

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра географии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06 МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТ-
НОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Б1.О.06.01 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки – 44.03.05 - Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «География» и «Биология»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения - очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоем- кость	Виды учебной работы				Форма ат- тестации
			Лекции	Практ. заня- тия	Лабор. занятия	СРС	
Очная	5	108	18	30		60	зачет
заочная	5	108	4	8		93	зачет (3 ч.)

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Методы исследовательской деятельности» является формирование у студентов готовности к организации и осуществлению научно-исследовательской работы и проектной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности» входит в состав обязательной части и Модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки – «География» и «Биология».

Дисциплина Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Картография с основами топографии», «Общее землеведение», «Геология».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география

мира» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, УК-2, ОПК-9

В результате изучения дисциплины «Методы исследовательской деятельности» обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> – принципы работы с источниками информации; – особенности системного и критического мышления; – способы научной аргументации; – подходы к решению поставленных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; – находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; – аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; – определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – методами поиска, критического анализа и синтеза информации; – приемами решения поставленных задач; – способами аргументации собственной позиции; – приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<ul style="list-style-type: none"> – принципы Нормативно правового регулирования научной и проектной деятельности. – вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных исследовательских и проектных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение исследовательской и проектной деятельности, а также условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. – оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных исследовательских и проектных задач 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения, поставленных исследовательских и проектных задач. – навыками использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.

<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – предметную область использования информационных систем; – современные возможности специализированных информационных систем и технологий; – системы сбора и представления геопространственных данных; – современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем. 	<ul style="list-style-type: none"> – работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; – обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; – использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; – технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.
---	---	---	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 часов. Дисциплина изучается в 5 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30/8	30/8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	93	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3
Вид промежуточного контроля:		зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	СР
	Раздел 1. Наука и её роль в современном обществе	14	4	4		6
1.	Объект, предмет, содержание географической науки и методы её исследования	6	2	2		2
2.	Методы комплексных географических исследований	8	2	2		4
	Раздел 2. Научное исследование и его сущность. Специфика научного исследования	20	4	4		12
3.	Прикладные комплексные физико-географические исследования	10	2	2		6
4.	Экономическая география и	10	2	2		6

	общие методы её исследования					
	Раздел 3. Этапы научно-исследовательской работы	74	10	22		42
5.	Этап 1. Выполнение теоретического исследования	12	2	4/2		6
6.	Общие принципы и этапы планирования эксперимента	10	2	2		6
7.	Этап 2. Выбор и обоснование методов исследования	12	2	4/2		6
8.	Виды ошибок в математической статистике: ошибка среднего, ошибка разности, относительная ошибка. Их характеристика и формулы для вычисления	10	2	2		6
9.	Этап 3. Оформление полученных результатов	12	2	4/2		6
10.	Формы научно-исследовательской работы студентов и требования к их оформлению	10		4/2		6
11.	Внедрение результатов исследований	8		2		6
	Итого:	108	18	30		60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	СР
	Раздел 1. Наука и её роль в современном обществе	18	2	2		14
12.	Объект, предмет, содержание географической науки и методы её исследования	10	2	2		6
13.	Методы комплексных географических исследований	8				8
	Раздел 2. Научное исследование и его сущность. Специфика научного исследования	21		4		17
14.	Прикладные комплексные физико-географические исследования	10		2		8
15.	Экономическая география и	11		2		9

	общие методы её исследования					
	Раздел 3. Этапы научно-исследовательской работы	66	2	2		62
16.	Этап 1. Выполнение теоретического исследования	12	2			10
17.	Общие принципы и этапы планирования эксперимента	8				8
18.	Этап 2. Выбор и обоснование методов исследования	10				10
19.	Виды ошибок в математической статистике: ошибка среднего, ошибка разности, относительная ошибка. Их характеристика и формулы для вычисления	10				10
20.	Этап 3. Оформление полученных результатов	10		2		8
21.	Формы научно-исследовательской работы студентов и требования к их оформлению	8				8
22.	Внедрение результатов исследований	8				8
	<i>Зачёт</i>				3	
	Итого:	108	4	8	3	93

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Наука и её роль в современном обществе

Объект, предмет, содержание географической науки и методы её исследования

История географии как науки. Объект и предмет географической науки. Уровни знаний. Понятие метода исследования. Эмпирические и теоретические уровни познания. Множественность методов исследования и проблемы их классификации. Философские методы исследования (диалектико-материалистический, метафизический, позитивистский и др.). Общенаучные методы исследования (системный, генетический, экологический, исторический и др.). Специализированные научные методы исследования (ландшафтный метод, литературно-картографический метод, сравнительно-описательный метод, экспедиционный метод, стационарный и др.). Междисциплинарные методы исследования (математические методы, геохимический метод. Методы исследования, выделяемые по форме отображения (вербальные (словесные), матричные, графические (блоковые, картографические, блокдиаграммы, профили, картографирование и т. д.), математические модели. По полноте отображения свойств природы (районирование комплексное физико-географическое и ландшафтное, отраслевое (геологическое, геоморфологическое, климатическое, гидрологическое, почвенное, геоботаническое и др.)). По признаку научной новизны (традиционные (метод описания, сравнительно-географический, историко-географический, картографический); методы, используемые в физической географии с 30-50-х годов XX в. (геофизические, геохимические, аэрометоды); методы, применяемые с 60-80-х гг. (космические, математическое моделирование, геоинформационные

и др.).

Методы комплексных географических исследований

Природные территориальные комплексы и природные аквальные комплексы как объект исследования. Изучение пространственно-временной структуры природных территориальных комплексов (ПТК); оценка ресурсного потенциала; возможностей и ограничений хозяйственного использования ПТК; ландшафтно-экологическая оценка состояния ПТК и прогноз развития; проектирование культурного ландшафта и др.

Специфика природных аквальных комплексов (ПАК). Методы исследований Мирового океана. Взаимодействие природных и природно-антропогенных геосистем с глобальными факторами.

Ландшафтно-геохимический подход к изучению природных территориальных комплексов. Зарождение геохимии ландшафта. Метод кларков. Метод сопряженного анализа. Условия миграции элементов. Принцип подвижности компонентов. Геохимические барьеры. Миграционные коэффициенты и миграционные ряды. Каскадные ландшафтно-геохимические системы. Модели каскадных систем. Ландшафтная катена.

Ландшафтно-геофизический подход к изучению природных территориальных комплексов. История развития геофизического метода. Изучение функционирования ПТК. Обмен веществ и энергии в ПТК. Метод балансов. Радиационный баланс. Тепловой баланс. Водный баланс. Баланс вещества. Баланс биомассы. Изучение состояний ПТК (суточные, погодные, сезонные, годовые и многолетние).

Экспедиционные методы. Изучение структуры ПТК и восстановление историко-эволюционных черт ПТК на локальном и региональном уровне. Главный метод исследования ПТК - ландшафтное картографирование. Три периода организации и проведения экспедиционных работ, их относительная продолжительность и содержание.

Подготовительный период (предполевой камеральный). Основные виды работ. Постановка задачи. Определение масштаба и детальности исследования. Выяснение степени изученности территории. Составление программы работ. Подготовка картографической основы, аэрофото- и космоснимков. Изучение и систематизация литературных и фондовых материалов. Предварительное составление схематической ландшафтной карты или схемы физико-географического районирования. Разработка форм полевой и отчетной документации.

Полевой период. Содержание полевых наблюдений. Рекогносцировка и выбор ключевых участков, уточнение программы работ и календарного плана. Разновидность точек наблюдения. Выбор места для основной точки комплексного описания фации (традиционный и нетрадиционный). Недостатки и преимущества регулярной сети точек (по квадратам). Документация наблюдений: определение и фиксация местоположения точки, комплексные и компонентные характеристики. Выявление динамических особенностей фации, её места в структуре вмещающего ПТК, характера хозяйственного использования и степени антропогенной изменчивости. Наблюдения на опорных точках, объем фиксируемой информации. Специализированные точки. Комплексное описание подурочищ, урочищ, ландшафтов. Ландшафтная карта. Сопряженные ряды ПТК Ландшафтное профилирование как метод изучения катерных сопряжений ПТК и один из основных методов ландшафтного картографирования. Методика сбора образцов. Приемы сбора почв, растений, вод. Фотография как полевой документ. Полевое ландшафтное картографирование. Границы ПТК, степень их выраженности и требования к точности фиксации. Зависимость методики работ от категории сложности территории, её ландшафтной структуры и масштаба картографирования. Маршрутно-ключевой метод при мелко- и среднемасштабных исследованиях, сплошное обследование территории при крупном масштабе работ. Выявление некоторых элементов динамики ПТК разных рангов. Первичная полевая обработка данных полевого картографирования. Уточнение

классификации (типизации) ПТК. Составление полевой ландшафтной карты.

Камеральный (послеполевой) период. Планы аналитических работ, статистической, картографической и литературной обработки материалов. Чтение результатов анализов почв, вод, пылевых и др. Выявление компонентных взаимосвязей. Сопряженные анализы и их значения для понимания внутреннего содержания и динамики ПТК. Составление окончательного варианта ландшафтной карты.

Завершающий этап. Физико-географическое районирование. Составление отраслевых и прикладных природных карт Анализ карт, текстовая характеристика Научные и практические выводы.

Особенности экспедиционных исследований в различных регионах. Исследования в различных зонах и подзонах равнин, тайги, горных стран.

Стационарные и полустационарные методы исследования. Виды стационаров и особенности их работы. Полустационарные исследования и особенности их организации.

Раздел 2. Научное исследование и его сущность. Специфика научного исследования

Прикладные комплексные физико-географические исследования

Актуальность прикладных физико-географических исследований и возрастающие социальные заказы. Методологические основы и методологические принципы. Основные этапы (по А.Г. Исаченко): инвентаризационный, оценочный, прогнозный, рекомендательный. Особенности методов, применяемых на разных этапах.

Основные направления прикладных исследований. Методы комплексного физико-географического анализа для оценки природно-ресурсного потенциала территории, охраны природы и рационального природопользования. Методические подходы к выявлению особенностей территориальной структуры природопользования региона, её экологической, экономической и социальной эффективности, к созданию схем районной планировки различных видов.

Методические приемы решения эколого-географических задач. Методы оценки экологического состояния и устойчивости ПТК. Методика составления ландшафтно-экологических карт' и проведения эколого-географических экспертиз. Физико-географические основы методики оценки земель и составления земельного кадастра. Агроландшафты и методы ландшафтно-агропроизводственного проектирования. Физико-географическое обоснование и методы ландшафтно-экологической оценки последствий мелиоративных работ.

Методы изучения и оптимизации городских, рекреационных и других видов ландшафтов.

Экономическая география и общие методы её исследования

Эволюция экономической географии. Общенаучные методы в экономической географии (метод описания, картографический, сравнительно-географический, географического моделирования, аэрокосмические методы, геоинформационный метод). История развития и парадигмы экономической географии (Экспедиционные исследования и землеописание, коммерческая география, камеральная статистика, географический детерминизм и поппобилизм, региональная парадигма, отраслевая парадигма, системно-структурный подход, информационно-проблемная парадигма). Информационно-проблемная парадигма. Понятия «проблема», «развитие». Этапы (возникновение, рост, развитие, стабилизация, деградация, уменьшение и исчезновение) и законы существования объектов (максимальной пространственной экспансии, усложнения и деградации). Экономгеография за рубежом: краткая история. Экономгеография в России: краткая история.

Специфические методы экономико-географических исследований (общенаучные:

диалектический и специфические: балансовый, экономико-статистический, картографический). Картографические методы в социально-экономической географии (способ качественного фона, картограмма, картодиаграмма: круговая, прямоугольная, линейная; точечный способ; надписи на географических картах). Геоинформационные системы в социально-экономической географии: определение, история, растровые и векторные данные.

Геодемография: основные понятия, задачи, источники данных о населении: перепись, текущий учет, выборочные обследования, регистры. Основные методы: таблицы, статистические методы, математические модели, картографические методы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел 1. Наука и её роль в современном обществе	Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование литературы
2	Раздел 2. Научное исследование и его сущность. Специфика научного исследования	Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы
3	Раздел 3. Этапы научно-исследовательской работы	Разработка презентации к докладу, опорного конспекта, обзор периодики, составление библиографии по теме. Подготовка к защите проекта и ответы на вопросы к зачету.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Раздел 1. Наука и её роль в современном обществе	– Устный опрос; – индивидуальные творческие задания – изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	УК-1, , ОПК-9
2	Раздел 2. Научное исследование и его сущность. Специфика научного исследования	– Устный опрос; – индивидуальные творческие задания – изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. – Коллоквиум.	УК-1, ОПК-9
3	Раздел 3. Этапы научно-исследовательской работы	– Устный опрос; – групповые творческие	УК-1, , ОПК-9

	ты	проекты; – подготовка к защите группового творческого проекта. – Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. –Работа со справочными материалами Подготовка к зачету.	
--	-----------	---	--

Данные для учета успеваемости студентов в БРС

Программа оценивания учебной деятельности студента. Лекции - от 0 до 9 баллов
 Оценивается посещаемость, активность при прослушивании лекции в виде вопросов (от 0 до 1 баллов). Итого - (9 лекций x 1 баллу) = 9 баллов.

Лабораторные/практические занятия.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и активность участия в дискуссии, дополнительные знания по смежным предметам (от 0 до 2 баллов за занятие).

Самостоятельная работа включает выполнение опережающих заданий, подготовку к аудиторным занятиям, составление и изложение конспектов по темам, предлагаемым для самостоятельной проработки. За каждый конспект студент может получить от 0 до 2 баллов (5 конспектов x 2 балла =10 баллов).

Промежуточная аттестация

15 - 20 баллов - ответ на «отлично»;

9 - 14 баллов - ответ на «хорошо»;

5 - 8 баллов - ответ на «удовлетворительно»;

0 - 4 баллов - ответ на «неудовлетворительно».

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет:

51 балл и более	«зачтено»
Менее 51 балла	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

85-100 баллов	«отлично»
70 - 84 балла	«хорошо»
51 - 69баллов	«удовлетворительно»
0 - 50 баллов	«неудовлетворительно»

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр –5. Формы аттестации – зачет

Примерные творческие задания:

1. Составить плана написания статьи по теме своего научного исследования.

2. Составить план реферативного обзора научной литературы по своей теме исследования.
3. Составить план научно-исследовательской работы по выбранной теме исследования.
4. Этапы подготовки материалов к публикации и их отражение в структуре научной статьи или самостоятельного исследования.
5. Составить аннотацию к статье.
6. Написать тезисы к выбранной статье по теме исследования.
7. Разработать проект на любую выбранную тему.
8. Написать реферативный обзор публикаций по выбранной теме исследования.
9. Проанализировать литературу по выбранной проблеме исследования.
10. Составить картотеку статей (не менее 30 источников).
11. Проанализировать достоинства и недостатки научно-исследовательской работы.

Коллоквиум

1. Общая технология подготовки и планирования программы исследования.
2. Подготовительная работа: выбор и конкретизация темы, определение цели задач и методов исследования, составление общего плана работы.
3. Работа с источниками информации.
4. Компиляция текста.
5. Проведение исследования.
6. Трансляционно-оформительский этап.
7. Подготовка к защите письменной работы.
8. Основные требования к объему, составу, структуре, оформлению письменных работ.
9. Оформление иллюстративного, табличного материала, математических формул.
10. Библиографическое описание.
11. Стилистика изложения письменной работы.
12. Сравнительная характеристика курсовых работ и дипломных проектов.
13. Использование компьютерных технологий для оформления курсовой и дипломной работы.
14. Основные понятия и подходы научного исследования.
15. Общая схема научного познания мира.
16. Основные системные понятия.
17. Основные подходы к организации полевых и лабораторных исследований.

2. Перечень вопросов к зачету

1. Всеобщая характеристика понятия "наука"
2. Научное знание и его познание.
3. Основные этапы развития географической науки.
4. Колосовский Н.Н. - основоположник учения о территориально-производственном комплексе.
5. Фундаментальные и прикладные науки. Фундаментальные и прикладные исследования. Соотношение фундаментального и прикладного в исследованиях.
6. Понятие методологии исследования. Классификации методов исследования в образовании.
7. Компоненты научного аппарата педагогического исследования: общая характеристика.
8. Проблема и тема исследования

9. Цель и задачи исследования
10. Предмет и объект в педагогическом исследовании.
11. Понятие актуальности исследования.
12. Постановка гипотезы научного исследования. Систематизация эмпирических данных и проверка гипотезы
13. Понятие теоретической и практической значимости научного исследования
14. Виды научно-исследовательской работы студентов.
15. Оформление результатов проведенного исследования в курсовой работе.
16. Оформление результатов проведенного исследования в выпускной квалификационной работе.
17. Метод изучения психолого-педагогической литературы и архивных материалов.
18. Наблюдение как метод сбора педагогической информации
19. Беседа как метод исследования. Правила применения метода беседы
20. Опросные методы (анкетирование) в педагогических исследованиях
21. Опросные методы (интервью) в педагогических исследованиях
22. Опросные методы (метод экспертного опроса) в педагогических исследованиях
23. Социометрический метод в педагогических исследованиях
24. Метод тестирования в педагогических исследованиях
25. Метод изучения продуктов деятельности
26. Метод обобщения передового педагогического опыта
27. Метод эксперимента в педагогических исследованиях
28. Метод научного познания: сущность, содержание и основные характеристики
29. Классификация методов научного познания
30. Методы синтеза и анализа
31. Методы абстрагирования, идеализации и обобщения
32. Методы дедукции и индукции
33. Методы моделирования
34. Этика науки. Ценность научного знания и истины. Взаимоотношения науки и общества. Этика цитирования. Этика соавторства.
35. Формальная логика. Понятие как форма отражения объективной действительности, признаки и их виды. Общая характеристика понятия. Определение понятий.
36. Суждение как форма мышления
37. Основные законы логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключения третьего.
38. Научная публикация. Общие положения и рекомендации. Структура научной статьи. Рубрикация текста. Принцип единообразия.
39. Речевая культура и грамотность. Письменная речь. Устная речь.
40. Научная дискуссия. Виды информации, поступающие от докладчика.
41. Приемы аргументации. Формирование аттракции. Технология возражений.
42. Устный и стендовый доклады. Общие требования к устному и стендовому докладу.
43. Краткая история развития науки. Роль отечественных ученых в разработке методов исследования.
44. Организация и сеть научных учреждений России.
45. Основные понятия и термины: наблюдение, эксперимент, вариант, повторность, повторение. Их виды.
46. Лабораторный метод исследования.
47. Понятие о кривой отклика. как правильно установить центр эксперимента и выбрать единицы варьирования изучаемых факторов.
48. Общие принципы и этапы планирования эксперимента.

49. Что называется схемой опыта. Требования, предъявляемые к однофакторным и многофакторным опытам.
50. Рабочая гипотеза и требования, предъявляемые к ней.
51. Задачи математической статистики. Совокупность и выборка.
52. Критерий достоверности (существенности). Параметрические критерии.

Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Тестирование: на практических занятиях реализуется тестирование студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично».

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: информационные лекции, лекции с применением презентаций или слайдов, семинарские и практические занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения.

При организации работы со студентами используются следующие образовательные технологии:

- презентации лекций,
- тестирование,
- разбор конкретных ситуаций,
- решение экономических задач,
- кейс-метод,
- учебные дискуссии,
- деловые игры,
- мастер-классы.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

компетенции (ИДК)	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1 УК-1.1, 1.3.	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● принципы работы с источниками информации; ● особенности системного и критического мышления; ● способы научной аргументации; ● подходы к решению поставленных задач. 	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● принципы работы с источниками информации; ● особенности системного и критического мышления; ● способы научной аргументации; ● подходы к решению поставленных задач. 	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● принципы работы с источниками информации; ● особенности системного и критического мышления; ● способы научной аргументации; ● подходы к решению поставленных задач. 	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● принципы работы с источниками информации; ● особенности системного и критического мышления; ● способы научной аргументации; ● подходы к решению поставленных задач
	<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; ● находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; ● аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; ● определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач. 	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; ● находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; ● аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; ● определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач. 	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; ● находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; ● аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; ● определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач. 	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; ● находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; ● аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; ● определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.

	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами поиска, критического анализа и синтеза информации; • приемами решения поставленных задач; • способами аргументации собственной позиции; • приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач 	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами поиска, критического анализа и синтеза информации; • приемами решения поставленных задач; • способами аргументации собственной позиции; • приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач 	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами поиска, критического анализа и синтеза информации; • приемами решения поставленных задач; • способами аргументации собственной позиции; • приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач 	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами поиска, критического анализа и синтеза информации; • приемами решения поставленных задач; • способами аргументации собственной позиции; • приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач
УК-2. УК-2.1	<p>Знает на продвинутом уровне логические формы и процедуры для определения и рефлексии по поводу достоверных суждений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает на базовом уровне логические формы и процедуры для определения и рефлексии по поводу достоверных суждений 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает на пороговом уровне логические формы и процедуры для определения и рефлексии по поводу достоверных суждений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не знает логические формы и процедуры для определения и рефлексии по поводу достоверных суждений
	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет на продвинутом уровне применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет на базовом уровне применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет на пороговом уровне применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не умеет применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	<p>Владеет на продвинутом уровне навыками оценивания вероятных рисков и ограничений,</p>	<p>Владеет на базовом уровне навыками оценивания вероятных рисков и ограничений,</p>	<p>Владеет на пороговом уровне навыками оценивания вероятных рисков и ограничений,</p>	<p>Не владеет на базовом уровне навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определе-</p>

	определения ожидаемых результатов решения, поставленных исследовательских и проектных задач.	определения ожидаемых результатов решения, поставленных исследовательских и проектных задач.	определения ожидаемых результатов решения, поставленных исследовательских и проектных задач.	ния ожидаемых результатов решения, поставленных исследовательских и проектных задач.
УК-2.2.	Знает на продвинутом уровне принципы Нормативно правового регулирования научной и проектной деятельности. – вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных исследовательских и проектных задач.	Знает на базовом уровне принципы Нормативно правового регулирования научной и проектной деятельности. вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных исследовательских и проектных задач.	Знает на пороговом уровне Нормативно правового регулирования научной и проектной деятельности. вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных исследовательских и проектных задач.	Не знает в общих чертах принципы Нормативно правового регулирования научной и проектной деятельности. вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных исследовательских и проектных задач.
	Умеет на продвинутом уровне определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение исследовательской и проектной деятельности, а также условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных исследователь-	Умеет на базовом уровне определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение исследовательской и проектной деятельности, а также условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных исследователь-	Умеет на пороговом уровне определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение исследовательской и проектной деятельности, а также условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных исследователь-	Не умеет в общих чертах определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение исследовательской и проектной деятельности, а также условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных исследовательских и проектных задач

	ских и проектных задач	ских и проектных задач	ских и проектных задач	
	Владеет на продвинутом уровне навыками использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.	Владеет на базовом уровне навыками использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.	Владеет на пороговом уровне навыками использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности	Не владеет на базовом уровне навыками использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач исследовательской, проектной и профессиональной деятельности
ОПК-9 ОПК-9.2	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметную область использования информационных систем; • современные возможности специализированных информационных систем и технологий; • системы сбора и представления геопространственных данных; • современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем 	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметную область использования информационных систем; • современные возможности специализированных информационных систем и технологий; • системы сбора и представления геопространственных данных; • современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем 	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметную область использования информационных систем; • современные возможности специализированных информационных систем и технологий; • системы сбора и представления геопространственных данных; • современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем 	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметную область использования информационных систем; • современные возможности специализированных информационных систем и технологий; • системы сбора и представления геопространственных данных; • современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем
	Умеет на продвинутом уровне:	Умеет на базовом уровне:	Умеет на пороговом уровне:	Не умеет:
		• работать с	• работать с	• работать с компьютерной техни-

	<ul style="list-style-type: none"> • работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; • обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности. 	<p>компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности 	<p>компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; • использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности 	<p>кой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; • использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности
<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий 	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий 	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий 	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий 	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Жучкова В. К. Методы комплексных физико-географических исследований: Учебное пособие для вузов по географическим специальностям / В. К. Жучкова, Э. М. Раковская. – Москва: Academia, 2004. – 366. – (Высшее профессиональное образование. Естественные науки) - ISBN 5-7695-1430-2 : 259.60 Фундаментальная библиотека ДГПУ 10 шт.
2. Исаченко А. Г. Теория и методология географической науки: Учеб. для вузов по направлению 510800 "География" и специальности 012500 "География" / А. Г. Исаченко. – Москва: Academia, 2004. – 395, 1 с.: ил. – (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1693-3: 167.20 . Фундаментальная библиотека ДГПУ шт.2
3. Пузаченко Ю. Г. Математические методы в экологических и географических исследованиях: Учебное пособие для вузов по географ. и экол. специальностям / Ю. Г. Пузаченко. – Москва : Academia, 2004. – 407, 1 с. ISBN 5-7695-1348-9: 341.22 . Фундаментальная библиотека ДГПУ 1шт.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Голубчик, М. М. Теория и методология географической науки : учебник для вузов . – 2-е изд, испр. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2022. – 409 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07904-3: 1429.00 . (06.04.22) Режим доступа: ЭБС Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/498890> (дата обращения: 06.04.2022) Голубчик, М. М. Теория и методология географической науки: Учебное пособие для вузов по специальности 012500 "География" / М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов, Г. Н. Максимов, А. М. Носонов. – М.: Владос, 2005. – 463 с. : - ISBN 5-691-01454-4: 113.63 . Режим доступа: ЭБС Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/498890> (дата обращения: 10.09.2023)
2. Методы экологических исследований: Учебник для вузов по укрупненной группе специальностей и направлений 05.03.06 "Экология и природопользование" (квалификация/степень "бакалавр") / Н. Е. Рязанова, В. Г. Аковецкий, А. М. Зубалий и др.; Под ред. Н. Е. Рязановой; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 474 с. - ISBN 978-5-16-106688-1 . Электронно-библиотечная Система Znanium.com .

Атласы:

1. Географический атлас мира. - Москва: Изд-во Росмэн, 2001. - 67 с.
2. Атлас мира. - Москва: Картография «ОНИКС 21 век», 2003. - 234 с.
3. Атлас мира. Иллюстрированный. Энциклопедический. - Москва: Изд-во ЭКОМ - ПРЕСС, 1998. - 342 с.
4. Атлас. Экономическая и социальная география мира, 10 кл. - Москва: Изд-во Росмэн, 2010. - 62 с.
5. Атлас Мира. [Карты] / сост. ПКО «Картография» Федеральной службы геодезии и картографии России. - М. : Изд. дом ОНИКС 21 век, 2004. - 320 с.
6. Географический атлас. Для учителей средней школы [Карты] / гл. ред. Н.И. Блинова.- М.: ГУГК, 1980.- 120 с.

Периодические издания:

Журналы:

1. GEO. - Москва, 2019-2023 гг.
2. Вокруг Света. - Москва, 2019-2023 гг.

3. Вопросы географии. - Москва, 2019-2023 гг.
4. География в школе. - Москва, 2019-2023 гг.
5. Известия РАН серия «География». - Москва, 2019-2023 гг.
6. География и природные ресурсы. - Москва, 2019-2023 гг.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт газеты «1 сентября». Содержит публикации на географическую тематику и статистические материалы - www.1september.ru.
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный
3. Социальный атлас российских регионов - www.atlas.socpol.ru.
4. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>.
5. Справочная правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>;
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>;
7. Университетская информационная система Россия - <http://uisrussia.msu.ru/>;
8. Электронная библиотека ДГПУ - <http://bibl.dspu.ru>;
9. «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>;
10. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
11. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
12. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Лекционные занятия:

-комплект электронных презентаций/слайдов;

-аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);

-компьютеры с доступом в интернет.

2. Практические занятия:

-компьютерный класс;

-презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа студентов:

-подготовка презентаций по заданным Лекциям;

-подготовка реферата;

- доклады.

4. *Прочее: наличие доступного для студента выхода в Интернет.*

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕ- НИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

2. Лабораторные занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость лабораторных работ входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

Задания к лабораторным работам содержатся в Планах лабораторных работ. При подготовке к лабораторным работам следует: использовать рекомендованный преподавателем учебник для освоения теоретического материала; решить задачи, разобрать проблемные ситуации; разобрать примерные тесты. По каждой теме дисциплины в конце каждого занятия проводится устный опрос. Задания включают от 8-20 вопросов. За работу на лабораторном занятии и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.

3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Планах самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит: подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме); анализ учебного видеофильма по заданным преподавателям вопросам; знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами).

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. В Программе приведены по темам курса приведены контрольные вопросы. Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в экзаменационных тестах.

5. Зачет сдается письменно, или устно. Экзаменационный тест представляет собой структурированное задание по всем темам дисциплины. Тестовое задание включают 40 вопросов (альтернативные вопросы). Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами

Важным этапом освоения учебного материала курса «Экономическая и социальная география России» являются *лабораторные занятия*. Главные задачи лабораторных занятий заключаются в:

- формировании профессиональных навыков,
- закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в лекционном курсе и при изучении литературы,

- дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, составление таблиц, графиков, картосхем, комплексных географических профилей).

Лабораторные занятия не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки. Материал практической части курса структурирован и может быть эффективно использован студентами в освоении базовых понятий.

В ходе лабораторных занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющих закрепить и расширить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки.

Лабораторные занятия не только направляют на процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки.

Лабораторные занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса). Результаты выполнения лабораторных занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

1. Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;
2. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;
3. Задание, как правило, имеет следующую структуру: методика выполнения задания, результаты работы и выводы;
4. Все вспомогательные графические работы выполняются в отдельной тетради или в компьютерном варианте, по общепринятым правилам и подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах;
5. Необходимо помнить, что графические работы являются вспомогательным средством и поэтому в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, которые являются результатом анализа графических построений;
6. Другие вспомогательные построения (диаграммы, схемы и т.п.) выполняются простым карандашом в тетради и также сопровождаются анализом и выводами;
7. Составление картосхем производится на соответствующих контурных картах или в компьютерном варианте. Они оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента, и группа.
8. Все виды картографических работ сопровождаются анализом и выводами.
9. Контурные карты, картосхемы прилагаются в отдельном файле.

Основные правила анализа. Анализ является основным, но достаточно специфическим видом научной и учебной деятельности. Успешное освоение такой деятельности обеспечивается соблюдением ряда определенных правил (некого алгоритма). Прежде всего, следует помнить, что существует два основных метода аналитической деятельности:

- анализ по принципу от частного к общему (метод дедукции), общая картина складывается за счет группировки и обобщения частных зависимостей, взаимосвязей локального уровня;
- анализ по принципу от общего к частному (метод индукции), он предполагает выявление ряда глобальных зависимостей и взаимосвязей, которые подвергаются дальнейшей детализации и на ее основе складывается общая картина изучаемой проблемы.

Задания учебного курса ориентированы на освоение метода индукции.

Основные правила анализа заключаются в следующем:

- любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки предмета анализа, т.е. той проблемы, в которой необходимо разобраться. (При этом надо помнить, что

все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер);

- предмет анализа указывается, либо в форме объединяющего заголовка к совокупности выводов, которые предполагается получить, либо должен присутствовать в названиях тех графиков, диаграмм, схем, выполняемых в рамках подготовки исходных материалов к анализу;

- анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (поэтапность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня;

- в первую очередь выявляются и формируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов;

- первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер, т.е. иметь форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие;

- частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризуется внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченного указанными экстремумами.

Анализ тематических карт, предполагает следующий алгоритм работы:

- название карты определяет предмет анализа;

- ознакомление с легендой карты, позволяет понять какую качественную и количественную информацию содержит картографическое изображение и каким образом эта информация передается (цветом, изолиниями, типом и формой знака, его размером, цифрами и т.п.)

- «чтение карты», позволяет изучить пространственное распределение предмета исследования;

- выявление основных закономерностей с последующим их объяснением;

- формулировка выводов, которые должны иметь четкое конкретное изложение в виде утверждений.

Анализ графических источников информации (графиков, диаграмм) сводится к выделению собственно графических элементов рисунка и их особенностей (они и являются непосредственными источниками информации) и затем приданию им физического смысла. Графическими элементами могут являться:

- количество строчек и столбцов в таблицах;

- форма и наклон линии графика;

- параллельность или непараллельность, совпадение или несовпадение линий нескольких графиков, построенных в одной системе осей; разнообразие секторов круговых диаграмм и соотношение их площадей и т.п.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента

(помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Авторы рабочей программы дисциплины «Методы исследовательской деятельности»
зав. кафедрой географии и методики преподавания, к.г.н., доцент, Гаджиева З.М., Акаво-
ва Г.К. доцент кафедры географии и методики преподавания.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью освоения дисциплины «Методы исследовательской деятельности» является формирование у студентов готовности к организации и осуществлению научно-исследовательской работы и проектной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности» входит в состав обязательной части и Модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки – «География» и «Биология».

Дисциплина Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Картография с основами топографии», «Общее землеведение», «Геология».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы, курсовой и выпускной квалификационной работы).

2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

4. Семестр: 5.

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Наука и её роль в современном обществе.

2. Научное исследование и его сущность. Специфика научного исследования.
3. Этапы научно-исследовательской работы.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачёт

Авторы рабочей программы дисциплины «Методы исследовательской деятельности»
зав. кафедрой географии и методики преподавания, к.г.н., доцент, Гаджиева З.М., Акаво-
ва Г.К. доцент кафедры географии и методики преподавания.