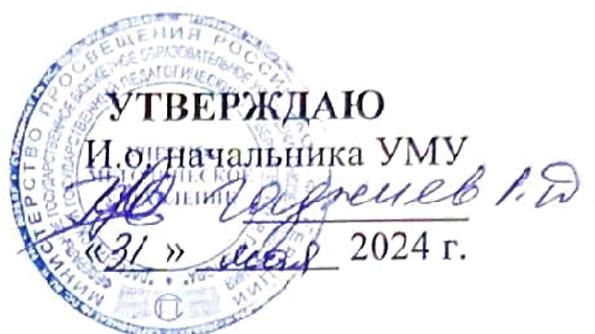


**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический**  
**университет им. Р.Гамзатова"**  
**Кафедра безопасности жизнедеятельности**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07 «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**  
**Б1.О.07.07 ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «Безопасность жизнедеятельности» и «Фи-  
зическая культура»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обуче- ния	Семес- тр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста- ции
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу- точный контроль			
очная	2	108	18	30			60	зачет с оценкой	
заочная	2	108	2	6		3	97	зачет с оценкой	

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины является формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций о способах оказания первой помощи пострадавшим в различных ситуациях.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций (из примерной основной образовательной программы)
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-7	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.07 «Первая помощь пострадавшим» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.07 «Предметно-методический модуль» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Дисциплина Б1.О.07.07 «Первая помощь пострадавшим» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», «Физическая культура».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Природные опасности и защита от них», «Техногенные опасности и защита от них», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-7.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	- условия обеспечения устойчивого развития общества; - научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - виды опасных и чрезвычайных ситуаций	- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - различить факторы, влекущие возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций; - предотвратить возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций	- навыками по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций и созданию условий по минимизации последствий от них; - навыками поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

<p>для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>вычайных ситуаций и способы их преодоления.</p>	<p>ций.</p>	
<p><b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>Структуру, состав и дидактические единицы предметной области первая помощь пострадавшим</p>	<p>Осуществлять отбор учебного содержания по теме опасностей природного характера для его реализации в различных формах обучения в соответствии требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Демонстрацией умений разрабатывать различные формы учебных занятий по опасностям природного характера, применяя методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
<p><b>ПК-7.</b> Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>	<p>организационно-правовые аспекты оказания первой помощи; понятие о детском травматизме; правила оказания первой помощи</p>	<p>применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>Навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 2 семестре.

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>		<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18		18
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30		30
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>60</b>		<b>60</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	<u>зачёт с оценкой</u>		<u>зачёт с оценкой</u>

##### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>		<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>97</b>		<b>97</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>3</b>		<b>3</b>
Вид промежуточного контроля:	<u>зачёт с оценкой</u>		<u>зачёт с оценкой</u>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Первая помощь. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	14	2		4	8/4
2	Детский травматизм и меры профилактики.	14	2		4/2	8/4
3	Оказание первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях.	52	10/1		14/8	28/6
4	Обеспечение безопасных условий при оказании первой помощи.	14	2		4/2	8/6
5	Основные принципы и методы оказания экстренной допсихологической помощи в экстремальных ситуациях.	14	2		4	8/4
	<i>Подготовка к зачету</i>	<i>Зачет с оценкой</i>				Зачет с оценкой
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>18/1</b>		<b>30/12</b>	<b>60/24</b>

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Первая помощь. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	18	2		2	14
2	Детский травматизм и меры профилактики.	14				14
3	Оказание первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях.	46			2	38
4	Обеспечение безопасных условий при оказании первой помощи.	14				14
5	Основные принципы и методы оказания экстренной допсихологической помощи в экстремальных ситуациях.	16			2	14
	<i>Подготовка к зачету</i>	<i>Зачет с оценкой</i>				Зачет с

		(3)				оценкой (3)
	Итого:	108	2		6	97

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

### Тема 1. Первая помощь. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи

Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию. Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Ответственность за оставление человека в опасности (ч. 2 ст. 159 УК).

### Тема 2. Детский травматизм и меры профилактики

Место детского травматизма в общей заболеваемости детей. Виды детского травматизма: уличный, бытовой, дошкольный, школьный, спортивный. Возрастно-половые и сезонные особенности детского травматизма. Праздники и детские травмы. Причины травм у детей. Особенности некоторых видов травм у детей (вывихи, переломы, черепно-мозговые травмы, ожоги, отравления). Практическое решение ситуационных задач по оказанию первой помощи с применением имитаций ранений, манекенов и роботов-тренажеров.

### Тема 3. Оказание первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях

Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Виды неотложных состояний. Алгоритмы оказания первой помощи при неотложных состояниях:

1. Отсутствие сознания.
2. Остановка дыхания и кровообращения.
3. Наружные кровотечения.
4. Инородные тела верхних дыхательных путей.
5. Травмы различных областей тела.
6. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.
7. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.
8. Отравления.

Отработка ситуационных задач по оказанию первой помощи при неотложных состояниях с применением имитаций ранений, манекенов, роботов-тренажеров и перевязочных материалов.

#### **Тема 4. Обеспечение безопасных условий при оказании первой помощи**

Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи. Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи. Особенности переноски пострадавших при различных травмах. Практическая отработка способов извлечения и перемещения пострадавшего. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком. Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, оказывающих первую помощь

#### **Тема 5. Основные принципы и методы оказания экстренной допсихологической помощи в экстремальных ситуациях.**

Психологические состояния и поведение человека в экстремальных условиях. Понятие «экстренная допсихологическая помощь». Основные принципы и методы оказания экстренной допсихологической помощи. Допсихологическая помощь пострадавшему при: истероидной реакции, агрессивной реакции, апатии, страхе, тревоге, слезах. Общие принципы общения с пострадавшими, приемы их психологической поддержки. Недопустимые действия при оказании допсихологической помощи.

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Первая помощь. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
2	Детский травматизм и меры профилактики.	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
3	Оказание первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях.	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
4	Обеспечение безопасных условий при оказании первой помощи.	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
5	Основные принципы и методы оказания экстренной допсихологической помощи в экстремальных ситуациях.	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений

### **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

***Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.***

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Первая помощь. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	<p><b>1. Устный опрос.</b></p> <p><i>Примерные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каком приказе описаны состояния, при которых оказывается первая помощь?</li> <li>2. В каком нормативном документе впервые встречается определение «первая помощь»?</li> <li>3. О чем говорится в законе доброго самаритянина? Существуют ли аналоги данного закона в Российском законодательстве?</li> </ol>	ПК-1, ПК-7; УК-8.
2	Детский травматизм и меры профилактики.	<p><b>1. Защита реферата.</b></p> <p><i>Примерные темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды детского травматизма: уличный, бытовой, дошкольный, школьный, спортивный.</li> <li>2. Возрастно-половые и сезонные особенности детского травматизма.</li> <li>3. Праздники и детские травмы.</li> <li>4. Причины травм у детей.</li> <li>5. Особенности некоторых видов травм у детей (вывихи, переломы, черепно-мозговые травмы, ожоги, отравления).</li> </ol>	ПК-1, ПК-7; УК-8.

## 2. Выполнение теста.

*Примерные вопросы тестирования:*

Выбрать правильные ответы:

1. Пострадавшему с предположительным переломом костей голени в случае, если травма получена в населенном пункте и самостоятельная транспортировка пострадавшего не требуется, необходимо:

а) зафиксировать голень пострадавшего подручными средствами, вызвать скорую медицинскую помощь;

б) вызвать скорую медицинскую помощь, приложить холод к месту предполагаемого перелома;

в) зафиксировать голень пострадавшего транспортными шинами, приложить холод к месту предполагаемого перелома;

г) зафиксировать голень пострадавшего транспортными шинами, дать обезболивающее средство, вызвать скорую медицинскую помощь, приложить холод к месту предполагаемого перелома.

2. К первой помощи при переломах относятся:

а) иммобилизация конечности;

б) охлаждение области перелома;

в) обильное питье;

г) обеспечение притока кислорода пострадавшему;

д) наложение повязки при необходимости.

3. Глубина надавливаний на грудную клетку при проведении сердечно-легочной реанимации ребенку составляет:

а) 2–3 см;

б) 3–4 см;

в) 4–5 см;

г) 5–6 см.

## 3. Практическое решение ситуационных задач.

Мальчик 9 лет, играя в футбол, упал и почувствовал резкую, сильную боль в правой нижней конечности. Наблюдается деформация и отечность в месте повреждения. Окажите помощь с применением подручных средств.

Оборудование: манекен, подручные сред-

		ства (телефон, зонт, палка, ремень, автомобильная аптечка).	
3	Оказание первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях.	<p style="text-align: center;"><b>1. Защита презентации.</b></p> <p><i>Примерные темы презентаций:</i></p> <p>1. Понятие о терминальных и неотложных состояниях. Общие принципы реанимации при терминальных состояниях. Ошибки реанимации.</p> <p>2. Термические ожоги, их характеристика. Первая помощь.</p> <p>3. Кровотечение. Виды кровотечений, признаки. Первая помощь при кровотечении.</p> <p style="text-align: center;"><b>2. Выполнение теста.</b></p> <p><i>Примерные вопросы тестирования:</i></p> <p>Выбрать правильные ответы:</p> <p>1. Пальцевое прижатие бедренной артерии выполняется:</p> <p>а) в верхней трети бедра двумя большими пальцами рук, плотно обхватывающими бедро;</p> <p>б) выше места ранения на несколько сантиметров с усилием, достаточным для остановки кровотечения;</p> <p>в) в области выступа седалищной кости основанием ладони всем весом тела;</p> <p>г) в паховой области кулаком, зафиксированной второй рукой, весом тела участника оказания первой помощи.</p> <p>2. При отравлении ядом, попавшим в организм человека через рот, необходимо:</p> <p>а) дать пострадавшему обильное питье, вызвать скорую медицинскую помощь;</p> <p>б) обеспечить промывание желудка пострадавшему (давая обильное питье и вызывая у него рвоту), вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за состоянием пострадавшего до ее прибытия;</p> <p>в) контролировать состояние пострадавшего, предупредить повторные попытки приема им ядовитого вещества;</p> <p>г) вызвать скорую медицинскую помощь.</p> <p>3. При отсутствии сознания у пострадавшего с признаками самостоятельного дыхания следует сделать следующее:</p> <p>а) положить пострадавшему под голову валик из одежды, вызвать скорую медицин-</p>	ПК-1, ПК-7.

		<p>нскую помощь;</p> <p>б) подложить валик из одежды под плечи пострадавшего, обеспечив сгибание шеи;</p> <p>в) придать пострадавшему устойчивое боковое положение;</p> <p>г) повернуть пострадавшего на живот.</p> <p>4. При иммобилизации нижней конечности, перед тем как накладывать шину, необходимо:</p> <p>а) вернуть конечность в естественное положение;</p> <p>б) снять обувь;</p> <p>в) обувь не снимать, конечность без необходимости не трогать, не пытаться вернуть в нормальное положение;</p> <p>г) вернуть конечность в нормальное положение, снять обувь.</p> <p style="text-align: center;"><b>3. Устный опрос.</b></p> <p><i>Примерные вопросы:</i></p> <p>1. Первая помощь при отсутствии сознания.</p> <p>2. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения.</p> <p>3. Первая помощь при наружных кровотечениях.</p> <p>4. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.</p> <p>5. Первая помощь при травмах конечностей, головы, туловища.</p> <p>6. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения. Первая помощь.</p> <p>7. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур. Первая помощь.</p> <p>8. Первая помощь при отравлениях разными веществами.</p> <p><b>4. Практическое решение ситуационных задач</b></p> <p>1. Пострадавший в ДТП человек получил следующие повреждения: ссадины на лице, многочисленные кровоподтеки по всему телу. В области бедра одежда разорвана, имеется кровотечение. Кровь поступает из раны, пульсирующей в такт дыханию, струей темно-вишневого цвета. Пострадавший находится на проезжей части.</p>	
--	--	--	--

		<p>Оборудование: манекен, имитатор венозного кровотечения, автомобильная аптечка с перевязочным материалом, знак аварийной остановки.</p> <p>2. Молодой человек 23 лет обедал в кафе и смотрел развлекательные видео в своём телефоне. После очередного видео он засмеялся и подавился кусочком пиццы. Не может ни говорить, ни кашлять, хватается за горло.</p> <p>Оборудование: Манекен для отработки приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей.</p>	
4	Обеспечение безопасных условий при оказании первой помощи.	<p><b>1. Защита презентации.</b></p> <p><i>Примерные темы презентаций:</i></p> <p>1. Правила личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи.</p> <p>2. Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи.</p> <p>3. Способы извлечения и перемещения пострадавшего.</p> <p><b>2. Выполнение теста.</b></p> <p><i>Примерные вопросы тестирования:</i>          Выбрать правильные ответы:</p> <p>1. Наблюдение за пострадавшим, которому оказана первая помощь, осуществляется:</p> <p>а) до доставки пострадавшего в медицинское учреждение;</p> <p>б) до прибытия скорой медицинской помощи на место происшествия;</p> <p>в) до улучшения его самочувствия;</p> <p>г) до момента передачи его бригаде скорой медицинской помощи.</p> <p>2. Если вы стали свидетелем неотложной ситуации и готовы помочь, в первую очередь необходимо:</p> <p>а) осмотреть пострадавшего на предмет опасных для жизни состояний;</p> <p>б) позвать помощника;</p>	ПК-1, ПК-7; УК-8.

		<p>в) вызвать экстренные службы;</p> <p>г) осмотреть место происшествия на предмет имеющейся опасности для Вас и пострадавшего.</p> <p>3. Вызов скорой медицинской помощи производится:</p> <p>а) непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим;</p> <p>б) сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия;</p> <p>в) после определения примерного количества и состояния пострадавших;</p> <p>г) сразу же при прибытии на место происшествия.</p> <p>4. Как часто следует пополнять автомобильную аптечку первой помощи?</p> <p>а) 1 раз в год;</p> <p>б) 1 раз в 1,5 года;</p> <p>в) 1 раз в 3–5 лет;</p> <p>г) по мере израсходования ее компонентов.</p> <p>5. При появлении усталости во время проведения сердечно-легочной реанимации, человек, оказывающий помощь, должен:</p> <p>а) выполнять только вдохи искусственного дыхания и не выполнять надавливания;</p> <p>б) привлечь помощника;</p> <p>в) уменьшить частоту надавливаний;</p> <p>г) уменьшить глубину надавливаний.</p> <p><b>3. Практическое решение ситуационных задач:</b></p> <p>1. <i>Имитация вызова скорой помощи и спец. служб.</i> Необходимо выбрать карточку, где описаны условия, состояние пострадавшего и дополнительные факторы, которые влияют на пострадавшего. Обучающийся играет роль очевидца и его задача вызвать необходимые спец. службы.</p> <p>Оборудование: информационные карточки, телефон.</p> <p>2. Автомобиль, попавший в ДТП, несколько раз перевернулся. В результате пострадал водитель автомобиля. Есть необходимость в его экстренном извлечении вследствие риска возгорания автомобиля.</p> <p>Оборудование: стул (как имитация сидения автомобиля, манекен)</p>	
--	--	---	--

5	<p>Основные принципы и методы оказания экстренной допсихологической помощи в экстремальных ситуациях.</p>	<p><b>1. Защита презентаций.</b></p> <p><i>Примерные темы презентаций:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические состояния и поведение человека в экстремальных условиях.</li> <li>2. Психологическая поддержка при экстремальных ситуациях.</li> <li>3. Допсихологическая помощь пострадавшему при: истероидной реакции, агрессивной реакции, апатии, страхе, тревоге, слезах.</li> <li>4. Общие принципы общения с пострадавшими, приемы их психологической поддержки.</li> <li>5. Недопустимые действия при оказании допсихологической помощи.</li> </ol> <p><b>2. Выполнение теста.</b></p> <p><i>Примерные вопросы тестирования:</i>          Выбрать правильные ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая поддержка – это:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) это система приемов, которая позволяет людям, не обладающим психологическим образованием, помочь себе и окружающим, оказавшись в экстремальной ситуации, справиться с психологическими реакциями, возникающими в связи с ней;</li> <li>б) это целостная система краткосрочных мероприятий, направленная на оказание помощи одному человеку, группе людей или большому числу пострадавших после кризисного или чрезвычайного события;</li> <li>в) это система однозначных алгоритмов, не поддающихся видоизменению, направленная на улучшение состояния человека, оказавшегося в экстремальной ситуации.</li> </ol> </li> <li>2. Реакция, признаками которой являются чрезмерное возбуждение, множество движений, театральные позы, эмоциональ-</li> </ol>	<p>ПК-1, ПК-7, УК-8.</p>
---	---	--	--------------------------

		<p>но насыщенная, быстрая речь, крики, рыдания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) плач;</li> <li>б) агрессивная реакция;</li> <li>в) страх;</li> <li>г) истероидная реакция;</li> <li>д) апатия;</li> <li>е) тревога.</li> </ul> <p>3. В случае сильного страха человек может помочь сам себе следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) спрятаться в тихом месте;</li> <li>б) если есть возможность – поделиться своими переживаниями с людьми, которым доверяет;</li> <li>в) использовать успокоительные;</li> <li>г) удалиться от окружающих, побыть в одиночестве</li> </ul> <p>4. Если человек, оказавшийся в экстремальной ситуации, испытывает сильные эмоциональные реакции, то он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) нуждается в первой помощи;</li> <li>б) нуждается в медицинской помощи;</li> <li>в) не нуждается в помощи;</li> <li>г) нуждается в психологической поддержке.</li> </ul> <p>5. Реакция, признаками которой являются напряжение мышц (особенно лицевых), учащенное поверхностное дыхание, сниженный контроль собственного поведения, сильное волнение и беспокойство, связанное с конкретной ситуацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) плач;</li> <li>б) агрессивная реакция;</li> <li>в) страх;</li> <li>г) истероидная реакция;</li> <li>д) апатия.</li> </ul> <p><b>3. Контрольные вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «экстренная допсихологическая помощь».</li> <li>2. Основные принципы оказания экстренной допсихологической помощи.</li> <li>3. Общие принципы общения с пострадавшими, приемы их психологической поддержки.</li> </ol>	
--	--	---	--

### Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех

форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 85-100 баллов;**
- **«хорошо» - 70-84 баллов;**
- **«удовлетворительно» - 51-69 баллов;**
- **«зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

**Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.**

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточ-	Отрицательная оценка	Положительные оценки
-------------------	----------------------	----------------------

ной аттеста- ции по дис- циплине, практике				
Зачет с оцен- кой	<b>Неудовлетвори- тельно</b> (менее 50 баллов)	<b>Удовлетвори- тельно</b> (51-69 бал- лов)	<b>Хо- рошо</b> (70-84 баллов)	<b>Отлич- но</b> (85- 100 бал- лов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационная ведомость;
- зачетно- экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет с оценкой.**

#### **2. Перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Определение понятия «первая помощь»
2. Перечислить нормативно-правовые акты, регулирующие правила оказания первой помощи
3. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь
4. Ожоги и эффекты воздействия высоких температур.
5. Термические ожоги, их характеристика. Первая помощь
6. Химические ожоги, их характеристика. Первая помощь
7. Классификация травм, их структура, первая помощь
8. Травмы у детей и их профилактика
9. Виды переломов, основные признаки. Первая помощь
10. Транспортная иммобилизация (ТИ), средства ТИ, правила наложения шин

11. Кровотечение. Виды кровотечений, признаки.
12. Первая помощь при кровотечении
13. Отравление. Определение понятия, классификация, пути проникновения ядовитых веществ в организм
14. Общие принципы оказания первой помощи при острых отравлениях.
15. Тепловой (солнечный) удар. Первая помощь
16. Приёмы сердечно-лёгочной реанимации. Показания и противопоказания к реанимации
17. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий
18. Реанимация при утоплении, удушении, электротравме. Критерии эффективности
19. Особенности сердечно-лёгочной реанимации у детей
20. Устойчивое боковое положение
21. Отморожение и эффекты воздействия низких температур
22. Механическая асфиксия. Приём Геймлиха
23. Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, оказывающих первую помощь
24. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий при оказании первой помощи (возможные факторы риска, их устранение)
25. Понятие «экстренная допсихологическая помощь»
26. Основные принципы оказания экстренной допсихологической помощи
27. Методы оказания экстренной допсихологической помощи
28. Допсихологическая помощь пострадавшему и самопомощь при истероидной реакции. Недопустимые действия при оказании допсихологической помощи
29. Допсихологическая помощь пострадавшему и самопомощь при агрессивной реакции. Недопустимые действия при оказании допсихологической помощи
30. Допсихологическая помощь пострадавшему и самопомощь при апатии. Недопустимые действия при оказании допсихологической помощи
31. Допсихологическая помощь пострадавшему и самопомощь при страхе и тревоге. Недопустимые действия при оказании допсихологической помощи.
32. Допсихологическая помощь пострадавшему и самопомощь при слезах. Недопустимые действия при оказании допсихологической помощи
34. Общие принципы общения с пострадавшими, приемы их психологической поддержки

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК - 8 УК - 8.1.	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	При устном ответе высказал репродуктивное суждение по оценке факторов риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Испытывает незначительные трудности при оценке факторов риска, не смог связать теорию с практикой. Умеет по шаблону обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Оценивает менее чем на 50% факторы риска, не умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
УК - 8.2.	Знает и может адекватно применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знает в объеме 66-79% и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Частично знает и может применять с пометками методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует некоторые элементы культуры безопасного и ответственного поведения.	Допускает грубые ошибки при применении методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов,
ПК-1, ПК-1.1,	Знает структуру, состав и дидактические единицы Предметной области (первая помощь пострадавшим).	Знает на 70 % структуру, состав и дидактические единицы Предметной области (первая помощь пострадавшим).	Допускает ошибки при выявлении структуры, состава и дидактической единицы Предметной области (первая помощь пострадавшим).	Не знает структуру, состав и дидактические единицы Предметной области (первая помощь пострадавшим).
ПК-1.2.	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями	С несущественными ошибками умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах	осуществляет отбор учебного содержания, допуская ошибки для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

	ФГОС ОО.	обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но		
ПК-1.3.	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	33. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. возможные незначительные ошибки в нормативно-правовых основах регулирующие правила оказания первой помощи	Демонстрирует умение разрабатывать некоторые формы учебных занятий, применять некоторые методы и приемы обучения.	Не способен продемонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-7 ПК-7.1	Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Применяет меры профилактики детского травматизма и допускает незначительные недочеты при использовании здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.	Частично применяет меры профилактики детского травматизма, но не может использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Не способен применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
ПК-7.2.	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	Оказывает первую доврачебную помощь пострадавшим с небольшими пометками	Оказывает первую доврачебную помощь пострадавшим, но есть ошибки в выполнении алгоритма	Не способен оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Авдеева В.Г. Первая помощь: учебно-методическое пособие для преподавателей / В.Г. Авдеева, М.Н. Запьянцева, Т.Г. Петий. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 205 с.

2. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций / И.Ф. Богоявленский. - С-Петербург: Медиус, 2019. - 312 с.
3. Закон Российской Федерации «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» от 21.11.11 № 323-ФЗ.-т М.,2011.
4. Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве. Разработчики В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М, «Издательство НЦ ЭНАС», 2003г. 15. И.В. Милюкова, Т.А. Евдокимова Лечебная физкультура. Новейший справочник. Санкт-Петербург. Москва, 2013.
5. Приказ Минздравсоцразвития России «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» от 04.05.2012 № 477н (Зарегистрирован в Мнюсте России 16.05.2012 № 24183)
6. [Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ \(ред. от 23.03.2024\) \(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024\)](#)
7. Куколевский Г.М. Здоровье и физическая культура /М.: МЕДИЦИНА, 2020. 236 с.
8. Мачулин Е.Г. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим с травмам в чрезвычайной ситуации. – Мн., 2020. 78 с.
9. Первая помощь: Учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. 68 с.
10. Оберешин В. И., Минаева Н. В., Янкина С. В. Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие. Издательство РязГМУ, 2021. 105 с.
11. Веретенникова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой элементарной сердечно-легочной реанимации: Издательство: Лань, 2023 г. 250 с.
12. Артем Катулин: **Тактическая медицина. Первая помощь в условиях боевых действий:** Издательство: АСТ, 2023 г. 180 с.
13. Рубан Э. Д., Гайнутдинов И. К. Скорая медицинская помощь. Профессиональная переподготовка. Учебное пособие: Издательство: Феникс, 2024 г. 302 с.
14. Васильев Андрей Владимирович **Первая помощь в быту и на производстве:** Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2024 г. 234 с.

## 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1 Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – 14-е изд., стер. – М., Издательский центр «Академия», 2019 – 176 с.

2 Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для учреждений нач. проф. образования. / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М: Издательский центр «Академия», 2019 – 144

3 Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов. – 5-е изд., стер. – М., Издательский центр «Академия», 2020 – 336 с.

4 Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: Учеб. пособие / Под общей ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Омельченко. – 2-е изд. испр. и доп. – Новосибирск: Сиб. универ. изд-во, 2004 – 396 с.

5 Косолапова Н.В., Безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 9-ое стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021 – 336 с.

6. Рамазанова З.Р., Исаева М.М. Минбулатова И.С., Омаров М.М. Комплексная безопасность детей (учебное пособие): ФГБОУ ВПО «ДГПУ» - Махачкала, 2022. 176 с.

7. . Минбулатова И.С., Рамазанова З.Р., Омаров М.М., Шуайбова М.О., Исаева М.М. Культура здоровья и безопасности (учебное пособие): ФГБОУ ВПО «ДГПУ» - Махачкала, 2023. 256 с.

6. Омаров М.М. Основы безопасности жизнедеятельности (учебное пособие): ФГБОУ ВПО «ДГПУ» - Махачкала, 2023. 352 с.

7. Омаров М.М., Минбулатова И.С., Магомедов Р.В., Омарова М.М.-Г. Безопасность жизнедеятельности (учебное пособие): ФГБОУ ВПО «ДГПУ» - Махачкала, 2023. 139 с.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Учебные издания, доступные через ЭБС

1. BiblioclubURL: <http://www.biblioclub.ru/book/57583/>
2. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/42808/>
3. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116766/>
4. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116583/>
5. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56296/>
6. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/117529/>
7. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>
8. <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593>
9. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_169811/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169811/)
10. URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=235824>
11. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.

#### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учеб-

ная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Первая помощь пострадавшим». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

#### **Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.**

##### **Лекционные занятия**

Главным звеном в обучении является вузовская лекция, цель которой – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Назначение лекции это подготовка студентов к самостоятельной работе с литературой.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных проблем безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах.

Студенту необходимо конспектировать лекционный материал. При этом желательно оставлять поля для различных заметок. Нет необходимости записывать каждое слово преподавателя, т.е. записи должны быть избирательными. Рекомендуется полностью записывать только определения.

При конспектировании лекции необходимо применять сокращение слов, по возможности использовать аббревиатуру, на полях указать, что означает то или иное сокращение. Например, т.е.- то есть, т.к. – так как, ПДК -предельно допустимые концентрации, БЖД – безопасность жизнедеятельности и

т.д. Или же в конце тетради можно вести словарь сокращений и новых терминов.

Если лекция сопровождается рисунками, схемами, сделанные преподавателем на доске студент обязательно должен у себя в тетради их зарисовывать, так как наглядность улучшает усвояемость читаемого материала.

Если у студента возникают вопросы по читаемой лекции, ему необходимо записать их на полях и в конце лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

### **Практические занятия**

Практические занятия по дисциплине «Первая помощь пострадавшим» проводятся с целью расширенного изучения теоретических основ безопасности жизнедеятельности человека; детального раскрытия безопасности жизни как науки; более углубленного изучения источников, причин, классификации опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподаватель рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные студенты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

Если студент готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Студент должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Студентам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержащие не менее 60 вопросов. На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета студенту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Первая помощь пострадавшим». Перечень зачетных вопросов можно взять у преподавателя в начале «Первая помощь пострадавшим» семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Первая помощь пострадавшим»

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента

(помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с

другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

*Доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук,  
доцент, Рамазанова Зулфира Рамазановна*