

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"
Кафедра безопасности жизнедеятельности



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»
Б1.О.07.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	5,6,7	360	48	112		9	191	Зачет/экзамен	
заочная	5,6,7	360	12	26		12	310	зачет/экзамен	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» является формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность и способность к осуществлению профессиональной деятельности в качестве учителя по безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3 Знает психолого- педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
ПК-7.	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровье-сберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
ПК-8.	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно- воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.02 «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части и модулю Б1.О.07 «Предметно-методический модуль» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Дисциплина Б1.О.07.02 «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях,

сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Экологическая безопасность», «Гражданская оборона», «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности», «Природные опасности и защита от них», «Техногенные опасности и защита от них», «Социальные опасности, профилактика и защита от них» и др.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий (педагогическая практика (классное руководство), педагогическая практика (вожатская), педагогическая практика (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности); научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3, ПК-8

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	основы разработки программы ОБЖ, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обуча-	способы осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	способами выявления и корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

чающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ями к образовательным результатам обучающихся.		
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по безопасности жизнедеятельности для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО	навыками решения профессиональных задач по обучению безопасности жизнедеятельности
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	понятие развивающей образовательной среды; личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты	выбрать и применять образовательные технологии для формирования развивающей образовательной среды	способностью формирования развивающей образовательной среды для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов средствами преподаваемого предмета
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	нормативно-правовые акты по безопасности жизнедеятельности; роль и значение образования в области безопасности жизнедеятельности	применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и	Формирует средства контроля качества учебно- воспитательного процесса	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и монито-

современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	технологиями.	ринговых мероприятий
--	---------------	----------------------

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **10** зачетные единицы (360 часа). Дисциплина изучается в 5,6, 7 семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		
		№5	№6	№7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	360	108	144	108
1. Контактная работа:	160	48	64	48
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	48	12	24	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	112	36	40	36
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)				
курсовое проектирование				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	191	60	80	51
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9			9
Вид промежуточного контроля:	Зачет/экзамен	<u>Зачет</u>	<u>Зачет</u>	<u>Экзамен</u>

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		
		№5	№6	№7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	360	108	144	108
1. Контактная работа:	30	12	16	10
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	4	4	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	26	8	12	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов /				

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		
		№5	№6	№7
включая практическую подготовку)				
курсовое проектирование				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	310	93	125	92
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	12	3	3	6
Вид промежуточного контроля:	Зачет/экзамен	<u>Зачет</u>	<u>Зачет</u>	<u>Экзамен</u>

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в общие вопросы методики обучения предмета	46	6		16/6	24/12
2	Содержание и специфика учебного предмета ОБЖ в школе	54	8/2		16/6	30/12
3	Научно-теоретические основы обучения безопасности жизнедеятельности	48	6		16/6	26/12
4	Методическая система обучения безопасности жизнедеятельности	49	6		16/6	27/10
5	Педагогические технологии как основа современного образовательного процесса	52	8		16/6	28/10

6	Система контроля качества знаний по БЖД	50	6		16/6	28/10
7	Методика обучения безопасности жизнедеятельности в системе общего и профессионального образования	52	8/2		16/8	28/10
	<i>Подготовка к экзамену</i>	9				9
	Итого:	360	48/4		112/44	191/76

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в общие вопросы методики обучения предмета	50	2		4	44
2	Содержание и специфика учебного предмета ОБЖ в школе	48			4	44
3	Научно-теоретические основы обучения безопасности жизнедеятельности	50	2		4	44
4	Методическая система обучения безопасности жизнедеятельности	50	2		4	44
5	Педагогические технологии как основа современного образовательного процесса	50	2		4	44

6	Система контроля качества знаний по БЖД	50	2		4	44
7	Методика обучения безопасности жизнедеятельности в системе общего и профессионального образования	50	2		2	46
	<i>Подготовка к экзамену</i>	<i>12</i>				<i>12</i>
	Итого:	360	12		26	310

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в общие вопросы методики обучения предмета

Новые ФГОС по ОБЖ. Методика преподавания - педагогическая наука. Цели и задачи учебного курса методики преподавания БЖД. Его место в системе учебных дисциплин педвуза. Сущность процесса модернизации Российского образования на современном этапе развития. Основные типы образовательных учреждений. Место БЖД в современной профильной школе. Специфика дистанционных форм обучения. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Сущность предмета методики обучения БЖД. Связь методики преподавания БЖД с другими науками.

Тема 2. Содержание и специфика учебного предмета ОБЖ в школе.

Становление и развитие ОБЖ как учебного предмета в средней школе. Объект и методы научного исследования. Анализ программ и учебников по ОБЖ для школ. Основные требования для составления программы по БЖД. Комплекс факторов, определяющих отбор содержания учебного предмета ОБЖ и дидактические требования к нему: социальный заказ общества, возрастные особенности учащихся, условия работы образовательного учреждения. Критерии определения объема и сложности содержания ОБЖ. Требования к современному уроку. Классификация уроков, их характеристика. Схема анализа урока, особенности анализа современного урока. Мотив, цель, задачи к разделу, теме урока по БЖД. Современные нетрадиционные формы организации учебно-воспитательной деятельности, их педагогическая ценность для личностного развития учащихся разного возраста, формирование УУД. Современные идеи, реализуемые в содержании учебного предмета: методо-

логизация, экологизация, экономизация, гуманизация, интегративность. Формирование культуры безопасности через содержание школьного курса ОБЖ.

Тема 3. Научно-теоретические основы обучения безопасности жизнедеятельности.

Концепция преподавания основ безопасности жизнедеятельности. Актуальность непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности. Подходы, принципы и функции обучения безопасности жизнедеятельности. Нормативные аспекты обучения безопасности жизнедеятельности. Научно-теоретические основы обучения ОБЖ с учетом включения инклюзивного образования. Современные требования к дистанционной системе обучения по ОБЖ. Специфика организации урока по безопасности жизнедеятельности в электронных средах, платформах (Microsoft Teams, Zoom, Moodle и др.)

Тема 4. Методическая система обучения безопасности жизнедеятельности

Структура понятия на уровне формальной и диалектической логики. Древо понятий. Виды понятий. Вопросы: понятия, суждения, умозаключения. Понятия по БЖД, их особенности (центральные и периферические понятия). Структура программы по БЖД на уровне древа понятий.

Система методов и приемов. История развития методов. Современный взгляд на классификацию методов. Методы и приемы, обеспечивающие развитие мыслительной деятельности. Особенности выбора методов для изучения предмета БЖД с учащимися среднего и старшего звеньев. Значение интерактивных методов обучения для ОБЖ. Роль метода анализа конкретных ситуаций и проблемного подхода в обучении безопасности жизнедеятельности.

Критерии выбора наглядных и технических средств обучения, эффективность их применения, методика их использования в учебно-воспитательном процессе по БЖД. Создание видео- и аудиоматериалов по БЖД для учебного процесса. Автоматизация учебно-воспитательного процесса посредством компьютерной техники (оздоровительные программы, тесты, обучающие программы, контролирующие программы, электронные пособия и т.д.).

Тема 5. Педагогические технологии как основа современного образовательного процесса

Аудиовизуальные, интерактивные, информационные и коммуникативные технологии как основа современного образовательного процесса. Понятие «технология обучения». Классификация технологий. Технологии: ТРКМЧиП, проектная, портфолио, кейс-технология, технология модульного

обучения, модерация, игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии.

Тема 6. Система контроля качества знаний по БЖД

Диагностика образовательных результатов, обучающихся по безопасности жизнедеятельности, виды диагностических средств. Система контроля и самоконтроля. Нетрадиционные формы контроля уровня обученности учащихся. Обобщающие занятия как форма контроля знаний. Творческие задания, методика их организации и контроля. Разработка оценочных материалов для диагностики образовательных результатов обучающихся по безопасности жизнедеятельности, в том числе для реализации дистанционных формах педагогического взаимодействия. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся (в том числе с ОБЗ) по безопасности жизнедеятельности, методика организации в условиях очного / дистанционного обучения.

Тема 7. Методика обучения безопасности жизнедеятельности в системе общего и профессионального образования

Методика обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях СПО. Содержание курсов безопасности жизнедеятельности в системе СПО. Этапы обучения безопасности жизнедеятельности в системе СПО. Технологии обучения безопасности жизнедеятельности в системе СПО и специфика их реализации. Диагностика компетентностно-ориентированных образовательных результатов обучающихся по безопасности жизнедеятельности в системе СПО. Разработка электронных диагностических средств.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в общие вопросы методики обучения предмета	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
2	Содержание и специфика учебного предмета ОБЖ в школе	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
3	Научно-теоретические основы обучения безопасности жизнедеятельности	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.

4	Методическая система обучения безопасности жизнедеятельности	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
5	Педагогические технологии как основа современного образовательного процесса	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
6	Система контроля качества знаний по БЖД	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
7	Методика обучения безопасности жизнедеятельности в системе общего и профессионального образования	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение в общие вопросы методики обучения предмета	<p>1. Устный опрос</p> <p><i>Примерные вопросы:</i> -Как осуществляется непрерывность образования населения в области безопасности жизнедеятельности</p>	ПК 1 (ПК-1.1).

		<p>тельности? -Какие требования ФГОС общего образования предъявляются к образовательным результатам при освоении предмета ОБЖ? -В чем сущность системно-деятельностного подхода к обучению основам безопасности жизнедеятельности?</p> <p>2. Задание. Проведите интеграцию содержания образовательных предметов с вопросами ОБЖ –пример, физика:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оптика – сохранение зрения, коррекция, профилактика нарушений; ➤ Гемодинамика – кровяное давление, оказание доврачебной помощи при кровотечениях и т.д. <p>http://www.oim.ru — Международный педагогический интернет-журнал с библиотекой-депозитарием http://www.openet.ru/ — сайт Российского портала открытого образования</p>	
2	Содержание и специфика учебного предмета ОБЖ в школе	<p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Провести анализ учебников 	<p>ОПК – 5 (ОПК – 5.1; 5.2) ПК-1 (ПК-1.2)</p>

		<p>для 8-11 классов (преимущества, недостатки)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработать любой тип урока в вариациях (не менее 3х) с применением разных методов и технологий ➤ Разработать школьное мероприятие (по выбору): а) разработка КВН; в) разработка деловой игры; г) сценарий любого мероприятия в школе - «Дня здоровья», «Азбука безопасности», «Мир мифов и реальностей», «Безопасная образовательная среда» и др. ➤ Разработать экскурсию с использованием потенциала региона 	
3	<p>Научно-теоретические основы обучения безопасности жизнедеятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработать доклад или презентацию по теме: «Концептуальные основания преподавания ОБЖ в общеобразовательной организации» (<u>http://irooo.ru/images/files/rymo/</u> КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВА..) ➤ Выполнить тест: <p><i>Выбрать правильный ответ:</i> 1. В каком году в государственные общеобразовательные учебные заведения РФ был введен курс ОБЖД?:</p>	<p>ОПК-2 (ОПК - 2.1; 2.2, 2.3); ОПК-5 (ОПК – 5.3) ПК – 1 (ПК- 1.3) ПК – 3 (ПК – 3.1; 3.2))</p>

		<p>А – 1991г. Б – 1987г. Г – 2000г. Д – 1989г.</p> <p>2. Предмет ОБЖД по шкале трудности учебных предметов, изучаемых в 8 классе, имеет (баллы): А) 1, Б) 2, В) 3, Г) 4, Д) 5.</p> <p>➤ Составить презентацию –«Требования к обучению ОБЖ детей с ОВЗ»</p>	
4	<p>Методическая система обучения безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Написать эссе на тему: Обучение ОБЖ учащихся общеобразовательной организации как необходимое условие обеспечения личной и национальной безопасности.</p> <p>Составить кроссворд или чайнворд для школьников по любой теме курса ОБЖ (8-10 слов).</p> <p>Составьте «буримэ» с любым понятием, согласно приведенному примеру (расшифровка каждой буквы есть не что иное, как основные советы): «пожар», «эпидемия», «происшествие», «опасный объект», «безопасность», «чрезвычайная ситуация», «автокатастрофа», «риск» и др.:</p> <p>В – выясни и оцени обстановку. И – излишне поспешишь, себе навредишь. Ж – жить захочется, вспомнишь, где находишься. И – избавляйся от страха и паники. В – выдумывай, импровизируй. А – аборигенам уподобляйся. Н – никогда не теряй веры в свои силы.</p>	<p>ОПК-2 (ОПК - 2.1; 2.2, 2.3); ОПК-5 (ОПК – 5.3) ПК – 1 (ПК- 1.3) ПК – 3 (ПК – 3.1; 3.2)) ПК-8</p>

		<p>И – изучай и овладевай искусством умения и ловкости. Е – если сам оплошаешь, то никто не спасет. В тексте необходимо выделить ключевые слова, основные термины и распределить их по таблице</p> <table border="1" data-bbox="665 409 1150 752"> <thead> <tr> <th data-bbox="665 409 911 448">ИНСЕРТ</th> <th data-bbox="911 409 1150 448">К</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="665 448 911 577">уже значимые слова</td> <td data-bbox="911 448 1150 577"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="665 577 911 647">+ новая информация</td> <td data-bbox="911 577 1150 647"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="665 647 911 685">- думал иначе</td> <td data-bbox="911 647 1150 685"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="665 685 911 752">вопросы по тексту</td> <td data-bbox="911 685 1150 752"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Составить кластер (графический организатор) – выделить смысловые единицы текста и графически их оформить в виде грозди: 1. Выделить главную смысловую единицу в виде ключевого слова или словосочетания, опираясь на тему урока 2. Выделить связанные с ключевым словом смысловые единицы (категории информации) 3. Конкретизировать категории мнениями и фактами, которые содержатся в осваиваемой информации.</p> <p>Кейс (контекстная) задача Вы работаете учителем ОБЖД в общеобразовательной школе. Вам предстоит провести урок в 8 классе по теме «Обеспечение безопасности в водном туристическом походе». Разработайте технологическую карту урока – практикума на основе технологии учебного сотрудничества по ОБЖ. При подготовке урока руководствуйтесь нормативно-правовыми актами в сфере образования, в том числе касающихся охраны жизни и здоровья обучающихся, требованиями образовательных стандартов и программ; учитывайте возрастные и психофизиологические особенности обучающихся 8 класса. При</p>	ИНСЕРТ	К	уже значимые слова		+ новая информация		- думал иначе		вопросы по тексту	
ИНСЕРТ	К											
уже значимые слова												
+ новая информация												
- думал иначе												
вопросы по тексту												

		<p>конструировании содержания урока продумайте духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; варианты психолого-педагогического сопровождения их деятельности; способы достижения и диагностики личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p>	
5	<p>Педагогические технологии как основа современного образовательного процесса</p>	<p>1. Задание - Моделирование проекта по ОБЖ</p> <p>1. Изучите предлагаемый алгоритм проекта.</p> <p>2. Выберите предметную область.</p> <p>3. Определите группу благополучателей.</p> <p>4. На примере идей гуманизации содержания образования сформулируйте идею проекта.</p> <p>5. Проклассифицируйте проект.</p> <p>6. Определите содержание проекта, сроки проведения и результат для благополучателей.</p> <p>7. Подготовьте презентацию своего проекта.</p> <p>2. Выполнить тест</p> <p><i>1. Под «педагогической технологией» понимают: *</i></p> <p>а) * системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;</p> <p>б) ценностные предпочтения, которыми руководствуется педагог в организации процесса обучения;</p> <p>в) совокупность методологических подходов и теоретических идей, которая воплощается в научно-педагогической деятельности и практике образования на определенном историческом этапе.</p> <p><i>2. Какие из перечисленных образовательных технологий можно отнести к группе технологий личностно развивающего обучения: *</i></p>	<p>ОПК-2 (ОПК - 2.1; 2.2, 2.3); ОПК-5 (ОПК – 5.3)</p> <p>ПК – 1 (ПК- 1.3)</p> <p>ПК – 3 (ПК – 3.1; 3.2))</p> <p>ПК-8</p>

		<p>а) технология программированного обучения;</p> <p>б)* система обучения Л.В. Занкова;</p> <p>в) коллективный способ обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).</p> <p><i>3. Информационные технологии – это... *</i></p> <p>1)* процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов;</p> <p>2) система, обеспечивающая взаимодействие персонального компьютера и пользователя;</p> <p>3) практические приложения методов и средств обработки информации;</p> <p>4) то же, что и информационные системы.</p> <p><i>4. Педагогические технологии по ведущему фактору развития подразделяются на: *</i></p> <p>а) биогенные и социогенные;</p> <p>б) * биогенные, социогенные, психогенные;</p> <p>в) суггестивные, нейролингвистические;</p> <p>г) светские и религиозные.</p> <p><i>5. Г.К. Селевко выделяет в педагогической технологии три аспекта (уберите лишний)*:</i></p> <p>а) научный</p> <p>б) * гуманистический</p> <p>в) процессуально-описательный</p> <p>г) процессуально-действенный</p> <p><i>6. Электронный портфолио – это*:</i></p> <p>а) * новые формы портфолио, основанные на применении современных информационных технологий</p> <p>б) документ, портфель индивидуальных образовательных достижений</p> <p>в) собрание различных творческих работ обучающихся</p> <p>3. Установите последователь-</p>	
--	--	---	--

		<p>ность этапов технологии проблемного обучения</p> <p>а-проверка правильности решения, б- осознание общей проблемной ситуации, в-решение, выдвижение и обоснование гипотез, г-анализ, формулировка конкретной проблемы) *:</p> <p>а) а,б,в,г, б)*б,г,в,а в) г,а,б,в</p> <p>4. Составить комплекс оздоровительных упражнений с возможностью использования их на уроках в виде физминуток, в том числе и в электронной форме</p> <p>5. Сделать презентацию (методом «Листы сжатия информации») главы 5 учебника Абаскалова Н.П., Акимова Л.А. Петров С.В. «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе»</p> <p>6. Подготовить компьютерную программу по любой теме ОБЖ (тест, игра и т.д.). http://www.informika.ru — ГосНИИ информационных технологий и коммуникаций Минобрнауки.</p>	
6	Система контроля качества знаний по БЖД	<p>1. Составить тесты открытого (дополнение, свободное изложение) и закрытого (альтернативный ответ, множественный выбор, восстановление соответствия, восстановление последовательности) типов по любой теме ОБЖ</p> <p>2.Тест (в электронной оболочке) <i>Выберите правильный ответ.</i></p> <p>1. Какой метод контроля имеет только устную форму реализации? А – опрос. Б – беседа. В - контрольная работа.</p> <p>2. К техническим средствам обучения ОБЖ не относятся: А - тренажеры Б - учебные пособия и учебники</p>	ОПК-2 (ОПК - 2.1; 2.2, 2.3); ОПК-5 (ОПК – 5.3) ПК – 1 (ПК- 1.3) ПК – 3 (ПК – 3.1; 3.2))

		<p>В - компьютер Г – магнитофон</p> <p>3.Выберите правильную последовательность действий учителя и учеников в работе над проектом: А – оформление результатов – презентация - разработка проектного задания - разработка проекта - рефлексия Б - разработка проектного задания - разработка проекта - оформление результатов -презентация - рефлексия В - разработка проектного задания - презентация - разработка проекта - рефлексия - оформление результатов. Компьютерная презентация.</p> <p>3.Разработать творческие задания для проверки знаний по ОБЖ (головоломки, ребусы, загадки и др.) по любой теме</p>	
7	<p>Методика обучения безопасности жизнедеятельности в системе общего и профессионального образования</p>	<p>1. Кейс (контекстная) задача Вы работаете учителем ОБЖ в общеобразовательной школе. Вам предстоит провести урок в 11 классе по теме «Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики». Разработайте технологическую карту урока ОБЖ, применив технологии исследовательской деятельности. Поясните специфику проведения урока в офлайн и онлайн форматах (в чем отличия?) При конструировании содержания урока продумайте пути духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; варианты психолого-педагогического сопровождения, в том числе и обу-</p>	<p>ОПК-2 (ОПК - 2.1; 2.2, 2.3); ОПК-5 (ОПК – 5.3) ПК – 1 (ПК- 1.3) ПК – 3 (ПК – 3.1; 3.2)) ПК-7; ПК-8</p>

		<p>чающихся с ОВЗ; способы достижения и диагностики личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов при смешанном обучении.</p> <p>2. Разработать учебный проект с наличием наглядных и диагностических материалов</p> <p>«Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».</p>	
--	--	---	--

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
- б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на передачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после передачи не получил положительной оценки, то он

в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)
Зачет	Незачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационная ведомость;
- зачетно- экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным

положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 5 семестр –зачет; 6 семестр – зачет, 7 – экзамен.

2. Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи теории и методики обучения БЖД.
2. Нормативно-правовая база обучения БЖД в школе.
3. Научно-теоретические основы обучения БЖД.

4. Концепция обучения БЖД. Цели обучения БЖД.

5. Содержание образования в области БЖД, принципы его отбора.
6. Знания по БЖД как основной компонент содержания образования.
7. Понятия в курсе БЖД и методика их формирования.
8. Умения и навыки в курсе БЖД и методика их формирования.
9. Развитие опыта творческой деятельности в обучении БЖД.
10. Развитие опыта эмоционально-ценностного отношения в курсе БЖД.
11. Формы обучения БЖД, их характеристика.
12. Урок как основная форма организации учебной деятельности в курсе БЖД, виды уроков.
13. Особенности организации образовательного процесса по ОБЖ в условиях смешанного обучения.
14. Формы организации учебной деятельности на уроках БЖД.
15. Методы обучения БЖД, их классификации, особенности применения.
16. Метод анализа конкретных ситуаций в курсе БЖД, его сущность, педагогическая ценность.
17. Средства обучения БЖД, методика работы с ними.
18. Реализация цифровых образовательных ресурсов в образовательных практиках по предмету ОБЖ.
19. Учебно-методическое обеспечение курса БЖД, его характеристика, адаптация к условиям смешанного обучения.
20. Учебники по БЖД, методика работы с ними.
21. Диагностика образовательных результатов, обучающихся по безопасности жизнедеятельности.

22. Опыт реализации программных педагогических средств в организации образовательного процесса по ОБЖ.
23. Планирование работы и подготовка учителя к уроку в условиях смешанного обучения.
24. Методические особенности обучения БЖД в основной школе (5-9 классы).
25. Методические особенности обучения БЖД в средней школе (10-11 классы).
26. Методические особенности обучения БЖД в системе среднего профессионального образования.
27. Педагогическая технология проектного обучения БЖД.
28. Педагогическая технология игрового обучения БЖД.
29. Педагогическая технология модульного обучения БЖД.
30. Педагогическая технология развития критического мышления в обучении БЖД.
31. Педагогическая технология обучения БЖД в сотрудничестве.
32. Педагогическая технология организации исследовательской деятельности в обучении БЖД.

33. Информационно-коммуникационные технологии в обучении БЖД.

Экзамен проводится с использованием контекстных задач.

Пример контекстной задачи:

Вы работаете учителем ОБЖД в общеобразовательной школе. Вам предстоит провести урок в 8 классе по теме «Какие знания и умения Вы получите, изучая предмет «ОБЖД». Разработайте технологическую карту урока ОБЖД, применив технологии диалогового взаимодействия субъектов образовательного процесса.

При подготовке урока руководствуйтесь нормативно-правовыми актами в сфере образования, в том числе касающихся охраны жизни и здоровья обучающихся, требованиями образовательных стандартов и программ; учитывайте возрастные и психофизиологические особенности обучающихся 8 класса. При конструировании содержания урока продумайте пути духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; варианты психолого-педагогического сопровождения их деятельности; способы достижения и диагностики личностных, метапредметных и предметных образовательных

результатов, в том числе с использованием программно-педагогических средств.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-2 ОПК-2.1	<p>Знает нормативно-правовые акты в сфере образования при разработке программ по ОБЖ и ОВС и допризывной подготовки.</p> <p>Умеет сопоставлять существующие экономические, экологические, социальные и других ограничения при разработке программ учебных предметов и программы дополнительного образования.</p> <p>Владеет методами оценки профессиональной деятельности при разработке программ по ОБЖ и ОВС и допризывной подготовки, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Учитывает нормативно-правовые акты в сфере образования при разработке программ по ОБЖ и ОВС и допризывной подготовки.</p> <p>Умеет сопоставлять существующие экономические, экологические, социальные и других ограничения при разработке программ учебных предметов и программы дополнительного образования.</p> <p>Владеет методами оценки профессиональной деятельности с некоторыми ограничениями при разработке программ по ОБЖ и ОВС и допризывной подготовки, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в</p>	<p>Допускает незначительные ошибки при учете нормативно-правовых актов в сфере образования при разработке программ по ОБЖ и ОВС и допризывной подготовки.</p> <p>Не всегда учитывает существующие экономические, экологические, социальные и других ограничения при разработке программ учебных предметов и программы дополнительного образования.</p> <p>Не владеет методами оценки профессиональной деятельности с некоторыми ограничениями при разработке программ по ОБЖ и ОВС и допризывной подготовки, программы дополнительного образования в соответ-</p>	<p>Допускает грубые ошибки при разработке программ по ОБЖ и ОВС и допризывной подготовки,</p> <p>Не владеет нормативно-правовыми актами в сфере образования и соответственно не корректно определяет ключевые положения программ дополнительного образования</p>

		сфере образования	ствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
ОПК-2.2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Способен осуществлять проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) Умеет пользоваться готовыми программами дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Обладает неполными знаниями о способах и методах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Умеет их устранять при	Не способен самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Имеет практический опыт использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Имеет навыки применения Интернет для отбора информации при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Может допускать существенные недочеты при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК – 5 ОПК – 5.1	Осуществляет полный выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Осуществляет базовый выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Осуществляет минимальный выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Не способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК – 5.2	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Умеет проводить адекватный контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Частично осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Не учитывает принципы объективности и достоверности при контроле и оценке образовательных результатов
ОПК – 5.3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Выявляет и частично корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Выявляет, но не способен корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Не способен выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-1 ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактиче-	Знает с небольшими недостатками струк-	Частично знает структуру, состав и	Не знает структуру, состав и дидакти-

	ские единицы в полной мере Предметной области «безопасности жизнедеятельности»	туру, состав и дидактические единицы Предметной области «безопасности жизнедеятельности»	дидактические единицы Предметной области «безопасности жизнедеятельности»	тические единицы Предметной области «безопасности жизнедеятельности»
ПК-1.2.	Умеет на высоком уровне осуществлять отбор учебного содержания по ОБЖ для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет адекватно осуществлять отбор учебного содержания по ОБЖ для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Осуществляет отбор учебного содержания по ОБЖ для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с помощью преподавателя.	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания по ОБЖ для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3.	Демонстрирует на высоком уровне умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Умеет самостоятельно разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Демонстрирует с ошибками умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Не умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-3 ПК-3.1.	Владеет в полном объеме способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Владеет основными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Владеет некоторыми способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Не способен интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2.	Использует в полном объеме образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Использует с небольшими погрешностями образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Частично использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании ОБЖ и ОВС и допризывной подготовки в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-3.3	Использует знания в полном объеме психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает, но всегда корректно применяет психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Не знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
ПК-7 ПК-7.1,	Знает и применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Знает, но всегда корректно применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Не применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
ПК-7.2.	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. допускает незначительные ошибки	Знает, но всегда корректно оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Не оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
ПК-8 ПК-8.1	Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Применяет меры профилактики детского травматизма и допускает незначительные недочеты при использовании здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.	Частично применяет меры профилактики детского травматизма, но не может использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Не способен применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
ПК-8.2	Оказывает первую	Оказывает первую	Оказывает первую	Не способен оказы-

	доврачебную помощь обучающимся	доврачебную помощь пострадавшим с небольшими помарками	доврачебную помощь пострадавшим, но есть ошибки в выполнении алгоритма	вать первую доврачебную помощь пострадавшим
--	--------------------------------	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: метод. пособие. – М.: Дрофа, 2016. – 128 с.
2. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Классы 5- [Текст] : Дидактические материалы / В.М.Латчук, В.В.Марков, М.П.Фролов. - М. : Дрофа ; М. : Дик, 2016. - 320 с.
3. Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб.пособие. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд., 2018. – 135 с.
4. Каинов А.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: сборник элективных курсов.- Волгоград. Учитель, 2019. -219 с.
5. Антюхин Е.Г. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: 7-8 кл. – М.: Просвещение, 2020.
6. Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Филанковский В.В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности/ Учебно-методическое пособие. / Ставрополь, СГУ, 2019. - 226 с.
7. Учебное пособие по Правилам дорожного движения: для учащихся начальной школы / [Л. А. Михайлов, М. Л. Форштат]. - Санкт-Петербург : Лики России, 2017. - 67 с.
8. Основы безопасности жизнедеятельности 7кл. [Текст] :Учеб. Для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов и др. - 2-е изд., перераб. - М. : АСТ, 2019. - 160 с.
9. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с.
10. Тупикин Е.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 классы: Пособие для преподавателей-организаторов курса «ОБЖ» общеобразовательных учреждений / Е. И. Тупикин, А. Т. Смирнов. - М. : Просвещение, 2019. - 192 с.
11. Филанковский В.В. Социальная безопасность: теория и практика обеспечения/ Рекомендовано УМО университетов РФ. Ставрополь, СГУ. – 2019 г. 128 с.
12. Филанковский В.В., Елисеева Н.В. Безопасность жизнедеятельности: основы подготовки учащихся к действиям в экстремальных ситуациях. Монография./ Ставрополь: редакционно-издательский отдел СКИ, 2018. – 172с.

13. Филанковский В.В., Янковец И.А. Формирование профессиональной устойчивости к педагогической деятельности у будущих учителей безопасности жизнедеятельности. Монография. Ставрополь: Сервис школа, 2018. – 152с.

14. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. для вузов / под ред. Суворова Г.М., Голичева В.Д. Изд.: Юрайт - М.: 2023. - 346 с.

15. Суворова Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 212 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности (Учебно-методическое пособие) ФГБОУ ВПО «ДГПУ».-Махачкала, 2016- с.

2. Омаров М.М., Омарова М.М-Г. Опасные ситуации природного характера и защита от них (учебное пособие): ФГБОУ ВПО «ДГПУ» - Махачкала, 2020. 272 с.

3. Минбулатова И.З., Рамазанова З.Р., Исаева М.М. «Опасные ситуации социального характера и защита от них» (Учебно-методическое пособие): ФГБОУ ВПО «ДГПУ». – Махачкала, 2021. 178 с.

4. Рамазанова З.Р., Исаева М.М. Минбулатова И.С., Омаров М.М. Комплексная безопасность детей (учебное пособие): ФГБОУ ВПО «ДГПУ» - Махачкала, 2022. 176 с.

5. Минбулатова И.С., Рамазанова З.Р., Омаров М.М., Шуайбова М.О., Исаева М.М. Культура здоровья и безопасности (учебное пособие): ФГБОУ ВПО «ДГПУ» - Махачкала, 2023. 256 с.

6. Омаров М.М. Основы безопасности жизнедеятельности (учебное пособие): ФГБОУ ВПО «ДГПУ» - Махачкала, 2023. 352 с.

7. Омаров М.М., Минбулатова И.С., Магомедов Р.В., Омарова М.М-Г. Безопасность жизнедеятельности (учебное пособие): ФГБОУ ВПО «ДГПУ» - Махачкала, 2023. 139 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные издания, доступные через ЭБС

1. BiblioclubURL: <http://www.biblioclub.ru/book/57583/>
2. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/42808/>
3. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116766/>
4. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116583/>
5. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56296/>
6. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/117529/>

7. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>
8. <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593>
9. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169811/
10. URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=235824>
11. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.

Лекционные занятия

Главным звеном в обучении является вузовская лекция, цель которой – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Назначение лекции это подготовка студентов к самостоятельной работе с литературой.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных проблем безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах.

Студенту необходимо конспектировать лекционный материал. При этом желательно оставлять поля для различных заметок. Нет необходимости записывать каждое слово преподавателя, т.е. записи должны быть избирательными. Рекомендуется полностью записывать только определения.

При конспектировании лекции необходимо применять сокращение слов, по возможности использовать аббревиатуру, на полях указать, что означает то или иное сокращение. Например, т.е.- то есть, т.к. – так как, ПДК -предельно допустимые концентрации, БЖД – безопасность жизнедеятельности и т.д. Или же в конце тетради можно вести словарь сокращений и новых терминов.

Если лекция сопровождается рисунками, схемами, сделанные преподавателем на доске студент обязательно должен у себя в тетради их зарисовывать, так как наглядность улучшает усвояемость читаемого материала.

Если у студента возникают вопросы по читаемой лекции, ему необходимо записать их на полях и в конце лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия

Практические занятия по дисциплине «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» проводятся с целью расширенного изучения теоретических основ безопасности жизнедеятельности человека; детального раскрытия безопасности жизни как науки; более углубленного изучения источников, причин, классификации опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподаватель рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные студенты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

Если студент готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Студент должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Студентам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержащие не менее 60 вопросов. На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета студенту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности». Перечень зачетных вопросов можно взять у преподавателя в начале «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизи-

ческого развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирова-

ния и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

*Доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук,
доцент, Рамазанова Зулфира Рамазановна*