

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра теории и методики физической культуры



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО_МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Б1.О.08.07 ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Направление подготовки - 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профи-
лями подготовки)

Направленность (профиль) – «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физи-
ческая культура»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обуче- ния	Семес- тр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста- ции
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу- точный контроль			
очная	1	108	10	38		9	51	Экзамен	
заочная	1	108	2	6		6	94	Экзамен	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины является формирование способностей:

- формировать с научных позиций знания о становлении, состоянии и развитии физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества;
- раскрывать значение, роль и место физической культуры и спорта в жизни общества на разных этапах его развития;
- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе формированию научного мировоззрения, воспитания патриотизма, исторического сознания и критического мышления в различных звеньях системы физического воспитания населения.
- формировать развивающую образовательную среду для повышения педагогической культуры, расширения кругозора, обогащения знаниями в области физической культуры и спорта

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.07 «История физической культуры» относится к **обязательной части** и **предметно-методическому модулю** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина Б1.О.08.07 «История физической культуры» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История», «Физическая культура», «Обществознание».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: «Теория и методика обучения физической культуре», «Педагогика физической культуры», «Социально-педагогические аспекты в физической культуре и спорте» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы) и т.д. к итоговой государственной аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-4.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	- различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам №1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	48	48
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		30
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	51	51
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	9	Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	8	8
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	94	94
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	6	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. под г ¹ .	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СР
1	Введение в дисциплину. Физическая культура в первобытном обществе.	8	2		4/2	4/7
2	Физическая культура в рабовладельческом обществе.	8			4/2	4/7
3	Физическая культура в средние века и эпоху Возрождения.	8			4/2	2
4	Физическая культура в новое время. Зарубежные системы физической в период с XVIII в. до настоящего времени.	10	2/1		4/2	2
5	Физическая культура в России с древнейших времен до начала XX в.	10	2		4/2	4
6	Становление и развитие физической культуры после Октябрьской революции в пери-	10			4/2	2

	од 1917 – 1945 г.г.					
7	Становление и развитие физической культуры с 1945 по 1991 г.г.	10	2		4/2	4
8	Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе и как дисциплины профессиональной подготовки.	8			4/1	2
9	Физическая культура и спорт в Российской Федерации.	9	2		4	2
	<i>экзамен</i>	27				
	Итого:	108	10/1		38/15	51/15

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в дисциплину. Физическая культура в первобытном обществе.	12	2			10
2	Физическая культура в рабовладельческом обществе.	14			2	12
3	Физическая культура в средние века и эпоху Возрождения.	12			2	8
4	Физическая культура в новое время. Зарубежные системы физической в период с XVIII в. до настоящего времени.	12			2	12
5	Физическая культура в России с древнейших времен до начала XX в.	12				12
6	Становление и развитие физической культуры после Октябрьской революции в период 1917 – 1945 г.г.	14				12
7	Становление и развитие физической культуры с 1945 по 1991 г.г.	14				12
8	Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе и как дисциплины профессиональной подготовки	14				10
9	Физическая культура и спорт в					8

	Российской Федерации.					
	Итого:	108	2		6	94

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в дисциплину «История физической культуры».

Предмет, задачи и методы изучения истории физической культуры. Источники истории физической культуры. Современное культурно-образовательное пространство. Культурно-просветительская деятельность с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп. Значение физической культуры как специфической сферы общественной и личной деятельности человека на разных исторических этапах развития общества. Возникновение физической культуры как специфической социальной сферы, исторические этапы ее развития, истоки зарождения. Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, ее отличие от физической культуры первобытного общества.

Тема 2. Физическая культура в рабовладельческом обществе.

Особенности физической культуры в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Китай, Индия и др.). Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание. Расцвет физической культуры в Древней Греции, спартанская и афинская системы физического воспитания рабовладельцев. Олимпийские и другие игры (агоны) в Древней Греции, их характеристика и значение для современного олимпийского движения. Древнегреческие мыслители о физическом воспитании. Физическая культура в Древнем Риме, ее отличие от древнегреческой физической культуры физической культуры. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской империи, развитие зрелищ, в том числе бои гладиаторов. Древнеримские мыслители о физическом воспитании.

Тема 3. Физическая культура в средние века и эпоху Возрождения.

Физическая культура раннего средневековья (V-X вв.). Изменение характера физического воспитания в период разложения рабовладельческой формации, влияние стран завоевателей», роль религии в создании феодальных форм физической культуры в период средневековья. Особенности физического воспитания в различных регионах мира. Физическая культура на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.). Физические упражнения в трудовой» военной и бытовой деятельности. Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания феодалов. Нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV-XVII вв.). Прогрессивная роль гуманистических идей В. Фельтре, Ф. Рабле, Т Мора, Т. Кампанеллы И. Меркуриалиса, Л. Везалия, У. Гарвея и др. в развитии физического воспитания. Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях ЯА. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци и др. Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения.

Тема 4. Физическая культура в новое время. Зарубежные системы физической в период с XVIII в. до настоящего времени. Движение филантропизма в Германии, роль в раз-

витии физического воспитания в школе. Гимнастическое и спортивно-игровое направления - основная характерная черта развития физического воспитания в конце XVIII-начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах. Влияние национально-буржуазных гимнастических и спортивно-игровых систем на современную физическую культуру. Новые зарубежные системы физического воспитания (метод Жоржа Демени, «естественная гимнастика, спортивно-игровая система Томаса Арнольда и др.). Создание национальных, а затем и международных объединений: союзов, лиг, федераций. Разделение спорта на любительский и профессиональный. Рабочее спортивное движение. Возникновение в 20-е годы нового направления в физическом воспитании - профессионально-прикладной физической подготовки: гимнастика Нильса Бука, естественный метод Жоржа Эбера и др. Внешкольное физическое воспитание. Усиление его милитаризации в период между первой и второй мировыми войнами: развитие бойскаутского движения, «спорта на местности» в Германии, создание молодежных организаций фалангистов и т.п. Физическая культура в развитых капиталистических странах после второй мировой войны. Усиление государственной формы управления физическим воспитанием молодежи, особенности содержания его программ в ряде развитых стран. Взаимодействие различных форм физического воспитания - урочных, внеурочных, внешкольных. «Спорт для всех» - направление совершенствования массового физического воспитания и спорта в развитых странах мира. Региональные особенности развития физического воспитания в странах Центральной Америки, Индии, Китае, Иране, Японии, Турции и др.

Тема 5. Физическая культура в России с древнейших времен до начала XX в.

Физические упражнения и игры до образования древнерусского государства (до IX в.). Общая направленность воспитания детей в VI—IX вв. Воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.). Игрища - основная форма занятий физическими упражнениями славян. Средства физической подготовки: национальные виды борьбы, кулачные бои, «медвежья борьба» («забава»), стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др. Древнеславянские летописи XI-XIII вв. - источники познания физического воспитания древней Руси, древнейшие русские былины и др. Исторические условия развития русской культуры в XIII-XVIII вв. и влияние их на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания. Региональные особенности содержания народных физических упражнений; военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера физические упражнения восточных славян, татар, башкир и др. Первые шаги основания системы физического воспитания в эпоху реформ Петра I. Военно-физическая подготовка в русской армии с конца 17 века. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами, полководцами XVIII в. (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, А.В. Суворов и др.). Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта во второй половине XIX - начале XX в. Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Деметьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского. П.Ф. Лесгафт - его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных создания общественных физкультурно-спортивных организаций (В.Ф. Краевский, В.И. Срезневский, Г.А. Дюпперон, А.Д. Бутовский, А.П. Лебедев, Г.И. Рибопьер, П.П. Москвин и др.).

Зарождение и развитие в России современных видов спорта. Российские Олимпиады 1913, 1914 годов. Участие российских спортсменов в российских и международных соревнованиях.

Тема 6. Становление и развитие физической культуры после Октябрьской революции в период 1917 – 1945 г.г.

Становление организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 20 - 30-е гг. Декреты Советской власти: «Об уничтожении сословий и гражданских чинов», «О единой трудовой школе», «Об обучении военному искусству». Государственные органы управления системой физического воспитания. Всеобуч – подготовка резервов для РККА. Декрет «Об обязательном обучении военному искусству». Развитие научно-методических основ советской системы физического воспитания, подготовка научно-педагогических кадров. Особенности взглядов официальной педагогики в 30 - 40 гг. как отражение идеологии государства. Постановление ЦК ВКП (б) 1936 г. «О педологических извращениях в системе Наркомпросов». Программно-нормативные основы советской системы физического воспитания: государственные учебные программы, Все союзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР», Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК). Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР В годы Великой Отечественной войны. Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания после Великой Отечественной войны: вступление спортивных организаций СССР в МСФ и МОК. Противоречия в развитии массовой физической культуры и спорта высоких достижений - основная проблема послевоенного физкультурного движения СССР. Организационные формы функционирования советской системы физического воспитания. Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания. Военно-физическая подготовка населения в период ВОВ. Всеобщее обязательное обучение военному делу всех граждан в возрасте от 16 до 50 лет (с 1 сентября 1941 г.). Оздоровительная и физкультурная работа в тылу.

Тема 7. Становление и развитие физической культуры с 1945 по 1991 г.г.

Физическая культура в послевоенный период. Восстановление и дальнейшее развитие физкультурного движения. Всесоюзные праздники. Спартакиады народов СССР. Выход на мировую спортивную арену, Возвращение в олимпийское сообщество. Образование Олимпийского комитета СССР. Спартакиады народов СССР. Развитие науки о физическом воспитании и спорте. Формирование научных школ по важным направлениям сферы физической культуры и спорта. Физическая воспитание учащейся молодежи. Школьная физическая культура в период 1950 - 1980 гг. Спортивная направленность в физическом воспитании. Изменение приоритетной направленности физического воспитания в школе в сторону решения оздоровительных задач после 70-х гг.

Развитие физкультурного образования: вузы физической культуры, средние специальные учебные заведения. Создание после Великой Отечественной войны факультетов физического воспитания при педагогических вузах. Деятельность детских физкультурно-спортивных организаций. Массовые организационные формы работы с детьми по физической культуре и спорту (60-80 гг.). Всесоюзный физкультурно-спортивный комплекс ГТО (1972) – развитие и причин отмены. Возрождение, и преобразование в новой форме и новых условиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (введен с 1 сентября 2014 года).

Тема 8. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе и как дисциплины профессиональной подготовки

Первые школьные программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1917 – 1930 гг.). Школьные программы по физической культуре в предвоенные, военные и послевоенные годы (1940 –е годы). Школьные программы по физической культуре в 1950-е – 1980-е годы. Программы школьной физической культуры в 1990-2010-е годы. Организация физкультурной работы в вузах СССР. Всесоюзная конференция по физической культуре (1925 г.). Введение физического воспитания в учебный план

подготовки высококвалифицированных специалистов (1927-1928 гг.). Программы по физической культуре для вузов (1937 г.). Восстановление работы кафедр физического воспитания в вузе в 1947 году. Программы по физическому воспитанию студентов вузов (1947-1970 годов. Программы по дисциплине «Физическая культура» в вузах (1980-1990 годы). Развитие дисциплины «Физическая культура» в условиях реализации ГОС ВПО, ФГОС ВПО (2000 – 2010 годы). Реализация «дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту»: в соответствии с ФГОС ВО «третьего поколения (2010-2020 годы)

Тема 9. Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

Изменения в структуре и функциях государственных органов управления физической культурой и спортом. Принятие федеральных «Основ законодательства РФ о физической культуре и спорте» (1993), Закона «Об образовании» (1995) и закона «О физической культуре и спорте в РФ» (1999). Возрождение народных форм и национальных видов физических упражнений, разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов по массовой физической культуре населения России («Спорт», «Президентские состязания», «Олимп» и др.). Создание и деятельность Олимпийского комитета России. Физическая культура в России на современном этапе. Развитие адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Студенческий спорт в современной России. Возникновение международного и олимпийского спортивного движения: исторические предпосылки; первый Международный атлетический конгресс; игры Олимпиад и олимпийские зимние игры.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в дисциплину. Физическая культура в первобытном обществе.	▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы
2	Физическая культура в рабовладельческом обществе	разработать план-схему Олимпийского стадиона в Древней Греции,
3	Физическая культура в средние века и эпоху Возрождения	▪ разработать план – схему арены для проведения рыцарских турниров.
4	Физическая культура в новое время. Зарубежные системы физической культуры в период с XVIII в. до настоящего времени.	Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы
5	Физическая культура в России с древнейших времен до начала XX в.	Контрольная работа в форме тестирования
6	Становление и развитие физической культуры после Октябрьской революции в период 1917 – 1945 г.г.	Учебное задание (план-конспект фрагмента мероприятия, связанного с воспитанием патриотизма, исторического сознания и критического мышления)
7	Становление и развитие физической культуры с 1945 по 1991 г.г.	Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы
8	Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе и как дисциплины профессиональной подготовки	Рассмотреть программу по физической культуре 1-11 классы

9	Физическая культура и спорт в Российской Федерации	Составить план-схему стадиона для проведения первых Игр Олимпиады современности
---	--	---

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение в дисциплину. Физическая культура в первобытном обществе.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы ▪ Учебное задание (эссе) ▪ Учебное задание (словарь терминов и понятий или кросс-ворд) 	ПК -4
2	Физическая культура в рабовладельческом обществе.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы ▪ разработать план-схему Олимпийского стадиона в Древней Греции, ▪ доклад с использованием различных информационных ресурсы по теме дисциплины «История физической культуры» 	ПК -4
3	Физическая культура в средние века и эпоху Возрождения.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы ▪ Учебные задания (сообщения по вопросам практического занятия) ▪ разработать план – схему арены для проведения рыцарских турниров. 	ПК -4
4	Физическая культура в новое время. Зарубежные системы физической культуры в период с XVIII в. до настоящего времени.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы ▪ Учебное задание (сообщения по вопросам практического занятия) 	ПК -4
5	Физическая культура в России с древнейших времен до начала XX в.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы. ▪ Учебное задание (эссе) ▪ Контрольная(ые) работа(ы) в форме тестирования 	ПК -4
6	Становление и развитие физической культуры после Октябрьской революции в период	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы ▪ Учебное задание (план-кон- 	ПК -4

	1917 – 1945 г.г.	спектр фрагмента мероприятия, связанного с воспитанием патриотизма, исторического сознания и критического мышления) ▪ Сообщения по теме практического занятия ▪ Учебное задание(словарь терминов и понятий или кросс-ворд	
7	Становление и развитие физической культуры с 1945 по 1991 г.г.	▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы ▪ Учебное задание (эссе)	ПК -4
8	Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе и как дисциплины профессиональной подготовки	▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы. ▪ Учебное задание (эссе) ▪ Контрольная(ые) работа(ы) в форме тестирования	ПК -4
9	Физическая культура и спорт в Российской Федерации.	▪ Учебное задание (реферат) ▪ Составить план-схему стадиона для проведения первых Игр Олимпиады современности	ПК -4

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В университете *балльно-рейтинговой системы* (БРС) применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 и выше балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине,	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
Курсовая работа. Зачет с оценкой. Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на передачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается. Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

Обучающиеся обязаны выполнять все виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (др. элемента учебного плана).

Обучающиеся имеют право:

- знакомиться с рабочей программой, учебно-методическими и информационными материалами изучаемой дисциплины;
- знакомиться с рейтинговой шкалой и критериями оценки;
- получать у преподавателей аргументированные сведения о накопленных суммах баллов по дисциплинам;
- студент имеет право добирать недостающие баллы по установленному преподавателем контрольному мероприятию текущего контроля только один раз.

Преподаватели обязаны:

- своевременно составлять и предоставлять на кафедру балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине;
- сообщать обучающимся в начале каждого семестра шкалу и критерии оценки по всем видам деятельности (работ);
- своевременно выставлять в ведомость учета рейтинговые баллы, набранные обучающимися;
- знакомить обучающихся с рейтинг-планом по дисциплине, ведомостью учета рейтинговых баллов.

Преподаватели имеют право:

- вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете;
- распределять баллы на текущий, рубежный и итоговый контроль по дисциплине из общего количества баллов, выделенных на эти виды аттестации.

Кафедры обязаны систематически анализировать результаты применения рейтинговой системы.

- своевременно составлять и предоставлять преподавателям балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине.

Имеют право вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете.

Кафедры несут ответственность за:

- своевременное составление и заполнение ведомостей преподавателями своей кафедры;
- внесение результатов контрольных срезов в ИС «ДЕКАНАТ»;
- анализ опыта работы по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов по дисциплинам кафедры.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Предмет и задачи истории физической культуры, значение и место в жизни общества и личности.
2. Связь истории физической культуры и спорта с другими науками, основные методы ее познания.
3. Происхождение физической культуры, анализ различных теорий возникновения и развития физического воспитания.
4. Современное культурно-образовательное пространство. Культурно-просветительская деятельность с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп.
5. Историческая обусловленность происхождения различных систем физического воспитания.
6. Физическая культура в первобытном обществе – её роль, место и значение в жизни древнего человека.
7. Возникновение физической культуры как особой сферы общественной деятельности, исторические этапы её развития.
8. Изменения, произошедшие в развитии физической культуры и спорта в период перехода от первобытного к рабовладельческому обществу.
9. Развитие физической культуры в Месопотамии, Египте, Индии, Китае
10. Программы семинаров дисциплине «История физической культуры и спорта»
11. Особенности развития физической культуры в государствах Древней Греции.

12. Спартанская система физического воспитания: ее характерные черты, особенности и оценка.
13. Афинская система физического воспитания: ее характерные черты, особенности и оценка.
14. Содержание античной гимнастики.
15. Какие упражнения входили в палестрику? Что Вы знаете о способах их выполнения.
16. Игры Древней Греции. Особенности, историческое значение для развития физической культуры и спорта.
17. Олимпийские игры Древней Греции. Возникновение, идеи, особенности, историческое значение для развития физической культуры и спорта.
18. Развитие физического воспитания в Древнем Риме. Его особенности и отличия от древнегреческой системы физического воспитания.
19. Военно-физическая подготовка древних римлян.
20. Игры в Древнем Риме.
21. Гладиаторские бои в Древнем Риме. Возникновение, содержание и запрещение.
22. Причины упадка физической культуры в период Римской империи. В чем он проявился.
23. Как отражались вопросы физического воспитания в трудах древних философов, врачей, скульпторов, поэтов?
24. Физическая культура раннего европейского средневековья (V-IX вв.). Её идеология, характерные особенности.
25. Классовый характер физического воспитания в средневековой Европе. Характерные особенности физического воспитания в разных социальных группах.
26. Физические упражнения и игры сельского населения средневековой Европы.
27. Физическая культура и спорт горожан средневековой Европы.
28. Развитие физической культуры на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности.
29. Образование в Западной Европе рыцарской системы физического воспитания феодалов. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV - XVII вв.).
30. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV - XVII вв.).
31. Прогрессивная роль гуманистических идей В. Фельтре, Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Кампанеллы, И. Меркуриалиса, А. Везалия и др. в развитии физического воспитания.
32. Особенности развития физической культуры и спорта в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII и XVIII вв.
33. Взгляды на физическое воспитание Джона Локка, Жан-Жака Руссо, Иоганна Г. Песталоцци.
34. Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе.
35. Гимнастическое и спортивно-игровое направления – специфика развития физического воспитания в XIX – начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах. Появление спортивных клубов, разработка правил соревнований, проведение матчей, регат и других состязаний, обособление любительского и профессионального спорта.
36. Педагогическая деятельность И. Х. Гутс-Мутса и Г. Фита.
37. Зарождение национальных гимнастических систем. Немецкое, французское и шведское гимнастическое движение. Сокольское движение и сокольская гимнастика. Система гимнастики Джорджа Демени. Их влияние на развитие основных ее направлений. Появление систем женской и индивидуальной гимнастики. Военизация.

38. Физического воспитания накануне и в годы первой мировой войны. «Естественный метод» Жоржа Эбера, «Основная гимнастика» Нильса Бука.
39. Формирование соревновательного спорта. Создание Национальных спортивных федераций и союзов по видам спорта, их деятельность (Появление внешкольных спортивных организаций, скаутизм. Создание региональных спортивных клубов, деятельность христианского союза молодежи в области физического воспитания. Развитие профессионального спорта. Появление предпринимательских фабрично-заводских спортивных клубов).
40. Зарождение рабочего спортивного движения. Становление международного спортивного движения.
41. Физическая культура и спорт в Новейшее время. Милитаризация физической культуры и спорта в период между первой и второй мировыми войнами.
42. Зарождение физической культуры у народов, проживающих на территории России. Общая направленность физического воспитания детей в VI-IX вв.
43. Физическое воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.) у славян. Военно-физическая подготовка русского войска.
44. Влияние особенностей развития русской культуры XIII-XVIII вв. на народные и государственные формы физического воспитания.
45. Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы физического воспитания и развития физической культуры в Российской империи.
46. Введение физического воспитания в среде русского дворянства в качестве одного из обязательных учебных предметов. Физическое воспитание в военных учебных заведениях. Частные школы фехтования. Первые спортивные соревнования.
47. Развитие теории и практики физического воспитания в трудах революционных демократов, педагогов, врачей, физиологов и др. деятелей отечественной науки. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными педагогами.
48. Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта в начале XX в.
49. Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др.
50. Значение деятельности П.Ф. Лесгафта и его вклад в разработку отечественной системы физического образования. Основные элементы системы физического воспитания П.Ф. Лесгафта.
51. Значение деятельности А.Д. Бутовского и Г.А. Дюпперона их вклад в разработку отечественной системы физического воспитания и образования.
52. Создание спортивных клубов и современных видов спорта в конце XIX начале XX вв. 14. Участие России в создании МОК. Образование Российского олимпийского комитета.
53. Какие установки были приняты советской властью после победы Октябрьской революции.
54. Успехи в развитии спорта в РСФСР к началу 20 – х годов.
55. Причины выхода спортивных организаций России из международного спортивного и Олимпийского движения.
56. Всесоюзная Спартакиада: ее значение
57. Международные связи советских спортсменов. Красный спортивный интернационал.
58. Тенденции развития физической культуры и спорта в 1920 -1930 гг. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. Формирование организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания в 1920-1930-е гг. Физическая подготовка населения.
59. Физическое воспитание в школах и других учебных заведениях в 20-е и 30-е гг.

60. Программно-нормативные основы советской системы физического воспитания государственные учебные программы, Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР», Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК).

61. Значение и цель введения комплекса ГТО и других военно-прикладных нормативов и значков в 30-е г.

62. Пути совершенствования спортивно-массовой работы среди населения. Развитие отдельных видов спорта и создание добровольных спортивных обществ великой отечественной войны (ВОВ)

63. Основные формы работы физкультурных организаций по военно-физической подготовке в годы войны.

64. Приведите примеры мужества и героизма советских спортсменов на фронтах войны.

65. Восстановление и развитие физической культуры и спорта в стране.

66. Значение Спартакиад народов СССР в развитии советского физкультурного движения.

67. Совершенствование комплекса ГТО и Единой всесоюзной спортивной классификации.

68. Совершенствование системы физического воспитания подрастающего поколения.

69. Научные исследования в физическом воспитании и спорте. Научные школы и труды ученых.

70. Меры по развитию физической культуры и спорта в годы перестройки (1985-1991 г.г.).

71. Физкультурное движение в России после распада СССР.

72. Формирование органов государственного управления физической культурой и спортом в РФ.

73. Образование новых общественных физкультурно-спортивных организаций.

74. Создание Олимпийского комитета России. Каковы его функции и задачи.

75. Характерные особенности развития физической культуры и спорта в России на современном этапе.

76. Пути подготовки спортивного резерва.

77. Изменения в спортивной науке России.

78. Развитие спорта в Российской Федерации после распада СССР (соревнования, спартакиады).

79. Развитие спорта среди инвалидов

80. Развитие профессионального спорта в РФ.

81. Основное содержание закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г.

82. Основные положения стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период 2020 г.

83. Студенческий спорт в России. Всемирные Универсиады.

84. Российский спорт в международном спортивном и олимпийском движении.

85. Предпосылки возникновения современного международного и олимпийского движения. I Международный атлетический конгресс и его решения.

86. Роль Пьера де Кубертена в становлении развитии современного олимпийского движения.

87. Игры I Олимпиады. Значение для дальнейшего развития олимпийского движения.

88. Назовите президентов МОК и их роль в развитии олимпийского движения.

89. Олимпийская символика и атрибутика.

90. Олимпийская хартия Международного олимпийского комитета. Положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта. Устав Олимпийского комитета России

91. Проблемы современного олимпийского движения. Как они решаются?

92. Паралимпийский, сурдоолимпийский, специальный олимпийский спорт: тенденции интеграции и дифференциации, программные документы и специфика каждого из них.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК -4	Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала	Знает термины и понятия, основные закономерности,- способен их интерпретировать и использовать в ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными проблемами и неточностями) знание учебного материала	Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать в ответах и заданиях, демонстрирует фрагментарное знание учебного материала	Не владеет методикой выполнения типовых контрольных (практических) заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Выполняет учебные задания медленно, с отставанием от установленного графика с недостаточным уровнем качества; способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Б.Р. Голощапов. - М., 2005, 2008, 2011 г.

2. Григорович В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта. Учебное пособие. -М.: Советский спорт, 2008 г.

3. История физической культуры и спорта: учебник/ Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин: под ред. Проф. Н.Ю. Мельниковой. - М.: Советский спорт, 2013 г.

4. История физической культуры и спорта. Антология: - М.: Русь Олимп, 2010 г.

5. История физической культуры и спорта. Антология. КН. II:- М.: Русь Олимп, 2011 г.
6. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. – М., 1982
7. Столбов В.В., Финогенова Л.А., Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: Учебник. - М.: ФиС, 2000г.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Башкирова М. М., Гуськов С.И. Спортивно-оздоровительные клубы за рубежом. – М., ВНИИФК, 1994.
2. Беляев В. Беседы у скаутского костра// Спортивная жизнь России. – 1994. №4, 5-6.
3. Борисов И. Вторая Российская Олимпиада (1914 г., Рига)// Спортивная жизнь России. – 1995. №5-6.
4. Ганкевич В.М. Героизм советских физкультурников в боях за Родину. – Л.,1967.
5. Горбунов В.В. Все на марши ГТО. – М., 1978.
6. Григорьев А.Е. Физическое воспитание в России (XIX – начало XX вв.). Исторический очерк. – СПб., 1994.
7. Деметер Г.А. Очерки по истории отечественной физической культуры и Олимпийского движения. М.: Советский спорт, 2005 г.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. www.science.yoread.ru - новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых.
6. www.sciam.ru -журнал «В мире науки».
7. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
8. www.zipsites.ru -бесплатная электронная Интернет библиотека.
9. <http://www.medlit.ru/medrus/gigien.htm> - электронная версия журнала «Гигиена и санитария».
10. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.
11. www.fismag.ru - сайт журнала «Физкультура и спорт».

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft PowerPoint
2. Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Учебные пособия по предмету.
2. Наглядные материалы
3. Лекционный материал
4. Тесты

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития

таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

