

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра географии и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01 МОДУЛЬ «ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
Б1.В.01.02 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ДАГЕСТАНА**

Направление подготовки – 44.03.05 - Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «География» и «Биология»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудоем-кость	Виды учебной работы				Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Лабор. заня-тия	Практ. заня-тия	СРС	
Очная	9	108	18	12	18	60	зачет
заочная	9	108	6	4	6	89	зачет (3 ч.)

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель - создание целостного представления о своем регионе и его территориальных особенностях на основе рационального природопользования, демографических и социально-экономических проблем развития, расширения внешнеэкономических связей.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-10	Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности.	ПК-10.1. Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности.
ПК-11	Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания.	ПК-11.1. Демонстрирует уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.02 « Экономическая география Дагестана» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к модулю Б1.В.01 Обязательные дисциплины, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.В.01.02 « Экономическая география Дагестана» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Картография с основами топографии», «Физическая география России», «Экономическая и социальная география России».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «География Северного Кавказа», «Краеведение», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.

В результате изучения дисциплины «Экономическая и социальная география России» обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none">– принципы работы с источниками информации;– особенности системного и критического мышления;– способы научной аргументации;– подходы к решению поставленных задач.	<ul style="list-style-type: none">– анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений;– находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач;– аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации;– определять и оценивать возможные риски при решении	<ul style="list-style-type: none">– методами поиска, критического анализа и синтеза информации;– приемами решения поставленных задач;– способами аргументации собственной позиции;– приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач.

		поставленных задач.	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – предметную область использования информационных систем; – современные возможности специализированных информационных систем и технологий; – системы сбора и представления геопространственных данных; – современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем. 	<ul style="list-style-type: none"> – работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; – обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; – использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; – технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> – структуру, состав и дидактические единицы предметной области; – закономерности и принципы формирования содержания географического образования; – структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; – разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. 	<ul style="list-style-type: none"> – методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – навыками разработки различных форм учебных занятий; – методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.
ПК-10 Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении деятельности задач профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем; – методы проведения полевых изысканий географической направленности; – характеристики технических средств, применяемых для проведения изыска- 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; – применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных; – использовать 	<ul style="list-style-type: none"> – методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности; – технологиями отбора методик, инвентаря (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности; – методами сбора

	<p>ний географической направленности и правила работы с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности. 	<p>технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности; – ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования; – вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности. 	<p>полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами первичной обработки полученной полевой информации; – навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности.
<p>ПК-11 Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности; – методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы. 	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания; – использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся; – способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; – способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3ЗЕТ, 108 часов. Дисциплина изучается в 9 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18/6	18/6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18/6	18/6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	12/6	12/6
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	4	4
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	89	89
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Пр. / пр.подг.	Лаб/ пр.подг.	СР
1	Географическое положение, административно-территориальное деление. Природные условия и ресурсы.	36	6/2	6/2	4/2	20
2	Население и трудовые ресурсы.	36	6/2	6/2	4/2	20
3	Общая характеристика хозяйства РД.	36	6/2	6/2	4/2	20
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	108	18	18	12	60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Пр. / пр.подг.	Лб./ пр.подг.	СР
1	Географическое положение, административно-территориальное деление. Природные условия и ресурсы.	24	2	2		20
2	Население и трудовые ресурсы.	39	2	2	2	33
3	Общая характеристика хозяйства РД.	42	2	2	2	36

	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	<i>Зачёт</i>	3				
	Итого:	108	6	6	4	89

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

1. Географическое положение, административно-территориальное деление. Природные условия и ресурсы
<p>Размеры территории. Площадь, протяжённость с севера на юг и с запада на восток. Характеристика ЭГП Дагестана. Геополитическое положение Дагестана на современном этапе. Границы РД. Политические пограничные проблемы Дагестана, как южной границы РФ. Транзитность положения территории Дагестана между Европой и Азией. Государственный строй РД. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти. Государственная символика РД. АТУ Дагестана (города, районные центры, ПГТ).</p> <p>Главные черты рельефа Дагестана. Деление Дагестана по рельефу и климату на 4 природно-территориальных комплекса: Низменный, Предгорный, Внутригорный, Высокогорный Дагестан. Хозяйственная оценка и влияние рельефа на промышленность. Сельское хозяйство, строительство и транспорт. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф. Опасные рельефообразующие процессы, их территориальная приуроченность. Основные виды природных ресурсов на территории Дагестана, их классификация. Полезные ископаемые, их основные типы: топливные, рудные, нерудные (строительный материал). Гидроэнергетические ресурсы, их хозяйственное использование. Леса - национальное богатство Дагестана. Промысловые ресурсы Дагестана. Звероводство. Охрана и восстановление растительного и животного мира. Рекреационные ресурсы, их значение для развития санаторно-курортных комплексов Дагестана. Бальнеологические ресурсы, минеральные источники - их рациональное использование. Экологические проблемы.</p>
2. Население и трудовые ресурсы.
<p>Численность населения Дагестана. Прирост населения. Естественное движение, показатели его характеризующие (рождаемость, смертность, естественный прирост или убыль). Демографическая ситуация в Дагестане. Состав населения по полу и возрасту. Проблемы занятости населения и трудовые ресурсы Дагестана. Экономически активное население. Безработица и пути решения проблемы.</p> <p>Многоязычность - как специфический фактор формирования и развития Дагестана. Языковые семьи, группы и народы Дагестана. География расселения коренных народов Дагестана. Религиозный состав населения Дагестана. Повсеместное распространение ислама, очаги православия, иудаизма, протестантизма. Уровень и качество жизни населения Дагестана, их региональные особенности. Механическое движение населения - миграции, их направления. Причины эмиграции и иммиграции. Уровень и качество жизни, их особенности.</p> <p>Влияние природных, экономических, экологических и социальных факторов. Расселение населения РД. Типы поселений. Городское население. Районные различия в уровне урбанизации Дагестана. Классификация городов по численности населения. Махачкалинская агломерация. Значение городов. Зональные типы сельского расселения. Районные различия в плотности сельского населения и густоте сельского расселения.</p>
Общая характеристика хозяйства РД
Отраслевая структура промышленности Дагестана. Деление отраслей на производствен-

ную и непродуцированную сферу. Основные факторы, влияющие на размещение производства. Нефтяная и газовая промышленность Дагестана. Нефть и природный газ, как энергетические ресурсы и химическое сырьё. Основные районы добычи. Транспортировка нефти и газа. Электроэнергетика Дагестана. Типы электростанций, оценка их преимуществ и недостатков, экологические последствия их строительства и эксплуатации. Структура производства и потребления электроэнергии. Крупные ГЭС Дагестана. Энергосистемы. Альтернативные источники энергии (гелиоэнергетические ресурсы, термальные воды, ветровые ресурсы).

Машиностроение. Значение отрасли, обеспечивающей научно-технический прогресс народного хозяйства Дагестана. Состав отрасли. Трудоёмкость и наукоёмкость производства. Проблемы конверсии машиностроительных предприятий Дагестана.

Химическая промышленность. Значение отрасли, её связи с другими отраслями. Основные центры производства минеральных удобрений и химии органического синтеза. Воздействие на окружающую среду.

Промышленность стройматериалов. Сырьевая база. Связи с другими отраслями. Значение отрасли в народном хозяйстве Дагестана. Заводы ЖБИ и ЖБК. Виды продукции. Размещение основных производств. Лесная промышленность, её связи с другими отраслями. Виды продукции. Проблемы рационального лесопользования.

Лёгкая промышленность. Значение отрасли. Состав отрасли. Виды предприятий. Районы размещения текстильной, швейной, трикотажной и кожевенно-обувной промышленности. Размещение и развитие ковроделия в Дагестане, основные центры.

Ювелирная промышленность. Народные промыслы в Дагестане. Пищевая промышленность. Состав отрасли. Районы размещения основных отраслей. Производства, ориентирующиеся на сырьевую базу и на потребителя. Рыбная промышленность, основные районы размещения.

Отраслевой состав транспортного комплекса Дагестана. Значение транспорта в народном хозяйстве Дагестана. Виды транспорта: его роль в перевозке грузов и грузообороте. Показатели развития транспортной сети. Густота путей сообщения.

Формирование сети железных и автомобильных дорог, трубопроводов. Роль автомобильного и железнодорожного транспорта в народном хозяйстве Дагестана. Морской транспорт. Воздушный транспорт, его значение во внешнеэкономических связях и перевозках. Экологические проблемы, связанные с транспортом.

Экономические связи Дагестана со странами Ближнего и Дальнего Зарубежья. Соотношение экспорта и импорта, их товарная структура. Основные направления торгово-экономического сотрудничества Дагестана.

Значение импорта в удовлетворении потребностей Дагестана. Важнейшие импортные товары. Значение Дагестана во внешних экономических связях России со странами СНГ, Европы и Азии.

Сельское хозяйство ведущая отрасль агропромышленного комплекса (АПК) Дагестана. Отраслевой состав сельского хозяйства. Состав и назначение земельных угодий, используемых в сельском хозяйстве. Три сельскохозяйственные зоны (низменная, предгорная, горная). Растениеводство. Отраслевая структура. Основные районы размещения садоводства, виноградарства, овощеводства, зернового хозяйства и т.д. Специализация трёх сельскохозяйственных зон. Животноводство. Разведение крупного рогатого скота овец, птицеводство. Особенности кормовой базы и её влияние на размещение животноводства. Уровни развития животноводства по трём сельскохозяйственным зонам (низменной, предгорной, горной), и факторы, определяющие их развитие. Растениеводство - ведущая отрасль сельского хозяйства республики. Зерновой подкомплекс, его состав, размещение и объёмы производимой продукции. Виноградарство. Производство винограда и его переработка. Природно-климатические условия, наличие квалифицированных кадров - как

фактор развития виноделия республики. Садоводство и овощеводство - приоритетные отрасли сельского хозяйства и сырьевая база для развития консервной промышленности. Животноводство - важнейшая отрасль сельского хозяйства Дагестана. Развитие животноводческих отраслей и формирование молочного и мясного подкомплексов. Овцеводство - главная отрасль животноводства, особенности его развития. Птицеводство. Основные направления его развития и размещения.

Сфера обслуживания. Тенденции развития. Рекреационный потенциал территории РД. Рекреационная оценка природных ресурсов. Культурно-рекреационный потенциал территории. Основные виды рекреационной деятельности и территориальная организация рекреационного хозяйства

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Географическое положение, административно-территориальное деление. Природные условия и ресурсы	Проработка учебного материала, выполнением графических заданий с помощью картографических иллюстраций (методов) отображения экономической информации, выполнение письменных контрольных работ. Работа со статистическими материалами и их анализ. Опрос по природно-ресурсному потенциалу РД, утверждение тем рефератов
2	Население и трудовые ресурсы.	Проработка учебного материала решением задач по оптимизации экономической эффективности размещения предприятий (используя формул приведенных затрат и радиуса производственно-бытового зонирования), подготовкой докладов к участию в тематических дискуссиях, работа с тестами и зачетно-экзаменационными вопросами. Составление диаграмм, картосхем, графиков, конспектов, составление характеристик ресурсных баз по плану, рефераты, задания по контурным картам.
3	Общая характеристика хозяйства РД	Проработка учебного материала, выполнением графических заданий с помощью картографических иллюстраций (методов) отображения экономической информации, выполнение письменных контрольных работ, работа с тестами и модульно-зачетными вопросами, подготовка к зачёту.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
--	---	----------------------

/п	ны (модуля)		
1	Географическое положение, административно-территориальное деление. Природные условия и ресурсы	–Устный опрос; – проверка лабораторных заданий; – проверка географической номенклатуры; – проверка письменных проверочных работ; – Анализ статистической информации, – Эссе, –Контрольная работа	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.
2	Население и трудовые ресурсы.	–Устный опрос; – проверка лабораторных заданий; – проверка географической номенклатуры; – проверка письменных проверочных работ; – Анализ статистической информации, – Эссе, –Контрольная работа	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.
3	Общая характеристика хозяйства РД	–Устный опрос; – проверка лабораторных заданий; – проверка географической номенклатуры; – проверка письменных проверочных работ; – Анализ статистической информации, – Эссе, –Контрольная работа	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.

Данные для учета успеваемости студентов в БРС

Программа оценивания учебной деятельности студента. Лекции - от 0 до 9 баллов
Оценивается посещаемость, активность при прослушивании лекции в виде вопросов (от 0 до 1 баллов). Итого - (9 лекций x 1 баллу) = 9 баллов.

Лабораторные/практические занятия.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и активность участия в дискуссии, дополнительные знания по смежным предметам (от 0 до 2 баллов за занятие).

Самостоятельная работа включает выполнение опережающих заданий, подготовку к аудиторным занятиям, составление и изложение конспектов по темам, предлагаемым для самостоятельной проработки. За каждый конспект студент может получить от 0 до 2 баллов (5 конспектов x 2 балла =10 баллов).

Промежуточная аттестация

15 - 20 баллов - ответ на «отлично»;

9 - 14 баллов - ответ на «хорошо»;

5 - 8 баллов - ответ на «удовлетворительно»;

0 - 4 баллов - ответ на «неудовлетворительно».

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет:

51 балл и более	«зачтено»
Менее 51 балла	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

85-100 баллов	«отлично»
70 - 84 балла	«хорошо»
51 – 69 баллов	«удовлетворительно»
0 - 50 баллов	«неудовлетворительно»

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр –9. Формы аттестации: 9 семестр - зачет

2. Перечень вопросов к зачету

1. Экономико-географическое положение РД.
2. Оценка ЭПП и ППП, количественная и качественная.
3. Геополитический фактор в развитии Дагестана.
4. Государственный строй. Административно-территориальное устройство Дагестана.
5. История образования и становления Дагестана.
6. Современные вопросы геополитики Дагестана.
7. Место Дагестана в социально-экономической и политической жизни России.
8. Хозяйственная оценка природных ресурсов Дагестана
9. Общая характеристика численности населения Дагестана.
10. Плотность и воспроизводство населения.
11. Демографические процессы в Дагестане.
12. Городское и сельское население республики Дагестан.
13. Демографическая политика в Дагестане.(1990-2019 гг.)
14. Административно-территориальное устройство Дагестана до 1940 г.
15. Процессы воспроизводства в Дагестане до 90-х годов и после.
16. Современные проблемы урбанизации в Дагестане.
17. Проблемы и перспективы сельского населения в Дагестане на современном этапе.
18. Миграционные процессы в Дагестане.
19. Общая характеристика этнического состава населения Дагестана.
20. Религиозный состав населения РД.
21. Особенности социальных проблем. Трудовые ресурсы РД.
22. Общая характеристика промышленности. Отраслевой состав.
23. Экономико-географическая характеристика нефтяной промышленности.
24. Экономико-географическая характеристика газовой промышленности.
25. Экономико-географическая характеристика электроэнергетики Дагестана.
26. Дать экономико-географическую характеристику любой ГЭС Дагестана (по выбору).
27. Развитие и становление электроэнергетики в Дагестане.
28. Современные аспекты развития энергетики в Дагестане.
29. История развития и становления нефтяной и газовой промышленности Дагестана.

30. Современные проблемы и перспективы развития нефтегазового комплекса Р.Д.
31. Экономико-географическая характеристика машиностроения и металлообработки.
32. Экономико-географическая характеристика химической промышленности.
33. Экономико-географическая характеристика промышленности строительных материалов
34. Экономико-географическая характеристика легкой промышленности.
35. Ведущие отрасли специализации легкой промышленности.
36. Экономико-географическая характеристика пищевой промышленности и ее ведущие отрасли.
37. Общая характеристика развития и формирования сельского хозяйства Дагестана.
38. Экономико-географическая характеристика Равнинной сельскохозяйственной зоны.
39. Экономико-географическая характеристика Предгорной сельскохозяйственной зоны.
40. Экономико-географическая характеристика Горной сельскохозяйственной зоны.
41. География транспорта Республики Дагестан
42. Внешнеэкономические связи РД со странами СНГ, Европы и Ближнего Востока.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы рефератов

1. История развития административно-территориального устройства РД.
2. Анализ демографических процессов в РД.
3. Количественные и качественные показатели трудовых ресурсов РД.
4. Анализ миграционных процессов в РД за последние 25 лет.
5. Особенности размещения населения в РД и основные причины.
6. Изменения в национальном и религиозном составе населения РД.
7. История развития и география топливно-энергетического комплекса РД.
8. Развитие пищевой промышленности РД.
9. Особенности транспортной структуры республики.
10. Методы исследования экономической и социальной географии.
11. Реализация стратегии устойчивого развития на региональном уровне.
12. История географической изученности Дагестана.
13. Природно-ресурсный потенциал Дагестана.
14. Поверхностные и подземные воды.
15. Курортно-бальнеологические ресурсы.
16. Туристско-рекреационные ресурсы Дагестана.
17. Факторы социально-экономического развития.
18. Особенности сельского расселения Дагестана.
19. Факторы снижения рождаемости.
20. Экологические проблемы республики
21. Проблемы разделенных народов Дагестана.
22. Историческая роль миграции и освоение новых районов.
23. Рынок труда и занятости населения.
24. Уровень образования как показатель качества населения.
25. Этнический состав населения Дагестана.
26. Конфессиональная структура населения Дагестана.
27. Традиционные отрасли сельского хозяйства.
28. Развитие внешних экономических связей
29. Территориальная структура традиционных народных промыслов.

30. Историко-географическая структура политико-административного устройства дагестанских земель.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ:

1. Чему равна площадь Дагестана?
2. Каковы особенности ЭГП РД?
3. Назовите важнейшие географические объекты, лежащие на одной широте с южной окраиной Дагестана.
4. Какие государства мира лежат на одной широте с Дагестаном?
5. С какими суверенными государствами Дагестан граничит по суше и по морю?
6. С какими субъектами РФ Дагестан граничит?
7. Дайте хозяйственную оценку природным условиям Дагестана?
8. Дайте хозяйственную оценку природным ресурсам Дагестана?
9. Какие полезные ископаемые характерны для:
 10. - низменного;
 11. - предгорного;
 12. - внутригорного;
 13. - высокогорного Дагестана.
14. Назовите современные крупные месторождения нефти в Дагестане.
15. Назовите крупные газовые месторождения Дагестана.
16. Назовите основные месторождения угля?
17. Где встречаются горючие сланцы и торф в Дагестане?
18. Где находятся основные месторождения полиметаллических руд в РД?
19. Какие минеральные источники встречаются в Дагестане?
20. Какова численность и плотность населения Дагестана?
21. Сколько коренных народов проживает в Дагестане?
22. Назовите их принадлежность к языковым семьям.
23. Назовите форму правления и органы власти в Дагестане.
24. Какова численность городского и сельского населения в Дагестане.
25. Перечислите все города и ПГТ РД.
26. Перечислите административные районы и их центры.
27. Назовите самое большое по людности село в Дагестане.
28. Дайте характеристику воспроизводства населения РД.
29. Каковы особенности расселения населения Дагестана?
30. Дайте характеристику религиозного состава населения РД.
31. Охарактеризуйте виды миграций и основные миграционные процессы в Дагестане.
32. Какие отрасли являются основными отраслями тяжелой промышленности?
33. Дайте характеристику нефтяной промышленности РД.
34. Дайте характеристику газовой промышленности РД.
35. Охарактеризуйте электроэнергетику Дагестана.
36. Какое количество нефти было добыто в 1972 г.
37. Какое количество энергии вырабатывают в год все ГЭС РД?
38. Перечислите отраслевой состав легкой промышленности.
39. Перечислите отраслевой состав пищевой промышленности.
40. Какой завод построен в 1922 г. в г. Дагестанские Огни?
41. Назовите крупнейшие промышленные предприятия города Махачкалы.
42. В каких городах находятся перечисленные заводы:
 43. - ДЗЭТО;
 44. - КЭМЗ ;

45. - Приборостроительный завод;
46. - завод им. Гаджиева;
47. - завод шлифовальных станков
48. Назовите крупнейшие месторождения нефти и газа и укажите их годовую добычу (2005-2018 гг.)
49. Перечислите все действующие ГЭС в Дагестане и количество вырабатываемой ими энергии.
50. Назовите предприятия химической промышленности в РД.
51. Назовите самую крупную ГЭС Дагестана.
52. Какие две отрасли пищевой промышленности являются основными в Дагестане?
53. Назовите основные отрасли сельского хозяйства.
54. Назовите отрасли специализации:
55. - равнинной сельскохозяйственной зоны;
56. - предгорной сельскохозяйственной зоны;
57. - горной сельскохозяйственной зоны;
58. В каких районах Дагестана сеют рис?
59. Назовите главные районы выращивания картофеля в Дагестане?
60. Кавказская бурая и красная степная. Что это?
61. Какие породы овец разводят в горной сельскохозяйственной зоне?
62. Для какой зоны характерно развитие промышленного птицеводства?
63. Какие виды транспорта развиты в Дагестане?
64. Какова протяженность электрифицированных железных дорог в Дагестане?
65. Какова протяженность автомобильных дорог с твердым покрытием?
66. Какие международные перевозки осуществляет Махачкалинский аэропорт и Махачкалинский международный морской торговый порт?
67. Назовите крупнейшие нефтепроводы и газопроводы Дагестана?
68. С какими суверенными государствами Дагестан поддерживает внешние экономические отношения?
69. Какие товары преобладают в структуре экспорта и импорта?
70. Какие отношения у Дагестана с соседними странами и субъектами РФ?
71. Каковы в перспективе отношения Дагестана со странами Азиатско-Тихоокеанского региона и Ближнего Востока?
72. Назовите крупнейших деятелей науки РД.
73. Перечислите дагестанских композиторов 20 века.
74. Назовите всемирно известных поэтов и писателей Дагестана.
75. Назовите всемирно известных художников и скульпторов Дагестана.
76. Перечислите высшие учебные заведения РД.
77. Перечислите санаторно - курортные комплексы Дагестана.
78. Каковы перспективы развития туризма в Дагестане?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. *Площадь Дагестана равна:*

- а) 50,3 тыс. км²
- б) 53,0 тыс. км²
- в) 53,3 тыс. км²

2. *Особенности ЭГП Дагестана:*

- а) На стыке Европы и Азии
 - б) Южный форпост России
 - в) на юго-западе Азиатской части РФ.
3. *С какими субъектами РФ Дагестан граничит:*
- а) Калмыкия, Грузия, Азербайджан
 - б) Казахстан, Туркменистан, Иран
 - в) Ставропольский край, Калмыкия, Чечня.
4. *Общая протяженность границ:*
- а) 2000 км
 - б) 1870 км
 - в) 1700 км.
5. *С какими суверенными государствами Дагестан граничит по морю:*
- а) Турция, Таджикистан, Иран
 - б) Армения, Грузия, Киргизия
 - в) Казахстан, Туркменистан, Иран.
6. *Какие виды полезных ископаемых наиболее распространены в Дагестане:*
- а) топливные
 - б) рудные
 - в) нерудные.
7. *Численность населения Дагестана:*
- а) 3 млн.086 тыс.чел.
 - б) 2 млн.767 тыс. чел.
 - в) 2 млн.972 тыс.чел.
8. *Представители каких языковых семей проживают в Дагестане:*
- а) индоевропейской, алтайской, уральской
 - б) алтайской, уральской, семито-хамидской
 - в) индоевропейской, алтайской, северокавказской.
9. *По уровню рождаемости среди субъектов РФ Дагестан стоит:*
- а) на 1 месте
 - б) на 2 месте
 - в) на 3 месте.
10. *Средняя плотность сельского населения в Дагестане:*
- а) 20 чел. на км²
 - б) 35 чел.на км²
 - в) 45 чел. на км²

11. *В Дагестане насчитывается городов:*

- а) 7
- б) 10
- в) 11.

12. *Поселков городского типа в Дагестане насчитывается:*

- а) 18
- б) 19
- в) 20.

13. *В Дагестане административных районов:*

- а) 40
- б) 41
- в) 42.

14. *Для каких народов Дагестана характерна этническая эмиграция:*

- а) евреи
- б) русские
- в) таты.

15. *Для каких районов характерен миграционный прирост:*

- а) Карабудахкентский, Магарамкентский, Кизилюртовский
- б) Ахвахский, Курахский, Сергокалинский
- в) Каякенский, Сергокалинский, Сулейман-Стальский.

16. *Народы Дагестана исповедуют следующие религии:*

- а) ислам, христианство, иудаизм
- б) ислам, буддизм, христианство
- в) иудаизм, ислам, синтоизм.

17. *Основными отраслями промышленности Дагестана являются:*

- а) машиностроение, ТЭК, пищевая промышленность
- б) ТЭК, химическая, легкая
- в) легкая, пищевая, стройматериалов.

18. *Первый фонтан нефти в Дагестане ударил:*

- а) в районе Каякента
- б) в Избербаше
- в) в Ачису.

19. *Основные месторождения нефти в Дагестане:*

- а) Озерное, Южно-Сухокумское, Избербашское
- б) Сели, Гаша, Берикей

в) Южно-Сухокумское, Перекрестное, Теречное.

20. Ежегодная добыча нефти в Дагестане составляет:

- а) 600-700 тыс. тонн
- б) 500-600 тыс. тонн
- в) 350-360 тыс. тонн.

21. Основные месторождения газа в Дагестане:

- а) Димитровское
- б) Даг. Огни
- в) Хошмензил.

22. Ежегодная добыча газа составляет:

- а) 700 млн. м³
- б) 600 млн. м³
- в) 500 млн. м³

23. Крупнейшая ГЭС Дагестана:

- а) Миатлинская ГЭС
- б) Ирганайская ГЭС
- в) Чиркейская ГЭС.

24. Количество энергии вырабатываемое всеми ГЭС Дагестана:

- а) 4,0 млрд.квт/ч
- б) 4,5 млрд.квт/ч
- в) 5,0 млрд.квт/ч.

25. ТЭЦ Дагестана:

- а) Махачкалинская, Каспийская
- б) Махачкалинская, Избербашская
- в) Махачкалинская, Кизилюртовская.

26. Основные объекты химической промышленности:

- а) Завод фосфорных солей
- б) Завод стекловолокна
- в) Лакокрасочный завод.

27. Основные отрасли машиностроения в Дагестане:

- а) электротехника, приборостроение, станкостроение
- б) автомобилестроение, радиотехника, судостроение
- в) станкостроение, судостроение, радиотехника.

28. Крупнейшие предприятия машиностроения в Махачкале:

- а) Завод им. М. Гаджиева
- б) Завод шлифовальных станков
- в) Завод сепараторов
- г) Завод точной механики.

29. *Основные факторы размещения машиностроения в Дагестане:*

- а) трудовые ресурсы, электроэнергетика, транспорт, научные кадры
- б) трудовые ресурсы, сырьевая база, транспорт
- в) сырьевая база, потребитель, транспорт.

30. *Основные отрасли пищевой промышленности:*

- а) виноделие, консервная, рыбная, мясная
- б) кондитерская, мукомольно-крупянная, маслосырдельная
- в) виноделие, кондитерская, рыбная.

31. *Основные районы виноделия:*

- а) Кизляр, Дербент
- б) Кизляр, Махачкала
- в) Дербент, Хасавюрт.

32. *Основные районы консервной промышленности:*

- а) Хасавюрт, Махачкала, Избербаш
- б) Хасавюрт, Буйнакск, Белиджи
- в) Махачкала, Дербент, Белиджи.

33. *Основные центры легкой промышленности:*

- а) Махачкала, Буйнакск, Дербент
- б) Махачкала, Избербаш, Каспийск
- в) Избербаш, Дербент, Буйнакск.

34. *Основные районы ковроткачества:*

- а) Дербентский район
- б) Табасаранский район
- в) Хивский район.

35. *Главные отрасли растениеводства равнинной С/Х зоны:*

- а) овощеводство, садоводство
- б) садоводство, зерновое хозяйство
- в) овощеводство, бахчеводство.

36. *Главные отрасли специализации предгорной С/Х зоны:*

- а) овощеводство, садоводство, зерновое хозяйство
- б) животноводство, овощеводство, зерновое хозяйство

в) садоводство, животноводство, виноградарство.

37. *Главные отрасли растениеводства горной С/Х зоны:*

- а) овощеводство
- б) зерновое хозяйство
- в) садоводство.

38. *Основные виды транспорта в Дагестане:*

- а) автомобильный, железнодорожный, трубопроводный
- б) автомобильный, морской, воздушный
- в) морской, воздушный, трубопроводный.

39. *Основные нефтепроводы Дагестана:*

- а) Избербаш-Махачкала- Грозный
- б) Сели- Даг.Огни
- в) Махачкала- Баку- Новороссийск.

40. *Основные газопроводы Дагестана:*

- а) Маздок-Казимагомед
- б) Магат- Северный Кавказ
- в) Ачису- Махачкала- Алмало.

41. *Страны с которыми складывается внешняя торговля Дагестана:*

- а) Азербайджан, Китай, Иран, Украина
- б) Грузия, Эстония, Таджикистан
- в) ОАЭ, Турция, Швейцария.

42. *В товарной группе экспорта профилируют:*

- а) оружие и боеприпасы
- б) древесина и изделия из нее
- в) топливо минеральное, нефть и нефтепродукты.

Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Тестирование: на практических занятиях реализуется тестирование студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично».

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: информационные лекции, лекции с применением презентаций или слайдов, семинарские и практические занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения.

При организации работы со студентами используются следующие образовательные технологии:

- презентации лекций,
- тестирование,
- разбор конкретных ситуаций,
- решение экономических задач,
- кейс-метод,
- учебные дискуссии,
- деловые игры,
- мастер-классы.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1 УК-1.1, 1.3.	Знает на продвинутом уровне: •принципы работы с источниками информации; •особенности системного и критического мышления; •способы научной аргументации; •подходы к решению поставленных задач.	Знает на базовом уровне: •принципы работы с источниками информации; •особенности системного и критического мышления; •способы научной аргументации; •подходы к решению поставленных задач.	Знает на пороговом уровне: •принципы работы с источниками информации; •особенности системного и критического мышления; •способы научной аргументации; •подходы к решению поставленных задач.	Не знает: •принципы работы с источниками информации; •особенности системного и критического мышления; •способы научной аргументации; •подходы к решению поставленных задач
	Умеет на продвинутом уровне: •анализировать источники информации	Умеет на базовом уровне: •анализировать источники информации для	Умеет на пороговом уровне: •анализировать источники информации для	Не умеет: •анализировать источники информации для выявления противоре-

	<p>формации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ●находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; ●аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; ●определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач. 	<p>выявления противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ●находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; ●аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; ●определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач. 	<p>выявления противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ●находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; ●аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; ●определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач. 	<p>чий и поиска достоверных суждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ●находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; ●аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; ●определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●методами поиска, критического анализа и синтеза информации; ●приемами решения поставленных задач; ●способами аргументации собственной позиции; ●приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач 	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●методами поиска, критического анализа и синтеза информации; ●приемами решения поставленных задач; ●способами аргументации собственной позиции; ●приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач 	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●методами поиска, критического анализа и синтеза информации; ●приемами решения поставленных задач; ●способами аргументации собственной позиции; ●приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач 	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●методами поиска, критического анализа и синтеза информации; ●приемами решения поставленных задач; ●способами аргументации собственной позиции; ●приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач
ОПК-9 ОПК-9.2	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● предметную 	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● предметную область исполь- 	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● предметную область исполь- 	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● предметную область использования информации

	<p>область использования информационных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные возможности специализированных информационных систем и технологий; • системы сбора и представления геопространственных данных; современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем 	<p>зования информационных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные возможности специализированных информационных систем и технологий; • системы сбора и представления геопространственных данных; • современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем 	<p>зования информационных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные возможности специализированных информационных систем и технологий; • системы сбора и представления геопространственных данных; • современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем 	<p>онных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные возможности специализированных информационных систем и технологий; • системы сбора и представления геопространственных данных; • современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем
<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; • обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; использовать информационно пространство для решения задач профессиональной дея- 	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; • обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности 	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; • обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; • использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности 	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; • обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; • использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности 	

	тельности.			
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий 	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий 	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий 	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий
ПК-1 ПК-1.1.	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии 	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии 	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии 	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования географического образования; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии
	<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор учебного содержания для 	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет на пороговом уровне: • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в 	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах

	<p>его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные 	<p>различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные 	<p>различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные 	<p>обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными 	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными 	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными 	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными
ПК-10 ПК-10.1	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем; • методы проведения полевых изысканий гео- 	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем; • методы проведения полевых изысканий гео- 	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем; • методы проведения полевых изысканий гео- 	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем; • методы проведения полевых изысканий географической направленно-

	<p>изысканий географической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними; • принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности 	<p>графической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними; • принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности 	<p>графической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними; • принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности 	<p>сти;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними; • принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности
<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; • применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных; • использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в поле- 	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; • применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных; • использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях; 	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; • применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных; • использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях; 	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; • применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных; • использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях; • применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки 	

	<p>вых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности; • ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования; • вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности 	<ul style="list-style-type: none"> • применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности; • ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования; • вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности 	<ul style="list-style-type: none"> • применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности; • ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования; • вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности 	<p>для проведения полевых изысканий географической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования; • вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности
<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности; • технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности; • методами сбора полевых данных в соответ- 	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности; • технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности; • методами сбора полевых данных в соответствии с выбран- 	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности; • технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности; • методами сбора полевых данных в соответ- 	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности; • технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности; • методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием; 	

	<p>ствии с выбранной методикой и инструментарием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами первичной обработки полученной полевой информации; • навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности 	<p>ной методикой и инструментарием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами первичной обработки полученной полевой информации; • навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности 	<p>ной методикой и инструментарием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами первичной обработки полученной полевой информации; • навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности 	<ul style="list-style-type: none"> • методами первичной обработки полученной полевой информации; • навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности
ПК-11 ПК-11.1	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности; • методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы 	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности; • методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы 	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности; • методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы 	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности; • методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы
	<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, куль- 	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национа- 	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, куль- 	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосо-

	<p>турной, национальной идентичности и самосознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся 	<p>нальной идентичности и самосознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся 	<p>турной, национальной идентичности и самосознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся 	<p>знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся; • способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; • способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания 	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся; • способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; • способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания 	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся; • способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; • способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания 	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся; • способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; • способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Алиев Ш.М. Экономическая и социальная география Дагестана.- Махачкала: ИД «Наука плюс»,2015.- 164с.
2. Алиев Ш.М., Мудуев Ш.С. Экономическая и социальная география Дагестана.- Махачкала: ИД «Наука плюс»,2018.-246с.
3. Программа экономического и социального развития Республики Дагестан на период до 2025 года.- Махачкала,2025.-133 с

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Алиев В.Г., Магомедов М.Г-Р., Шихахмедов Г.Г. Перспективы развития дагестанской экономики в 21 веке.-Махачкала, 2012.-336 с.
2. Алиева В.Ф. Население Дагестана на рубеже веков.- Махачкала, 2007
3. Ахмедуев А.Ш.,Сагидов Ю.Н., Цапиева О.К. Проблемы экономических трансформаций в Дагестане. - Махачкала,2003.-236 с.
4. Алиев Ш.М. Сергеева К.П., Сурмачевский В.И. География Дагестана.- Махачкала: Дагучпедгиз, 2002
5. Алиев Ш.М., Эльдаров Э.М.Туристский комплекс и туристский рынок региона: содержание понятий // география и туризм: сб.науч.тр. Вып.1.- Пермь:перм.ун-т.2005.- с.17-26.
6. Дагестан-2005. Часть 1и 2. Социально-экономическое положение Республики Дагестан (доклад). - Махачкала,2016. Регионы России. Социально-экономические показатели.2006.-М: Стат. сб/ Ростат,2017.-98 с
7. Мудуев Ш.С. Население и хозяйство Дагестана на рубеже веков.- Махачкала: ГУП Дагкнигиздат,2013.
8. Мудуев Ш.С. Реальный сектор экономики Республики Дагестан.- Махачкала, 2014.
9. Региональные проблемы экономики Дагестана// Сб.научных работ. Институт МГОУ,2017.-268с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- компьютеры с доступом в интернет.

2. Практические занятия:

- компьютерный класс;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа студентов:

- подготовка презентаций по заданным Лекциям;
- подготовка реферата;
- доклады.

4. Прочее: наличие доступного для студента выхода в Интернет.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

2. Лабораторные занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость лабораторных работ входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

Задания к лабораторным работам содержатся в Плате лабораторных работ. При подготовке к лабораторным работам следует: использовать рекомендованный преподавателем учебник для освоения теоретического материала; решить задачи, разобрать проблемные ситуации; разобрать примерные тесты. По каждой теме дисциплины в конце каждого занятия проводится устный опрос. Задания включают от 8-20 вопросов. За работу на лабораторном занятии и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.

3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плате самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит: подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме); анализ учебного видеофильма по заданным преподавателям вопросам; знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами).

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. В Программе приведены по темам курса приведены контрольные вопросы. Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в экзаменационных тестах.

5. Зачет сдается письменно, или устно. Экзаменационный тест представляет собой структурированное задание по всем темам дисциплины. Тестовое задание включают 40 вопросов (альтернативные вопросы). Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами

Важным этапом освоения учебного материала курса «Экономическая и социальная география России» являются *лабораторные занятия*. Главные задачи лабораторных занятий заключаются в:

- формировании профессиональных навыков,
- закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в лекционном курсе и при изучении литературы,
- дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, составление таблиц, графиков, картосхем, комплексных географических профилей).

Лабораторные занятия не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки. Ма-

териал практической части курса структурирован и может быть эффективно использован студентами в освоении базовых понятий.

В ходе лабораторных занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющих закрепить и расширить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки.

Лабораторные занятия не только направляют на процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки.

Лабораторные занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса). Результаты выполнения лабораторных занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

1. Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;
2. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;
3. Задание, как правило, имеет следующую структуру: методика выполнения задания, результаты работы и выводы;
4. Все вспомогательные графические работы выполняются в отдельной тетради или в компьютерном варианте, по общепринятым правилам и подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах;
5. Необходимо помнить, что графические работы являются вспомогательным средством и поэтому в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, которые являются результатом анализа графических построений;
6. Другие вспомогательные построения (диаграммы, схемы и т.п.) выполняются простым карандашом в тетради и также сопровождаются анализом и выводами;
7. Составление картосхем производится на соответствующих контурных картах или в компьютерном варианте. Они оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента, и группа.
8. Все виды картографических работ сопровождаются анализом и выводами.
9. Контурные карты, картосхемы прилагаются в отдельном файле.

Основные правила анализа. Анализ является основным, но достаточно специфическим видом научной и учебной деятельности. Успешное освоение такой деятельности обеспечивается соблюдением ряда определенных правил (некого алгоритма). Прежде всего, следует помнить, что существует два основных метода аналитической деятельности:

- анализ по принципу от частного к общему (метод дедукции), общая картина складывается за счет группировки и обобщения частных зависимостей, взаимосвязей локального уровня;
- анализ по принципу от общего к частному (метод индукции), он

предполагает выявление ряда глобальных зависимостей и взаимосвязей, которые подвергаются дальнейшей детализации и на ее основе складывается общая картина изучаемой проблемы.

Задания учебного курса ориентированы на освоение метода индукции.

Основные правила анализа заключаются в следующем:

- любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки предмета анализа, т.е. той проблемы, в которой необходимо разобраться. (При этом надо помнить, что все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер);

- предмет анализа указывается, либо в форме объединяющего заголовка к совокупности выводов, которые предполагается получить, либо должен присутствовать в названиях тех графиков, диаграмм, схем, выполняемых в рамках подготовки исходных материалов к анализу;

- анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (поэтапность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня;

- в первую очередь выявляются и формируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов;

- первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер, т.е. иметь форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие;

- частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризуется внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченного указанными экстремумами.

Анализ тематических карт, предполагает следующий алгоритм работы:

- название карты определяет предмет анализа;

- ознакомление с легендой карты, позволяет понять какую качественную и количественную информацию содержит картографическое изображение и каким образом эта информация передается (цветом, изолиниями, типом и формой знака, его размером, цифрами и т.п.)

- «чтение карты», позволяет изучить пространственное распределение предмета исследования;

- выявление основных закономерностей с последующим их объяснением;

- формулировка выводов, которые должны иметь четкое конкретное изложение в виде утверждений.

Анализ графических источников информации (графиков, диаграмм) сводится к выделению собственно графических элементов рисунка и их особенностей (они и являются непосредственными источниками информации) и затем приданию им физического смысла. Графическими элементами могут являться:

- количество строчек и столбцов в таблицах;
- форма и наклон линии графика;
- параллельность или непараллельность, совпадение или несовпадение линий нескольких графиков, построенных в одной системе осей; разнообразие секторов круговых диаграмм и соотношение их площадей и т.п

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины «Экономическая география Дагестана» зав. кафедрой географии и методики преподавания, к.г.н., доцент, Гаджиева З.М.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ДАГЕСТАНА»**

Цель освоения дисциплины (модуля): создание целостного представления о своем регионе и его территориальных особенностях на основе рационального природопользования, демографических и социально-экономических проблем развития, расширения внешнеэкономических связей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.02 « Экономическая география Дагестана» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к модулю Б1.В.01 Обязательные дисциплины, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-10	Способен осуществлять полевые и камеральные исследования	ПК-10.1. Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по

	ния в области географии при решении задач профессиональной деятельности.	сбору и обработке информации географической направленности.
ПК-11	Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания.	ПК-11.1. Демонстрирует уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Семестр: 9

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Географическое положение, административно-территориальное деление.
2. Природные условия и ресурсы
3. Население и трудовые ресурсы.
4. Общая характеристика хозяйства РД

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

9 семестр – зачёт

8. Автор: Гаджиева З.М., зав. кафедрой географии и методики преподавания, к.г.н., доцент.