

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет им.Р.Гамзатова»

Кафедра педагогики



Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.05.04 МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Б1.О.05.04. ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль)** - «География» и «Биология»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Формы обучения** – очная, заочная

**Год приема** – 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость ч./з.ед.	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль			
очная	6	72/2	12	20			40	зачет	
заочная	6	72/2	2	4		3	63	зачет	

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины Б1.0.05.04 «Основы вожатской деятельности» является формирование у обучающихся компетенций в сфере вожатской деятельности в учреждениях образования, организациях отдыха детей и их оздоровления, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для общества ценностях.

**Задачи** дисциплины Б1.0.05.04 «Основы вожатской деятельности»:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе из учения, при исполнении обязанностей вожатого;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях лагерей с дневным пребыванием детей и детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- освоение методик планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера в условиях детского оздоровительного лагеря и образовательной организации;
- формирование представлений об основах социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря и образовательной организации;
- формирование представлений о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого;
- способствовать овладению содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- формирование умений, необходимых для создания, развития и организации деятельности детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и образовательной организации;
- содействовать формированию способностей, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ПК-2	Способен осу-	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспита-

	щественную целе-направленную воспитательную деятельность	тельных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.0.05.04 «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части и Модулю воспитательной деятельности учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.0.05.04 «Основы вожатской деятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика».

Данная дисциплина должна помочь студентам ознакомиться с условиями и особенностями педагогической деятельности вожатого, воспитателя в лагере, на оздоровительных площадках при образовательных организациях и других внешкольных организациях. «Основы вожатской деятельности» непосредственно связана с формированием практических умений и теоретических знаний, необходимых в учебно-производственных практиках последующих курсов. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение, закладывает возможность продолжения профессионального обучения и успешного прохождения последующих педагогических практик в образовательных организациях.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина Б1.0.05.04 «Основы вожатской деятельности» направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3, ОПК-4, ПК-2.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия.	работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.	владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
ОПК-4	сущность духовно-	проектировать и осу-	методами формирова-

Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся	шестьдесят воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.	ния у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями.	проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.	технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 5 семестре. Формы контроля: 5 семестр – зачет.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	семестр №5
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	72	72
<b>1. Контактная работа:</b>		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>		40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачёт

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	семестр №5
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	72	72
<b>1. Контактная работа:</b>		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>		63
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		3
Вид промежуточного контроля:		<i>зачёт</i>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1		8	2		2	4
<b>I.</b>	<b>Раздел 1. История и опыт вожатской деятельности</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
1.	Предмет, цели, задачи дисциплины «Основы вожатской деятельности».					2
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности		2		2	4
<b>II.</b>	<b>Раздел 2. Методология педагогической деятельности вожатого</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
3.	Развитие педагогической компетентности вожатого.					2
4.	Возрастные психолого-педагогические особенности школьников.					2
5.	Деятельность вожатого по формированию временного детского коллектива.		2		2	2
<b>III.</b>	<b>Раздел 3. Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления</b>	<b>40</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>20</b>
6	Особенности и логика развития основных периодов		2		2	2

	лагерной смены.					
7	Педагогическое сопровождение детей в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.					2
8	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.		2		2	4
9	Технология работы вожатого с детьми с ОВЗ в образовательной организации и организациях отдыха детей.				2	2
10	Технология работы вожатого с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации.		2		2	2
11	Технология работы вожатого с одаренными детьми.		2		2	2
12	Технология проведения мероприятий профориентационной направленности.					2
13	Технология формирования у детей ценностей здорового образа жизни				2	2
14	Технология формирования просоциального поведения детей в условиях образовательной организации.					2
<b>IV.</b>	<b>Раздел 4. Развитие педагогической культуры вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей</b>	<b>8</b>			<b>2</b>	<b>6</b>
15	Информационное сопровождение деятельности вожатого в образовательной организации.					2
16	Педагогическая культура вожатого.				2	2
17	Коммуникативная культура вожатого.					2
<b>V.</b>	<b>Раздел 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</b>	<b>4</b>			<b>2</b>	<b>2</b>
18	Основы безопасности деятельности временного детского коллектива.				2	2
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>		<b>20</b>	<b>40</b>

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1		8	2		2	4
<b>I.</b>	<b>Раздел 1. История и опыт вожатской деятельности</b>	<b>8</b>	<b>2</b>			<b>6</b>
1.	Предмет, цели, задачи дисциплины «Основы вожатской деятельности».	4	2			2
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	4				4
<b>II.</b>	<b>Раздел 2. Методология педагогической деятельности вожатого</b>	<b>12</b>				<b>12</b>
3.	Развитие педагогической компетентности вожатого.	4				4
4.	Возрастные психолого-педагогические особенности школьников.	4				4
5.	Деятельность вожатого по формированию временного детского коллектива.	4				4
<b>III.</b>	<b>Раздел 3. Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления</b>	<b>40</b>			<b>4</b>	<b>36</b>
6	Особенности и логика развития основных периодов лагерной смены.	6			2	4
7	Педагогическое сопровождение детей в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.	4				4
8	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.	4				4
9	Технология работы вожатого с детьми с ОВЗ в образовательной организации и организациях отдыха детей.	4				4
10	Технология работы вожатого с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации.	6			2	4
11	Технология работы вожато-	4				4

	го с одаренными детьми.					
12	Технология проведения мероприятий профориентационной направленности.	4				4
13	Технология формирования у детей ценностей здорового образа жизни	4				4
14	Технология формирования просоциального поведения детей в условиях образовательной организации.	4				4
<b>IV.</b>	<b>Раздел 4. Развитие педагогической культуры вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей</b>	<b>6</b>				<b>6</b>
15	Информационное сопровождение деятельности вожатого в образовательной организации.	2				2
16	Педагогическая культура вожатого.	2				2
17	Коммуникативная культура вожатого.	2				2
<b>V.</b>	<b>Раздел 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</b>	<b>3</b>				<b>3</b>
18	Основы безопасности деятельности временного детского коллектива.	3				3
	<b>Итого: 72 ч.</b>	<b>69 (+3 зачет)</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>63</b>

## 5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(Указываются темы и их краткое содержание)

### Раздел 1. История и опыт вожатской деятельности.

#### Тема 1. Предмет, цели, задачи дисциплины «Основы вожатской деятельности».

«Основы вожатской деятельности» как наука, и учебная дисциплина. Объект, предмет, функции и задачи дисциплины. Категориальный аппарат «Основ вожатской деятельности». Взаимосвязь основных категорий дисциплины. Теория и вожатская практика как единая система. Связь «Основ вожатской деятельности» с другими науками и ее структура.

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».

#### Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

Действующее законодательство и нормативные акты в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Трудовые функции деятельности вожатого в соответствии с Профессиональным стандартом 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.

## **Раздел 2. Методология педагогической деятельности вожатого.**

### **Тема 3. Развитие педагогической компетентности вожатого.**

Целеполагание в воспитательной работе вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания.

Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления. Педагогическое мастерство вожатого.

### **Тема 4. Возрастные психолого-педагогические особенности школьников.**

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Создание благоприятных условий личностного развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

### **Тема 5. Деятельность вожатого по формированию временного детского коллектива.**

Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Технологии управления конфликтами в детском коллективе.

## **Раздел 3. Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.**

### **Тема 6. Особенности и логика развития основных периодов лагерной смены.**

Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Характеристика основных периодов смены.

Позиция педагога в каждом из периодов. Основные моменты режима дня. Общая характеристика социальных изменений современного детства. Технологии и способы планирования, анализ смены, дня, отрядного дела, собственной педагогической деятельности, анализ конфликтной ситуации. Построение программы лагерной смены.

### **Тема 7. Педагогическое сопровождение детей в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.**

Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ученика, в том числе ученика с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены.

### **Тема 8. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.**

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела, воспитательных мероприятий различной направленности (спортивно-оздоровительной, художественной, туристско-краеведческой, игровой, познавательной, трудовой, экологической, поисковой, экскурсионной и др.).

Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Технология организации и проведения массовых мероприятий, праздников - в школе и детском лагере. Методика подготовки и проведения

выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др.

**Тема 9. Технология работы вожатого с детьми с ОВЗ в образовательной организации и организациях отдыха детей.**

Работа вожатого с различными категориями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Образовательное и социокультурное пространство лиц с различными возможностями. Педагогическая характеристика различных категорий детей с особыми образовательными потребностями. Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Технология разработки индивидуальной образовательной программы. Реализации инклюзивных походов в школе и ДОЛ, различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Тема 10. Технология работы вожатого с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации.**

Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Девиантное поведение. Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим отклонения в поведении. Работа вожатого с различными категориями воспитанников, находящимися в трудной жизненной ситуации: сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях; технологии в работе по решению проблем в социализации детей в трудной жизненной ситуации.

Сопровождение детей в трудной жизненной ситуации как форма работы вожатого. Профилактики в работе вожатого по решению проблем в социализации детей в трудной жизненной ситуации. Алгоритм и содержание работы по проблеме социализации детей из малоимущих семей. Подходы к профилактике отклоняющегося поведения. Виды реабилитации отклоняющегося поведения детей в трудной жизненной ситуации.

**Тема 11. Технология работы вожатого с одаренными детьми.**

Одарённость. Признаки и виды одарённости. Работа вожатого с одаренными детьми. Выявление одаренных детей. Технология работы вожатого с одаренными детьми: диагностика выявления детской одаренности; модели сопровождения одаренных детей; основные направления работы с одаренными детьми; управление процессом развития одаренных детей.

**Тема 12. Технология проведения мероприятий профориентационной направленности.**

Формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности. Цели, задачи, формы методы и результаты профориентационной деятельности вожатого. Содержание профориентационной работы. Приоритеты профориентационной работы вожатого в условиях современности. Основные факторы выбора профессии. Основные направления профориентационной работы вожатого (профпросвещение, профинформирование, профдиагностика, профконсультирование).

Технология проведения мероприятий профориентационной направленности в деятельности вожатого. Принципы и варианты профориентационной работы. Планирование и проведение профориентационных мероприятий. Игровые профориентационные упражнения. Современные технологии и модели программ профориентации.

**Тема 13. Технология формирования у детей ценностей здорового образа жизни.**

Физкультурно-оздоровительные технологии в ДОЛ. Значение закаляющих процедур. Формы проведения физкультминуток. Формы и методы формирования у детей ценностей здорового образа жизни. Профилактика заболеваний детей в детском лагере. Первая медицинская помощь.

**Тема 14. Технология формирования просоциального поведения детей в условиях образовательной организации.**

Теории возникновения нарушений поведения у детей. Феномен просоциального поведения. Факторы детерминации просоциального поведения. Просоциальное поведение как нормативное поведение. Уровни социально значимого поведения. Формирование про-

социального поведения. Методика формирования установки на просоциальное поведение учащихся общеобразовательной школы и ДОЛ.

#### **Раздел 4. Развитие педагогической культуры вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей.**

##### **Тема 15. Информационное сопровождение деятельности вожатого в образовательной организации.**

Информация и информационная безопасность. Источники информации для детей.

Организация работы пресс-центра. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий.

##### **Тема 16. Педагогическая культура вожатого.**

Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Педагогический такт и культура вожатого. Структура педагогической культуры вожатого. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.

##### **Тема 17. Коммуникативная культура вожатого.**

Педагогическая коммуникация как социально и педагогически обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового взаимодействия/ общения. Сущность педагогической коммуникации. Педагогическое общение и педагогическая коммуникация: общее и различное. Функции педагогического общения: перцептивная (восприятие и познание людьми друг друга), коммуникативная (обмен информацией), интерактивная (организация и регуляция совместной деятельности). Цели, задачи, содержание коммуникативной деятельности. Компоненты коммуникативной культуры педагога и их характеристика. Технология педагогического общения.

Коммуникативная культура вожатого. Истоки профессиональной этики педагога. Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами. Структура и функции педагогической этики. Специфика профессиональной деятельности педагога и требования общества к его нравственным и деловым качествам. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений.

#### **Раздел 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.**

##### **Тема 18. Основы безопасности деятельности временного детского коллектива.**

Безопасность жизнедеятельности детского коллектива. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Рекомендации по организации самостоятельной и творческой работы студентов:**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине является обязательным видом деятельности в ходе их профессионально-педагогической подготовки. Методика ее организации зависит от особенностей подготовки бакалавров. Опыт системной организации самостоятельной работы студентов позволяет выделить в ней в качестве обязательных условий: тему и ее ключевые вопросы, цель их самостоятельного изучения,

подлежащие усвоению базовые понятия, задания для самостоятельной работы, а также выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями с целью самоконтроля.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	История и опыт вожатской деятельности.	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем: «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»; «Детский лагерь история и современность»; «Современное детское объединение»; «Образ вожатого в отечественном искусстве». Изучение основной и дополнительной литературы.
2.	Методология педагогической деятельности вожатого.	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Разработать занятие с детским коллективом по одной из тем: Выявление лидеров. Снятие эмоционального напряжения. Рефлексия по итогам дня или мероприятия. Различные культуры и традиции. Составить примерную план-сетку работы вожатого на отряде, исходя из план-сетки смены. Разработать программу деятельности вожатого. Изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятии.
3.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Разработать сценарий тематического дня «Наш дом - планета Земля». Разработать сценарий коллективного творческого дела: творческого, спортивного, дискуссионного или массового мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал. Изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятии.
4.	Развитие педагогической культуры вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей.	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Подготовить эссе на одну из предложенных тем: «Искусство преподавателя инструктивных сборов»; «Инструктивные сборы: мастерская или мастер-класс»; «Роль работодателя в проведении инструктивных сборов». Изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятии.
5.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Подготовить доклад на одну из тем: «Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях природного, техногенного и социального характера», «Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий». Анализ научных источников по заданной проблеме. Изучение основной и дополнительной литературы.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
<b>Раздел 1. История и опыт вожатской деятельности</b>			
1	Предмет, цели, задачи дисциплины	Выполнение практические	УК-3

	«Основы вожатской деятельности».	ского задания, выступление на практическом занятии, доклад с презентацией, проект.	ОПК-4
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Аналитическая работа, доклад, выполнение практического задания, выступление на практическом занятии.	ОПК-4 ПК-2
<b>Раздел 2. Методология педагогической деятельности вожатого</b>			
3	Развитие педагогической компетентности вожатого.	Выполнение практического задания, выступление на практическом занятии, доклад с презентацией, проект.	УК-3 ОПК-4 ПК-2
4	Возрастные психолого-педагогические особенности школьников.	Аналитическая работа, доклад, выполнение практического задания, выступление на практическом занятии.	ОПК-4 ПК-2
5	Деятельность вожатого по формированию временного детского коллектива.	Выполнение практического задания, выступление на практическом занятии, доклад с презентацией, проект.	УК-3 ОПК-4 ПК-2
<b>Раздел 3. Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления</b>			
6	Особенности и логика развития основных периодов лагерной смены.	Конспект занятия, аналитическая работа, доклад.	ОПК-4 ПК-2
7	Педагогическое сопровождение детей в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.	Выполнение практического задания, выступление на практическом занятии, доклад с презентацией, проект.	УК-3 ОПК-4 ПК-2
8	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.	Аналитическая работа, доклад, выполнение практического задания, выступление на практическом занятии.	УК-3 ОПК-4
9	Технология работы вожатого с детьми с ОВЗ в образовательной организации и организациях отдыха детей.	Выполнение практического задания, выступление на практическом занятии, доклад с презентацией, проект.	ОПК-4 ПК-2
10	Технология работы вожатого с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации.	Выполнение практического задания, выступление на практическом занятии, доклад с презентацией, проект.	ОПК-4 ПК-2
11	Технология работы вожатого с одаренными детьми.	Выполнение практического задания, выступление	ОПК-4 ПК-2

		ние на практическом занятии, доклад с презентацией, проект.	
12	Технология проведения мероприятий профориентационной направленности.	Аналитическая работа, доклад, выполнение практического задания, выступление на практическом занятии.	УК-3 ПК-2
13	Технология формирования у детей ценностей здорового образа жизни.	Выполнение практического задания, выступление на практическом занятии, доклад с презентацией, проект.	УК-3 ОПК-4
14	Технология формирования просоциального поведения детей в условиях образовательной организации.	Выполнение практического задания, выступление на практическом занятии, доклад с презентацией, проект.	УК-3 ПК-2
<b>Раздел 4. Развитие педагогической культуры вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей</b>			
15	Информационное сопровождение деятельности вожатого в образовательной организации.	Аналитическая работа, доклад, выполнение практического задания, выступление на практическом занятии.	УК-3 ОПК-4
16	Педагогическая культура вожатого.	Выполнение практического задания, выступление на практическом занятии, доклад с презентацией, проект.	ОПК-4 ПК-2
17	Коммуникативная культура вожатого.	Конспект занятия, аналитическая работа, доклад.	УК-3 ПК-2
<b>Раздел 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</b>			
18	Основы безопасности деятельности временного детского коллектива.	Выполнение практического задания, выступление на практическом занятии, доклад с презентацией, проект.	УК-3 ОПК-4

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.**

**1. Семестр – 5; форма аттестации – зачет в 5 семестре.**

### **2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии):**

- перечень вопросов к зачету (при наличии);
- типовые контрольные задания, тесты или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

## **Темы рефератов**

1. История и развитие вожатского движения.
2. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
3. Профессионально значимые качества личности вожатого.
4. Режим дня в летнем детском оздоровительном лагере и его организация.
5. Адаптация ребенка в летнем лагере.
6. Общая характеристика временного детского коллектива.
7. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
8. Психологические особенности детей подросткового возраста.
9. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
10. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
11. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
12. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
13. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
14. Экологическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детского общественного объединения.
15. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
16. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.

#### **Тематика докладов**

1. Основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива.
2. История и развитие вожатского движения.
3. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
4. Профессионально значимые качества личности вожатого.
5. Режим дня в летнем лагере и его организация.
6. Адаптация ребенка в летнем лагере.
7. Общая характеристика временного детского коллектива.
8. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
9. Психологические особенности детей подросткового возраста.
10. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
11. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
12. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
13. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
14. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
15. Экологическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детского общественного объединения.
16. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
17. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.
18. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников (РДШ).
19. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
20. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.

#### **Темы эссе**

1. Детство - это лучшая пора.
2. Когда детский лагерь - самое лучшее место на земле.

- 3.«Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
- 4.«Слова только мешают понимать друг друга» Антуан де Сент-Экзюпери («Маленький принц»).
- 5.«Когда даёшь себя приручить, иногда случается и плакать» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
- 6.«Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.С. Макаренко).
7. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И.Песталоцци).
8. «Учатся у тех, кого любят» (И.Гёте).
- 9.«Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает» (Э.Бомбек).
- 10.«Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя» (В.А.Сухомлинский).
- 11.«Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо).
12. Как я могу помочь детям развить в себе сильные стороны своего характера?
13. Как я могу помочь детям справляться со своими страхами и стрессом?
14. Дети и социальные сети.
15. «Как вести за собой» (А.Н. Лутошкин).

### **Творческие задания**

*(ваши действия)*

- 1.Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
- 2.У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
- 3.Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
- 4.На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
- 5.Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
- 6.У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
- 7.Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).
- 8.Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
- 9.На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной, все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.
- 10.При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права

### **Примерные тестовые задания**

*(ключ: 1-а, в, г, 2-б, 3-материальная база, 4-г, 5-в, 6-в, 7-б, 8,9-г, 10-г)*

1. Какие документы регулируют деятельность детского оздоровительного лагеря?
  - а. Конвенция ООН о правах ребенка.
  - б. налоговая декларация.
  - в. Типовое положение о деятельности лагеря.
  - г. Трудовой кодекс РФ.
2. Какое из указанных учреждений не относится к детскому оздоровительно-образовательному учреждению?
  - а. пришкольный лагерь
  - б. средняя образовательная школа
  - в. детский оздоровительный центр
  - г. школа-лагерь
3. Какого структурного компонента модели лагеря не хватает? (кадровый состав, цель создания лагеря, внешнее оформление, ...)
  - специфика содержания работы.
  - тип учреждения.
  - структура управления.
  - место расположения.
  - ...
4. Какой из данных периодов не входит в состав смены для детей?
  - а. заключительный.
  - б. организационный.
  - в. основной.
  - г. подготовительный.
5. Какое количество этапов включено в коллективно творческую деятельность как технологию?
  - а. 4.
  - б. 5.
  - в. 6.
  - г. 7.
6. К признакам теплового удара относятся?
  - а. повышение температуры тела, бессонница.
  - б. повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение.
  - в. повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение.
  - г. понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота.
7. Как долго в летний период может находиться жгут на поврежденной конечности:
  - а. 30 – 40 минут.
  - б. 1,5 – 2 часа.
  - в. 2,5 – 3 часа.
  - г. 10-15 минут.
8. Какой этапа подготовки и проведения похода не существует?
  - а. «разведка» маршрута похода.
  - б. инструктаж участников о правилах поведения в походе.
  - в. отбор участников похода на конкурсной основе.
  - г. составление меню.
9. Какие действия должны предпринять родители, прежде чем в родительский день вывести ребёнка за территорию лагеря?

- а. никаких действий не предполагается, т.к. это собственный ребёнок.
  - б. оставить записку водителю.
  - в. позвонить директору.
  - г. составить расписку или заявление на имя директора.
10. Как должны располагаться воспитатели (водители) во время купания?
- а. водители не присутствуют во время купания.
  - б. все на берегу.
  - в. дети в воде, водители на берегу.
  - г. один воспитатель (водитель) у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми.

### **Вопросы к зачету**

1. Детское общественное объединение как институт социализации.
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Характеристика основных видов деятельности вожатого.
5. Психолого-педагогические заповеди и кредо вожатого.
6. Особенности организации и развития временного детского коллектива.
7. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива.
8. Особенности работы вожатого в детских и юношеских отрядах/объединениях младшего, среднего и старшего возраста.
9. Специфика проектной деятельности вожатого.
10. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
11. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одаренные, «трудные», дети с ОВЗ и др.).
12. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
13. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
14. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря/детского общественного объединения.
15. Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
16. Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого.
17. Педагогическая копилка отрядного вожатого.
18. Методика организации отрядных мероприятий.
19. Динамика развития детского коллектива в организационный период.
20. Тематические дни и смены в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
21. Творческая мастерская вожатого.
22. Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.
23. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.
24. Основы охраны жизни и здоровья детей.
25. Нормативно-правовая база деятельности вожатого.

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Код и наименование компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>				
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знает принципы работы в команде	в целом знает принципы работы в команде	знает некоторые принципы работы в команде	не знает принципы работы в команде
	умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения	умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, но с некоторыми затруднениями	испытывает затруднения в командной работе, в проявлении лидерских качеств и умений	не умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
	владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде	владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде с небольшими затруднениями	испытывает существенные затруднения в демонстрации способностей эффективного социального взаимодействия в команде	не владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	знает формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	в целом знает формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	знает некоторые формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	не знает формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия
	демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	в целом демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	демонстрирует элементы эффективного речевого и социального взаимодействия	не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
	владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	в целом владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	слабо владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	не владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>				
ОПК-4.1. Демонстрирует	знает и глубоко понимает сущ-	в целом знает и понимает сущ-	знает фрагментарно сущность	не показывает знания сущно-

знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	ность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	сти духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, может самостоятельно их интерпретировать и использовать	знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся	знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, но не может самостоятельно их интерпретировать и использовать	не знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся
	умеет самостоятельно проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей с существенными погрешностями	не умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	в целом владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.	владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, но с существенными погрешностями.	не владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитатель-	знает алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятель-	знает в целом алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной	знает в существенными погрешностями алгоритм постановки воспитательных целей и	не знает алгоритм постановки воспитательных целей проектирования воспитательной

ной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	ности	деятельности	проектирования воспитательной деятельности	деятельность
	умеет самостоятельно проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС	умеет проектировать воспитательные программы и определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС с консультацией наставника	допускает ошибки в проектировании воспитательных программ и определении методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС	не умеет проектировать воспитательные программы и определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГО
	владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий.	владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий с небольшими погрешностями.	владеет отдельными элементами технологий реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий.	не владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий.
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности.	знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности.	знает фрагментарно способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности.	не знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности.
	умеет самостоятельно проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий.	умеет с небольшими погрешностями проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий	испытывает затруднения в проектировании способов организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий	не умеет проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий
	владеет способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка	владеет способами оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка, с неболь-	Испытывает трудности в оценке воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ре-	не владеет способами оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ре-

		шими погрешностями	бенка	бенка
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	знает и обоснованно применяет методы организации работы с родителями	знает методы организации работы с родителями, но испытывает некоторые затруднения в применении	частично знает методы организации работы с родителями	не знает методы организации работы с родителями
	умеет обоснованно выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания	умеет выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания	испытывает затруднения при выборе методов организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания	не умеет выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
	владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, но в некоторых аспектах испытывает затруднения	владеет не в полной мере способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	не владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Дрозд К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. - 423 с. Гриф УМО ВО.

2. Кулаченко М.П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М.П. Кулаченко. - 3-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. - 490 с. Гриф УМО ВО.

3. Кулаченко М.П. Основы вожатской деятельности. Практикум: учебное пособие для вузов. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. - 297 с. Гриф УМО ВО.

4. Кулаченко М.П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для вузов / М.П. Кулаченко. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. - 161 с. Гриф УМО ВО.

5. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.]; под ред. М.М. Борисовой. - М.: ИНФРА-М, 2023. - 216 с.

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в

организации деятельности детского коллектива (вожатый)» - официальный текст - <https://base.garant.ru/72150204/>

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
2. Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие. - М.: Изд-во Юрайт, 2018. - 150 с.
3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2023. - 166 с.
4. Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под науч. ред. А. В. Каменца. 2-е изд. - М.: Изд-во Юрайт, 2017. - 246 с.
5. Кулаченко М.П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. - 194 с. Гриф УМО ВО.
6. Кулаченко М.П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.П. Кулаченко. - 3-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. - 490 с. Гриф УМО ВО.
7. Музыка О.А. и др. Азбука подготовки вожатого: учебное пособие / О.А. Музыка, О.И. Ефремова, А.В. Макаров. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 216 с.
8. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко; под редакцией Е.А. Леванова, Т.Н. Сахарова. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 66 с.
9. Слизкова Е.В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - 2-е изд. – М.: Юрайт, 2023. - 149 с.
10. Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова. - М.: Изд-во Юрайт, 2017. - 223 с.
11. Теория и методика игры: учебник и практикум для вузов / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под редакцией Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. - 2-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. - 265 с.

## **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст - <http://base.garant.ru/70183566/>
2. Технология массового мероприятия. <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
3. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ. - официальный текст - <http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 148894/>
4. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» официальный текст <http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 148995/>
5. <http://www.twirpx.com> Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций
6. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ.
8. <http://edu.gov.ru/> Министерство просвещения РФ.
9. [www.edu.ru](http://www.edu.ru/) Федеральный портал "Российское образование".
10. <https://openedu.ru/> Национальная платформа «Открытое образование».

11. <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека «Elibrary».
12. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена».
13. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан».
14. <http://www.center-orlyonok.ru> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок».
15. <http://artek.org> - Официальный сайт Международного детского центра «Артек».
16. Методический вики-портал "Летний лагерь" - <https://summercamp.ru/>.
17. Интернет ресурс для вожатых детских загородных лагерей - <https://явожатый.рф>.
18. Сообщество VK-сети "Вожатник" - <https://vk.com/vojatnik>.
19. Портал Лиги вожатых - <https://вожатый.рф>.

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе, отечественного производства:

1. Microsoft Word.
2. Microsoft Power Point.
3. Microsoft Office.
4. Приложение "Справочник вожатого" - <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.spravochnik.glavnaya&hl=ru>

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект практических работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

#### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.***

***Лекционные занятия.***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

***Практические занятия.***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников.

При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся.***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### **Подготовка к зачету (экзамену).**

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под *специальными условиями* для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине *обеспечивается:*

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья *по зрению:*

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья *по слуху*:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения *опорно-двигательного аппарата*, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и др. помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент, канд.пед.наук, доцент: Недюрмагомедов Г.Г.

Доцент, канд.пед.наук, доцент: Сулейманова Р.В.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.05.04. ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1.Целью** освоения дисциплины Б1.0.05.04 «Основы вожатской деятельности» является формирование у обучающихся компетенций в сфере вожатской деятельности в учреждениях образования, организациях отдыха детей и их оздоровления, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для общества ценностях.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.0.05.04 «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части и Модулю воспитательной деятельности учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.0.05.04 «Основы вожатской деятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика».

Данная дисциплина должна помочь студентам ознакомиться с условиями и особенностями педагогической деятельности вожатого, воспитателя в лагере, на оздоровительных площадках при образовательных организациях и других внешкольных организациях. «Основы вожатской деятельности» непосредственно связана с формированием практических умений и теоретических знаний, необходимых в учебно-производственных практиках последующих курсов. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение, закладывает возможность продолжения профессионального обучения и успешного прохождения последующих педагогических практик в образовательных организациях.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Бакалавр должен продемонстрировать владение следующими компетенциями:  
УК-3, ОПК-4, ПК-2.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности

	нальных ценностей	к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).**

**5. Семестр: 5 – зачет.**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

- 1.История и опыт вожатской деятельности.
- 2.Методология педагогической деятельности вожатого.
- 3.Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.
- 4.Развитие педагогической культуры вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей.
- 5.Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств, зачет.

**8. Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент, канд.пед.наук, доцент: Недюрмагомедов Г.Г.

Доцент, канд.пед.наук, доцент: Сулейманова Р.В.