

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра географии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (ДВ.1)**

Б1.В.ДВ.01.01 «Экономическая географии стран СНГ»

Направление подготовки - 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «География» и «Биология»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	10	72	12	20			40	зачет	
заочная	10	72	4	6		3	59	зачет	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины « Экономическая география стран Содружества Независимых Государств» является создание целостного представления о регионе и его территориальных особенностях на основе рационального природопользования, демографических и социально-экономических проблем развития, расширения внешнеэкономических связей.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-10	Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности	ПК-10.1. Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности. ПК-10.2. Демонстрирует умение организации полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности.
ПК-11	Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания	ПК-11.1. Демонстрирует уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности. ПК-11.2. Использует потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Экономическая география стран СНГ относится дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ.1) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.01.01 «Экономическая и социальная география стран Содружества Независимых государств» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Экономическая география России», «Физическая география России», «Общая экономическая география».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Экономическая и социальная география мира», «Физическая география мира», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1	принципы работы с источниками информации; особенности системного и критического мышления; способы научной аргументации; подходы к решению поставленных задач.	анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.	методами поиска, критического анализа и синтеза информации; приемами решения поставленных задач; способами аргументации собственной позиции; приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач.
ОПК-9	предметную область использования информационных систем; современные возможности специализированных информационных систем и технологий;	работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; обрабатывать с использованием современных про-	методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности;

	<p>системы сбора и представления геопространственных данных;</p> <p>современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем.</p>	<p>граммных средств текстовую и графическую информацию;</p> <p>использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.</p>
ПК-1	<p>структуру, состав и дидактические единицы предметной области;</p> <p>закономерности и принципы формирования содержания географического образования;</p> <p>структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.</p>	<p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</p> <p>разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>навыками разработки различных форм учебных занятий;</p> <p>методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.</p>
ПК-10	<p>основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем;</p> <p>методы проведения полевых изысканий географической направленности;</p> <p>характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними;</p> <p>принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности.</p>	<p>проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности;</p> <p>применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных;</p> <p>использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях;</p> <p>применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности;</p> <p>ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования;</p> <p>вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географиче-</p>	<p>методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности;</p> <p>технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности;</p> <p>методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием;</p> <p>методами первичной обработки полученной полевой информации;</p> <p>навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности.</p>

		ской направленности.	
ПК-11	методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности; методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы.	организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания; использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся.	методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 10 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость час.
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72
1. Контактная работа:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20/6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	
Вид промежуточного контроля:	зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость час.
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72
1. Контактная работа:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	59
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3
Вид промежуточного контроля:	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	СНГ - экономическая организация на постсоветском пространстве	18	2		6/2	10
2	Экономико-географическая характеристика республики Беларусь.	14	2		2	10
3	Экономико-географическая характеристика республики Украины	9	2		2	5
4	Экономико-географическая характеристика государств Закавказья	11	2		4/2	5
5	Экономико-географическая характеристика Казахстана	9	2		2	5
6	Экономико-географическая характеристика государств Средней Азии	11	2		4/2	5
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				<i>X</i>

Итого:	72	12		20	40
--------	----	----	--	----	----

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	СНГ - экономическая организация на постсоветском пространстве	9	2			7
2	Экономико-географическая характеристика республики Беларусь.	12	2			10
3	Экономико-географическая характеристика республики Украины	12			2	10
4	Экономико-географическая характеристика государств Закавказья и государств Средней Азии	24			2	22
5	Экономико-географическая характеристика Казахстана	12			2	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	3				X
	Итого:	72	4		6	59

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	СНГ- как организация на постсоветском пространстве	Содружество независимых государств: тенденции развития новой региональной общности. Дезинтеграционные и интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
2	Северо-Западный субрегион	Экономико-географическая характеристика республики Беларусь. Экономико-географическая характеристика Украины. Экономико-географическая характеристика Молдовы.
3	Закавказский субрегион	Экономико-географическая характеристика республики Азербайджана. Экономико-географическая характеристика Армении. Экономико-географическая характеристика Грузии.
4	Центрально-Азиатские субрегион	Экономико-географическая характеристика Казахстана. Экономико-географическая характеристика Узбекистана. Экономико-географическая характеристика Киргизии. Экономико-географическая характеристика Туркменистана. Экономико-географическая характеристика Таджикистана.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	СНГ – экономическая организация на постсоветском пространстве.	Определить общность исторического, геополитического и экономического пространства стран СНГ.
	Северо-Западный субрегион	Изучить современные условия развития экономики, населения Беларуси, Украины и Молдовы. Определить структуру и территориальную организацию хозяйства этих стран.
	Закавказский субрегион	Показать современные тенденции развития хозяйства стран Закавказья. Выявить общие и отличительные черты в развитии экономики Грузии, Армении и Азербайджана. Выяснить проблемы Нагорного Карабаха. Определить особенности развития Абхазии и Южной Осетии.
2	Центрально-Азиатский субрегион	Казахстан, как одна из крупнейших стран СНГ. Выявить особенности его географического положения. Подготовить сравнительная характеристика стран Средней Азии

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	ЭГП, ППП СК. Характеристика природных условий и ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Составление таблиц. Построение картограммы. • Построение графиков (диаграмм, гистограмм, картограмм). • Построение половозрастной пирамиды. Географическая номенклатура. • Тесты. 	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.
2	География населения Северного Кавказа	<ul style="list-style-type: none"> • Составление таблиц. Построение картограммы. • Построение графиков (диаграмм, гистограмм, картограмм). • проверка географической номенклатуры; • проверка письменных проверочных работ; 	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.

3	Экономико-географическая характеристика хозяйства Северного Кавказа	<ul style="list-style-type: none"> • Составление таблиц. Построение картограммы. • Построение графиков (диаграмм, гистограмм, картограмм). • Географическая номенклатура. <p>Тесты.</p>	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.
4	Экономико-географическая характеристика экономик регионов Северного Кавказа.	<ul style="list-style-type: none"> • Составление таблиц. Построение картограммы. • Построение графиков (диаграмм, гистограмм, картограмм). • Тесты. 	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11.

Данные для учета успеваемости студентов в БРС

Программа оценивания учебной деятельности студента. Лекции - от 0 до 9 баллов

Оценивается посещаемость, активность при прослушивании лекции в виде вопросов (от 0 до 1 баллов). Итого - (9 лекций x 1 баллу) = 9 баллов.

Лабораторные/практические занятия.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и активность участия в дискуссии, дополнительные знания по смежным предметам (от 0 до 2 баллов за занятие).

Самостоятельная работа включает выполнение опережающих заданий, подготовку к аудиторным занятиям, составление и изложение конспектов по темам, предлагаемым для самостоятельной проработки. За каждый конспект студент может получить от 0 до 2 баллов (5 конспектов x 2 балла = 10 баллов).

Промежуточная аттестация

15 - 20 баллов - ответ на «отлично»;

9 - 14 баллов - ответ на «хорошо»;

5 - 8 баллов - ответ на «удовлетворительно»;

0 - 4 баллов - ответ на «неудовлетворительно».

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет:

51 балл и более	«зачтено»
Менее 51 балла	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

85-100 баллов	«отлично»
70 - 84 балла	«хорошо»
51 – 69 баллов	«удовлетворительно»
0 - 50 баллов	«неудовлетворительно»

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр –10 ; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

- 1.Какие факторы, способствовали формированию СНГ на постсоветском пространстве?
2. Основная цель образования СНГ. Основные положения из Устава СНГ.
- 3.Главные достижения и факторы разобщения в формировании СНГ.
- 4.Формирование субрегиональных и международных организаций странами СНГ.
5. Роль Беларуси в решении различных политических и экономических вопросов в рамках СНГ.
- 6.Важнейшие факторы и формирования и развития отраслевой структуры экономики Беларуси в рамках СНГ.
- 7.Природно-ресурсный потенциал Украины. Место Украины в СНГ по природно-ресурсному потенциалу. Влияние природно-ресурсного фактора на формирование экономики Украины.
8. Что способствовало на осложнение отношений Украины со странами СНГ?
- 9.Место экономики Молдовы внутри СНГ.
10. Приднестровская Молдавская республика, как самопровозглашеная государство.
- 11.Особенности ЭГП, природных условий и ресурсов Грузии.
12. Отраслевая структура экономики Грузии. Разрыв отношений Грузии с Россией и его влияние на развития экономики страны.
13. Современный тенденции развития экономики Абхазии и Южной Осетии.
14. Основные факторы формирования и развития экономики Армении. Роль армянской диаспоры за рубежом в поддержке развития экономики страны.
15. Разнообразии природных условий и ресурсов Азербайджана и их

влияние на развитие отраслевой структуры экономики.

16. Особенности географии населения Азербайджана. Проблемы территориальных и межнациональных отношений.

17. Нагорный Карабах, как самопровозглашенная территория.

18. Особенности природно-ресурсного потенциала Казахстана, их разнообразие и география размещения.

19. Население Казахстана. Особенности географии размещения. Национальный состав, факторы его формирования. Государственные языки.

20. Отраслевая структура экономики Казахстана, ее место в экономике стран СНГ.

21. Крупные месторождения угля, нефти и газа. Роль иностранных компаний в освоении этих ресурсов.

22. Казахстан, как один из важнейших членов субрегиональных и международных организаций экономического и политического характера внутри СНГ.

23. Отраслевая структура промышленности Узбекистана. Их обеспеченность собственными сырьевыми ресурсами.

24. Какие факторы способствовали формированию и развитию хлопководства в Узбекистане? Главные районы хлопководства страны.

25. Современное экономико и политико-географическое положение Киргизии.

26. Озеро Иссык-Куль – центр рекреационного комплекса страны.

27. Место и роль Киргизии в политико-экономическом развитии стран-членов СНГ.

28. Особенности современного политического и экономического развития Туркменистана.

29. Ведущие отрасли экономики Туркменистана и факторы их формирования и развития.

30. Главные районы хлопководства. Экологические проблемы, связанные с развитием хлопководства.

31. Особенности экономико и политико-географического положения Таджикистана.

32. Особенности природных условий и ресурсов Таджикистана и их влияние на развитие экономики страны.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Из перечисленного ниже списка выберите государства, не входящие в состав Содружества Независимых государств:

- а) Украина
- б) Азербайджан
- в) Киргизия
- г) Латвия
- д) Монголия
- е) Таджикистан
- ж) Эстония.

2. Верно ли утверждение: «Членами СНГ являются все перечисленные ниже государства: Белоруссия, Украина, Молдавия, Грузия, Армения, Азербайджан, Казахстан, Киргизия, Узбекистан, Туркмения, Таджикистан»?

- а) верно
- б) неверно.

3. Какие из перечисленных государства входят в тройку самых крупных (в рамках СНГ) по территории и по численности населения?

- а) Армения
- б) Казахстан
- в) Украина
- г) Азербайджан
- д) Россия
- е) Узбекистан.

4. Назовите, какая из перечисленных ниже стран СНГ граничит с наибольшим числом стран (имеет больше соседей):

- а) Украина
- б) Узбекистан
- в) Белоруссия
- г) Молдавия

5. Выберите строку, где перечислены страны СНГ, не имеющие выхода к открытому океану:

- а) Белоруссия, Украина, Азербайджан;
- б) Грузия, Узбекистан, Молдавия;
- в) Таджикистан, Белоруссия, Туркмения.

6. Выберите из перечисленных ниже, три самые богатые по природно-ресурсному потенциалу страны (выбрать верную строку):

- а) Таджикистан, Казахстан, Белоруссия;
- б) Украина, Россия, Казахстан;
- в) Россия, Киргизия, Украина.

7. Отметьте большинство жителей каких стран (из перечисленных ниже) исповедуют ислам:

- а) Азербайджан
- б) Армения
- в) Молдавия
- г) Казахстан
- д) Узбекистан
- е) Белоруссия
- ж) Таджикистан.

8. Выберите строку, в которой отмечены только столицы мусульманских государств:

- а) Баку, Киев, Кишинев
- б) Тбилиси, Ташкент, Минск;
- в) Душанбе, Астана, Баку.

9. Отметьте, большинство жителей, каких государств (из перечисленных ниже) не исповедуют ислам:

- а) Грузия
- б) Азербайджан
- в) Армения
- г) Белоруссия
- д) Молдавия
- е) Киргизия
- ж) Украина.

10. Выберите вариант, где все перечисленные страны имеют невысокую долю городского населения:

- а) Украина, Азербайджан, Молдавия;
- б) Грузия, Белоруссия, Казахстан;
- в) Таджикистан, Туркмения, Молдавия.

11. Какие страны СНГ обладают крупнейшими запасами нефти (выберите верную строку):

- а) Украина, Азербайджан, Молдавия;
- б) Казахстан, Россия, Азербайджан;
- в) Туркмения, Узбекистан, Россия.

12. Отметьте страны, обладающие крупными запасами марганцевых руд:

- а) Армения;
- б) Украина;
- в) Киргизия;
- г) Казахстан;
- д) Белоруссия;
- е) Грузия.

13. Верно ли утверждение: «Страной обладающей самым большим показателем обеспеченности пашней в расчете на душу населения является Казахстан»?

- а) верно;
- б) неверно.

14. Какие из перечисленных ниже стран относятся к государствам с высокой обеспеченностью земельными ресурсами - по обеспеченности пашней в расчете на душу населения (выбрать верную строку):

- а) Казахстан, Белоруссия, Молдавия;
- б) Грузия, Таджикистан, Азербайджан;
- в) Россия, Казахстан, Украина.

15. Какая из стран СНГ имеет общую границу и с Ираном и с Афганистаном?

- а) Казахстан; в) Азербайджан; д) Туркмения;
- б) Узбекистан; г) Таджикистан; е) Киргизия.

16. Определите республику, входящую в состав СНГ, по следующим характеристикам для нее признакам (впишите правильный ответ):

- небольшая территория и высокая плотность населения;
- основные богатства страны – ее климатические и почвенные ресурсы;
- в границах республики нет запасов энергоносителей, руд черных и цветных металлов;
- ведущая роль в экономике принадлежит многоотраслевому сельскому хозяйству и пищевой промышленности;
- в сельском хозяйстве наиболее развито виноградарство и садоводство;
- среди отраслей промышленности наиболее развито трудоемкое машиностроение.

17. Какая республика СНГ имеет выход к открытому морю?

- а) Белоруссия;
- б) Украина;
- в) Туркмения;
- г) Азербайджан;
- д) Казахстан;
- е) Таджикистан;
- ж) Киргизия;
- з) Армения.

18. Отметьте столицы стран СНГ, в которых проживает свыше 1 млн. человек (выбрать верную строку):

- а) Ташкент, Душанбе, Ашхабад;
- б) Ташкент. Минск, Киев;

в) Киев, Минск, Кишинев.

19. Прочитайте информацию и по набору характеристик определите республику, входящую в состав СНГ (впишите правильный ответ):

- население – более 10 млн. человек и имеется достаточно однородный национальный состав;
- сложная многоотраслевая экономика;
- в специализации экономики выделяются: машиностроение, химическая, легкая и пищевая промышленности;
- заболоченные и избыточно увлажненные земли нуждаются в мелиорации;
- в растениеводстве выделяется лён и картофель; в животноводстве преобладает разведение крупного рогатого скота и свиноводство.

20. Закончите фразу: « Содружество Независимых государств имеет границы со многими странами, в том числе...» (выбрать верный вариант):

- а) Польша, Турция, Индия, Монголия. Венгрия;
- б) Словакия, Болгария, Иран, Пакистан, Япония;
- в) Финляндия, Норвегия, КНДР, Иран, Румыния.

21. Прочитайте информацию и по набору характеристик определите республику, входящую в СНГ (впишите правильный ответ):

- одна из горных республик;
- имеет на территории уникальное горное озеро;
- это основной поставщик сурьмы и ртути среди стран СНГ;
- имеет развитую гидроэнергетику;
- в сельском хозяйстве доминирует животноводство;
- в растениеводстве преобладают посевы сахарной свеклы и картофеля.

22. Отметьте, на территории, каких стран СНГ имеются месторождения и железной и марганцевой руды:

- а) Украина;
- б) Белоруссия;
- в) Казахстан;
- г) Туркмения;
- д) Грузия;
- е) Азербайджан;
- ж) Киргизия;
- з) Таджикистан;
- и) Армения;
- к) Молдавия.

23. Отметьте две республики СНГ (из перечисленных ниже) в которых выращивают хлопчатник:

- а) Украина;
- б) Молдавия;
- в) Азербайджан;
- г) Туркмения;
- д) Белоруссия;
- е) Россия;
- ж) Грузия;
- и) Армения.

24. Определите республику СНГ по следующим характерным для нее признакам (впишите правильный ответ):

- высокий коэффициент прироста населения и высокая плотность населения;
- добывается нефть, природный газ, железная руда;
- развиты нефтехимическая и химическая промышленности;
- в сельском хозяйстве используется половина всей территории страны;
- на орошаемых землях выращивают хлопчатник.

25. Определите республику СНГ по следующим характерным для нее признакам (впишите правильный ответ):

- большая территория и численность населения;
- богатство и разнообразие природных ресурсов;
- климат – от умеренно-континентального до субтропического;
- специализация промышленности: топливная промышленность, черная металлургия, многоотраслевое машиностроение, химическая промышленность;
- в сельском хозяйстве выделяется выращивание озимой пшеницы, кукурузы, сахарной свеклы, подсолнечника, а также свиноводство и разведение крупного рогатого скота;
- имеются крупные морские порты, а также известные курорты.

26. Приведите в соответствие (страна – площадь, в тыс. кв. км.) :

1. Армения	а) 207,6
2. Украина	б) 29,8
3. Таджикистан	в) 603,7
4. Белоруссия	г) 86,6
5. Азербайджан	д) 143,1

27. Приведите в соответствие (страна – площадь, тыс. кв. км.):

1. Узбекистан	а) 69,7
2. Грузия	б) 488,1
3. Молдавия	в) 198,5
4. Киргизия	г) 447,3
5. Туркменистан	д) 33,8

28. Приведите в соответствие (страна - численность населения, в млн. чел.):
- | | |
|-----------------|---------|
| 1. Украина | а) 9,7 |
| 2. Узбекистан | б) 46,3 |
| 3. Белоруссия | в) 27,8 |
| 4. Молдавия | г) 5,1 |
| 5. Туркменистан | д) 3,6 |
29. Приведите в соответствие (страна – численность населения, в млн. чел.):
- | | |
|----------------|---------|
| 1. Грузия | а) 8,5 |
| 2. Таджикистан | б) 4,4 |
| 3. Азербайджан | в) 15,6 |
| 4. Киргизия | г) 3,23 |
| 5. Армения | д) 5,28 |
30. Отметьте государства СНГ, входящие в ЕврАзЭС:
- а) Украина, Белоруссия, Армения, Киргизия, Туркменистан;
 б) Россия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан;
 в) Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан, Россия.
31. Отметьте государства, входящие в ШОС:
- а) Россия, Белоруссия, Украина, Казахстан, Киргизия;
 б) Россия, Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан, Китай;
 в) Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан, Россия.
32. Отметьте государства, входящие в ОДКБ:
- а) Россия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Узбекистан, Таджикистан, Армения;
 б) Таджикистан, Белоруссия, Молдавия, Украина, Киргизия;
 в) Узбекистан, Белоруссия, Казахстан, Россия, Украина.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

УК-1 УК-1.1	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● принципы работы с источниками информации; ● особенности системного и критического мышления; ● способы научной аргументации; ● подходы к решению поставленных задач. 	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● принципы работы с источниками информации; ● особенности системного и критического мышления; ● способы научной аргументации; ● подходы к решению поставленных задач. 	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● принципы работы с источниками информации; ● особенности системного и критического мышления; ● способы научной аргументации; ● подходы к решению поставленных задач. 	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● принципы работы с источниками информации; ● особенности системного и критического мышления; ● способы научной аргументации; ● подходы к решению поставленных задач
	<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; ● находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; ● аргументованно представлять собственное суждение и давать оценку информации; ● определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач. 	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; ● находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; ● аргументованно представлять собственное суждение и давать оценку информации; ● определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач. 	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; ● находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; ● аргументованно представлять собственное суждение и давать оценку информации; ● определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач. 	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; ● находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; ● аргументованно представлять собственное суждение и давать оценку информации; ● определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● методами поиска, критического анализа и синтеза информации; 	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● методами поиска, критического анализа и синтеза информации; 	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● методами поиска, критического анализа и синтеза информации; 	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● методами поиска, критического анализа и синтеза информации; ● приемами решения поставленных

	<p>мации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами решения поставленных задач; • способами аргументации собственной позиции; • приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач 	<ul style="list-style-type: none"> • приемами решения поставленных задач; • способами аргументации собственной позиции; • приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач 	<ul style="list-style-type: none"> • приемами решения поставленных задач; • способами аргументации собственной позиции; • приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач 	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами аргументации собственной позиции; • приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач
<p>ОПК-9 ОПК-9.2</p>	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметную область использования информационных систем; • современные возможности специализированных информационных систем и технологий; • системы сбора и представления геопространственных данных; • современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем 	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметную область использования информационных систем; • современные возможности специализированных информационных систем и технологий; • системы сбора и представления геопространственных данных; • современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем 	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметную область использования информационных систем; • современные возможности специализированных информационных систем и технологий; • системы сбора и представления геопространственных данных; • современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем 	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметную область использования информационных систем; • современные возможности специализированных информационных систем и технологий; • системы сбора и представления геопространственных данных; • современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем
	<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; 	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; 	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; 	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; • обрабатывать с использованием

	<p>обеспечением;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; <p>использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; <p>использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; • использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности 	<p>современных программных средств текстовую и графическую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий 	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий 	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий 	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; • технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий
<p>ПК-1 ПК-1.1</p>	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического 	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; 	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; 	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; • структуру, состав и дидактические единицы школьно-

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии 	<ul style="list-style-type: none"> • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии 	<ul style="list-style-type: none"> • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии 	<p>го курса географии</p>
	<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные 	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные 	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные 	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными 	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными 	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными 	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными
<p>ПК-10 ПК-10.1</p>	<p>Знает на продвинутом уровне:</p>	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные зако- 	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные зако- 	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности функ-

	<ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем; • методы проведения полевых изысканий географической направленности; • характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними; • принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности 	<p>номерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы проведения полевых изысканий географической направленности; • характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними; • принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности 	<p>номерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы проведения полевых изысканий географической направленности; • характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними; • принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности 	<p>ционирования природных и социально-экономических территориальных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы проведения полевых изысканий географической направленности; • характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними; • принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности
<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; • применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных; • использовать технические 	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; • применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных; • использовать технические средства, оборуду- 	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; • применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных; • использовать технические средства, оборуду- 	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; • применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных; • использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической инфор- 	

	<p>средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности; • ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования; • вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности 	<p>дование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности; • ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования; • вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности 	<p>дование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности; • ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования; • вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности 	<p>мации и данных в полевых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности; • ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования; • вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности; • технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической 	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности; • технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности; 	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности; • технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности; 	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности; • технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности; • методами сбора полевых данных в

	<p>направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием; • методами первичной обработки полученной полевой информации; • навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности 	<ul style="list-style-type: none"> • методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием; • методами первичной обработки полученной полевой информации; • навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности 	<ul style="list-style-type: none"> • методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием; • методами первичной обработки полученной полевой информации; • навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности 	<p>соответствии с выбранной методикой и инструментарием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами первичной обработки полученной полевой информации; • навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности
ПК-11 ПК-11.2	<p>Знает на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности; • методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы 	<p>Знает на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности; • методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы 	<p>Знает на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности; • методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы 	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности; • методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личные интересы
	<p>Умеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических 	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, куль- 	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, 	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентич-

	<p>ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся 	<p>турной, национальной идентичности и самосознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся 	<p>национальной идентичности и самосознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся 	<p>ности и самосознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся
	<p>Владеет на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся; • способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; • способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания 	<p>Владеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся; • способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; • способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания 	<p>Владеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся; • способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; • способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания 	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся; • способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; • способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Идиатулло, А. К. Экономическая и социальная география России и стран ближнего зарубежья. Отрасли, регионы, проблемы : учебно-методические рекомендации для бакалавров / А. К. Идиатулло. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 114 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86332.html>
2. Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья./Под ред. М.П.Ратановой. М.:Дрофа, 2004.
3. Содружество Независимых государств: экономическая, социальная и политическая география Санкт-Петербург, 2008.
4. Каледин Н.В., Ятманова В.В. Политическая и экономическая география мира.ч.1.Политическая карта мира. - СПб,2008.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бакиров Н.Б., Исаев А.И. География республики Кыргызстан. - Бишкек,1992.
2. Воронянский А.В. История Украины. - Харьков,: Парус,2007.
3. Де Ваал Т. Черный сад. Армения и Азербайджан между миром и войной М.:Текст, 2006.
4. Левитин Л. Узбекистан на историческом повороте.-М.:Вагриус,2001.
5. Максаковский В.П. Географическая картина мира. : в 2-х книгах.М.: Дрофа, 2005
6. Максаковский В.П. Географическая картина мира. : в 2-х книгах.М.: Дрофа, 2005.
7. Медведев Р.А. Казахстанский прорыв.- М., 2008.
8. Мокров, Г. Г. Евразийский экономический союз. Таможенно-тарифное регулирование общего рынка : учебное пособие / Г. Г. Мокров. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-4383-0164-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85759.html>
9. Молдавия: Современные тенденции развития. / Под ред. Кожокина Е.М.-М: РЭП, 2005.
10. Пряхин В.Ф. Региональные конфликты на постсоветском пространстве (Абхазия, Южная Осетия, Приднестровье, Нагорный Карабах, Таджикистан.)- М.:ГНОМ и Д, 2002

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Исполнительный комитет СНГ-www.cis.minsk.by (свободный доступ)

Межгосударственный статистический комитет СНГ -
www.cisstat.com(свободный доступ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

1

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВО- ЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и

существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента

(помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.В.ДВ.01.01 «Экономической географии стран Содружества
Независимых государств»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): создание целостного представления о своем регионе и его территориальных особенностях на основе рационального природопользования, демографических и социально-экономических проблем развития, расширения внешнеэкономических связей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Экономическая география стран СНГ относится дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ.1) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-10	Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности	ПК-10.1. Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности. ПК-10.2. Демонстрирует умение организации полевых и камеральных исследований при проектировании

		учебной деятельности.
ПК-11	Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания	ПК-11.1. Демонстрирует уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности. ПК-11.2. Использует потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 10

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. СНГ - экономическая организация на постсоветском пространстве.
2. Экономико-географическая характеристика республики Беларусь.
3. Экономико-географическая характеристика республики Украины.
4. Экономико-географическая характеристика государств Закавказья.
5. Экономико-географическая характеристика Казахстана.
6. Экономико-географическая характеристика государства Средней Азии.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

8. Авторы:

Эфендиева Ш.Т., доцент, к.п.н., Алиев Ш.М., доцент, к.г.н.