

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"**

Кафедра безопасности жизнедеятельности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МОДУЛЬ «ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

Б1.В.03 СПЕЦИАЛЬНАЯ СПАСАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

**Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

**Направленность (профили) – «Безопасность жизнедеятельности» и
«Физическая культура»**

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приёма – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	10	108	18	30			60	Зачет/ зачет с оценкой	
заочная	10	108	6	8		3	91	Зачет/ зачет с оценкой	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины «Специальная спасательная подготовка» - формировать у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций по дисциплине; оперировать нормативно-правовыми актами в области проведения аварийно-спасательных работ; выявлять и анализировать угрозы возникновения техногенных и природных катастроф, оперативно оценивать ситуацию и принимать решения по проведению спасательных мероприятий; оказывать необходимую помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации; участвовать в неотложных работах по нормализации ситуации в очаге поражения.

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций (из примерной основной образовательной программы)
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.03. «Специальная спасательная подготовка» относится к обязательной части и Модулю Б1.В «Часть, формируемая участниками

образовательных отношений» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Дисциплина Б1.В.03. «Специальная спасательная подготовка» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Основы национальной безопасности Российской Федерации», «Социальные опасности, профилактика и защита от них», «Природные опасности и защита от них», «Техногенные опасности и защита от них», «Основы медицинских знаний», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Гражданская оборона», «Специальная спасательная подготовка», «Пожарная безопасность».

Дисциплина «Специальная спасательная подготовка» является основой для применения полученных теоретических знаний на практике. Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-1; УК-8

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Таблица 2

Код компетенции	Знает	Умеет	Владет
ПК-1	содержание преподаваемого предмета; основные положения теории и методики обучения предмету; требования ФГОС по уровням образования	анализировать действующие программы и учебники по предмету; планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся
УК-8	проявления и поражающие факторы при различных видах чрезвычайных ситуаций техногенного характера и возможные последствия воздействия этих факторов на человека и среду его обитания	распознавать симптомы воздействия на человека и среду обитания поражающих факторов различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера; оказывать первую помощь пострадавшим при воздействии на них поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера	методиками профилактики чрезвычайных ситуаций техногенного характера на объектах экономики и способами повышения устойчивости их работы для снижения возможного ущерба от них; способами применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также правилами применения медицинских средств индивидуальной защиты при действии поражающих факторов

			чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	учебно- воспитательным процессом с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).
Дисциплина изучается в 10 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№10
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18		18
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30		30
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60		60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачёт с оценкой		Зачёт с оценкой

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№10
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов,			8

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№10
включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			91
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			3
Вид промежуточного контроля:			Зачёт с оценкой

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Общие задачи дисциплины и нормативно-правовое обеспечение.	14	2		4	8
2	Аварийно-спасательные работы при землетрясениях.	14	2		4	8
3	Основные виды аварийно-спасательных работ.	12	2		4	6
4	Аварийно-спасательные работы в горной местности в высотных домах.	14	2		4	8
5	Аварийно-спасательные работы на транспорте.	14	2		4	8
6	Аварийно-спасательные работы на опасных производственных объектах.	12	2		4	6
7	Аварийно-спасательные работы в сложных метеоусловиях.	14	2		2	8
8	Аварийно-спасательные работы на морском и водном транспорте и на воде.	14	2		2	8
9	Подготовка к экзамену (зачету)	4	2		2	
10	Итого:	108	18\16		30/24	60

заочная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Общие задачи дисциплины и нормативно-правовое обеспечение.	14	2			12
2	Аварийно-спасательные работы при землетрясениях.	14			2	12
3	Основные виды аварийно-спасательных работ.	14			2	12
4	Аварийно-спасательные работы в горной местности в высотных домах	14	2			12
5	Аварийно-спасательные работы на транспорте.	14			2	12
6	Аварийно-спасательные работы на	11				11

	опасных производственных объектах.				
7	Аварийно-спасательные работы в сложных метеоусловиях.	12	2		10
8	Аварийно-спасательные работы на морском и водном транспорте и на воде.	12		2	10
9	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>				3
10	Итого:	108	6	8	91

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Общие задачи дисциплины и нормативно-правовое обеспечение.

Общие задачи курса «Специальная спасательная подготовка». Основные положения Федеральных законов «О пожарной безопасности», «Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Закон о промышленной безопасности»

Тема 2. Аварийно-спасательные работы при землетрясениях.

Прогнозирование стихийных землетрясений. Оповещение населения. Оценка очага бедствия. Виды аварийно-спасательных работ при сейсмически опасных факторах. Подготовка персонала спасателей. Аварийно-спасательная техника.

Тема 3. Основные виды аварийно-спасательных работ.

Характеристика основных конструкционных материалов: бетон, железобетон, кирпичная кладка, деревянные строения. Характеристика аварийно-спасательных работ: разбор завалов, механическая резка металлоарматуры, огневая резка, грузоподъемная приспособления и механизмы, домкраты, подъемники, пожарные лестницы, грузоподъемные краны.

Тема 4. Аварийно-спасательные работы в горной местности в высотных домах.

Специальная горно-альпинистская подготовка, специальный горноспасательный инструмент и подготовка. Особенности спасения при сходе снежных лавин, горных грязевых потоков, селей. Организация аварийно-спасательных работ в высотных домах мегаполисов. Особенности пожаров и несчастных случаев в высотных домах.

Тема 5. Аварийно-спасательные работы на транспорте.

Статистика транспортных происшествий, аварий и катастроф. Авиационные катастрофы. Катастрофы на железнодорожном транспорте, метрополитене. «Невский экспресс». Статистика дорожно-транспортных аварий и происшествий. Статистика по России в целом, по Республике Дагестан. Статистика происшествий по временам года, по дням недели, времени суток, организация безопасности движения, государственное регулирование в области дорожного движения.

Тема 6. Аварийно-спасательные работы на опасных производственных объектах.

Опасные производственные объекты (атомные станции, химические предприятия, нефтебазы, нефтепроводы, газопроводы, продуктопроводы). Особенность аварий на АЭС и особенности проведения спасательных работ. Происшествия и аварии на химических предприятиях. Особенности проведения спасательных работ на газопроводах, нефтепроводах, продуктопроводах. Особенности аварийно-спасательных работ при транспортировке опасных химических веществ: аммиака, хлора, отравляющих веществ.

Тема 7. Аварийно-спасательные работы в сложных метеоусловиях.

Проведение работ в штормовых природных условиях. Разрушение ЛЭП при обледенении. Последствия метеорологических явлений в Махачкале, Хасавюрте, Дербенте, Кизляре и горных районах Дагестана. Ликвидация последствий от метеорологических опасных явлений в Республике Дагестан.

Тема 8. Аварийно-спасательные работы на морском и водном транспорте и на воде.

Проводка грузовых и пассажирских судов в сложной ледовой обстановке. Аварийно-спасательные средства пассажирских, грузовых, гражданских судов. Подготовка населения и персонала для обеспечения безопасности на морских и речных судах. Организация ведомственной и вневедомственной спасательной работы на морском и речном транспорте. Обучение персонала и спасателей.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 7

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Общие задачи дисциплины и нормативно-правовое обеспечение.	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
2	Аварийно-спасательные работы при землетрясениях.	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
3	Основные виды аварийно-спасательных работ.	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
4	Аварийно-спасательные работы в горной местности в высотных домах.	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
5	Аварийно-спасательные работы на транспорте.	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
6	Аварийно-спасательные работы на опасных производственных объектах.	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
7	Аварийно-спасательные работы в сложных метеоусловиях.	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
8	Аварийно-спасательные работы на морском и водном транспорте и на воде.	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Тема 1. Общие задачи дисциплины и нормативно-правовое обеспечение.	1. Тестирование - Закончите фразу: При возникновении ЧСТХ в мирное время для привлечения внимания населения ГОЧС использует сигнал _____ - Расположите указанные группы ЧСТХ в порядке возрастания масштаба их воздействия: А) региональные; Б) локальные;	ПК-1; УК-8 ОПК-8

		<p>В) федеральные; Г) местные; Д) территориальные; Е) трансграничные - Обеспечение действий спасательных формирований включает в себя: А) снабжение формирований медикаментами; Б) разведку; В) предоставление условий для ремонта спецтехники; Г) материальное обеспечение.</p> <p style="text-align: center;">1. Устный опрос</p> <p>1.Классификация ЧС техногенного характера 2.Значение закона РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» 3.Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС ПОПО и их поражающие факторы. 4. Какие государственные органы и ведомства, обеспечивают безопасность человека в условиях ЧСТ? 5. Познакомьтесь с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях ЧСТ.</p> <p style="text-align: center;">2. Кейс-задание</p> <p><i>По происхождению</i> опасности делят на природные, техногенные, антропогенные, экологические, биологические, социальные. <i>По характеру воздействия</i> на человека опасности делят на механические, физические, химические, биологические, психофизиологические.</p> <p>Примеры опасностей: алкоголь, аномальные температуры воздуха (жара, мороз), высокая влажность воздуха, подвижность воздуха (сквозняки), барометрическое давление (низкое, высокое), болезни растений, вредители растений (саранча, колорадский жук), освещение, ионизация воздуха, вакуум, взрыв, вибрация, вода, вращающиеся части машин, высота, гербициды, глубина, гиподинамия, гололед, горячие поверхности, дождь, дым, движущиеся предметы, едкие вещества, засуха, землетрясения, инфекционные заболевания, инфразвук, инфракрасное излучение, искры, качка, кинетическая энергия, лазерное излучение, магнитные поля, микроорганизмы, медикаменты, молния, монотонность, наводнение, неровные поверхности, неправильные действия персонала, огнеопасные вещества, огонь, оружие, оползни и обвалы, острые предметы, отравление, охлажденные поверхности, падение, пар, пестициды, пожар, психологическая несовместимость, пыль, радиация, резонанс, скользкая поверхность, снегопад, социальное неравенство, статическое электричество, тайфун, туман, ударная волна, ультразвук, ультрафиолетовое излучение, укус собаки, укус змеи, ураган, утомление, шум, электромагнитное поле, ядовитые растения и животные.</p> <p>1. Какие из перечисленных факторов могут быть не только вредными, но и полезными? В каких условиях? 2. От чего зависит степень вредности и опасности перечисленных факторов? В каждом случае ответ обоснуйте. 3. Приведите конкретные примеры, когда данные факторы приводили к нарушению здоровья или угрожали жизни людей. Сформируйте таблицу, в которой все вышеперечисленные опасности распределите по происхождению и характеру</p>	
--	--	---	--

		воздействия на человека.	
2 2	Тема 2. Аварийно-спасательные работы при землетрясениях.	<p>1. Контрольная работа <i>Примерные темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятия «Гражданская оборона». 2. Дайте определение понятия «Мероприятия по гражданской обороне». 3. Дайте определение понятия «Территория, отнесенная к группе по гражданской обороне». 4. Дайте определение понятия «Требования в области гражданской обороны». <p>2. Защита презентаций и докладов. <i>Примерные темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оповещение населения в случае угрозы возникновения и возникновения опасностей при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов. 2. Общие сведения о порядке оповещения населения об опасностях, возникающих при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. 3. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы и её значение. 4. Предоставление населению средств индивидуальной и коллективной защиты. 5. Проведение мероприятий по световой и иным видам маскировки и их роль. 6. Проведение аварийно-спасательных работ в случае угрозы возникновения и возникновения опасностей при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. 7. Первоочередное жизнеобеспечение населения, пострадавшего при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. 8. Борьба с пожарами в случае угрозы возникновения и возникновения опасностей при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. 9. Обнаружение и обозначение районов, подвергшихся радиоактивному загрязнению (заражению). 10. Обнаружение и обозначение районов, подвергшихся биологическому заражению. 11. Санитарная обработка населения, обеззараживание зданий и сооружений, специальная обработка техники и территорий. 12. Обеспечение устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов. 13. Аварийно-восстановительные работы. Основные предпосылки и этапы проведения аварийно-восстановительных работ в чрезвычайных ситуациях 14. Обеспечение постоянной готовности сил и средств гражданской обороны. <p>3. Тест</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое «Гражданская оборона»? Выбрать правильный ответ: <ol style="list-style-type: none"> а) система мероприятий по прогнозированию, предупреждению и ликвидации ЧС военного времени; б) система мероприятий по подготовке специальных сил и средств для защиты населения, и материальных ценностей в период войны; в) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на 	ПК-1; УК-8; ОПК-8

		<p>территории РФ от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>4. Практические задания.</p> <p>1. Составить План основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности на текущий год (для образовательной организации – по выбору студента).</p> <p>2. Составить перечень документов по ГО ЧС в образовательной организации (по выбору студента).</p>	
3 3	Тема 3. Основные виды аварийно-спасательных работ.	<p>1. Устный опрос. <i>Примерные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «управление гражданской обороной» 2. Органы управления ГО. 3. Органы взаимодействия и координации работы МЧС с другими структурами. 4. Что такое РСЧС? 5. Функциональные подсистемы РСЧС, силы и средства. 6. Территориальные подсистемы РСЧС, силы и средства. 7. Режимы деятельности РСЧС. <p>2. Защита презентаций и докладов. <i>Примерные темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состав и задачи РСЧС. 2. Состав системы связи и оповещения, с помощью которых осуществляется управление в области гражданской обороны. 3. Состав автоматизированной информационно-управляющей системы, используемой для информационного обеспечения в области гражданской обороны. 4. Режимы функционирования РСЧС и условия их введения. 5. Основные задачи КЧС и ПБ в режиме повседневной деятельности. 6. Основные задачи КЧС и ПБ в режиме повышенной готовности. 7. Основные задачи КЧС и ПБ в режиме чрезвычайной ситуации. 8. Структура и задачи объектового звена РСЧС. <p>3. Тест. Какие причины обусловили создание РСЧС? <i>Выбрать правильный ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> а) обострением международной обстановки; б) значительным ростом количества и масштабов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; в) большим количеством локальных войн и военных конфликтов. <p>4. Практические задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать структуру РСЧС вашей образовательной организации (по выбору студента). 2. Разработать занятие для учащихся старших классов по теме «Средства индивидуальной и коллективной защиты» 	ПК-1; УК-8; ОПК-8
4 4	Тема 4. Аварийно-спасательные работы в горной местности в высотных домах.	<p>1. Устный опрос. <i>Примерные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «управление гражданской обороной» 2. Органы управления ГО. 3. Органы взаимодействия и координации работы МЧС с другими структурами. 4. Что такое РСЧС? 5. Функциональные подсистемы РСЧС, силы и средства. 6. Территориальные подсистемы РСЧС, силы и средства. 7. Режимы деятельности РСЧС. <p>2. Защита презентаций и докладов.</p>	ПК-1; УК-8; ОПК-8

		<p><i>Примерные темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состав и задачи РСЧС. 2. Состав системы связи и оповещения, с помощью которых осуществляется управление в области гражданской обороны. 3. Состав автоматизированной информационно-управляющей системы, используемой для информационного обеспечения в области гражданской обороны. 4. Режимы функционирования РСЧС и условия их введения. 5. Основные задачи КЧС и ПБ в режиме повседневной деятельности. 6. Основные задачи КЧС и ПБ в режиме повышенной готовности. 7. Основные задачи КЧС и ПБ в режиме чрезвычайной ситуации. 8. Структура и задачи объектового звена РСЧС. <p>3. Тест. Какие причины обусловили создание РСЧС? <i>Выбрать правильный ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> а) обострением международной обстановки; б) значительным ростом количества и масштабов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; в) большим количеством локальных войн и военных конфликтов. <p>4. Практические задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать структуру РСЧС вашей образовательной организации (по выбору студента). 2. Разработать занятие для учащихся старших классов по теме «Средства индивидуальной и коллективной защиты» 	
5	Тема 5. Аварийно-спасательные работы на транспорте.	<p>1. Устный опрос. <i>Примерные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды работ в очагах поражения и ЧС. 2. Цель проведения АСДНР. 3. Что включает в себя АСДНР? 4. Перечислите элементы обеспечения АСДНР, 5. Перечислите элементы управления АСДНР, 6. Структура, оснащение и задачи нештатных формирований гражданской обороны (НФГО). <p>2. Защита докладов и презентаций <i>Примерные темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия привлечения аварийно-спасательных служб и аварийно-спасательных формирований к ликвидации чрезвычайных ситуаций. 2. Виды работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 3. Взаимодействие органов управления МЧС России в ходе ликвидации последствий наводнения на Дальнем Востоке (2013 г.). 4. Система управления силами МЧС при ликвидации аварии на Саяно-Шушенской ГЭС (17 августа 2009 г.). 5. Система управления силами МЧС в ходе ликвидации пожара в ТРЦ «Зимняя вишня» (2018 г.). 6. Взаимодействие органов управления МЧС России и органов исполнительной власти в ходе ликвидации последствий пожаров в Бурятии (2017 г.). 7. Взаимодействие органов управления МЧС и органов власти при ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС (1986 г.). 8. Взаимодействие органов управления МЧС и органов государственной власти при ликвидации последствий землетрясения в г. Спитак (Армения, 1988 г.). <p>3. Задания.</p>	ПК-1; УК-8; ОПК-8

		<p>1. Составить таблицу средств для использования при ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2. Составить схему взаимодействия образовательной организации с внешними структурами (органами управления МЧС, МВД, здравоохранения, образования, исполнительной властью и т.д.) при возникновении ЧС в школе.</p> <p>3. Составить таблицу «Цели, задачи, виды, элементы управления АСДНР».</p> <p>4. Составить таблицу «Структура, оснащение, задачи и управление нештатных формирований гражданской обороны (НФГО). в образовательной организации»</p>	
6	Тема 6. Аварийно-спасательные работы на опасных производственных объектах.	<p>1.Устный опрос. <i>Примерные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Характеристика средств защиты органов дыхания. 2.Характеристика средств защиты кожи. 3.Характеристика медицинских средств защиты. 4.Классификация средств коллективной защиты. <p>2.Защита докладов и презентаций <i>Примерные темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пост радиационного химического наблюдения (ПРХН). 2.Противопожарное звено НФГО в образовательной организации. 3. Группа охраны общественного порядка НФГО в образовательной организации. 4. Средство коллективной защиты - убежище. 5.Санитарный пост нештатного аварийно-спасательного формирования (НАСФ) в образовательной организации. 6.Средство защиты кожи (по выбору студента). 7.Средство защиты для детей (по выбору студента). 8.Оснащение класса ОБЖ школы (по разделу «Основы медицинских знаний»). <p>3.Практические занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить план класса ОБЖ школы и его оснащения. 2. Изучить и освоить применение респираторов РПГ-67, Р-2 (У-2К) и индивидуальных дыхательных аппаратов (ИДА) (по выбору). 3. Изучить и освоить применение самоспасателей («Феникс», «Шанс», ГДЗК-У, СПИ- 20. 4. Изучить и освоить применение гражданского противогАЗа (ГП-9, ГП-15 с дополнительными патронами). 5. Детские противогАЗы ПДФ-Ш; ПДФ-Д. 	ПК-1; УК-8; ОПК-8
7	Тема 7. Аварийно-спасательные работы в сложных метеоусловиях.	<p>1.Устный опрос. <i>Примерные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Виды работ в очагах поражения и ЧС. 2.Цель проведения АСДНР. 3.Что включает в себя АСДНР? 4. Перечислите элементы обеспечения АСДНР, 5. Перечислите элементы управления АСДНР, 6.Структура, оснащение и задачи нештатных формирований гражданской обороны (НФГО). <p>2.Защита докладов и презентаций <i>Примерные темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия привлечения аварийно-спасательных служб и аварийно-спасательных формирований к ликвидации чрезвычайных ситуаций. 2. Виды работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 3.Взаимодействие органов управления МЧС России в ходе ликвидации последствий наводнения на Дальнем Востоке (2013 г.). 4.Система управления силами МЧС при ликвидации аварии на 	ПК-1; УК-8; ОПК-8

		<p>Саяно-Шушенской ГЭС (17 августа 2009 г.).</p> <p>5. Система управления силами МЧС в ходе ликвидации пожара в ТРЦ «Зимняя вишня» (2018 г.).</p> <p>6. Взаимодействие органов управления МЧС России и органов исполнительной власти в ходе ликвидации последствий пожаров в Бурятии (2017 г.).</p> <p>7. Взаимодействие органов управления МЧС и органов власти при ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС (1986 г.).</p> <p>8. Взаимодействие органов управления МЧС и органов государственной власти при ликвидации последствий землетрясения в г. Спитак (Армения, 1988 г.).</p> <p>3. Задания.</p> <p>1. Составить таблицу средств для использования при ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2. Составить схему взаимодействия образовательной организации с внешними структурами (органами управления МЧС, МВД, здравоохранения, образования, исполнительной властью и т.д.) при возникновении ЧС в школе.</p> <p>3. Составить таблицу «Цели, задачи, виды, элементы управления АСДНР».</p> <p>4. Составить таблицу «Структура, оснащение, задачи и управление нештатных формирований гражданской обороны (НФГО). в образовательной организации»</p>	
8	8	<p>Тема 8. Аварийно-спасательные работы на морском и водном транспорте и на воде.</p> <p>1. Тестирование</p> <p>А) <i>Вставьте пропущенные слова:</i> Прорыв _____ — это начальная фаза гидродинамической аварии, за которой следует неуправляемый поток воды _____ из верхнего _____ в нижний _____ через _____</p> <p>Б) <i>Основной поражающий фактор ГДА:</i> а) ударная волна; б) вспышка особо опасной инфекции; в) затопление территории; г) вторичные летящие предметы; д) пожар в результате короткого замыкания проводов.</p> <p>В) * <i>Параметрами волны прорыва при гидродинамической аварии являются:</i> в) скорость движения; б) ширина; в) гребень; г) высота; д) фронт.</p> <p>Г) <i>Составьте фразу из данных фрагментов:</i> а) масс воды, несущих разрушение и. б) неуправляемым перемещением больших. в) называется гидродинамической аварией. г) разрушением гидротехнического сооружения и. д) затопление обширных территорий. е) чрезвычайное событие, связанное с.</p> <p>Д) <i>К прямому ущербу от ГДА относятся:</i> а) затраты на доставку продуктов питания в пострадавшие районы; б) затраты на временную эвакуацию населения в безопасные места; в) ухудшение условий жизни местного населения; г) сокращение выработки промышленной и сельскохозяйственной продукции.</p> <p>2. Устный опрос - Аварийно-спасательные средства пассажирских, грузовых, гражданских судов.</p>	ПК-1; УК-8; ОПК-8

		<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка населения и персонала для обеспечения безопасности на морских и речных судах. - Организация ведомственной и вневедомственной спасательной работы на морском и речном транспорте. - Обучение персонала и спасателей -Водное хозяйство страны и его отрасли. -Гидродинамическая авария: причины, поражающие факторы, последствия. -Поведение и действия населения во время и после ГДА <p>3.Сообщение по теме с презентацией</p> <ul style="list-style-type: none"> -Крупные аварии на ГТС в мире -Крупные аварии на ГТС в стране <p>4.Составление ребусов и кроссвордов по теме</p> <p>5.Решите ситуационные задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Вы живёте вблизи гидротехнического сооружения (дамбы, гидроэлектростанции и т. п.). Ваши действия по подготовке на случай гидродинамической аварии? 2.Получена информация об угрозе затопления территории, на которой вы проживаете, в результате гидродинамической аварии и о срочной эвакуации. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации? 3.Произошло внезапное наводнение в результате гидродинамической аварии. Ваши действия по сохранению собственной жизни в подобной ситуации? 	
--	--	---	--

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Таблица 9

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на передачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – А форма аттестации – зачет / зачет с оценкой.

2. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)

1. Общие задачи курса «Специальная спасательная подготовка».
2. Основные положения Федеральных законов «О пожарной безопасности», «Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Закон о промышленной безопасности»
3. Прогнозирование стихийных землетрясений. Оповещение населения. Оценка очага бедствия.
4. Виды аварийно-спасательных работ при сейсмически опасных факторах.
5. Подготовка персонала спасателей.
6. Аварийно-спасательная техника.
7. Характеристика основных конструкционных материалов: бетон, железобетон, кирпичная кладка, деревянные строения.
8. Характеристика аварийно-спасательных работ: разбор завалов, механическая резка металлоарматуры, огневая резка, грузоподъемная приспособления и механизмы, домкраты, подъемники, пожарные лестницы, грузоподъемные краны.
9. Специальная горно-альпинистская подготовка, специальный горноспасательный инструмент и подготовка.
10. Особенности спасения при сходе снежных лавин, горных грязевых потоков, селей.
11. Организация аварийно-спасательных работ в высотных домах мегаполисов.

12. Особенности пожаров и несчастных случаев в высотных домах.
13. Статистика транспортных происшествий, аварий и катастроф.
14. Авиационные катастрофы.
15. Катастрофы на железнодорожном транспорте, метрополитене. «Невский экспресс».
16. Статистика дорожно-транспортных аварий и происшествий. Статистика по России в целом, по Республике Дагестан.
17. Статистика происшествий по временам года, по дням недели, времени суток, организация безопасности движения, государственное регулирование в области дорожного движения.
18. Опасные производственные объекты (атомные станции, химические предприятия, нефтебазы, нефтепроводы, газопроводы, продуктопроводы).
19. Особенность аварий на АЭС и особенности проведения спасательных работ.
20. Происшествия и аварии на химических предприятиях.
21. Особенности проведения спасательных работ на газопроводах, нефтепроводах, продуктопроводах.
22. Особенности аварийно-спасательных работ при транспортировке опасных химических веществ: аммиака, хлора, отравляющих веществ.
23. Проведение работ в штормовых природных условиях.
24. Разрушение ЛЭП при обледенении.
25. Последствия метеорологических явлений в Махачкале, Хасавюрте, Дербенте, Кизляре и горных районах Дагестана.
26. Ликвидация последствий от метеорологических опасных явлений в Республике Дагестан.
27. Проводка грузовых и пассажирских судов в сложной ледовой обстановке.
28. Аварийно-спасательные средства пассажирских, грузовых, гражданских судов.
29. Подготовка населения и персонала для обеспечения безопасности на морских и речных судах.
30. Организация ведомственной и вневедомственной спасательной работы на морском и речном транспорте.
31. Обучение персонала и спасателей.
32. Правильная организация компьютеризированного рабочего места.
33. Органы управления по делам ГО и ЧС всех уровней.
34. Основные причины и способы защиты населения в ЧС.
35. Средства коллективной и индивидуальной защиты населения.
36. Организация эвакуации населения.
37. Этапы спасательных работ в школе.
38. Последовательность действий преподавателей - командиров формирований.
39. Средства индивидуальной защиты для детей и их особенности.
40. Правила пожарной безопасности в школе.
41. Условия, обеспечивающие безопасность проведения массовых мероприятий в школе.

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. **Воспламенение - это:**
2. быстрое сгорание горючей смеси, не сопровождающееся образованием сжатых газов;
3. возникновение горения под воздействием источника зажигания;
4. возгорание, сопровождающееся появлением пламени;

5. влечение резкого увеличения скорости экзотермических реакций, приводящее к возникновению горения вещества при отсутствии источника зажигания.

2. К горючим веществам относятся вещества:

1. которые при воспламенении посторонним источником продолжают гореть и после его удаления;

2. которые не способны распространять пламя и горят лишь в месте воздействия источника зажигания;

3. не воспламеняющиеся даже при воздействии достаточно мощных источников зажигания (импульсов);

1. все ответы верны.

3. Сплошной пожар - это:

1. пожар, возникающий в отдельном здании или сооружении;

2. одновременное интенсивное горение преобладающего количества зданий и сооружений на данном участке застройки;

3. совокупность отдельных пожаров;

4. все ответы верны.

4. Пожары характеризуются:

1. продолжительностью пожара;

2. площадью пожара;

3. зоной горения;

4. все ответы верны.

5. К первичным средствам пожаротушения относятся:

1. передвижные и ручные огнетушители;

2. переносные огнегасительные установки;

3. ящики с песком;

4. все ответы верны.

6. Огнетушители классифицируются:

1. на пенные;

2. на газовые;

3. на порошковые;

4. все ответы верны.

7. Что называют пожаровзрывоопасным объектом?

1. предприятие, или учреждение производственного или социального назначения;

2. предприятие, организация, учреждение, деятельность которого направлена на решение вопросов первоочередного жизнеобеспечения;

3. объект, на котором производят, используют, перерабатывают, хранят или транспортируют легковоспламеняющиеся и пожаровзрывоопасные вещества, создающие реальную угрозу возникновения пожара;

4. объект, на котором хранят, перерабатывают, используют или транспортируют радиоактивные вещества.

8. Скорость горения твердых веществ зависит:

1. от температуры горения паров;

2. от степени измельчения;

3. от количества вещества;

4. нет верного ответа.

9. Нормативные документы классифицируют:

1. по уровню регулирования (нормативные документы, разрабатываемые федеральными органами государственной власти субъектов РФ, прочие документы, содержащие требования ПБ);

2. по ведомственной или территориальной принадлежности (министерства, ведомства на которые распространяется документ);

3. по объекту нормирования (здания, сооружения, оборудование, пожарные автомобили и др.).

4. все ответы верны.

10. Основным законом, возлагающим ответственность за нарушение требований пожарной безопасности, является:

1. Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ»;

2. Федеральный закон «О государственной тайне»;

3. Федеральный закон «О пожарной безопасности»;

4. Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации».

11. Горение - это:

1. явление резкого увеличения скорости экзотермических реакций;

2. химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением теплоты и света;

3. чрезвычайно быстрое (взрывчатое) превращение, сопровождающееся выделением энергии с образованием сжатых газов;

4. все ответы верны.

12. Наибольшая скорость горения наблюдается:

1. при отсутствии содержания кислорода в воздухе

2. при уменьшении содержания кислорода в воздухе;

3. в чистом кислороде;

4. нет верного ответа.

13. По внешним признакам горения пожары делятся:

1. на наружные;

2. на внутренние;

3. на открытые и скрытые;

4. все ответы верны.

14. По масштабам и интенсивности пожары подразделяются на следующие виды:

1. отдельный пожар;

2. сплошной пожар;

3. массовый пожар;

4. все ответы верны.

15. Огнетушители - это:

1. технические устройства, предназначенные для тушения пожаров в начальной стадии их возникновения;

2. технические устройства, предназначенные для тушения пожаров в стадии объемного развития пожара;

3. технические устройства, предназначенные для тушения пожаров в затухающей стадии пожара;

4. все ответы верны.

16. Системы пожарной сигнализации предназначены для:

1. обнаружения в начальной стадии пожара;

1. передачи тревожных извещений о месте и времени возникновения пожара;

2. введения в действие автоматических систем пожаротушения и дымоудаления;

3. все ответы верны.

17. Что такое пожар?

1. стихийное бедствие;

2. большой костер;

3. огонь, находящийся под контролем человека;

4. огонь, вышедший из-под контроля человека.

18. Какие факторы пожара являются опасными?

1. полужакрытый огонь и искры;

2. закрытый огонь и искры, пониженная температура окружающей среды;
3. открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды;
4. продукты горения, дым, пониженная концентрация кислорода.

19. Каковы возможные причины возникновения пожара в жилище человека?

1. длительная эксплуатация или перегрузка электрической сети;
2. замыкание или перегрузка электрической сети;
3. неправильная эксплуатация бытовой электротехники или ее неисправность;
4. все ответы верны.

20. К каким последствиям приводит воздействие на человека температуры свыше 100° С?

1. к невротическим расстройствам;
2. к ожогам;
3. к потере сознания;
4. к гибели.

21. Что может активно воздействовать на человека при пожарах в современных зданиях?

1. стекло;
2. цвет стен;
3. угарный газ;
1. токсичные продукты горения полимерных и синтетических материалов.

22. Что происходит с человеком при пожаре в момент кислородного голодания (гипоксии тканей)?

1. человек находится в состоянии эйфории;
1. человек находится в состоянии оцепенения и депрессии, происходит нарушение координации движений, а при остановке дыхания наступает смерть;
2. человек стремится к быстрым действиям;
3. человек теряет способность рассуждать, становится равнодушным и безучастным.

23. Что происходит при эвакуации в условиях потери видимости вследствие задымления?

1. нарушается процесс организованной эвакуации людей;
2. процесс эвакуации становится неуправляемым;
3. процесс эвакуации становится затрудненным;
4. процесс эвакуации становится невозможным.

24. Что особенно важно в борьбе с пожаром?

1. подручные средства;
2. дорогое оборудование;
3. быстрая реакция человека в первые минуты пожара;
4. готовность человека действовать со знанием дела.

25. Что необходимо делать человеку, если невозможно полностью ликвидировать огонь в кратчайшее время?

1. следует вызвать спецназ;
2. следует бежать подальше;
1. следует вызвать милицию;
3. следует вызвать пожарную охрану.

**Комплект заданий для промежуточной аттестации
обучающихся (зачет/зачет с оценкой)**

Вариант1.

1. Общие задачи курса «Специальная спасательная подготовка».
2. Основные положения Федеральных законов «О пожарной безопасности», «Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Закон о промышленной безопасности»
3. Прогнозирование стихийных землетрясений. Оповещение населения. Оценка очага бедствия.
4. Виды аварийно-спасательных работ при сейсмически опасных факторах.

Вариант2.

1. Катастрофы на железнодорожном транспорте, метрополитене. «Невский экспресс».
2. Статистика дорожно-транспортных аварий и происшествий. Статистика по России в целом, по Республике Дагестан.
3. Статистика происшествий по временам года, по дням недели, времени суток, организация безопасности движения, государственное регулирование в области дорожного движения.
4. Опасные производственные объекты (атомные станции, химические предприятия, нефтебазы, нефтепроводы, газопроводы, продуктопроводы).

Вариант3.

1. Аварийно-спасательные средства пассажирских, грузовых, гражданских судов.
2. Подготовка населения и персонала для обеспечения безопасности на морских и речных судах.
3. Организация ведомственной и вневедомственной спасательной работы на морском и речном транспорте.
4. Обучение персонала и спасателей.

Вариант4.

1. Особенности спасения при сходе снежных лавин, горных грязевых потоков, селей.
2. Организация аварийно-спасательных работ в высотных домах мегаполисов.
3. Особенности пожаров и несчастных случаев в высотных домах.
4. Статистика транспортных происшествий, аварий и катастроф.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Таблица 10

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания				
	Критерии	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Компетенция (шифр и индикаторы) УК-8, УК-8.1, УК-8.2, ПК-1,	Критерий 1	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил

ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2		- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;	- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;	- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;	отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины;
	Критерий 2	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины профессиональные умения;	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил незначительные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
	Критерий 3	- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;	- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены полностью и качественно;	- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены формально, кратко, представлено поверхностное описание.	- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, либо задания выполнены неверно
	Критерий 4	- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил	- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы.	- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования	- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

		материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы.		дополнительного материала.	
	Критерий 5	выставляется обучающемуся, который в процессе работы над педагогическим исследованием продемонстрировал: обоснованность актуальности темы исследования и его новизны, самостоятельность в постановке проблемы и путей ее решения (наличие авторской позиции), полноту и глубину знаний по избранной теме; рациональность способов и методов работы с информацией	выставляется обучающемуся, который в процессе работы над педагогическим исследованием продемонстрировал: обоснованность актуальности темы исследования и его новизны, частичную самостоятельность в постановке проблемы и путей ее решения, полноту и глубину знаний по избранной теме; рациональность способов и методов работы с информацией	выставляется обучающемуся, который в процессе работы над педагогическим исследованием обосновал актуальность темы исследования, но не проявил самостоятельность в постановке проблемы и путей ее решения, полноты и глубины знаний по избранной теме, выбора способов и методов работы с информацией	выставляется обучающемуся, который в процессе работы над педагогическим исследованием не продемонстрировал, самостоятельность в постановке проблемы и путей ее решения, знания по избранной теме; реализацию способов и методов работы с информацией.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 11

8.1. Перечень основной литературы

1. Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. - М.: Владос-Пресс, 2018. - 496 с.
2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности". – М.: Юрайт, 2019. – 701 с

3. Бобок С.А., Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий. Учебное пособие для вузов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». 3-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д». 2023. – 300 с.
4. Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для вузов. – М.: 2018. - С.304.
5. Гарин В.М., Кленова И.А., Колесников В.И. Промышленная экология.- Ростов н/Д, 2019.- 312 с. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров, Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. изд-во Дашков и К, 2019 г - 448 с.
6. Петров С.В., Макашев В.А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учеб.пособие 2018. – 224 с.
7. Горшков А.В. Организация и проведение спасательных и других неотложных работ в чрезвычайных ситуациях./А.В. Горшков, С.И. Москаленко. – Воронеж: ВГУ, 2021

8.2. Перечень дополнительной литературы

1. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С., Омаров М.М. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. Махачкала: ДГПУ, 2016. – 170 с.
2. Магомедов Р.В. – Гражданская оборона учебно-методическое пособие. – Махачкала: ДГПУ, 2012. – 236 с.
3. Магомедов Р.В. Основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности. Сборник тестов для учащихся средних школ и студентов вузов. – Махачкала: ДГПУ, 2015. – 128 с. Халимбекова А.М., Магомедов Р.В., Абдуразаков Ш.М. Учебно-методический комплекс «Безопасность жизнедеятельности» – Махачкала: 2013. – 176 с.
4. Омаров М.М. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие: Махачкала: ДГПУ, 2018. – 144 с.
5. Омаров М.М. Комплексная безопасность образовательной организации (учебно-методическое пособие) ДГПУ, 2021. – 144 с

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные издания, доступные через ЭБС

1. <http://www.mchs.gov.ru/> сайт МЧС России
2. www.school-obz.org – ОБЖ журнал МЧС России
3. <http://www.mon.gov.ru-> Министерство образования и науки Российской Федерации
4. BiblioclubURL: <http://www.biblioclub.ru/book/57583/>
5. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/42808/>
6. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116766/>
7. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116583/>
8. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56296/>
9. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/117529/>
10. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>
11. <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593>
12. <http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 169811/>
13. URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=235824>
14. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>

Для освоения дисциплины «Специальная спасательная подготовка» рекомендуется пользоваться следующими ресурсами: <http://www.mchs.gov.ru/library> - сайт МЧС РФ, библиотека. <http://gz-journal.ru/> - журнал «Гражданская защита». <http://www.school-obz.org/> - журнал «Основы безопасности жизнедеятельности».

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ.

Оборудование учебного кабинета: комплект образовательных стандартов, учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности, электронные учебники по основам безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Плакаты:

«Пожарная безопасность».

«Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи».

«Схема силы и средства территориальной подсистемы РСЧС».

«Правила поведения в различных ситуациях природного и техногенного характера».

«Организация и порядок оказания первой медицинской помощи».

«Аварии и катастрофы».

«АХОВ»

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Специальная спасательная подготовка». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.

Лекционные занятия

Главным звеном в обучении является вузовская лекция, цель которой – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Назначение лекции — это подготовка студентов к самостоятельной работе с литературой.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных проблем безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах.

Студенту необходимо конспектировать лекционный материал. При этом желательно оставлять поля для различных заметок. Нет необходимости записывать каждое слово преподавателя, т.е. записи должны быть избирательными. Рекомендуются полностью записывать только определения.

При конспектировании лекции необходимо применять сокращение слов, по возможности использовать аббревиатуру, на полях указать, что означает то или иное сокращение. Например, т.е.- то есть, т.к. – так как, ПДК -предельно допустимые концентрации, БЖД – безопасность жизнедеятельности и т.д. Или же в конце тетради можно вести словарь сокращений и новых терминов.

Если лекция сопровождается рисунками, схемами, сделанные преподавателем на доске студент обязательно должен у себя в тетради их зарисовывать, так как наглядность улучшает усвояемость читаемого материала.

Если у студента возникают вопросы по читаемой лекции, ему необходимо записать их на полях и в конце лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия

Практические занятия по дисциплине «Специальная спасательная подготовка» проводятся с целью расширенного изучения теоретических основ безопасности жизнедеятельности человека; детального раскрытия безопасности жизни как науки; более углубленного изучения источников, причин, классификации опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия — это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподаватель рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные студенты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

Если студент готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Студент должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Студентам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержащие не менее 60 вопросов. На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета студенту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Специальная спасательная подготовка». Перечень зачетных вопросов можно взять у преподавателя в начале семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Специальная спасательная подготовка»

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости

адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор (ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Омаров Магомедали Магеррамович – к.п.н., доцент, зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности