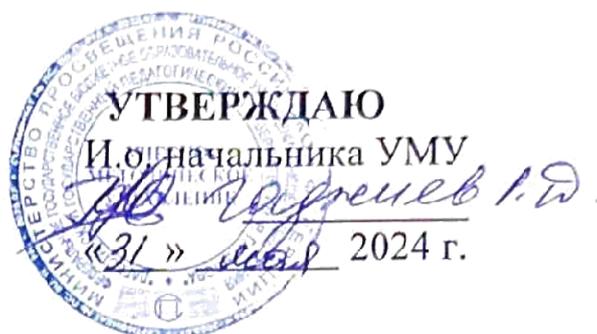


Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра безопасности жизнедеятельности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 МОДУЛЬ "Предметно-методический модуль"
Б1.О.07.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ОСНОВ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – "Безопасность жизнедеятельности" и "Физическая культура"

Квалификация выпускника: Бакалавр/Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3	144	18	46			80	Зачет с оценкой	
заочная	3	144	4	10			130	Зачет с оценкой	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность и способность к осуществлению профессиональной деятельности в качестве учителя по безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части и Модулю **(Б1.О.07) «Предметно - методический»** по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Дисциплина **Б1.О.07.01** «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения педагогики, психологии, БЖД. Безопасность жизнедеятельности дает новое видение явлений, изучаемых другими науками, указывает на объективно существующие законы и тем самым делает знания обучающихся более глубокими и практичными. Освоение «Безопасности жизнедеятельности» необходимо для успешного выполнения студентом заданий внеурочной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-2, ПК-2, ПК-3

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2	структуру основных и дополнительных образовательных программ по ОБЖ, нормативные требования ФГОС и СанПиН к организации внеурочной деятельности по ОБЖ.	осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при разработке программ внеурочной деятельности по ОБЖ.	способами разработки программ внеурочной деятельности и программ воспитания по ОБЖ.
ПК-2	формы, методы, средства организации внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ	определять и формулировать цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС.	способами разработки и организации различных форм внеурочной деятельности по ОБЖ (экскурсии, массовые мероприятия, «День защиты детей» («День гражданской обороны»), соревнования различного уровня, конференции)
ПК-3	понятие развивающей образовательной среды; личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты	выбрать и применять образовательные технологии для формирования развивающей образовательной среды	способностью формирования развивающей образовательной среды для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов средствами преподаваемого предмета

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Дисциплина изучается в 3 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144		
1. Контактная работа:			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		46	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		80	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачет с оценкой	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		130	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачет с оценкой	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Цели, задачи, содержание, структура внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации.	14	2/1		4	8/4
2	Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации	14	2		4/2	8/4
3	Воспитательная деятельность в реализации внеурочной деятельности по ОБЖ: военно-патриотическое воспитание, военно-профессиональная ориентация и просвещение.	14	2		4/2	8/4
4	Организация внеурочной деятельности с использованием современных электронных образовательных технологий	14	2		4/2	8/4
5	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни во внеурочной	14	2		4/2	8/4

	деятельности по ОБЖ					
6	Методика организации и проведения экскурсий по ОБЖ	14	2		4/2	8/4
7	Методика организации и проведения массовых мероприятий по ОБЖ	14	2		4/2	8/2
8	Методика организации и проведения учебных сборов	12	2		4/2	6/2
9	Методика организации и проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны»)	12	2		4/2	4/2
10	Организация кружковой и факультативной деятельности по ОБЖ	10			2/2	4
11	Методика организации и проведения школьного тура олимпиады по безопасности жизнедеятельности	6			2	4
12	<i>Подготовка к зачету (экзамену)</i>					
13	Итого:	144	18/1		46/18	80/32

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Цели, задачи, содержание, структура внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации.	12	2	-		10
2	Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации	16	2		2	12
3	Воспитательная деятельность в реализации внеурочной деятельности по ОБЖ: военно-патриотическое воспитание, военно-профессиональная ориентация и просвещение.	14			2	12
4	Организация внеурочной деятельности с использованием современных электронных образовательных технологий	14			2	12
5	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности по ОБЖ	14			2	12
6	Методика организации и проведения экскурсий по ОБЖ	14			2	12
7	Методика организации и проведения массовых мероприятий по ОБЖ	12				12
8	Методика организации и проведения учебных сборов	12				12
9	Методика организации и проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны»)	12				12
10	Организация кружковой и факультативной деятельности по ОБЖ	12				12
11	Методика организации и проведения школьного тура олимпиады по безопасности жизнедеятельности	12				12
12	<i>Подготовка к зачету (экзамену)</i>					
13	Итого:	144	4		10	130

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Цели, задачи, содержание, структура внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации.

Понятие внеурочной деятельности. Цели, основные задачи внеурочной деятельности. Содержание, структура внеурочной деятельности по ОБЖ. Направления и формы внеурочной деятельности.

Планирование внеурочной деятельности по ОБЖ. Технология оценки эффективности реализации программ внеурочной деятельности по ОБЖ.

Тема 2. Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации

Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности. Требования СанПин к организации внеурочной деятельности. Социальный заказ к разработке программ внеурочной деятельности по ОБЖ (выявление потребностей участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, общества).

Тема 3. Воспитательная деятельность в реализации внеурочной деятельности по ОБЖ: военно-патриотическое воспитание, военно-профессиональная ориентация и просвещение.

Цели, задачи, содержание военно-патриотического воспитания. Формы военно-патриотического воспитания. Средства военно-патриотического воспитания (музеи боевой славы). Технология проектирования программы военно-патриотического воспитания. Военно-профессиональная ориентация и просвещение обучающихся.

Тема 4. Организация внеурочной деятельности с использованием современных электронных образовательных технологий

Отбор и обработка материалов по определенной тематике из доступных интернет-источников. Принципы педагогического дизайна, применяемые при объединении собранного контента в образовательное решение. Разработка проектов программ и мероприятий с использованием современных электронных образовательных технологий, в том числе для реализации в дистанционных формах педагогического взаимодействия.

Тема 5. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности по ОБЖ

Цели, задачи, содержание культуры здорового и безопасного образа жизни. Технология проектирования программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательной организации.

Тема 6. Методика организации и проведения экскурсий по ОБЖ

Экскурсия как форма внеурочной деятельности. Виды экскурсий по ОБЖ. Возможные объекты для экскурсии по ОБЖ (в соответствии с региональными особенностями), выбор объекта. Подготовка экскурсии. Проведение экскурсии.

Тема 7. Методика организации и проведения массовых мероприятий по ОБЖ

Виды массовых мероприятий по ОБЖ: соревнования различного уровня (школьные, городские, региональные, всероссийские), олимпиады, конференции, акции, недели безопасности, месячник безопасности и т.п. Подготовка массовых мероприятий. Требования к безопасности при организации массовых мероприятий. Проведение массовых мероприятий.

Тема 8. Методика организации и проведения учебных сборов

Учебные сборы: цели, содержание по видам подготовки. Обязательный минимум подготовки. Требования к оценке. Планирование занятий. Деятельность учителя ОБЖ в организации и проведении учебных сборов: предварительная подготовка, проведение учебных сборов.

Тема 9. Методика организации и проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны»)

Цель и задачи проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны»). Технология подготовки и проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны»).

Тема 10. Организация кружковой и факультативной деятельности по ОБЖ

Цель и задачи организации кружков (в т.ч. военно-спортивных клубов и военно-патриотических объединений) и факультативов по ОБЖ. Направления кружковой и факультативной деятельности по ОБЖ. Технология разработки программы факультатива по ОБЖ.

Тема 11. Методика организации и проведения школьного тура олимпиады по безопасности жизнедеятельности

Цели и задачи проведения предметных олимпиад. Методика разработки дидактических (в том числе, оценочных) материалов. Организация мероприятий по подготовке школьников к участию в предметной олимпиаде.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Цели, задачи, содержание, структура внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации.	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
2	Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
3	Воспитательная деятельность в реализации внеурочной деятельности по ОБЖ: военно-патриотическое воспитание, военно-профессиональная ориентация и просвещение.	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
4	Организация внеурочной деятельности с использованием современных электронных образовательных технологий	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
5	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности по ОБЖ	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
6	Методика организации и проведения экскурсий по ОБЖ	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
7	Методика организации и проведения массовых мероприятий по ОБЖ	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
8	Методика организации и проведения учебных сборов	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
9	Методика организации и проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны»)	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
10	Организация кружковой и факультативной деятельности по ОБЖ	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
11	Методика организации и проведения школьного тура олимпиады по безопасности жизнедеятельности	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Цели, задачи, содержание, структура	1. Выполнение теста	ОПК-2

	внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации.	<p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p>1. При проведении учебных сборов НЕ выявляются результаты по: А - медицинской подготовке Б - физической подготовке В - огневой подготовке Г - психологической подготовке</p> <p>2. К формам военно-профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях НЕ относятся: А - Военно-профессиональное просвещение Б - Военно-профессиональное воспитание В - Военно-профессиональная подготовка</p> <p>3. Лучшее время для проведения мероприятия «День защиты детей» по гражданской обороне в общеобразовательной организации: А - август Б - октябрь В - февраль Г - май</p> <p>4. Мероприятия в День защиты детей проводятся: А - только для 1-4 классов Б - только для 9-11 классов В - для учащихся с 1 по 11 класс Г - только для 9 класса</p>	
2	Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации	<p>1. Защита презентации -Обзор нормативных документов, регламентирующих организацию внеурочной деятельности по предмету ОБЖ -Организация внеурочной деятельности по предмету ОБЖ в контексте ФГОС общего образования -Требования к безопасности при проведении массовых мероприятий</p> <p>2. Оформление блок-схемы, отражающей задачи ОБЖ на основе изученных нормативно-правовых актов</p>	ОПК-2
3	Воспитательная деятельность в реализации внеурочной деятельности по ОБЖ: военно-патриотическое воспитание, военно-профессиональная ориентация и просвещение.	<p>Разработка проекта программы внеурочной деятельности Проект программы внеурочной деятельности «Я - патриот» Проект программы внеурочной деятельности «Защитник Отечества» Проект программы лектория для родителей «Защитник Отечества в перспективе профессионального выбора обучающихся»</p>	ОПК-2 ПК-2 ПК-3
4	Организация внеурочной деятельности с использованием современных электронных образовательных технологий	Разработка проекта программы внеурочной деятельности с использованием электронных образовательных технологий	ОПК-2 ПК-2 ПК-3
5	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности по ОБЖ	<p>Разработка проекта программы внеурочной деятельности Проект программы «Безопасное колесо» Проект программы «Я за ЗОЖ» Проект программы «Зеленый патруль»</p>	ОПК-2 ПК-2 ПК-3
5	Методика организации и проведения экскурсий по ОБЖ	<p>Разработка и презентация проекта организации мероприятия Экскурсия в пожарную часть Экскурсия в «По следам боевой славы»</p>	ОПК-2 ПК-2 ПК-3

		Экскурсия «Безопасность пешехода»	
7	Методика организации и проведения массовых мероприятий по ОБЖ	Разработка и презентация проекта организации мероприятия Проект организации мероприятия – учебная эвакуация: «Действия по сигналу – «Внимание, всем!» Проект организации мероприятия – военно-спортивная игра «Зарница» Проект организации мероприятия – «А, ну-ка, парни!»	ОПК-2 ПК-2 ПК-3
8	Методика организации и проведения учебных сборов	Презентация Цели, задачи, обязательный минимум уровня подготовки обучающихся. Содержание тем занятий. оценивание образовательных результатов на учебных сборах. Деятельность учителя ОБЖ в организации и проведении учебных сборов.	ОПК-2 ПК-2 ПК-3
9	Методика организации и проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны»)	Разработка и презентация проекта организации мероприятия Цели, задачи, планирование подготовки и проведения Дня защиты детей Организационные аспекты проведения Дня защиты детей. Методические аспекты проведения Дня защиты детей.	ОПК-2 ПК-2 ПК-3
10	Организация кружковой и факультативной деятельности по ОБЖ	Презентация 1. Возможные варианты организации кружковой и факультативной деятельности по ОБЖ. 2. Передовой педагогический опыт организации кружковой и факультативной деятельности по ОБЖ. 3. «Школа безопасности» 4. «ЮИД» 5. «ДЮП» Разработка проекта программы факультативной деятельности 1. Знатоки ОБЖ 2. Основы безопасного образа жизни 3. Первая помощь пострадавшим	ОПК-2 ПК-2 ПК-3
11	Методика организации и проведения школьного тура олимпиады по безопасности жизнедеятельности	Разработка заданий школьного тура олимпиады по безопасности жизнедеятельности	ОПК-2 ПК-2 ПК-3

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП

ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «не зачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установ-

ленные вузом сроки идет на комиссионную передачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 9.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационная ведомость;
- зачетно- экзаменационная ведомость на передачу;
- зачетно- экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации Семестр –3; форма аттестации – зачет с оценкой.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю)

для промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)

1. Понятие внеурочной деятельности. Цели, основные задачи внеурочной деятельности в образовательной организации.
2. Содержание, структура внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации.
3. Направления и формы внеурочной деятельности по ОБЖ.
4. Планирование внеурочной деятельности по ОБЖ.

5. Технология оценки эффективности реализации программ внеурочной деятельности по ОБЖ.
6. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности в образовательной организации.
7. Требования СанПин к организации внеурочной деятельности в образовательной организации.
8. Социальный заказ к разработке программ внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации (выявление потребностей участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, общества).
9. Отбор и обработка материалов по определенной тематике из доступных интернет-источников.
10. Принципы педагогического дизайна, применяемые при объединении собранного контента в образовательное решение.
11. Цели, задачи, содержание военно-патриотического воспитания.
12. Формы и средства военно-патриотического воспитания.
13. Технология проектирования программы военно-патриотического воспитания.
14. Военно-профессиональная ориентация и просвещение обучающихся.
15. Цели, задачи, содержание культуры здорового и безопасного образа жизни.
16. Технология проектирования программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательной организации.
17. Экскурсия как форма внеурочной деятельности.
18. Виды экскурсий по ОБЖ. Возможные объекты для экскурсии по ОБЖ (в соответствии с региональными особенностями), выбор объекта.
19. Деятельность учителя ОБЖ по подготовке и проведению экскурсии.
20. Виды массовых мероприятий по ОБЖ: соревнования различного уровня (школьные, городские, региональные, всероссийские), олимпиады, конференции, акции, недели безопасности, месячник безопасности и т.п.
21. Деятельность учителя ОБЖ по подготовке и проведению массовых мероприятий по ОБЖ.
22. Требования к безопасности при организации массовых мероприятий.
23. Учебные сборы: цели, содержание по видам подготовки. Обязательный минимум подготовки. Требования к оценке.
24. Деятельность учителя ОБЖ в организации и проведении учебных сборов: планирование занятий, предварительная подготовка, проведение учебных сборов.
25. Цель и задачи проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны»). Технология подготовки и проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны»).
26. Цель и задачи организации кружков (в т.ч. военно-спортивных клубов и военно-патриотических объединений) и факультативов по ОБЖ.
27. Направления кружковой и факультативной деятельности по ОБЖ.
28. Технология разработки программы факультатива по ОБЖ.
29. Виды и особенности заданий школьного тура олимпиады по безопасности жизнедеятельности.

Практикоориентированные задания для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. Перечислите активные методы обучения, которые можно эффективно использовать во внеурочной деятельности по ОБЖ. Приведите примеры заданий.
2. Составьте план экскурсии по лесу для учащихся 8 класса.
3. Составьте план экскурсии на одно из предприятий города для учащихся 9 классов.
4. Составьте конспект внеклассного мероприятия по профилактике вредных привычек.
5. Составьте тематический план для кружка по ОБЖ «Юный спасатель» на одну четверть. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

6. Составьте тематический план для кружка по ОБЖ «Юный пожарный» на одну четверть. Занятия проводятся 1 раз в неделю.
7. Составьте тематический план для кружка по ОБЖ на одну четверть. Цель кружка – формирование здорового образа жизни, занятия проводятся 1 раз в неделю.
8. Составьте тематический план для кружка по ОБЖ на одну четверть. Кружок военно – патриотической направленности, занятия проводятся 1 раз в неделю.
9. Составьте сценарий конкурсов по ОБЖ для 8 классов (учитывайте содержание учебника).
10. Составьте сценарий конкурсов по ОБЖ для 9 классов (учитывайте содержание учебника).
11. Составьте сценарий конкурсов по ОБЖ для 10 классов (учитывайте содержание учебника).
12. Составьте сценарий конкурсов по ОБЖ для 11 классов (учитывайте содержание учебника).

Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)

Вариант 1.

1. Внеурочные формы обучения (факультативы, экскурсии, викторины, конкурсы).
Каждому студенту дать характеристику одной из форм на выбор.
2. Вспомогательные формы обучения.
3. Нестандартные уроки.
4. Движение «Школа безопасности».

Задания:

1. Разработать экскурсию на предприятие в сфере безопасности жизнедеятельности, для этого определите:

- класс;
- тему;
- цель;
- оборудование;
- памятку по технике безопасности и правилам поведения на дороге;
- информационную часть экскурсии;
- индивидуальные и групповые задания;
- проблемные и творческие задания для обучающихся;
- форму экскурсионного дневника обучающегося;
- план отчета по экскурсии;
- маршрут (схему) экскурсии с указанием объектов наблюдений.

Вариант 2

Внеурочная деятельность по «Экологической безопасности»

1. Понятие и виды внеурочной деятельности.
2. В чем особенность внеурочной деятельности, отличающая ее от уроков?
3. Сколько часов отводится на внеурочную деятельность на разных ступенях обучения?
4. Какие виды внеурочной деятельности лучше всего подходят для предмета ОБЖ?

5. Особенности организации внеурочной работы учащихся (проведение наблюдений, самонаблюдений, опытов, сбор сведений из научно – популярной литературы, домашняя работа).
6. Виды домашних работ.
7. Внеклассная работа по ОБЖ. Виды внеклассных занятий (индивидуальные, групповые, массовые).

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Компетенция (шифр и индикаторы) ОПК-2 ОПК-2.1	<p>Знает нормативно-правовые акты в сфере образования при разработке программ по ОБЖ и ОВС и допризывной подготовки. Умеет сопоставлять существующие экономические, экологические, социальные и других ограничения при разработке программ учебных предметов и программы дополнительного образования. Владеет методами оценки профессиональной деятельности при разработке программ по ОБЖ и ОВС и допризывной подготовки, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Учитывает нормативно-правовые акты в сфере образования при разработке программ по ОБЖ и ОВС и допризывной подготовки. Умеет сопоставлять существующие экономические, экологические, социальные и других ограничения при разработке программ учебных предметов и программы дополнительного образования. Владеет методами оценки профессиональной деятельности с некоторыми ограничениями при разработке программ по ОБЖ и ОВС и допризывной подготовки, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Допускает незначительные ошибки при учете нормативно-правовых актов в сфере образования при разработке программ по ОБЖ и ОВС и допризывной подготовки. Не всегда учитывает существующие экономические, экологические, социальные и других ограничения при разработке программ учебных предметов и программы дополнительного образования. Не владеет методами оценки профессиональной деятельности с некоторыми ограничениями при разработке программ по ОБЖ и ОВС и допризывной подготовки, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Допускает грубые ошибки при разработке программ по ОБЖ и ОВС и допризывной подготовки, Не владеет нормативно-правовыми актами в сфере образования и соответственно не корректно определяет ключевые положения программ дополнительного образования</p>

ОПК-2.2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Способен осуществлять проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) Умеет пользоваться готовыми программами дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Обладает неполными знаниями о способах и методах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Умеет их устранять при	Не способен самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Имеет практический опыт использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Имеет навыки применения Интернет для отбора информации при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Может допускать существенные недочеты при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ПК-2 ПК-2.1	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению в процессе учебной деятельности, за исключением учебно-исследовательской и научно-исследо-	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации обнаружил фрагментарные знания по всем разделам программы дисциплины	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации обнаружил отсутствие знаний по основным разделам программы дисциплины;

		вательской деятельности		
ПК-2.2	представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности	представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, но на репродуктивном уровне	представил результаты выполнения более 70 % всех заданий для самостоятельной работы	выполнил менее 50% предусмотренных рабочей программой дисциплины задания для самостоятельной работы
ПК-2.3	при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы	при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, испытывал затруднение связать теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, ответить на дополнительные вопросы	при устном ответе высказал репродуктивное суждение по предлагаемому вопросу из теоретических источников, не смог связать теорию с практикой (не привел примеров), в ответе на дополнительные вопросы испытывал затруднение	при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы
ПК-3 ПК-3.1.	Владеет в полном объеме способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Владеет основными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Владеет некоторыми способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Не способен интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2.	Использует в полном объеме образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Использует с небольшими погрешностями образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Частично использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании ОБЖ и ОВС и допризывной подготовки в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-3.3	Использует знания в полном объеме психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения	Знает, но всегда корректно применяет психолого-педагогические условия создания развивающей	Не знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и

	для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	личностных и метапредметных результатов обучения	образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	метапредметных результатов обучения
--	---	--	---	-------------------------------------

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной литературы

1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие/Н.П.Абаскалова. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2021.-135 с.- (Университетская серия).
2. Евлахов, В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие/ В.М.Евлахов. – М.: Дрофа, 2019.
3. Власова Л. М. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности : учеб.пособие / [Л.М.Власова и др.]. — М., 2020.
4. Загвязинский, В.И. Теория обучения. Современная интерпретация.: учебное пособие. –М.:Издательский центр «Академия», 2021.
5. Зязина Т.В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Воронеж:ВГПУ, 2019. – 198 с.
6. Репин Ю.В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. Урал. Гос. пед. университет. – Екатеринбург, 2023. – 158 с.

8.2. Перечень дополнительной литературы

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Э.А. Арустамова – М.: Дашков и К, 2020.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Под общ. ред. С.В. Белова. –М.: Высш. шк., 2021. – 616 с
3. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. – М.: Высшая кола, 2019. – 335 с.
4. Михайлов Л.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.
5. Байбородова Л.В. Методика обучения ОБЖ: методической пособие.- М.: ВЛАДОС, 2020.
6. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: учебно – методическое пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2020. – 160 с.
7. Омаров М.М., Омарова М.М-г.. Организация самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (методическое пособие) Махачкала: ДГПУ, 2019. – 287 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные издания, доступные через ЭБС

1. BiblioclubURL: <http://www.biblioclub.ru/book/57583/>
2. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/42808/>
3. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116766/>
4. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116583/>
5. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56296/>
6. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/117529/>
7. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>

8. <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593>
9. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169811/
10. URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=235824>
11. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>

Для освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности учителя ОБЖ» рекомендуется пользоваться следующими ресурсами: <http://www.mchs.gov.ru/library> - сайт МЧС РФ, библиотека. <http://gz-journal.ru/> - журнал «Гражданская защита». <http://www.school-obz.org/> - журнал «Основы безопасности жизнедеятельности».

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ.

Оборудование учебного кабинета: комплект образовательных стандартов, учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности, электронные учебники по основам безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Плакаты:

«Пожарная безопасность в ОУ».

«Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи».

«План эвакуации».

«Правила поведения в различных экстремальных ситуациях».

«Организация и порядок оказания доврачебной помощи».

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной,

ответа на зачете или экзамене. методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.

Лекционные занятия

Главным звеном в обучении является вузовская лекция, цель которой – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Назначение лекции это подготовка студентов к самостоятельной работе с литературой.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных проблем безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах.

Студенту необходимо конспектировать лекционный материал. При этом желательно оставлять поля для различных заметок. Нет необходимости записывать каждое слово преподавателя, т.е. записи должны быть избирательными. Рекомендуется полностью записывать только определения.

При конспектировании лекции необходимо применять сокращение слов, по возможности использовать аббревиатуру, на полях указать, что означает то или иное сокращение. Например, т.е.- то есть, т.к. – так как, ПДК - предельно допустимые концентрации, БЖД – безопасность жизнедеятельности и т.д. Или же в конце тетради можно вести словарь сокращений и новых терминов.

Если лекция сопровождается рисунками, схемами, сделанные преподавателем на доске студент обязательно должен у себя в тетради их зарисовывать, так как наглядность улучшает усвояемость читаемого материала.

Если у студента возникают вопросы по читаемой лекции, ему необходимо записать их на полях и в конце лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия

Практические занятия по дисциплине «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности» проводятся с целью расширенного изучения теоретических основ безопасности жизнедеятельности человека во вне урока; детального раскрытия безопасности жизни как науки; более углубленного изучения источников, причин, классификации опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподаватель рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные студенты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

Если студент готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Студент должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Студентам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержащие не менее 60 вопросов. На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета студенту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности». Перечень зачетных вопросов можно взять у преподавателя в начале семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности»

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и

развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

ассистент кафедры безопасности жизнедеятельности Мурзаева В.А.