

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра безопасности жизнедеятельности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Б1.О.07.13 БЕЗОПАСНЫЙ ОТДЫХ И ТУРИЗМ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	5	108	18	30			60	Зачет с оценкой	
заочная	5	108	4	8			96	Зачет с оценкой	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель – формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций для планирования, организации и проведения туристской работы в образовательных организациях разного уровня и обеспечения безопасности отдыхающих и туристов в условиях природной среды.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций (из примерной основной образовательной программы)
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.07.13 «Безопасный отдых и туризм»** относится к обязательной части и Модулю **Б1.О.07 "Предметно-методический модуль (профиль 1Безопасность жизнедеятельности)"** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Основы безопасности жизнедеятельности», «География» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Природные опасности и защита от них». Дисциплина «Безопасный отдых и туризм» является основой для применения полученных теоретических знаний на практике.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-8; ПК-1.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-8	нормативно-правовые и организационные основы туристской деятельности в Российской Федерации; правовой статус инструктора-проводника; организационные мероприятия повышающих уровень личной безопасности и безопасности окружающих в условиях природной среды.	анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в сфере туристской деятельности; применять организационные мероприятия, повышающие уровень личной безопасности и безопасности окружающих в условиях природной среды.	навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в сфере туристской деятельности; способами и методами определения опасных факторов, необходимых для повышения уровня личной безопасности и безопасности окружающих в условиях природной среды; методами снижающими уровень риска в опасных и чрезвычайных ситуациях.
ПК-1	методы реализации организационных мероприятий, обеспечивающих высокий уровень безопасности в условиях природной среды; способы безопасного прохождения препятствий в зависимости от вида туризма.	реализовывать методы организационных мероприятий, обеспечивающих высокий уровень личной безопасности и безопасности окружающих; применять способы обеспечивающие безопасное прохождение препятствий в зависимости от вида туризма.	методами выявления опасных факторов природной среды угрожающие личной безопасности и безопасности окружающих; способами обеспечивающими безопасное прохождение препятствий в зависимости от вида туризма в условиях природной среды.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).
Дисциплина изучается в 5 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		60	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов,		8	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		96	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Основные понятия в сфере отдыха и туризма	8	2		2	4/2
2	История формирования сферы отдыха и туризма.	8	2		2/2	4/2
3	Правовые основы обеспечения безопасности туристов и отдыхающих.	10	2		2	6/2
4.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в сфере отдыха и туризма.	12	2/1		4/2	6/2
5	Организационно-ресурсные компоненты обеспечения безопасности.	6			2/2	4/2
6	Основные меры обеспечения безопасности в туризме.	10	2		2	6/2
7	Организационные и исполнительские мероприятия по обеспечению безопасности в условиях природной среды.	12	2		4/2	6/2
8	Организационные и исполнительские мероприятия по обеспечению безопасности в горах.	6			2	4/2
9	Способы обеспечения безопасности при занятиях туризмом на водных акваториях.	6			2/2	4/2
10	Способы обеспечения безопасности при занятиях туризмом в пещерах.	10	2		2	6/2
11	Способы обеспечения безопасности при занятиях туризмом на средствах передвижения.	10	2		2	6/2
12	Способы обеспечения безопасности при занятиях туризмом в образовательных организациях.	10	2		4/2	4/2
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	108	18/1		30/12	60/24

заочная форма обучения

№	Наименование темы (раздела)	Общая	Трудоёмкость по видам учебных занятий
---	-----------------------------	-------	---------------------------------------

п/п	дисциплины (модуля)	трудоёмкость в акад. часах	(в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Основные понятия в сфере отдыха и туризма.	10	2			8
2	История формирования сферы отдыха и туризма.	10			2	8
3	Правовые основы обеспечения безопасности туристов и отдыхающих.	8				8
4.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в сфере отдыха и туризма.	10			2	8
5	Организационно-ресурсные компоненты обеспечения безопасности.	8				8
6	Основные меры обеспечения безопасности в туризме.	8				8
7	Организационные и исполнительские мероприятия по обеспечению безопасности в условиях природной среды.	10	2			8
8	Организационные и исполнительские мероприятия по обеспечению безопасности в горах	10			2	8
9	Способы обеспечения безопасности при занятиях туризмом на водных акваториях.	8				8
10	Способы обеспечения безопасности при занятиях туризмом в пещерах.	8				8
11	Способы обеспечения безопасности при занятиях туризмом на средствах передвижения.	8				8
12	Способы обеспечения безопасности при занятиях туризмом в образовательных организациях.	10			2	8
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	108	4		8	96

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные понятия в сфере отдыха и туризма.

Отдых. Значение отдыха в системе здорового образа жизни. Режим труда и отдыха. Суточный, недельный и годовой режимы труда и отдыха. Виды отдыха: спокойный (пассивный), подвижный (активный). Отдых и полезные физические нагрузки. Основные цели отдыха. Классификации сфер отдыха: организованный и самостоятельный; санаторно-курортный, культурный, пляжный, ландшафтный и т.п.

Туризм. Признаки туризма. Путешествие и туризм. Классификация видов туризма в зависимости от способа передвижения (пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, автото, конный, парусный, спелео, комбинированный). Классификация туризма в зависимости от основной поставленной цели (оздоровительные, познавательные, обучающие, спортивные, религиозные и т.п.). Ключевые понятия индустрии туризма: турист, туристская индустрия, туристский маршрут, организаторы туризма (туроператор и турагент), дестинация, гид-переводчик, экскурсовод, инструктор-проводник и другие.

Тема 2. История формирования сферы отдыха и туризма.

Путешествие и отдых в античные времена. Путешествия и отдых в средние века. Путешествия и отдых в эпоху Возрождения. Предпосылки возникновения туризма.

Начало туризма и основные причины его возникновения в мире. История развития туризма в России: дачно-деревенский отдых, Российское общество туризма, Общество пролетарского туризма, Общество пролетарского туризма и экскурсий. Три этапа развития сферы отдыха и туризма в СССР. Состояние индустрии отдыха и туризма в Российской Федерации. Современное состояние детско-юношеского отдыха и туризма в Российской Федерации.

Тема 3. Правовые основы обеспечения безопасности туристов и отдыхающих.

Система нормативного регулирования безопасности в Российской Федерации: Конституция Российской Федерации, Законы РФ о системах обеспечения безопасности, Указы и распоряжения Президента РФ, Кодексы РФ, нормативные документы Правительства Российской Федерации (Кодексы РФ, Государственные стандарты, Правила) и другие ведомственные документы (инструкции, памятки, руководства, методические указания, приказы и т.п.). Законодательство РФ сфере обеспечения безопасности в туризме.

Тема 4. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в сфере отдыха и туризма.

Классификация видов факторов опасности для туристов и отдыхающих: объективные и субъективные. Объективные факторы опасности: физиологические (травмирующие, физические и нервно-психические перегрузки, быстрая смена часовых поясов и климата), природно-средовые (природные особенности региона, связанные с рельефом местности, гидрометеорологической обстановки, наличие опасных животных, ядовитых насекомых и растений), материально-технические, экологические, эпидемиологические, социальные, криминальные и другие.

Субъективные факторы опасности: нарушение установленных законодательных норм субъектами туристской индустрии, нарушение установленных законодательных норм отдыхающими и туристами, игнорирование отдыхающими и туристами официальных рекомендаций, памяток и т.п., самоуверенность и неподготовленность туристов и отдыхающих к существованию в условиях природной среды.

Тема 5. Организационно-ресурсные компоненты обеспечения безопасности.

Классификация компонентов организационно-ресурсного обеспечения безопасности в туризме: мероприятия по предупреждению существующих опасностей, соблюдение мер безопасности при проезде к месту отдыха наземными видами транспорта, водном транспорте, на воздушном транспорте (трансферт, чартер), организация питания при соблюдении санитарных правил, обеспечение государственного финансирования, регулирование системы страхования, организация обучения туристов методам предотвращения несчастных случаев и приемам оказания первой помощи пострадавшим.

Тема 6. Основные меры обеспечения безопасности в туризме. Обеспечение безопасности в туризме: приобретение туристских услуг; трансферт, при отдыхе за границей до поездки и во время поездки; защита собственности при теракте и нападении пиратов; при использовании общественного транспорта и правила дорожного движения при поездке на автомобиле. Основные рекомендации по действиям туристов за границей при ограблении, при отставании от группы, потери в городе, обратного билета, опоздания на самолет или паром и т.п.

Особенности организации и обеспечения безопасности в следующих направлениях туризма: экологического, сельского, социального, культурного, научного, делового, спортивного, экскурсионного, религиозного и других.

Особенности обеспечения безопасности человека при организованном и вынужденном автономном существовании человека в природной среде. Способы решения возникающих проблем при автономном существовании в природной среде: сооружение временного укрытия, организация костра, обеспечение питьевой водой, обеспечение пищей, а также способы повышающие вероятность выживания при вынужденном голодании, подача сигналов бедствия и другие.

Тема 7. Организационные и исполнительские мероприятия по обеспечению безопасности в условиях природной среды. Организационная составляющая обеспечения безопасности в туризме: определение цели, выбор района и времени прохождения маршрута в зависимости от уровня владения специальными туристскими навыками его участников, формирование туристской группы и распределение обязанностей, сбор сведений о районе маршрута, разработка нитки маршрута, календарного плана, оформление маршрутных документов и согласование маршрута в МКК, регистрация в поисково-спасательной службе, подготовка выезда к началу прохождения туристского маршрута и возвращение к месту постоянного проживания, включая обеспечение туристской группы личным, групповым и специальным снаряжением, а также сбалансированным питанием.

Спортивный туризм в группе спортивных дисциплин. Разрядные нормы, требования и условия их выполнения. Система подготовки и аттестации туристских кадров: участники и руководитель туристской группы, инструктор-проводник и инструктор спортивного туризма.

Маршрутно-квалификационная комиссия (маршрутный лист и маршрутная книжка). Классификация туристских маршрутов по видам туризма: пешеходному, лыжному, горному, водному, на средствах передвижения (велосипедный, автото, конный), парусному, спелео и комбинированному).

Исполнительская составляющая обеспечения безопасности в туризме: дисциплина и ответственность каждого туриста и группы в целом, соблюдение действующих правил, инструкций, распоряжений, а также осознанное применение рекомендованных приемов и способов, направленных на обеспечение безопасности в зависимости от присутствующих в природной среде опасных факторов.

Тема 8. Организационные и исполнительские мероприятия по обеспечению безопасности в горах.

Виды и направления туризма в горной местности: пешеходный туризм, горный туризм, горный туризм с элементами альпинизма, горнолыжный туризм (скитур, сноубординг и другие виды зимнего активного отдыха), велосипедный туризм (маунтинбайкинг) и другие.

Основные опасности горной местности. Обеспечение безопасности в горах с учетом опасных объективных факторов горной местности. Особенности организации полноценного питания. Основные рекомендации по обеспечению безопасности при занятии туризмом в горах: при ориентировании, перед выходом на маршрут, при передвижении по горному рельефу (тропам, осыпям, скалам, льду), при организации страховки (самостраховка, гимнастическая, одновременная, попеременная, групповая), при использовании специального снаряжения. Методические рекомендации по обеспечению безопасности: при организации бивака, при нахождении в лавиноопасном районе, при проведении поисково-спасательных работ в горной местности.

Требования при хранении, контроле и использовании альпинистского снаряжения: веревки, индивидуальные страховочные системы, каски, ледорубы, «кошки» и т.п.).

Тема 9. Способы обеспечения безопасности при занятиях туризмом на водных акваториях.

Виды и направления туризма на водных акваториях: водный туризм (каякинг, рафтинг, водные лыжи, вейкбординг, дайвинг), парусный туризм (виндсёрфинг), круизный и другие.

Основные опасности водных акваторий для человека во время отдыха. Меры безопасности при нахождении на водном транспорте и прогулочной лодке. Рекомендации по мерам безопасности при купании в южных морях, защита от ядовитых животных морей и океанов. Опасности и проблемы защиты жизни и здоровья на рыбалке, в том числе зимней. Специфические опасности при занятиях водным туризмом, парусным

туризмом и другими видами. Меры безопасности при плавании с маской и аквалангом (дайвинг).

Индивидуальные и коллективные спасательные средства. Способы и методы оказания помощи утопающему.

Тема 10. Способы обеспечения безопасности при занятиях туризмом в пещерах. Виды и направления подземных видов туризма и отдыха: спелеологический туризм (спелеология, спелестология, диггерство и т.п.).

Основные меры обеспечения безопасности человека в пещерах, штольнях и других подземных объектах: перед спуском, при передвижении, при проникновении в пропасти и провалы, в том числе в обводненные.

Тема 11. Способы обеспечения безопасности при занятиях туризмом на средствах передвижениях.

Виды и направления туризма на средствах передвижения: велосипедный туризм, автотуризм (джиппинг, эндуро), конный туризм (на лошадях, верблюдах, слонах, собаках и т.п.).

Основные меры обеспечения безопасности при использовании средств передвижения: соблюдение правил дорожного движения, знание материальной части транспортных средств и повадок животных, соблюдение режима труда и отдыха водителей и т.п.

Тема 12. Способы обеспечения безопасности при занятиях туризмом в образовательных организациях.

Туристские мероприятия различного типа с обучающимися образовательных организаций: прогулка, экскурсия, туристский слет, поход, экспедиция.

Подготовка и проведение туристских слетов и соревнований обучающихся, в том числе «Туристского похода с проверкой туристских навыков» - одного из нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Обучение основам безопасного отдыха и туризма обучающихся, в том числе туристским навыкам для успешного выживания в случае вынужденного автономного существования в условиях природной среды. Рекомендуемые безопасные способы и тактика преодоления естественных препятствий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Основные понятия в сфере отдыха и туризма	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
2	История формирования сферы отдыха и туризма.	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
3	Правовые основы обеспечения безопасности туристов и отдыхающих.	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
4	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в сфере отдыха и туризма.	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
5	Организационно-ресурсные компоненты обеспечения безопасности	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
6	Основные меры обеспечения безопасности в	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и

	туризме.	обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
7	Организационные и исполнительские мероприятия по обеспечению безопасности в условиях природной среды.	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
8	Организационные и исполнительские мероприятия по обеспечению безопасности в горах.	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
9	Способы обеспечения безопасности при занятиях туризмом на водных акваториях.	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
10	Способы обеспечения безопасности при занятиях туризмом в пещерах.	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений
11	Способы обеспечения безопасности при занятиях туризмом на средствах передвижениях.	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений
12	Способы обеспечения безопасности при занятиях туризмом в образовательных организациях.	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Примерное название тем дисциплины	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
1.	Тема 1. Основные понятия в сфере отдыха и туризма.	<p>1. Подготовить глоссарий туристских терминов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - турист – лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания, на период от 24 часов до 6 месяцев подряд или осуществляющее не менее одной ночевки в стране (месте) временного пребывания; - туристская индустрия – совокупность гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов санаторно-курортного лечения и отдыха, объектов общественного питания, объектов и средств развлечения, объектов познавательного, делового, лечебно-оздоровительного, физкультурно-спортивного и иного назначения, организаций, осуществляющих туроператорскую и турагентскую деятельность, операторов туристских информационных систем, а также организаций, предоставляющих услуги экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков и инструкторов-проводников; - туристский маршрут – путь следования туристов (экскурсантов), включающий в себя посещение и (или) использование туристских ресурсов; - туристский продукт - комплекс услуг по перевозке и размещению, оказываемых за общую цену (независимо от включения в общую цену стоимости экскурсионного обслуживания и (или) других услуг) по договору о 	УК-8, ПК-1

		<p>реализации туристского продукта.</p> <p>2. Устный опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение отдыха в системе здорового образа жизни; - содержание Главы 7. Безопасность туризма из ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ» №132 от 24.11.1996 г.; - классификации видов и направлений туризма. 	
2.	Тема 2. История формирования сферы отдыха и туризма.	<p>1. Доклад с презентацией.</p> <p><i>Темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные предпосылки возникновения туризма в мире; - основные направления деятельности Российского общества туристов; - основные направления деятельности организаторов туризма по вопросам обеспечения безопасности путешествующих в XIX веке. <p>2. Выполнение теста.</p> <p><i>Выбрать один наиболее верный ответ из предложенных вариантов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основной деятельностью Российского общества туристов (РОТ) организованного в 1895 году являлось содействие: <ul style="list-style-type: none"> А) развитию туризма вообще и туризма автомобильного в частности; Б) развитию туризма вообще и велосипедного туризма в частности; В) развитию туризма вообще и водного туризма в частности; Г) развитию туризма вообще и туризма лыжного в частности. - Российское общество туристов (РОТ) было переименовано в Общество пролетарского туризма (ОПТ) в: <ul style="list-style-type: none"> А) 1917 году; Б) 1922 году; В) 1927 году; Г) 1929 году. - зарождение истоков туризма в современном понимании этого термина отсчитывает свою историю с: <ul style="list-style-type: none"> А) XVII века; Б) XVIII века; В) XIX века; Г) XX века. 	УК-8, ПК-1
3.	Тема 3. Правовые основы обеспечения безопасности туристов и отдыхающих.	<p>1. Защита реферата.</p> <p><i>Темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственные стандарты: ГОСТ Р 50690-2000 «Туристские услуги» и ГОСТ-Р 50644-94 «Туристско-экскурсионное обслуживание»; - основные законодательные акты Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности в туризме; - основные направления обеспечения безопасности туристов при угрозе террористического акта и проявления экстремизма. <p>2. Устный опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные и нормативно-правовые акты обеспечения безопасности в сфере туризма и отдыха; - назначение, структура и содержание деятельности инструктора-проводника при сопровождении туристов в условиях природной среды; - содержание инструкции по мерам обеспечения безопасности при проживании в средствах размещения. 	УК-8, ПК-1
4.	Тема 4. Теоретические	<p>1. Доклад с презентацией.</p> <p><i>Темы:</i></p>	УК-8, ПК-1

	<p>основы безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>- объективные факторы опасности природной среды; - классификация субъективных факторов опасности; - природно-средовые факторы опасности объективного характера. 2. Практическое задание: - определение характеристик различных объективных факторов опасности для туристов, занимающихся водными видами туризма; - определение характеристик субъективных факторов опасности, влияющих на безопасность туристов. 3. Выполнение теста. <i>Выбрать один наиболее верный ответ из предложенных вариантов:</i> - объективным фактором опасности является: А) быстрая смена часовых поясов и климата); Б) нарушение установленных законодательных норм субъектами туристской индустрии; В) игнорирование отдыхающими и туристами официальных рекомендаций, памяток и т.п.; Г) неподготовленность туристов и отдыхающих к автономному существованию в условиях природной среды. - к основным стрессорам выживания относятся все ниже перечисленные, кроме: А) боль; Б) холод; В) голод; Г) возбуждение.</p>	
5.	<p>Тема 5. Организационно-ресурсные компоненты обеспечения безопасности.</p>	<p>1. Защита реферата. <i>Темы:</i> - обеспечения безопасности туристов при организации трансферта наземными видами транспорта; - обеспечения соблюдения санитарных норм при организации питания туристов в условиях природной среды; - основные приемы оказания первой помощи пострадавшим при различных травмах. 2. Практическое задание: - расчет количества продуктов для пешеходного маршрута 1 категории сложности в летнее время года из расчета 800 гр. на одного человека в день при общем количестве участников – 10 человек; - определение перечня группового и личного снаряжения туристской группы в количестве 10 человек для участия в лыжном маршруте 1 категории сложности. 3. Выполнение теста. <i>Выбрать один наиболее верный ответ из предложенных вариантов:</i> - туристская индустрия имеет самое непосредственное отношение к понятию: А) горный туризм; Б) водный туризм; В) организованный туризм; Г) самостоятельный туризм. - деятельность туристского оператора заключается в следующем, кроме: А) формирует пакет туристских услуг; Б) оказывает спонсорскую помощь детским домам; В) рекламирует туристский продукт; Г) занимается продажей туристских путевок самостоятельно. - по способам организации туризм классифицируется</p>	УК-8, ПК-1

		<p>следующим образом: А) рекреационный; Б) физкультурный; В) экологический; Г) горный.</p>	
6.	<p>Тема 6. Основные меры обеспечения безопасности в туризме.</p>	<p>1. Доклад с презентацией. <i>Темы:</i> - экологический туризм – особенности организации и обеспечения безопасности; - особенности обеспечения безопасности при организованном автономном существовании в природной среде; - особенности обеспечения безопасности при вынужденном автономном существовании в природной среде.</p> <p>2. Практическое задание: - определение необходимых видов убежищ в зависимости от времени года при вынужденном автономном существовании; - оформление международных сигналов бедствия при чрезвычайных ситуациях в условиях природной среды.</p> <p>3. Выполнение теста. <i>Выбрать один наиболее верный ответ из предложенных вариантов:</i> - средством для сигнализации в ясный солнечный день для обнаружения с вертолета терпящей бедствие туристской группы может служить: А) свет электрического фонарика; Б) яркая одежда пострадавших; В) ветки деревьев; Г) яркий костер.</p> <p>- укажите знак Международной кодовой таблицы показывающий, что нужна пища и вода: А) X; Б) L; В) Y; Г) F.</p> <p>- костер «нодья» сооружается из: А) одного бревна; Б) двух бревен; В) трех бревен; Г) четырех бревен.</p>	УК-8, ПК-1
7.	<p>Тема 7. Организационные и исполнительские мероприятия по обеспечению безопасности в условиях природной среды</p>	<p>1. Доклад с презентацией. <i>Темы:</i> - формирование туристской группы и распределение обязанностей; - обеспечение участников туристской группы личным, групповым и специальным снаряжением; - классификация приемов и способов, направленных на обеспечение безопасности в условиях природной среды.</p> <p>2. Практическое задание: - оформление маршрутного листа степенного туристского маршрута, не предполагающего прохождение категорированных препятствий; - оформление маршрутной книжки туристского маршрута с прохождением категорированных препятствий.</p> <p>3. Выполнение теста. <i>Выбрать один наиболее верный ответ из предложенных вариантов:</i> - основным маршрутным документом туристской группы является: А) маршрутная книжка;</p>	УК-8, ПК-1

		<p>Б) топографическая карта; В) описание туристского маршрута; Г) отчет о прохождении туристской группы.</p> <p>- перед выходом на маршрут рекомендуется получить положительное заключение в:</p> <p>А) МЧС; Б) МКК; В) ППС; Г) ЧРССС.</p> <p>- место размещения туристской группы для ночлега или долговременного отдыха называется:</p> <p>А) бергшунд; Б) нутанак; В) бивуак; Г) бергштрих.</p>	
8.	Тема 8. Способы обеспечения безопасности при занятиях туризмом в горах.	<p>1. Доклад с презентацией. <i>Темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методические рекомендации по обеспечению безопасности при нахождении в лавиноопасном районе; - особенности организации страховки и само страховки при передвижении по скально-осыпному рельефу; - обеспечение безопасности при организации водных переправ через горные реки. <p>2. Практическое задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение индивидуальной страховочной системы для обеспечения безопасности при подъеме и спуске по крутому травянистому склону; - преодоление оврага по навесной переправе с применением индивидуальной страховочной системы. <p>3. Выполнение теста. <i>Выбрать один наиболее верный ответ из предложенных вариантов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - узел «булинь» применяется, для: <p>А) связывания веревок разного диаметра; Б) связывания веревок одинакового диаметра; В) закрепления веревки на местности; Г) организации гимнастической страховки.</p> - укажите время суток наиболее безопасное для организации переправы через горную реку в брод: <p>А) с 6 до 7 часов утра; Б) с 12 до 13 часов; В) с 16 до 17 часов; Г). с 20 до 21 часа.</p> - укажите наиболее безопасный вид страховки при подъеме на крутой скально-осыпной склон протяженностью 40 метров для туристской группы в количестве 20 человек: <p>А) гимнастическая; Б) групповая; В) одновременная; Г) нижняя.</p> 	УК-8, ПК-1
9.	Тема 9. Способы обеспечения безопасности при занятиях туризмом на водных акваториях.	<p>1. Доклад с презентацией. <i>Темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности обеспечения безопасности при занятиях различными видами и направлениями водного туризма; - основные способы и приемы оказания помощи утопающему; - методические рекомендации по обеспечению безопасности на рыбалке, в том числе зимней. <p>2. Практическое задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение «конца Александра» и спасательного круга при оказании помощи туристам; 	УК-8, ПК-1

		<p>- проведение реанимационных мероприятий на манекене в случае утопления.</p> <p>3. Выполнение теста. <i>Выбрать один наиболее верный ответ из предложенных вариантов:</i></p> <p>- судно с двумя надувными поплавками, соединенными между собой рамой, называется: А) катамаран; Б) байдарка; В) каяк; Г) каноэ.</p> <p>- обозначьте препятствие водного туризма: А) завал; Б). приток; В) лавина; Г). устье.</p> <p>- понятие «рафтинг» – это ...: А) вид спорта; Б) катание на катамаране по озеру; В) сплав по реке на катамаране; Г) полет на дельтаплане.</p>	
10.	Тема 10. Способы обеспечения безопасности при занятиях туризмом в пещерах.	<p>1. Доклад с презентацией. <i>Темы:</i></p> <p>- особенности обеспечения безопасности при занятиях спелеотуризмом; - основные опасности отдыха при занятиях диггерством; - методические рекомендации по обеспечению безопасности при спуске в комбинированных пещерах.</p> <p>2. Практическое задание:</p> <p>- определение алгоритма действий спелеолога при зависании на вертикальных перилах на высоте 2 метров над горизонтальной площадкой; - преодоление вертикального подъема высотой 15 метров при помощи спелеоснаряжения с применением методики SRT.</p> <p>3. Выполнение теста. <i>Выбрать один наиболее верный ответ из предложенных вариантов:</i></p> <p>- обозначьте наименование методики, регламентирующей специальные способы и приемы, применяемой в основном только спелеологами: А) ППВВП РФ; Б) МППСС; В) МППСС 72; Г) SRT.</p> <p>- основной отличительной особенностью спелеотуризма от других видов туризма, является: А) высокая относительная влажность воздуха при пониженной температуре; Б) применение тормозных устройств; В) отсутствие естественного освещения; Г) автономность.</p> <p>- укажите максимально возможное превышение подъема над промежуточным пунктом страховки не более: А) двух метров; Б) трех метров; В) четырех метров; Г) пяти метров.</p>	УК-8, ПК-1
11.	Тема 11. Способы обеспечения безопасности при занятиях туризмом на	<p>1. Доклад с презентацией. <i>Темы:</i></p> <p>- основные статьи Правил дорожного движения при занятиях автотуризмом.</p>	УК-8, ПК-1

	<p>средствах передвижения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные опасности отдыха при движении по пересеченной местности на снегоходе; - методические рекомендации по обеспечению безопасности при занятиях велосипедным туризмом. <p>2. Практическое задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение способов, обеспечивающих экологическую безопасность при эксплуатации двигателей внутреннего сгорания; - обеспечение безопасности велотуристов при передвижении по дорогам общего пользования на основе Правил дорожного движения. <p>3. Выполнение теста. <i>Выбрать один наиболее верный ответ из предложенных вариантов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - укажите вид туризма, направлением которого является «Эндуро»: <ul style="list-style-type: none"> А) велосипедный туризм; Б) конный туризм; В) автотуризм; Г) мототуризм. - укажите вид туризма, направлением которого является «Караванинг»: <ul style="list-style-type: none"> А) велосипедный туризм; Б) конный туризм; В) автотуризм; Г) мототуризм. - укажите, из перечисленных животных, наиболее популярных среди туристов при занятиях конным туризмом в Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> А) собака; Б) верблюд; В) лошадь; Г) олень. 	
12.	<p>Тема 12. Способы обеспечения безопасности при занятиях туризмом в образовательных организациях.</p>	<p>1. Защита реферата. <i>Темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организационные мероприятия по обеспечению безопасности при подготовке туристского слета с обучающимися; - организационные мероприятия по обеспечению безопасности при проведении экспедиции в условиях природной среды; - основные направления работы образовательной организации по вопросам обеспечения безопасности обучающихся при проведении мероприятий в условиях природной среды. <p>2. Практическое задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование пешеходной дистанции 2 класса на туристском слете обучающихся; - организация долговременного бивака при прохождении обучающимися 7-8 класса лыжного маршрута 1 категории сложности. <p>3. Выполнение теста. <i>Выбрать один наиболее верный ответ из предложенных вариантов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - для сопровождения организованной детской туристской группы в условиях природной среды необходимо пройти обучение по программе: <ul style="list-style-type: none"> А) начальной туристской подготовке; Б) начального уровня; В) ИДЮТ; Г) ИСТ. <p>- успешность освоения основных мер безопасности</p>	УК-8, ПК-1

	<p>обучающихся при нахождении в условиях природной среды проверяется вовремя:</p> <p>А) выполнения теста заданий открытого типа;</p> <p>Б) выполнения теста с заданиями закрытого типа;</p> <p>В) выполнения практических заданий в условиях природной среды при прохождении пешеходного маршрута 1 степени сложности;</p> <p>Г) выполнения практических заданий при прохождении пешеходного маршрута 1 категории сложности.</p> <p>- к тактике преодоления естественных препятствий относится:</p> <p>А) определение пути прохождения;</p> <p>Б) применение средств страховки;</p> <p>В) фотографирование пути подъема;</p> <p>Г) приготовление пищи на костре.</p>	
--	--	--

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации дисциплине,	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)
---	---	--	------------------------------------	--------------------------------------

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационная ведомость;
- зачетно- экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина реализуется в 5 семестре. Форма контроля – зачёт с оценкой.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. В чём выражается многогранность понятия «туризм»?
2. Назовите основные термины туристской сферы, принятые Федеральным законом «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
3. Какие основные цели государственного регулирования туристской деятельности указаны в Федеральном законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»?
4. Обозначьте основные отличия туризма от путешествия.
5. Каковы истоки происхождения термина «туризм»?
6. Дайте полное определение терминам «туризм» и «турист».
7. Сформулируйте свое отношения к терминам «туристский» и «туристический».
8. Объясните, в чем заключается дуализм термина «туризм»?
9. Объясните различие понятий «турист» и «экскурсант»?
10. Как определяет Федеральный закон вопросы безопасности туризма?
11. Дайте полное определение термину «туристская индустрия» и охарактеризуйте основные составляющие.
12. Перечислите основные виды предприятий организаторов туризма и дайте характеристику их деятельности.
13. Разъясните суть положений Федерального закона «Об основах туристской деятельности в РФ» направленных на профилактику несчастных случаев в сфере туризма.
14. Охарактеризуйте основные факторы опасности туристского похода в зависимости от вида туризма.
15. Объясните суть положений Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» направленных на обеспечение финансовых (страховых) гарантий.
16. Охарактеризуйте основные признаки термина «путешествие».
17. Определите и охарактеризуйте основные цели путешествия.

18. Дайте определение «дорожникам», установите их виды и отличия.
19. Определите основные импульсы развития путешествий в средние века.
20. Расскажите о становлении туризма в России в период конца XVIII и начала XIX вв.
21. Дайте характеристику первого объединения любителей путешествий в России и определите его цели и задачи.
22. Дайте характеристику Крымско-Кавказского горного клуба Его цели и задачи, отличие от ранее существующих туристских объединений.
23. Цели и задачи Русского горного общества, отличие от ранее существующих туристских объединений.
24. Цели и задачи Русского общества туристов, отличие от ранее существующих туристских объединений.
25. Охарактеризуйте основные этапы развития и становления туризма в период с 1917 до 1945 года.
26. Цели и задачи Общества пролетарского туризма.
27. Обоснуйте необходимость преобразования ОПТ в ОПТЭ.
28. Определите движущие силы развития туризма в послевоенный период после 1945 года.
29. Охарактеризуйте основные цели и задачи Туристско-спортивного союза России.
30. Какова необходимость создания Туристско-спортивного союза России.
31. Расскажите о существующей системе детско-юношеского туризма в России.
32. Приведите примеры туристских ресурсов, позволяющих привлечь внимание большого количества туристов.
33. Перечислите и охарактеризуйте классификацию видов туризма по способам передвижения.
34. Какие известные (популярные) туристские маршруты Вам известны?
35. Сколько степеней сложности туристских маршрутов существует и какими параметрами они характеризуются?
36. Сколько категорий сложности туристских маршрутов существует и какими параметрами они характеризуются?
37. Определите основные параметры классификации туристских маршрутов и раскройте их сущность.
38. Объясните смысл терминов: «активный туризм» и «пассивный туризм».
39. Перечислите основные права руководителя туристской группы.
40. Перечислите основные права участника туристской группы.
41. Объясните отличие терминов «плановый туризм» от «самодеятельный туризм».
42. Объясните отличия между инструктором спортивного туризма и инструктором-проводником.
43. Расскажите о системе подготовки инструктора спортивного туризма на основе Положения «Подготовка туристских кадров в спортивном туризме Российской Федерации».
44. Перечислите и обоснуйте отличия маршрутной книжки и маршрутного листа.
45. Обоснуйте необходимость принятия Федерального закона от 24 ноября 1996 года № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» Государственной думой Российской Федерации.
46. Разъясните суть государственных стандартов: ГОСТ Р 50690-2000 «Туристские услуги» и ГОСТ-Р 50644-94 «Туристско-экскурсионное обслуживание».
47. Дайте обоснование важности «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации» от 13 июля 1992 г. № 293.
48. Что регулируют Правила вида спорта «спортивный туризм»?
49. Перечислите основные энергозатраты человека при движении на маршруте.
50. Объясните методику расчета продуктов при организации многодневного похода.

51. Выделите особенности организации питания на маршруте в высокогорных районах.
52. Каковы особенности организации питания на маршруте в зимнее время?
53. Сравните разные способы расфасовки продуктов для походов разных видов туризма.
54. Каким образом ведется учет расхода продуктов в походе?
55. Перечислите основные виды личного снаряжения и обозначите их основные характеристики.
56. Перечислите основные виды группового снаряжения и обозначите их основные характеристики.
57. Перечислите основные виды специального снаряжения для различных видов туризма и обозначите их основные характеристики.
58. Какие основные психотравмирующие факторы воздействуют на человека, находящегося в состоянии возбуждения в результате чрезвычайной ситуации?
59. Какие условия способствуют преодолению страха человеком, оказавшимся в условиях вынужденного автономного существования в природной среде?
60. Определите алгоритм действий туриста, отставшего от туристской группы в походе.
61. Определите действия туристской группы вне зоны леса при ухудшении погодных условий летом и зимой.
62. Какие меры безопасности необходимо предпринять при вынужденном передвижении по замерзшему водоему?
63. Представьте схему страховки при организации переправы в брод через горную реку.

7.3 Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
УК - 8 УК - 8.1.	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	При устном ответе высказал репродуктивное суждение по оценке факторов риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Испытывает незначительные трудности при оценке факторов риска, не смог связать теорию с практикой. Умеет по шаблону обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Оценивает менее чем на 50% факторы риска, не умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
УК - 8.2.	Знает и может адекватно применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного	Знает в объеме 66-79% и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного	Частично знает и может применять с пометками методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует некоторые элементы культуру	Допускает грубые ошибки при применении методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов,

	поведения.	поведения.	безопасного и ответственного поведения.	
ОПК-8 (ОПК-8.1., ОПК-8.2)	Дан полный правильный ответ на вопросы билета, продемонстрированы необходимые способы защиты от природных опасностей	Дан правильный ответ на вопросы билета, который может содержать недочеты, продемонстрированы необходимые способы защиты от природных опасностей	Дан не полный ответ на вопросы билета, продемонстрированы отдельные способы защиты от природных опасностей	Дан неправильный ответ на вопросы билета, не продемонстрированы необходимые способы защиты от природных опасностей или ответ отсутствует
ПК-1 ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы в полной мере Предметной области «безопасности жизнедеятельности»	Знает с небольшими недостатками структуру, состав и дидактические единицы Предметной области «безопасности жизнедеятельности»	Частично знает структуру, состав и дидактические единицы Предметной области «безопасности жизнедеятельности»	Не знает структуру, состав и дидактические единицы Предметной области «безопасности жизнедеятельности»
ПК-1.2.	Умеет на высоком уровне осуществлять отбор учебного содержания по ОБЖ для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет адекватно осуществлять отбор учебного содержания по ОБЖ для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Осуществляет отбор учебного содержания по ОБЖ для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с помощью преподавателя.	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания по ОБЖ для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3.	Демонстрирует на высоком уровне умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Умеет самостоятельно разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Демонстрирует с ошибками умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Не умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы:

1. Лысенко А.В., Моргуль Е.В. Безопасный отдых и туризм. Учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям. - Ростов-на-Дону: Изд-во ООО «ВУД».
2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. М.: Высшая школа, 2020.
3. Гарин В.М., Кленова И.А., Колесников В.И. Промышленная экология. - Ростов н/Д, 2021.- 312 с.

4. Государственный доклад «О состоянии окружающей и природной среды РД в 2014 году».- Махачкала, 2021.
5. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности. - СПб.: Питер, 2019.- 302 с Библиотека ДГПУ
6. Безопасность жизнедеятельности: учебн. пособие / под редакцией П.Э. Шлендера. – М.: вузовский учебник, 2019. – 304 с.
7. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе. Учебное пособие. – С.Пб.: Питер Пресс, 2018, - 304с.
8. Айзман Р.И., Кривошеков С.Г. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи. Учебное пособие. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2020.- 269 с.
9. Чулков Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебн. пособие. – Томск - Изд-во ТПУ, 2021. – 180 с.
10. Бажанова Е.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособ. / Е.С. Бажанова. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2018. – 170 с.
11. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Оказание экстренной помощи до прибытия врача: практическое пособие. - М.: Изд-во НИЦ ЭНАС, 2022.- 64 с.
12. Алексеев В.С., Иванюков М.И. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Дашков и К, 2017. — 240 с.
13. Михайлов Л.А. Способы автономного выживания человека в природе. Учебник для вызова. - Питер, 2019, - 271с.
14. Петров С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие / С.В. Петров, Л.А. Гиренко, И.П. Слинькова. — Новосибирск: АРТА, 2021.
15. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности: словарь / С.В. Петров, Р.И. Айзман, А.Д. Корощенко. — Новосибирск: АРТА, 2021. — 256 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Лысенко А.В., Моргуль Е.В. Безопасный отдых и туризм. Учебно-методическое пособие для самостоятельного изучения некоторых разделов дисциплины. - Ростов-на-Дону: Изд-во ООО «ВУД».- 2019 .- 70 с.
2. Плешанов Е.Я. Я+ природа. Справочное пособие по выживанию и безопасности человека в природе. - Воронеж, 2021.
3. Тэннер О. Медведи и другие хищные звери. - М.: Мир, 2022, 128 с.
4. Николаева Л. А., Бич Е. П. Доврачебная помощь при поражении ионизирующей радиацией, отравляющими веществами, ядовитыми растениями и ядом животных.- Минск: Вышэйш. школа, 2020.
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров, Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. изд-во Дашков и К, 2015 г - 448 с.
6. Абрамова С.В., Рублев В.М. Безопасность жизнедеятельности: учебно-метод. пособие. Ужно-Сахалинск: Сах ГУ, 2022. – 76 с.
7. Пьянова Л. В. Учебное пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности - Тверь: Изд-во ТФ МГЭИ, 2021. 688 с.
8. Орлов Б. Н., Гелашвили Д. Б., Ибрагимов А. К. "Ядовитые животные и растения СССР", М., "Высшая школа", 2020.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный портал ОБЖ и БЖД: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь: Obj.ru
2. Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ: bezopasnost.edu66.ru

3. ОБЖ в школе: kuhta.clan.su
4. Журнал «Безопасность жизнедеятельности»: novtex.ru/bjd
5. ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей: school-obz.org
6. Безопасность. Образование. Человек. <http://www.bezopasnost.edu66.ru>
7. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 7-е изд. М.: КноРус, 2015 Режим доступа <http://www.book.ru/view/915903/2.2>.
8. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=432494>
9. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=432494>
10. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие / Агошков А.И., Трегубенко А.Ю., Вершкова Т.И. М: Проспект, 2015. Код доступа <http://www.book.ru/book/918652>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Контрольно-обучающие программы:
"Безопасность жизнедеятельности";
" Организация индивидуальной работы учащихся в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности ".
2. Компьютерные методики:
" Управление комплексной безопасностью образовательного учреждения ";
" Технические средства безопасности ".
3. Компакт-диски:
" Организация охраны образовательного учреждения, охраны труда учащихся, воспитанников и персонала ";
" Методические аспекты организации секций ".
4. Комплект слайдов по методике организации дополнительных кружков.
5. Комплект плакатов по методике организации дополнительных мероприятий.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Безопасный отдых и туризм». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом

творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.

Лекционные занятия

Главным звеном в обучении является вузовская лекция, цель которой – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Назначение лекции — это подготовка студентов к самостоятельной работе с литературой.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных проблем безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах.

Студенту необходимо конспектировать лекционный материал. При этом желательно оставлять поля для различных заметок. Нет необходимости записывать каждое слово преподавателя, т.е. записи должны быть избирательными. Рекомендуются полностью записывать только определения.

При конспектировании лекции необходимо применять сокращение слов, по возможности использовать аббревиатуру, на полях указать, что означает то или иное сокращение. Например, т.е.- то есть, т.к. – так как, ПДК -предельно допустимые концентрации, БЖД – безопасность жизнедеятельности и т.д. Или же в конце тетради можно вести словарь сокращений и новых терминов.

Если лекция сопровождается рисунками, схемами, сделанные преподавателем на доске студент обязательно должен у себя в тетради их зарисовывать, так как наглядность улучшает усвояемость читаемого материала.

Если у студента возникают вопросы по читаемой лекции, ему необходимо записать их на полях и в конце лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия

Практические занятия по дисциплине «Безопасный отдых и туризм» проводятся с целью расширенного изучения теоретических основ безопасности жизнедеятельности человека; детального раскрытия безопасности жизни как науки; более углубленного изучения источников, причин, классификации опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия — это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподаватель рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные студенты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

Если студент готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Студент должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Студентам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержащие не менее 60 вопросов. На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета студенту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Безопасный отдых и туризм». Перечень зачетных вопросов можно взять у преподавателя в начале семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Безопасный отдых и туризм»

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в