территории России
7. Эколого-экономическая характеристика условий жизни в регионах России (на примере...)
8. Сравнительный анализ природно-ресурсного потенциала федеральных округов

России

9. Влияние природно-ресурсного потенциала регионов на территориальную организацию населения
10. Экономико-географическая оценка возобновляемых природных ресурсов России
11. Экономико-географическая оценка топливно-энергетических ресурсов России
12. Экономико-географическая оценка рудных ресурсов России
13. Динамика численности населения России: основные факторы и региональные особенности
14. Сравнительный анализ динамики численности населения федеральных округов России
15. Сравнительный анализ динамики численности населения регионов (по выбору студента);
16. Региональные особенности естественного движения населения России
17. Сравнительный анализ уровня рождаемости в субъектах федерации России
18. Миграционная подвижность населения России: старые и новые тенденции
19. Региональные особенности механического движения населения России.
20. Экономико-географическая оценка демографической ситуации в современной России
21. Сравнительный экономико-географический анализ демографической ситуации в федеральных округах или субъектах Российской Федерации (по выбору студента)
22. Географические особенности брачности, разводимости и семейного состава населения России
23. Экономико-географическая характеристика половозрастной структуры населения России
24. Занятость и безработица в России: экономико-географический анализ
25. Региональные особенности в уровне образования населения России.

#### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВКР**

1. Региональная дифференциация национального состава населения России
2. Малочисленные народы Севера России: экономико-географическая оценка динамики и условий жизни
3. Особенности национального состава населения федерального округа (по выбору студента)
4. Историко-географические закономерности развития урбанизации в России
5. Экономико-географический анализ крупнейших агломераций России (на примере...)
6. Региональные закономерности развития урбанизации в России.
7. Города-миллионеры в России: факторы развития и региональные особенности размещения.
8. Факторы развития и экономико-географическая характеристика городов-миллионеров России
9. Главная полоса расселения России: условия формирования и особенности поселенческой структуры.
10. Экономико-географическая характеристика Главной полосы расселения России

11. Формирование опорного каркаса расселения на территории России
12. Региональные особенности структуры городов в России
13. Особенности динамики численности населения городов различного типа
14. Региональные особенности трансформации городской поселенческой структуры в России
15. Влияние этнического и конфессионального состава населения России на особенности его расселения. Региональные особенности сельского расселения в России.
16. Многообразие типов сельского расселения в России
17. Региональные особенности сельской поселенческой структуры в России
18. Перспективы развития сельского расселения в России
19. Особенности территориальной организации населения Зоны Севера России.
20. Особенности демографической ситуации и системы расселения Центрального федерального округа.
21. Особенности демографической ситуации и системы расселения Северо - Западного федерального округа.
22. Особенности демографической ситуации и системы расселения Южного и Северо-Кавказского федеральных округов.
23. Особенности демографической ситуации и системы расселения Приволжского федерального округа.
24. Особенности демографической ситуации и системы расселения Уральского федерального округа.
25. Особенности демографической ситуации и системы расселения Сибирского федерального округа.
26. Особенности демографической ситуации и системы расселения Дальневосточного федерального округа.
27. Особенности территориальной организации населения Московского региона
28. Влияние территориальной организации населения и хозяйства на экологическую ситуацию в России
29. Территориальная организация населения и окружающая среда: история взаимодействия, социально-экономические и экологические перспективы.
30. Положение России в мировой системе территориального разделения труда
31. Значение топливно-энергетического комплекса для развития экономики
32. России.
33. Экономико-географический анализ развития машиностроения в России (или другого вида промышленности - по выбору студента)
34. Тенденции и региональные особенности развития отрасли (по выбору студента)
35. Промышленность и окружающая среда
36. Региональные закономерности развития агропромышленного комплекса России
37. Географические особенности развития агропромышленного комплекса Центрального федерального округа (другого региона по выбору студента)
38. Роль железнодорожного транспорта в социально-экономическом развитии регионов России (других видов транспорта - по выбору)
39. Региональные закономерности территориальной организации социального комплекса России
40. Территориальные особенности развития системы образования в России (других

видов сферы обслуживания)

41. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов России
42. Культурное наследие регионов России как фактор развития туризма
43. Главные ориентиры внешнеэкономической деятельности России: экономике - географический анализ
44. Экономико-географический анализ межгосударственных взаимоотношений России и Белоруссии (или других государств по выбору студента)
45. Новые формы и перспективы внешнеэкономической деятельности России
46. Товарная структура экспорта и импорта России, тенденции ее изменения
47. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух федеральных округов (по выбору студента)
48. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух экономических районов (по выбору студента)
49. Эколо-географическая характеристика территории (по выбору студента)
50. Региональные особенности влияния экологической ситуации на здоровье населения
51. Картографическое исследование особенностей социально-экономического развития территории (по выбору студента)
52. Анализ рекреационных ресурсов Кольского полуострова (другой территории - по выбору).
53. Комплексная оценка условий жизни населения Москвы и Московской области.
54. Региональный анализ динамики численности и состава населения в Нечерноземной зоне России.
55. Особенности территориальной организации сети школ и педагогических учебных заведений в Московском регионе.
56. Особенности социально-экономического развития юга Урала на примере Оренбургской области.
57. Проблемы социально-экономического развития Дальневосточного экономического района.
58. Проблемы сохранения культурного и природного наследия территории "Золотого кольца" России.
59. Экологические проблемы севера Европейской России (Северо-Запада или другого региона).
60. Комплексная оценка природных и социально-экономических условий развития туризма на территории Калужской области.
61. Региональные особенности формирования трудовых ресурсов в России.
62. Отражение географических особенностей территорий в их топонимике.
63. Историко-географическое исследование территории (по выбору студенту).
64. Сравнительное историко-географическое исследование Москвы и Санкт-Петербурга.

## **ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Тест 1. Экономическая география - это наука:**

1) о территориальном разделении труда и размещении природных ресурсов; 2) об экономических аспектах развития и размещения производства; 3) о размещении природных ресурсов; 4) о взаимосвязанном размещении и распределении природных условий и ресурсов, населения и хозяйства в геопространстве, о влиянии природы на жизнь общества и влиянии хозяйственной деятельности на природу.

**Тест 2. Объектом изучения экономической географии является:**

- 1) экономический район;
- 2) антропосфера;
- 3) территориальные социально-экономические системы;
- 4) экономические процессы.

**Тест 3. Ключевые вопросы науки «Экономическая география»:**

- 1) что, как, для кого и сколько производить;
- 2) что, где, когда, почему, как, каким образом изменить;
- 3) что, где, как, для кого, почему и каким образом изменить;
- 4) что, когда, где, почему, для кого и сколько производить.

**Тест 3. Обеспеченность, какими ресурсами выражается количеством лет, на которые хватит ресурсов при их современном использовании?**

- 1) водными;
- 2) минеральными;
- 3) лесными;
- 4) земельными.

Тест 9. Основная доля электроэнергии в России производится на:

- 1) гидроэлектростанциях;
- 2) тепловых электростанциях;
- 3) атомных электростанциях;
- 4) на электрических станциях, использующих альтернативные экологически чистые возобновимые источники энергии.

**Тест 4. Важнейшие факторы размещения теплоэнергетики:**

- 1) сырьевой и трудовой;
- 2) сырьевой и потребительский;
- 3) потребительский и экологический;
- 4) трудовой и потребительский.

**Тест 5. Топливо-энергетический комплекс является слабым звеном хозяйственного комплекса:**

- 1) Дальневосточного района;
- 2) Восточно-Сибирского района;
- 3) Центрально-Черноземного района;
- 4) Уральского района.

Тест 12. Западно-Сибирский район испытывает недостаток:

- 1) в топливных ресурсах; 2) в трудовых ресурсах;
- 3) в лесных ресурсах;
- 4) в водных ресурсах.

**Тест 6. Отметьте экономические районы России, в составе которых нет республик или других автономных образований:**

- 1) Северный;

- 2) Северо-Западный;
- 3) Центральный; 4) Волго-Вятский;
- 5) Северо-Кавказский
- 6) Уральский;
- 7) Поволжский;
- 8) Центрально - Черноземный;
- 9) Западно-Сибирский;
- 10) Восточно-Сибирский.

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1 УК-1.1, 1.3.	Знает на продвинутом уровне: ●принципы работы с источниками информации; ●особенности системного и критического мышления; ●способы научной аргументации; ●подходы к решению поставленных задач.	Знает на базовом уровне: ●принципы работы с источниками информации; ●особенности системного и критического мышления; ●способы научной аргументации; ●подходы к решению поставленных задач.	Знает на пороговом уровне: ●принципы работы с источниками информации; ●особенности системного и критического мышления; ●способы научной аргументации; ●подходы к решению поставленных задач.	Не знает: ●принципы работы с источниками информации; ●особенности системного и критического мышления; ●способы научной аргументации; ●подходы к решению поставленных задач
	Умеет на продвинутом уровне: ●анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; ●находить, отбирать и анализировать ин-	Умеет на базовом уровне: ●анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; ●находить, отбирать и анализировать информацию для	Умеет на пороговом уровне: ●анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; ●находить, отбирать и анализировать информацию для ре-	Не умеет: ●анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; ●находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач;

	<p>формацию для решения поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации;</li> <li>● определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.</li> </ul>	<p>решения поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации;</li> <li>● определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.</li> </ul>	<p>шения поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации;</li> <li>● определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации;</li> <li>● определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.</li> </ul>
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>● приемами решения поставленных задач;</li> <li>● способами аргументации собственной позиции;</li> <li>● приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач</li> </ul>	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>● приемами решения поставленных задач;</li> <li>● способами аргументации собственной позиции;</li> <li>● приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач</li> </ul>	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>● приемами решения поставленных задач;</li> <li>● способами аргументации собственной позиции;</li> <li>● приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач</li> </ul>	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>● приемами решения поставленных задач;</li> <li>● способами аргументации собственной позиции;</li> <li>● приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач</li> </ul>
<p><b>ОПК-9</b> ОПК-9.2</p>	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● предметную область использования информационных систем;</li> <li>● современные возможности специализированных информационных си-</li> </ul>	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● предметную область использования информационных систем;</li> <li>● современные возможности специализированных информационных си-</li> </ul>	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● предметную область использования информационных систем;</li> <li>● современные возможности специализированных информационных си-</li> </ul>	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● предметную область использования информационных систем;</li> <li>● современные возможности специализированных информационных систем и технологий;</li> <li>● системы сбора и представления</li> </ul>

	<p>стем и технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системы сбора и представления геопространственных данных;</li> </ul> <p>современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем</p>	<p>гий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системы сбора и представления геопространственных данных;</li> <li>• современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем</li> </ul>	<p>гий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системы сбора и представления геопространственных данных;</li> <li>• современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем</li> </ul>	<p>геопространственных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем</li> </ul>
	<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением;</li> <li>• обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</li> </ul> <p>использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением;</li> <li>• обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</li> </ul> <p>использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением;</li> <li>• обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</li> <li>• использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением;</li> <li>• обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</li> <li>• использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации</li> </ul>	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации</li> </ul>	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для</li> </ul>	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной</li> </ul>

	ской информации для решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий	ции для решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий	решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий	деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий
<b>ПК-1</b> ПК-1.1.	Знает на продвинутом уровне: • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии	Знает на базовом уровне: • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии	Знает на пороговом уровне: • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии	Не знает: • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии
	Умеет на продвинутом уровне: • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, приме-	Умеет на базовом уровне: • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы,	• Умеет на пороговом уровне: • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы,	Не умеет: • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе ин-

	<p>нять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>формационные</p>
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>• навыками разработки различных форм учебных занятий;</li> <li>• методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными</li> </ul>	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>• навыками разработки различных форм учебных занятий;</li> <li>• методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными</li> </ul>	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>• навыками разработки различных форм учебных занятий;</li> <li>• методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными</li> </ul>	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>• навыками разработки различных форм учебных занятий;</li> <li>• методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными</li> </ul>
<p><b>ПК-10</b> ПК-10.1</p>	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем;</li> <li>• методы проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними;</li> <li>• принципы организации и</li> </ul>	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем;</li> <li>• методы проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними;</li> <li>• принципы организации и проведения по-</li> </ul>	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем;</li> <li>• методы проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними;</li> <li>• принципы организации и проведения по-</li> </ul>	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем;</li> <li>• методы проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними;</li> <li>• принципы организации и проведения полевых и камеральных ис-</li> </ul>

	<p>проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности</p>	<p>левых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности</p>	<p>левых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности</p>	<p>следований при проектировании учебной деятельности</p>
	<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных;</li> <li>• использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях;</li> <li>• применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• ориентироваться на местности с помощью современных</li> </ul>	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных;</li> <li>• использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях;</li> <li>• применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• ориентироваться на местности с помощью современных средств по-</li> </ul>	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных;</li> <li>• использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях;</li> <li>• применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• ориентироваться на местности с помощью современных средств по-</li> </ul>	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных;</li> <li>• использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях;</li> <li>• применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности;</li> <li>• ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования;</li> <li>• вести последовательную запись информации, полученной в ходе</li> </ul>

	<p>ных средств позиционирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности</li> </ul>	<p>позиционирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности</li> </ul>	<p>позиционирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности</li> </ul>	<p>полевых изысканий географической направленности</p>
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности;</li> <li>• технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности;</li> <li>• методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием;</li> <li>• методами первичной обработки полученной полевой информации;</li> <li>• навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности</li> </ul>	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности;</li> <li>• технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности;</li> <li>• методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием;</li> <li>• методами первичной обработки полученной полевой информации;</li> <li>• навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности</li> </ul>	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности;</li> <li>• технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности;</li> <li>• методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием;</li> <li>• методами первичной обработки полученной полевой информации;</li> <li>• навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности</li> </ul>	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности;</li> <li>• технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности;</li> <li>• методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием;</li> <li>• методами первичной обработки полученной полевой информации;</li> <li>• навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности</li> </ul>

<b>ПК-11</b> ПК-11.1	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности;</li> <li>• методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы</li> </ul>	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности;</li> <li>• методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы</li> </ul>	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности;</li> <li>• методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы</li> </ul>	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности;</li> <li>• методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы</li> </ul>
	<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания;</li> <li>• использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся</li> </ul>	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания;</li> <li>• использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся</li> </ul>	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания;</li> <li>• использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся</li> </ul>	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания;</li> <li>• использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся</li> </ul>
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и</li> </ul>	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и приемами ста-</li> </ul>	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и приемами ста-</li> </ul>	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и приемами становления патриотиче-</li> </ul>

	<p>приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей;</li> <li>• способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания</li> </ul>	<p>новления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей;</li> <li>• способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания</li> </ul>	<p>новления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей;</li> <li>• способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания</li> </ul>	<p>ского сознания и гражданской активности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей;</li> <li>• способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания</li> </ul>
--	--	--	--	---

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Гладкий Ю.Н. и др. Экономическая и соц.география России. – М., 2001.. -448с. Фундаментальная библиотека ДГПУ 15 шт.
2. Гребцова В.Е. Экономическая и социальная география России. Основы теории и практики. Учеб. пособие — Ростов-Н/Д: Издательство Феникс, 2000. — 384 с. Фундаментальная библиотека ДГПУ 7 шт.
3. Копылов В.А. Экономическая и социальная география Пособие для поступающих в вузы. ИЗД.: Маркетинг. Москва, 2001. - 268. Фундаментальная библиотека ДГПУ 30 шт.
4. Мартынов В.Л. Социально-экономическая география современного мира. учебник для вузов. - М.: Издательство Академия, 2010. - 256 с. Фундаментальная библиотека ДГПУ 2 шт.
5. Общественная география России /Под ред. В.П.Дронова и В.Г.Глушковой. –М., 2003. Фундаментальная библиотека ДГПУ 150 шт.
6. Родионова И.А. Экономическая география и региональная экономика. –М.,2003.

- Фундаментальная библиотека ДГПУ 20 шт.
7. Родионова И.А. Экономическая география России. – М., 2005. Фундаментальная библиотека ДГПУ 60 шт.
  8. Экономическая география России и стран Ближнего зарубежья /Под ред. В.В. Ки- станова и Н.В. Копылова. – М., 2005. Фундаментальная библиотека ДГПУ 11 шт.
  9. Экономическая и социальная география России /Под ред. А.Т. Хрущева: учебное пособие для студентов вузов. – М.:Дрофа, 2002. -672с. Фундаментальная библиотека ДГПУ 47 шт.
  10. Эфендиева Ш.Т. Практикум по экономической и социальной географии России: учебное пособие для бакалавров.Махачкала: ДГПУ,2015. - 119с. Фундаментальная библиотека ДГПУ 1 шт.

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Морозова Т.Г. Экономическая география России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т.Г. Морозова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИ-ТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01162-2. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71072.html>.
2. Симагин, Ю. А. Территориальная организация населения и хозяйства [Текст]: учебное пособие / Ю. А. Симагин; под ред. В. Г. Глушковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: КноРус, 2016. – 384 с. Фундаментальная библиотека ДГПУ 1 шт.
3. Федеральные округа России. Региональная экономика [Электронный ресурс]: [учебное пособие] / под ред. В. Г. Глушковой, Ю. А. Симагина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: КноРус, 2016. – 360 с. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920581/view/1> (дата обращения: 28.11.2016)
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 т. [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2016. – 706 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/A5E8D252-2B58-4471-81B7->
5. Известия Русского географического общества [Текст]: научный журнал / учредители: Русское географическое Общество, РАН, Институт озероведения РАН. – 1865 - . – Санкт-Петербург: ОП АИЦ Наука РАН, 2016 -. – 6 раз в год. – ISSN 0869-6071. – Предыдущие названия: Известия императорского русского географического обществ (с 1865 г.); Известия русского географического общества (с 1918 г.); Известия государственного русского географического общества (с 1926 г.); Известия государственного географического общества (с 1930 г.); Известия Русского географического общества (с 1940 г.). Фундаментальная библиотека ДГПУ 1 шт.
6. Желтиков В.П. Экономическая география. – Ростов-на-Дону,2003. -432 с Фундаментальная библиотека ДГПУ 35 шт.

## **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Аналитический центр при правительстве Российской Федерации [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://ac.gov.ru>, свободный
2. География [Электронный ресурс]: сайт // Энциклопедия экономиста! – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/shkola/geografiya>, свободный (дата обращения: 28.11.2016).
3. Мартынов, В. Л. Экономическая и социальная география России: регионы страны : учебное пособие / В. Л. Мартынов, И. Е. Сазонова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 357 с. —

- ISBN 978-5-8064-1660-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19325.html>
4. Лобанова, Н. А. Практикум по курсу «Экономическая и социальная (общественная) география России». Часть 1 / Н. А. Лобанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 144 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44318.html>
  5. Экономическая география [Электронный ресурс]: [сайт] // География. – Режим доступа: <https://geographyofrussia.com/ekonomicheskaya-geografiya.html>, свободный.
  6. Экономическая экспертная группа. Аналитика и консалтинг по экономике и финансам [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.eeg.ru/pages/22>, свободный
  7. [www.terrus.ru](http://www.terrus.ru). - Справочник административно-территориального деления регионов России, статистические данные.
  8. [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru) - Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН
  9. [www.lseptember.ru](http://www.lseptember.ru) - Сайт газеты «1 сентября». Содержит публикации на географическую тематику и статистические материалы.
  10. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный
  11. <http://geonub.narod.ru>
  12. <http://www.geograf-fu.narod.ru>
  13. <http://countries.ru>
  14. [www.atlas.socpol.ru](http://www.atlas.socpol.ru). - Социальный атлас российских регионов
  15. <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики.
  16. <http://www.ruseconomy.ru> - Экономика России. XXI век.
  17. <http://www.rusoil.ru> - Экономика ТЭК сегодня.
  18. Статистическая база данных по российской экономике ГУ-ВШЭ [Электронный ресурс]: база данных // ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/text/22198746>, свободный
  19. <http://www.e-library.ru> - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».
  20. URL: <http://oad.rags.ru/vestnikrags/index.htm> - Вестник Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации.
  21. Территориальное устройство России [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://terrus.ru>, свободный.
  22. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
  23. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
  24. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

#### *Средства обеспечения освоения дисциплины*

1. Физическая карта России. Масштаб 1:5 000 000. – М.: Федеральная служба геодезии и картографии, 1998.
2. Карта населения России. Масштаб 1:5 000 000. – М.: Федеральная служба геодезии и картографии, 1997.
3. Политико-административная карта Российской Федерации. Масштаб 1:5 000 000. – М.: Федеральная служба геодезии и картографии, 1997.
4. Социально-экономическая карта Российской Федерации. Масштаб 1:5 000 000. – М.: Федеральная служба геодезии и картографии, 1997.

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Microsoft Power Point,
2. Microsoft Word

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

### *1. Лекционные занятия:*

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- компьютеры с доступом в интернет.

### *2. Практические занятия:*

- компьютерный класс;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

### *3. Самостоятельная работа студентов:*

- подготовка презентаций по заданным Лекциям;
- подготовка реферата;
- доклады.

### *4. Прочее: наличие доступного для студента выхода в Интернет.*

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

2. Лабораторные занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость лабораторных работ входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

Задания к лабораторным работам содержатся в Плане лабораторных работ. При подготовке к лабораторным работам следует: использовать рекомендованный преподавателем учебник для освоения теоретического материала; решить задачи, разобрать проблемные ситуации; разобрать примерные тесты. По каждой теме дисциплины в конце каждого занятия проводится устный опрос. Задания включают от 8-20 вопросов. За работу на лабораторном занятии и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.

3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плане самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит: подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме); анализ учебного видеофильма по заданным преподавателям вопросам; знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами).

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. В Программе приведены по темам курса приведены контрольные вопросы. Следует иметь в виду, что данные во-

просы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в экзаменационных тестах.

5. Зачет сдается письменно, или устно. Экзаменационный тест представляет собой структурированное задание по всем темам дисциплины. Тестовое задание включают 40 вопросов (альтернативные вопросы). Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами

Важным этапом освоения учебного материала курса «Экономическая и социальная география России» являются *лабораторные занятия*. Главные задачи лабораторных занятий заключаются в:

- формировании профессиональных навыков,
- закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в лекционном курсе и при изучении литературы,
- дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, составление таблиц, графиков, картосхем, комплексных географических профилей).

Лабораторные занятия не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки. Материал практической части курса структурирован и может быть эффективно использован студентами в освоении базовых понятий.

В ходе лабораторных занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющих закрепить и расширить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки.

Лабораторные занятия не только направляют на процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки.

Лабораторные занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса). Результаты выполнения лабораторных занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

1. Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;
2. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;
3. Задание, как правило, имеет следующую структуру: методика выполнения задания, результаты работы и выводы;
4. Все вспомогательные графические работы выполняются в отдельной тетради или в компьютерном варианте, по общепринятым правилам и подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах;
5. Необходимо помнить, что графические работы являются вспомогательным средством и поэтому в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, которые являются результатом анализа графических построений;
6. Другие вспомогательные построения (диаграммы, схемы и т.п.) выполняются простым карандашом в тетради и также сопровождаются анализом и выводами;
7. Составление картосхем производится на соответствующих контурных картах или в компьютерном варианте. Они оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента, и группа.
8. Все виды картографических работ сопровождаются анализом и выводами.
9. Контурные карты, картосхемы прилагаются в отдельном файле.

*Основные правила анализа.* Анализ является основным, но достаточно специфическим видом научной и учебной деятельности. Успешное освоение такой деятельности обеспечивается соблюдением ряда определенных правил (некого алгоритма). Прежде всего, следует помнить, что существует два основных метода аналитической деятельности:

- анализ по принципу от частного к общему (метод дедукции), общая картина складывается за счет группировки и обобщения частных зависимостей, взаимосвязей локального уровня;

- анализ по принципу от общего к частному (метод индукции), он предполагает выявление ряда глобальных зависимостей и взаимосвязей, которые подвергаются дальнейшей детализации и на ее основе складывается общая картина изучаемой проблемы.

Задания учебного курса ориентированы на освоение метода индукции.

Основные правила анализа заключаются в следующем:

- любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки предмета анализа, т.е. той проблемы, в которой необходимо разобраться. (При этом надо помнить, что все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер);

- предмет анализа указывается, либо в форме объединяющего заголовка к совокупности выводов, которые предполагается получить, либо должен присутствовать в названиях тех графиков, диаграмм, схем, выполняемых в рамках подготовки исходных материалов к анализу;

- анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (поэтапность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня;

- в первую очередь выявляются и формируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов;

- первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер, т.е. иметь форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие;

- частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризуется внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченного указанными экстремумами.

Анализ тематических карт, предполагает следующий алгоритм работы:

- название карты определяет предмет анализа;

- ознакомление с легендой карты, позволяет понять какую качественную и количественную информацию содержит картографическое изображение и каким образом эта информация передается (цветом, изолиниями, типом и формой знака, его размером, цифрами и т.п.)

- «чтение карты», позволяет изучить пространственное распределение предмета исследования;

- выявление основных закономерностей с последующим их объяснением;

- формулировка выводов, которые должны иметь четкое конкретное изложение в виде утверждений.

Анализ графических источников информации (графиков, диаграмм) сводится к выделению собственно графических элементов рисунка и их особенностей (они и являются непосредственными источниками информации) и затем приданию им физического смысла. Графическими элементами могут являться:

- количество строчек и столбцов в таблицах;

- форма и наклон линии графика;
  - параллельность или непараллельность, совпадение или несовпадение линий нескольких графиков, построенных в одной системе осей;
- разнообразие секторов круговых диаграмм и соотношение их площадей и т.п

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины «Экономическая и социальная география России»** зав. кафедрой географии и методики преподавания, к.г.н., доцент, Гаджиева З.М.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** получение общих и специальных знаний об основных закономерностях и особенностях территориальной организации населения и хозяйства России и ее районов с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.О.07.07) «Экономическая и социальная география России» относится к обязательной части и предметно-методическому модулю «Профиль География» образовательной программы: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки – «География» и «Биология».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-10	Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности.	ПК-10.1. Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности.
ПК-11	Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания.	ПК-11.1. Демонстрирует уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единиц (324 часа).**

**5. Семестр:7-9**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Теоретические основы экономической географии.
2. Общая характеристика хозяйства РФ.
3. Региональный анализ социально-экономического развития России

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**  
8 семестр – зачет, 9 семестр – экзамен.

**8. Автор:** Гаджиева З.М., зав. кафедрой географии и методики преподавания, к.г.н., доцент.