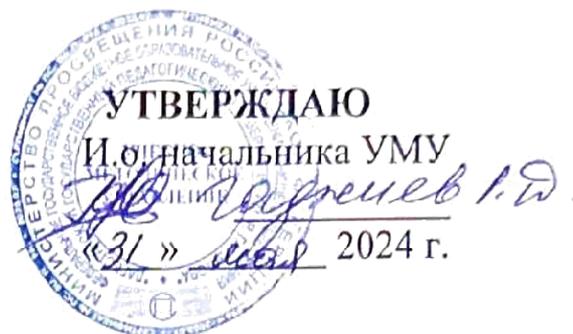


Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра безопасности жизнедеятельности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.07.05 ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|----|-----------------|------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | | | |
| очная | 8 | 108 | 18 | 30 | | | 60 | Зачет с оценкой | |
| заочная | 8 | 108 | 4 | 6 | | | 98 | Зачет с оценкой | |

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование целостного представления об опасных процессах и явлениях на дороге и в транспортных средствах, готовности бакалавров к использованию сформированных компетенций в профессиональной деятельности.

Таблица 1.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций (из примерной основной образовательной программы) |
|-----------------|--|--|
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.07.05**. «Дорожная безопасность» относится к **обязательной части** и предметно – содержательному модулю **Б1.О.07**. «Обязательные дисциплины безопасности жизнедеятельности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина **Б1.О.07.05**. «Дорожная безопасность» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера», «Криминальные опасности».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Защита образовательного учреждения от терроризма и угрозы социально-криминального характера», «Защита населения от терроризма», выполнения заданий (учебной, научно – исследовательской работы и выпускной

квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-2; ПК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Таблица 2.

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владет |
|-----------------|---|--|---|
| ОПК-2 | нормативно-правовую базу в сфере обеспечения безопасности дорожного движения | анализировать и осуществлять обор учебного содержания в соответствии с требованиями нормативной документации для обеспечения безопасности на дорогах и маршрутном транспорте | способами разработки учебного содержания программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» по вопросам безопасности на дорогах и маршрутном транспорте; навыками проектирования программы профилактики детского травматизма и разработки Паспорта дорожной безопасности образовательной организации. |
| ПК-1 | основные понятия в сфере дорожного движения и обеспечения безопасности дорожного движения, правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте, виды транспорта; основные причины и меры профилактики детского травматизма на дорогах и в маршрутном транспорте | осуществлять отбор наиболее рациональных мер и способов обучения безопасному поведению на дорогах и в транспорте, профилактики детского травматизма на дорогах и в маршрутном транспорте | способами профилактики детского травматизма на дорогах и в маршрутном транспорте |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины «Дорожная безопасность» составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов). Дисциплина изучается в 8 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3.

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|--------------|---------------------|-----------|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №7 | №8 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 108 | | |
| 1. Контактная работа: | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | | 18 |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | | 30 |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | | | 60 |

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|--------------|---------------------|-----------------|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №7 | №8 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | | | Зачет с оценкой |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4.

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|--------------|---------------------|-----------------|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №7 | №8 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 108 | | |
| 1. Контактная работа: | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | | 4 |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | | 6 |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | | | 98 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | | | Зачет с оценкой |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

Таблица 5.

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|----------------------------------|---|----------------|--------------|-------|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Нормативно-правовое регулирование в области организации безопасности дорожного движения. | 16 | 4 | | 4/2 | 8/4 |
| 2 | Роль человеческого фактора в ситуациях на дорогах, культура транспортной безопасности. | 16 | 4/1 | | 4/2 | 8/4 |
| 3 | Обеспечение безопасности дорожного движения. | 14 | 2 | | 4/2 | 8/4 |
| 4 | Дорожно-транспортный травматизм у детей и подростков. | 14 | 2 | | 4/2 | 8/4 |
| 5 | Безопасность на маршрутных транспортных средствах. | 14 | 2 | | 4/2 | 8/4 |
| 6 | Правила перевозки детей в автомобильном транспорте. Организованная перевозка группы детей. | 14 | 2 | | 4/2 | 8/2 |
| 7 | Паспорт дорожной безопасности образовательной организации | 20 | 2 | | 6 | 12/2 |
| 10 | <i>Подготовка к зачету (экзамену)</i> | | | | | |
| 11 | Итого: | 108 | 18/1 | | 30/12 | 60/24 |

заочная форма обучения

Таблица 6.

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |
|-------|---|--------------------|---|
|-------|---|--------------------|---|

| | | в акад. часах | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
|----|--|---------------|------------------|-------------------|--------------|----|
| 1 | Нормативно-правовое регулирование в области организации безопасности дорожного движения. | 18 | 2 | | 2 | 14 |
| 2 | Роль человеческого фактора в ситуациях на дорогах, культура транспортной безопасности. | 18 | 2 | | 2 | 14 |
| 3 | Обеспечение безопасности дорожного движения. | 16 | | | 2 | 14 |
| 4 | Дорожно-транспортный травматизм у детей и подростков. | 14 | | | | 14 |
| 5 | Безопасность на маршрутных транспортных средствах. | 14 | | | | 14 |
| 6 | Правила перевозки детей в автомобильном транспорте. Организованная перевозка группы детей. | 14 | | | | 14 |
| 7 | Паспорт дорожной безопасности образовательной организации | 14 | | | | 14 |
| 10 | <i>Подготовка к зачету (экзамену)</i> | | | | | |
| 11 | Итого: | 108 | 4 | | 6 | 98 |

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Нормативно-правовое регулирование в области организации безопасности дорожного движения

Федеральное законодательство в области безопасности дорожного движения. Государственные программы в обеспечении безопасности дорожного движения.

Тема 2. Роль человеческого фактора в ситуациях на дорогах, культура транспортной безопасности

Факторы риска (водитель, автомобиль, дорога, среда движения). Культура транспортной безопасности.

Тема 3. Обеспечение безопасности дорожного движения

Опасности на дороге. Дорожно-транспортное происшествие, причины, механизм ДТП. Первая помощь при ДТП. Автоматизированные системы управления дорожным движением (АСУДД). Современные технические средства, повышающие безопасность городских дорог. Системы пассивной и активной безопасности современного автомобиля.

Тема 4. Дорожно-транспортный травматизм у детей и подростков

Причины и обстоятельства детского дорожно-транспортного травматизма. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Тема 5. Безопасность на маршрутных транспортных средствах

Обязанности пешехода, пассажира, водителя транспортного средства, велосипедиста согласно Правилам дорожного движения. Причины аварийных ситуаций, возникающих на маршрутных транспортных средствах. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях на маршрутных транспортных средствах. Правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов), индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколеса и т.п.). Безопасность на водном, воздушном и железнодорожном транспорте.

Тема 6. Правила перевозки детей в автомобильном транспорте. Организованная перевозка группы детей

Правила перевозки детей в автомобильном транспорте согласно Правилам дорожного движения. Организованная перевозка группы детей. Перечень документов при организованной перевозке детей.

Тема 7. Паспорт дорожной безопасности образовательной организации

Типовой Паспорт дорожной безопасности образовательной организации. Рекомендации по разработке и реализации Паспорта дорожной безопасности образовательной организации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 7.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|---|---|
| 1 | Нормативно-правовое регулирование в области организации безопасности дорожного движения | Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений. |
| 2 | Роль человеческого фактора в ситуациях на дорогах, культура транспортной безопасности | Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений |
| 3 | Обеспечение безопасности дорожного движения | Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений. |
| 4 | Дорожно-транспортный травматизм у детей и подростков | Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений |
| 5 | Безопасность на маршрутных транспортных средствах | Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений. |
| 6 | Правила перевозки детей в автомобильном транспорте. Организованная перевозка группы детей | Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений |
| 7 | Паспорт дорожной безопасности образовательной организации | Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений. |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 8.

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|--|---|----------------------|
| 1 | Нормативно-правовое регулирование в области организации безопасности дорожного движения. | 1. Оформление блок-схемы , отражающей задачи обеспечения безопасности дорожного движения на основе изученных нормативно-правовых актов | ОПК-2 |
| 2 | Роль человеческого фактора в ситуациях на дорогах, культура транспортной безопасности. | 1. Выполнение теста <i>Примерные вопросы:</i> 1. Происшествие, повлекшее за собой гибель или телесные повреждения людей, либо повреждения транспортных средств, сооружений и грузов, называется ... а) транспортной аварией б) крушением в) трагедией г) печальное событие 2. Подберите определение, соответствующее данному понятию: «Участник дорожного | ОПК-2, ПК-1 |

| | | | |
|---|--|--|-------------|
| | | <p>движения — это _____»:</p> <p>а) лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве;</p> <p>б) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства;</p> <p>в) лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу.</p> <p>3. Нарушение Правил дорожного движения влечет за собой</p> <p>а) административную и гражданскую виды ответственности;</p> <p>б) уголовную ответственность;</p> <p>в) все ответы верны.</p> <p>2. Разработайте памятку обучающимся по использованию мототранспорта (мопедов и мотоциклов), индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколеса и т.п.).</p> | |
| 3 | Обеспечение безопасности дорожного движения. | <p>1. Защита презентации</p> <p><i>Примерная тематика:</i></p> <p>1. Современный безопасный автомобиль.</p> <p>2. Оснащение современных дорог.</p> <p>3. Безопасность на дороге в России и в других странах.</p> | ОПК-2 |
| 4 | Дорожно-транспортный травматизм у детей и подростков. | <p>1. Защита проекта программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма</p> <p><i>Примерная тематика:</i></p> <p>1. Компьютер как средство профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>2. Уголки безопасности в школе.</p> <p>3. Игры в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</p> | ОПК-2, ПК-1 |
| 5 | Безопасность на маршрутных транспортных средствах. | <p>1. Разработайте памятку обучающимся по использованию городского маршрутного транспорта.</p> <p>2. Разработайте памятку «Правила поведения в метрополитене»: на эскалаторе, на платформе, в вагоне, при террористическом акте, при пожаре, криминальные опасности в метро.</p> | ОПК-2, ПК-1 |
| 6 | Правила перевозки детей в автомобильном транспорте. Организованная перевозка группы детей. | <p>1. Защита презентации</p> <p><i>Примерная тематика:</i></p> <p>1. Организованная перевозка детей поездом.</p> <p>2. Организованная перевозка детей школьным автобусом.</p> <p>2. Разработайте памятку для родителей обучающихся начальных классов по вопросам обеспечения безопасного поведения детей на улице и дорогах.</p> | ОПК-2, ПК-1 |
| 7 | Паспорт дорожной безопасности образовательной организации | <p>Разработка и защита проекта Паспорта дорожной безопасности образовательной организации</p> <p><i>Примерная тематика:</i></p> <p>1. Паспорт дорожной безопасности дошкольной образовательной организации</p> <p>2. Паспорт дорожной безопасности образовательной организации основного образова-</p> | ОПК-2, ПК-1 |

| | | | |
|--|----|--|--|
| | 3. | <p>ния</p> <p>Паспорт дорожной безопасности образовательной организации дополнительного образования</p> <p>2. Разработайте деловую игру по отработке ситуационных задач по соблюдению ПДД с обучающимися.</p> | |
|--|----|--|--|

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **69-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «не зачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на передачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после передачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную передачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 9.

| Форма промежуточной аттестации | Отрицательная оценка | Положительные оценки | | |
|------------------------------------|--|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| | | Зачтено (более 51 баллов) | | |
| Зачет | Не зачтено (менее 50 баллов) | | | |
| Курсовая работа Зачет с оценкой | Неудовлетворительно (менее 50 баллов) | Удовлетворительно (51-69 баллов) | Хорошо (70-84 баллов) | Отлично (85-100 баллов) |

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на передачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 8; форма аттестации – зачет с оценкой.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)

1. Нормативно-правовое регулирование в области организации безопасности дорожного движения.
2. Государственная деятельность по обеспечению безопасности дорожного движения.
3. Характеристика факторов риска (водитель, автомобиль, дорога, среда движения).
4. Транспортная культура.
5. Задачи и функции автоматизированных систем управления дорожным движением (АСУДД).
6. Современные технические средства, повышающие безопасность городских дорог.
7. Современные средства видео фиксации нарушений ПДД.
8. Системы пассивной и активной безопасности современного автомобиля.
9. Понятие и механизм дорожно-транспортного происшествия.
10. Виды дорожно-транспортных происшествий.
11. Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий.
12. Первая помощь при ДТП.
13. Понятие детского дорожно-транспортного травматизма.
14. Причины и обстоятельства детского дорожно-транспортного травматизма.
15. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
16. Обязанности пешехода, пассажира, водителя транспортного средства, велосипедиста согласно Правилам дорожного движения.
17. Правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов), индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколеса и т.п.).
18. Маршрутное транспортное средство: история, понятие, виды.
19. Причины аварийных ситуаций, возникающих на маршрутных транспортных средствах.
20. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях в общественном транспорте.
21. Характеристика железнодорожного транспорта.
22. Опасные ситуации и основные причины катастроф на железнодорожном транспорте.
23. Правила поведения на железнодорожном транспорте.
24. Характеристика водного транспорта.
25. Опасные ситуации и основные причины катастроф на водном транспорте. Правила поведения на водном транспорте.
26. Характеристика воздушного транспорта.

27. Опасные ситуации и основные причины катастроф на воздушном транспорте.
28. Правила поведения на воздушном транспорте.
29. Правила перевозки детей в автомобильном транспорте согласно Правилам дорожного движения.
30. Организованная перевозка группы детей. Перечень документов при организованной перевозке детей.
31. Паспорт дорожной безопасности образовательной организации.

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. Проезжая часть - это

(выбрать один из правильных вариантов).

а) – обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения.

б) – любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

в) – элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

г) – конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

2. Участник дорожного движения – это

(выбрать один из правильных вариантов).

а) – лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

б) – лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляски.

в) – лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира ТС.

3. Разделительная полоса – это

(выбрать один из правильных вариантов).

а) – элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части, или отделенный от нее газоном.

б) – конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

в) – любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

4. Безопасность жизнедеятельность на транспорте – это

(выбрать один из правильных вариантов).

а) – система знаний, включающая в себя сведения об опасностях природного, производственного и социального характера, угрожающих человеку в транспортных процессах, и мерах, методах и средствах защиты от опасностей.

б) – явление, процессы, объекты свойства предметов, которые в определенных условиях оказывают вред, здоровью человека.

в) – область научных знаний, изучающая опасность и защиту от них человека в различных условиях его существования.

5. Дорога – это

(выбрать один из правильных вариантов)

а) – элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части, или отделенный от нее газоном.

б) – обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы (при наличии).

в) – конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

6. Интенсивность опасности - это

(выбрать один из правильных вариантов)

а) - это степень напряженности, которая выражается скоростью возможного наступления угрожаемого события, его количественной и качественной характеристиками.

б) – вероятность наступления опасности с конкретными последствиями и неопределенной величиной ущерба.

в) - обеспечение устойчивого функционирования транспорта в нормальных условиях эксплуатации и в чрезвычайных ситуациях при возникновении природных, производственных, социальных угроз и опасностей.

7. По отношению к сферам человеческой деятельности выделяют риск

(выбрать несколько вариантов)

а) экономический,

б) социально-бытовой,

в) конфликтный

г) политический,

д) технологический,

е)- экологический

8. Разделительная полоса

(выбрать один из правильных вариантов)

а) - вероятность наступления опасности с конкретными последствиями и неопределенной величиной ущерба.

б) - конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

в) - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

9. Риск – это

(выбрать один из правильных вариантов)

а) - это степень напряженности, которая выражается скоростью возможного наступления угрожаемого события, его количественной и качественной характеристиками.

б) - вероятность наступления опасности с конкретными последствиями и неопределенной величиной ущерба.

в) - явление, процессы, объекты, свойства предметов, которые в определенных условиях оказывают вред здоровью человека.

10. По масштабам распространения различают риски

(выбрать несколько вариантов)

а) приходящиеся на отдельного человека;

б) на двух людей;

в) на семью;

г) населению области;

д) население региона,

е) населению края;

ж) группу людей,

з) нацию

и) на человечество.

11. С позиции целесообразности риск бывает

(выбрать несколько вариантов)

а) протестным;

б) рассудным;

в) обоснованным;

г) конкретным;

д) необоснованным.

12. По волеизъявлению риск подразделяют:

(выбрать несколько вариантов)

а) на принужденный;

б) не добровольный;

в) добровольный;

г) на вынужденный;

д) приобретенный.

13. По источникам опасности выделяют три группы факторов возникающее ...

(выбрать несколько вариантов)

а) в природной сфере;

б) в техногенной сфере;

в) в биологической сфере;

г) в экологической сфере;

д) социальной сфере.

14. К факторам опасности в техногенной сфере относятся:

(выбрать несколько вариантов)

а) технические;

б) технологические;

в) техногенные;

г) организационные;

д) организованные

е) неорганизационные;

15. Фактор опасности – это

(выбрать один из правильных вариантов)

а)- это существенное обстоятельство, предвосхищающее неблагоприятное воздействие на человека, которое может вызвать изменение в состоянии его здоровья или жизни.

б) - это степень напряженности, которая выражается скоростью возможного наступления угрожаемого события, его количественной и качественной характеристиками.

в) - вероятность наступления опасности с конкретными последствиями и неопределенной величиной ущерб

16. Дорога включает в себя....

(выбрать один из правильных вариантов)

а) одну проезжую часть;

б) две проезжей части;

в) несколько проезжей части.

**Комплект заданий для промежуточной аттестации
обучающихся (экзамен/зачет)**

Вариант 1.

Задание 1

1. По степени допустимости риск бывает –

(выбрать несколько правильных вариантов)

- а) пренебрежимый;
- б) приемлемый;
- в) неприемлемый;
- г) предельно-допустимый;
- д) социальный;
- е) чрезмерный.

2. Полоса движения это –

(выбрать один из правильных вариантов)

а) любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

б) конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

в) элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части, или отделенный от нее газоном.

3. К факторам опасности в техногенной сфере относятся:

(выбрать несколько правильных вариантов)

- а) технические;
- б) социальные;
- в) техногенные;
- г) экологические;
- д) - организационные.

4 Первые правила дорожного движения в России появились при...:

(выбрать один из правильных вариантов)

- а) Елизавете;
- б) Николае I
- в) Петре I,

5. Дорожно-транспортное происшествие – это

(выбрать один из правильных вариантов).

а)- это комплекс мероприятий, направленных на обеспечение безопасности всех участников дорожного движения

б) - это событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

в) - это обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения(моста).

6. Разработку комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для детей и подростков целесообразно проводить по направлениям:

(выбрать несколько правильных вариантов)

- а) информационное;
- б) техническое;
- в) развивающее;
- г) производственное;
- д) воспитательное;
- е) методическое;
- ж) контрольное;
- з) экологическое.

Вариант 1.

Задание 2. Ситуационные задачи

На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, а вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. наложить импровизированную шину на правую ногу.
2. вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку
3. повернуть пострадавшего на живот
4. отчистить ротовую полость от слизи и крови
5. убедиться в наличии пульса на сонной артерии
6. наложить стерильную повязку на кровоточащую рану
7. оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место
8. вызвать скорую помощь
9. оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи
10. наложить кровоостанавливающие жгуты

Задача № 2

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
3. позвать окружающих на помощь
4. определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркала
5. нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
6. попытаться добиться от мужчины, на что он все-таки жалуется
7. подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания
8. повернуть пострадавшего на живот
9. приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой)
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом.

Вариант 2

1. Чтобы не возникали экстремальные ситуации в метро необходимо соблюдать правила безопасности...

(выбрать несколько правильных вариантов)

- а)- при нахождении на эскалаторе следует стоять с лева;
- б)** - при нахождении на эскалаторе следует стоять справа;
- в)- лицом по направлению движения;
- г) - лицом против движения;
- д) - держаться за поручень;
- е) - проходить с левой стороны и не задерживаться при спуске с него;
- ж)- проходить с правой стороны и не задерживаться при спуске с него;
- з) - а также запрещается сидеть;
- и) - а также запрещается стоять и опираться;
- к) - ставить вещи на ступени и поручни эскалаторов;
- л) - облокачиваться на поручни, бежать по эскалаторам и платформам
- м) - на платформе в ожидании поезда пассажирам следует размещаться равномерно по длине поезда;
- н) - на платформе в ожидании поезда пассажирам следует сгруппироваться.

2. Если в вагоне возник пожар, необходимо:

(выбрать несколько правильных вариантов)

- а) - быстро покинуть вагон;
- б)** - сообщить машинисту о возгорании;

- в) - укрыться в вагоне;
- г) - использовать для тушения огнетушитель;
- д) - использовать для тушения подручные средства;
- е) - при задымлении дышать через платок;
- ж) - при задымлении надеть противогаз;
- з) - при сильном пожаре разбить окно в торце вагона и перейти в другой вагон;
- и) - после прибытия на станцию пропустить к выходу детей, лиц пожилого возраста и женщин;
- к) - вызвать скорую.

3. *Опасная ситуация – это*

(выбрать один из правильных вариантов).

- а) - опасность, проявляющаяся в определенных пространственных областях.
- б) - условия, при которых создается реальная возможность причинения вреда.
- в) - это существенное обстоятельство, предвосхищающее неблагоприятное воздействие на человека, которое может вызвать изменение в состоянии его здоровья или жизни.

4. *К причинам возникновения опасности относятся:*

(выбрать несколько правильных вариантов)

- а) попадания человека в опасную зону;
- б) попадание человека в зону кризиса;
- в) его необдуманные и неосторожные действия;
- г) переоценка действий;
- д) недооценка опасности;
- е) предсказуемый характер;
- ж) непредсказуемость и скрытый характер;
- з) рассудительный характер;
- и) упрямый и скрытый характер;
- к) организационные и технические недоработки в производственных процессах.

5. *Безопасность дорожного движения – это*

(выбрать один из правильных вариантов).

а) - это система знаний, включающая в себя сведения об опасностях природного, производственного и социального характера, угрожающих человеку в транспортных процессах, и мерах, методах и средствах защиты от опасностей.

б) - комплекс мероприятий, направленных на обеспечение безопасности всех участников дорожного движения.

в) - обеспечение устойчивого функционирования транспорта в нормальных условиях эксплуатации и в чрезвычайных ситуациях при возникновении природных, производственных, социальных угроз и опасностей.

6. *Какую информацию должен воспринимать водитель на дороге...*

(выбрать несколько правильных вариантов)

- а) - об участниках дорожного движения;
- в) - о состоянии здоровья;
- г) - о средствах регулирования;
- д) - о информации передающих по радио;
- е) - о средствах регулирования;
- ж) - о состоянии дороги;
- з) - о пассажирах;
- и) - окружающей среды;
- к) - о работе систем агрегатов автомобиля.

7. *Что является основным источником информации во время движения...*

(выбрать несколько правильных вариантов)

- а) - обаяние;
- б) - зрение;

- в)- поворот на перекресток;
- г)- слуховые ощущения и восприятия;
- д)- усидчивость;
- е)- двигательная реакция;
- ж) настойчивость;
- з)- внимание.

Вариант 2

Задание 2. Ситуационные задачи

Задача № 1

Отец, держа за руку ребенка, вышел на пешеходный переход сразу после того, как проехал грузовик. Вполне ли безопасен такой переход по пешеходному переходу? Как следовало поступить отцу?

Ответ: Не надо спешить, грузовик уедет, и дорога будет хорошо просматриваться в обе стороны. В данном же случае, возникла ситуация «закрытого обзора» - даже взрослый не может видеть из-за грузовика, что по другой полосе движения может мчаться другой автомобиль

Задача № 2

У пешеходного перехода остановился автомобиль. Водитель показывает жестом, что можно пропускает пешехода.

Можно ли в таком случае пересекать проезжую часть?

Ответ: Можно, но убедитесь в том, что и другие автомобили Вас пропускают.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Таблица 10.

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Шкала оценивания | | | | |
|---|------------------|---|--|---|--|
| | Критерии | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| Компетенция (шифр и индикаторы) ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2., ОПК-2.3, ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3. | Критерий 1 | выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской дея- | выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстри- | выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурирова- | выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины; |

| | | | | | |
|--|------------|--|---|--|--|
| | | тельности; | ровал способность к их самостоятельному пополнению; | ны; | |
| | Критерий 2 | - при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины профессиональные умения; | - при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; | - при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; | - при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; |
| | Критерий 3 | - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; | - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены полностью и качественно; | - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены формально, кратко, представлено поверхностное описание. | - не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; |
| | Критерий 4 | - при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы. | - при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы. | - при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала. | - при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы. |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Майборода, О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения. Учебник водителя транспортных средств категорий С, D, E / О.В. Майборода. — М.: Академия, 2019. — 288 с.

2. Бершадский В.Ф. Основы управления механическими транспортными средствами и безопасность движения: Учебник / В.Ф. Бершадский, Н.И. Дудко, В.И. Дудко... — Мн.: Амалфея, 2019. — 458 с.
3. Бадагуев Б.Т. Эксплуатация транспортных средств (организация и безопасность движения) / Б.Т. Бадагуев. — М.: Альфа-Пресс, 2020. — 240 с.
4. Блинкин М.Я. Безопасность дорожного движения: история вопроса, международный опыт, базовые институции / М.Я. Блинкин. — М.: ИД ВШЭ, 2020. — 240 с.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. — М.: Проспект, 2019. — 352 с.
6. Глухов Н.И., Протопопов В.А. Актуальные проблемы оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры. — Иркутск, 2021
7. Терроризм и безопасность на транспорте. Сборник материалов X Международной научно-практической конференции, 16–17 февраля 2011 г./ под ред. Н.В. Николаевой. — М.: ИД «Юриспруденция», 2021. — 299 с.
9. Протопопов В.А. Две трактовки многокритериальной оценки уровня уязвимости объектов транспортной инфраструктуры // Моделирование. — 2020. — № 3. — С. 58–63.
10. Протопопов В.А. Оценка уровня уязвимости объектов транспортной инфраструктуры: формализованный подход // Современные технологии. — 2022. — № 1. — С. 48–50.
11. Глухов Н.И., Серёдкин С.П. Транспортная безопасность: конспект лекций. — Иркутск : ИрГУПС, 2021 — 56 с.
12. Якубенко безопасности и сущность антропотехнической системы «дорожное движение» (социально-правовые и технические аспекты). — Тюмень: изд-во «Вектор Бук», 2019. — С. 89.
13. Петров Н.Н. ЧС аварийного характера на транспорте/Н.Н.Петров // Петров Н. Н. Человек в чрезвычайных ситуациях/Н.Н.Петров.- Челябинск, 2022.
14. Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2016- 2012 годах" //Основы безопасности жизни.-2006.-№9.-Окончание в №10/2022.
15. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. — М. : Проспект, 2021.
16. Магомедов Р.В. Основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности. Сборник тестов для учащихся средних школ и студентов вузов. — Махачкала: ДГПУ, 2020. — 128 с.
17. Магомедов Р.В. — Криминальные опасности и защита от них. Учебное пособие. — Махачкала:, 2018. — 106 с.
18. Репин Ю. В. ЧС и защита от них/Ю.В.Репин //Репин Ю.В. Безопасность и защита человека в ЧС/Ю.В. Репин.- М.: ДРОФА, 2020.

8.1.Перечень дополнительная учебной литературы

1. Советы автомобилистам. Безопасность на транспорте. // Библиотека журнала "Основы безопасности жизнедеятельности",2019.
2. Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2019.- 2020 годах" //Основы безопасности жизни.-2020.-№9.-Окончание в №10/2020.
3. Чудов В. В условиях эпидемии автопроисшествий: управление автомобилем и поведение в машине при угрозе ДТП/В.Чудов //Основы безопасности жизнедеятельности.-2020.-№11.
4. Якупов А. Что должен знать пассажир // ОБЖ. — 2021.№4.
5. Якупов А. Безопасность на улицах и дорогах/А.Якупов, В. Мошкин, О.Измайлова //Библиотека журнала "Основы безопасности"

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные издания, доступные через ЭБС

1. BiblioclubURL: <http://www.biblioclub.ru/book/57583/>
2. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/42808/>
3. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116766/>
4. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116583/>
5. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56296/>
6. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/117529/>
7. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>
8. <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593>
9. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169811/
10. URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=235824>

11. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507> Для освоения дисциплины «Дорожная безопасность» рекомендуется пользоваться следующими ресурсами: <http://www.mchs.gov.ru/library> - сайт МЧС РФ, библиотека. <http://gz-journal.ru/> - журнал «Гражданская защита». <http://www.school-obz.org/> - журнал «Основы безопасности жизнедеятельности».

8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ.

Оборудование учебного кабинета: комплект образовательных стандартов, учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности, электронные учебники по основам безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Плакаты:

«Дорожные знаки».

«Правила безопасного поведения на дороге».

«Схема ПДД в метрополитене».

«Правила поведения в общественном транспорте».

«Оказание доврачебной помощи при ДТП».

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без

его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Дорожная безопасность». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной,

ответа на зачете или экзамен, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.

Лекционные занятия

Главным звеном в обучении является вузовская лекция, цель которой – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Назначение лекции это подготовка студентов к самостоятельной работе с литературой.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных проблем безопасности на дороге; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах.

Студенту необходимо конспектировать лекционный материал. При этом желательно оставлять поля для различных заметок. Нет необходимости записывать каждое слово преподавателя, т.е. записи должны быть избирательными. Рекомендуются полностью записывать только определения.

При конспектировании лекции необходимо применять сокращение слов, по возможности использовать аббревиатуру, на полях указать, что означает то или иное сокращение. Например, т.е.- то есть, т.к. – так как, ПДК - предельно допустимые концентрации, БЖД – безопасность жизнедеятельности и т.д. Или же в конце тетради можно вести словарь сокращений и новых терминов.

Если лекция сопровождается рисунками, схемами, сделанные преподавателем на доске студент обязательно должен у себя в тетради их зарисовывать, так как наглядность улучшает усвояемость читаемого материала.

Если у студента возникают вопросы по читаемой лекции, ему необходимо записать их на полях и в конце лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия

Практические занятия по дисциплине «Дорожная безопасность» проводятся с целью расширенного изучения ПДД и безопасности человека на дороге; детального раскрытия действий всех участников дорожного движения; более углубленного изучения источников, причин, классификации опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподаватель рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные студенты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

Если студент готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Студент должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Студентам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержащие не менее 60 вопросов. На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета студенту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Дорожная безопасность». Перечень зачетных вопросов можно взять у преподавателя в начале семестра, и при необходимости проконсультироваться по непонятным вопросам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Дорожная безопасность»

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в

здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки

Автор (ы) рабочей программы дисциплины (модуля): Минбулатова Изахат Сайпу-диновна – к.б.н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности