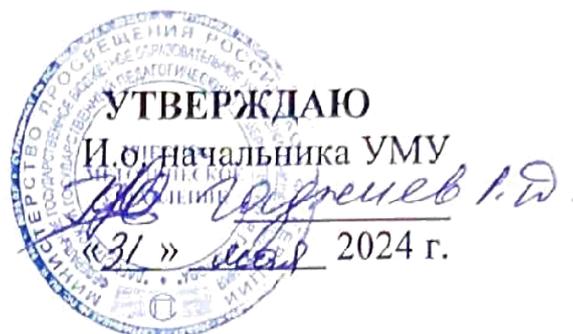


**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический**  
**университет им. Р.Гамзатова"**  
**Кафедра безопасности жизнедеятельности**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.03 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ**  
**Б1.В.ДВ.03.02 Окружающая среда и здоровье человека**

**Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профили) – «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Год приема – 2024**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	9	72	12	20			40	Зачет
заочная	9	72	4	6		3	59	Зачет

**Махачкала, 2024**

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Окружающая среда и здоровье человека» является:

- экологическое мировоззрение и понимание зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

- освоение и понимание законов формирования окружающей среды, места в этой среде человека и человечества; изменений в природной среде при воздействии человеческой деятельности и на основе знания этих законов – обеспечение взаимодействия искусственных сооружений с природной средой; формирование экологической безопасности, т.е. воспитание у студентов ответственности и сознательного отношения к окружающей природной среде.

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.  УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы Предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.2.ДВ.03.02** «Окружающая среда и здоровье человека» относится к основной части и **Модулю Б1.В.2.ДВ.03.** «Дисциплины (модули) по выбору» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина **Б1.В.2.ДВ.03.02** «Окружающая среда и здоровье человека» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Концептуальные основы безопасности человека», «Природные опасности и защита от них», «Техногенные опасности и защита от них» и другие.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций (из примерной основной образовательной программы)
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.  УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия

		на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 9 семестре

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№10
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5.

#### 6. ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№10
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№10
практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>59</b>	<b>59</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля: зачёт с оценкой	3	Зачёт (3)	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Тема 1. Глобальные проблемы человечества

Выяснение информации об источниках кислотных осадков на территории своей местности, о кислотности дождевых и снеговых осадков. Составление соответствующих карт. Анализ данных по выпадению кислотных осадков в России. Конференция на тему "Глобальные проблемы современности".

### Тема 2. Химические вещества в окружающей среде и здоровье человека

Выявление состава химических веществ выбросов местного предприятия с анализом выбрасываемых веществ по классам опасности. Построение диаграммы. Анализ состава и источников выбросов в атмосферу по регионам России и выявление связи с заболеваемостью населения.

### Тема 3. Загрязнение атмосферы и здоровье человека

Источники загрязнения атмосферы и состояние окружающей среды в Российской Федерации.

Заболевания, вызываемые загрязненным воздухом. Примеры критических для здоровья населения ситуаций, вызванных загрязнением атмосферы. Образование смога. Учет розы ветров при строительстве предприятий, жилых массивов. Способы борьбы с загрязнением атмосферы

### Тема 4. Загрязнение водных ресурсов и здоровье человека

Значение воды в жизни человека. Загрязнение водоемов в России и анализ о состоянии окружающей среды в Российской Федерации. Химическое и радиоактивное загрязнение водоемов. Источники питьевых ресурсов — поверхностные и подземные.

### Тема 5. Продолжительность жизни людей

Продолжительность жизни сельского и городского населения. Влияние шума. Источники загрязнения среды в городе. Заболеваемость городского и сельского населения в сравнительном плане.

Болезни цивилизации.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Естественная среда и здоровье человека	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции Контрольная работа – письменное выполнение домашнего задания Конспектирование, Реферирование литературы
2	Антропогенная среда и здоровье человека	. Дополнение конспекта рекомендованной литературой Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Типология и история развития детских оздоровительных лагерей	<p><b>1. Тестирование</b>  <i>Примерные вопросы:</i>  1. Примером экологических законов могут служить широко цитируемые в различных изданиях четыре закона экологии известного американского биолога Барри Коммонера (выбрать правильные ответы).  а) все должно куда-то деваться  в) все связано со всем  г) много есть чудес на свете, человек – их всех чудесней  д) мы ничего не знаем о мире вне его отношения к человеку  е) ничто не дается даром  ё) природа знает лучше</p> <p>2. Причиной «парникового эффекта» является повышение содержания в атмосфере следующих газов:  а) углекислый газ и метан;  б) фреоны;  в) оксиды серы и азота;  г) азота и серы.</p> <p>3. Химический элемент, при недостатке которого в воде и почве, ведет к заболеваниям щитовидной железы:  а) сера;  б) фтор;  в) мышьяк;  г) кремний.</p> <p>4. Основные запасы пресной воды гидросферы сосредоточены:  а) в ледниках;  б) в озерах;  г) под землей;  д) в реках.</p> <p><b>2. Сообщение, доклад по теме (презентация)</b>  <i>Примерная тематика:</i>  1. Влияние экологических факторов на состояние здоровья человека.  2. Мониторинг атмосферного воздуха крупных промышленных центров.  3. Средства и методы управления в сфере обеспечения безопасности окружающей среды.  4. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.  5. Антропогенное воздействие на водоемы.  6. Антропогенное воздействие на почвы.  7. Выбросы в атмосферу от автотранспорта.  8. Влияние химических факторов на здоровье населения городов.  9. Основные загрязнители атмосферного воздуха в зоне влияния ТЭЦ.</p>	УК-7; ПК-1
2	Проведение оздоровительных мероприятий в детском	<p><b>1. Тестирование</b>  <i>Примерные вопросы:</i></p>	УК-7; ПК-1

	<p><b>оздоровительном лагере</b></p>	<p><i>1 Примерные тестовые задания</i></p> <p>1. Термин «экология человека» введен в науку в 1921 году ...</p> <p>а) В.Г. Морачевским и К.М. Петровым  б) В.И. Вернадским и В.В. Докучаевым  в) Дж. Фракасторои Б. Рамаццини  г) Р. Парком и Э. Берджесом</p> <p><i>3. Место человека в системе органического мира:</i></p> <p>а) тип Хордовые  б) подтип Позвоночные  в) класс Млекопитающие  г) подкласс Плацентарные  д) отряд Приматы  е) семейство Люди (Гоминиды)  ё) род Человек  ж) вид Человек разумный (Homo sapiens)</p> <p><b>2. Сообщение, доклад по теме (презентация)</b></p> <p><i>Примерная тематика:</i></p> <p>1. Влияние хлорирования питьевой воды на состояние здоровья человека.  2.. Состояние здоровья детского населения на территориях с высокой антропогенной нагрузкой.  3. Меры по снижению запыленности и загазованности городов.  4.. Роль биосферы в современном состоянии Земли.  5.. Геохимическая работа живого вещества.  6. Источники энергии для жизни.  7. Сохранение здоровья человека в условиях экологического кризиса.  8. Химические факторы внешней среды, влияющие на человека.  9. Физические факторы внешней среды, влияющие на человека.  10. Социальные факторы, влияющие на человека.  11. Организация внешкольной работы по вопросам безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.</p>	
--	--------------------------------------	---	--

1.

**Критерии оценивания:**

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также

дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);

- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;

- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**

- «хорошо» - **70-84 баллов;**

- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**

- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

**Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.**

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего

промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационная ведомость;
- зачетно- экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Семестр – 9; форма аттестации – зачет.**

#### **Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)**

*Примерный перечень вопросов к зачету.*

1. Что такое экология. Определение, задачи, методы и основные законы. Окружающая среда.
2. Экосистемы различного уровня. Биосфера и ноосфера. Понятие об экологических факторах, их роль в жизни человека.
3. Взаимоотношения «человек - природа» в историческом аспекте.
4. Геохимические особенности ландшафтов и здоровье человека.
5. Определение понятий "климат" и "погода". Влияние климатических факторов на здоровье человека (зональные особенности влияния).
6. Влияние изменения погоды на здоровье человека. Метеочувствительность.

7. Животные - переносчики инфекционных и паразитарных заболеваний.
8. Глобальные проблемы человечества.
9. Причины возникновения этих проблем, связь со здоровьем и пути решения.
10. Химические вещества в окружающей среде и здоровье человека.
11. Прогноз состояния экологической обстановки на ближайшее время.
12. Радиация и здоровье человека.
13. Растения и здоровье человека. Оздоровляющая роль леса.
14. Здоровый образ жизни - основа устойчивости организма к негативным влияниям среды.
15. Значение воды в жизни человека.
16. Загрязнение водоемов в России и анализ о состоянии окружающей среды в Российской Федерации.
17. Химическое и радиоактивное загрязнение водоемов. Источники питьевых ресурсов — поверхностные и подземные.
18. Продолжительность жизни сельского и городского населения.
19. Влияние шума.
20. Источники загрязнения среды в городе.
21. Заболеваемость городского и сельского населения в сравнительном плане.
22. Анализ заболеваемости сельского населения.
23. Выяснение информации об источниках кислотных осадков на территории своей местности, о кислотности дождевых и снеговых осадков.
24. Природно-очаговые и эндемические заболевания. Медицинская география.
25. Заболеваемость населения в этих городах (сопоставление данных).
26. Анализ состава и источников выбросов в атмосферу по регионам России и выявление связи с заболеваемостью населения.
27. Выявление состава химических веществ выбросов местного предприятия с анализом выбрасываемых веществ по классам опасности.
28. Работа с материалами по состоянию атмосферного воздуха в селе, выявление основных источников загрязнения.
29. Недостаток или избыток химических элементов в окружающей среде как причина заболеваний.
30. Оценка состояния водных ресурсов своего региона и выявление источников загрязнения вод. Влияние загрязнения вод на здоровье населения.
31. Прогноз о характере и степени заболеваемости населения в различных районах региона.
32. Анализ экономической карты своего региона с целью выделения наиболее промышленно развитых и загрязненных районов.
33. Выявление источников загрязнения вокруг школы, в местах отдыха, возле своего дома.
34. Выделение на карте региона районов, наиболее опасных с точки зрения здоровья населения.
35. Изменение продолжительности жизни людей в Георгиевском районе во временном плане под влиянием антропогенных факторов.
36. Анализ данных по выпадению кислотных осадков в России.
37. Конференция на тему "Глобальные проблемы современности". Построение диаграммы.

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
<b>Универсальные компетенции</b>			
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на</p>	<p><b>Обучающийся не знает:</b></p> <p>- гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм; - гигиенические основы здорового образа жизни.</p> <p><b>1) Не умеет:</b></p>	<p><b>Обучающийся знает:</b></p> <p>- оценивать вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных и антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности</p>

	укрепление здоровья.	<p>2) - использовать базовые знания и осуществлять поиск и анализировать данную проблему;</p> <p>- Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p><b>3) Не владеет:</b></p> <p>- навыками работы с комплексом методов для физиологических исследований процессов адаптации организма к условиям окружающей среды.</p> <p><b>4)</b></p>	<p>человека.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- <b>Использовать основные знания и аргументированно</b> дискутировать на любые вопросы и формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- понятийным аппаратом дисциплины «Окружающая среда и здоровье человека»;</p> <p>- навыками работы с комплексом методов для физиологических исследований процессов адаптации организма к условиям окружающей среды.</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы Предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>Владеть:</b> умением и демонстрирует различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе</p>	<p><b>Обучающийся не знает:</b></p> <p>- формирование и определение функциональных и ролевых критериев отбора участников команды;</p> <p>- разработку целей командной работы и плана реализации проекта в оздоровительных лагерях</p> <p><b>Не умеет:</b></p> <p>- использовать информационно – коммуникационных технологий для поиска безопасной командной работы в детских оздоровительных лагерях.</p>	<p><b>Обучающийся знает:</b></p> <p>- свою роль в команде и учитывает особенности поведения других членов команды;</p> <p>- организовать дискуссию по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата;</p> <p>- соблюдать установленные нормы правила командной работы, несет личную ответственность за безопасность детей в</p>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. – Ростов-на-Дону, 2016. - С.11-21; 234-382; 286-543.
2. Куклев Ю.И. Физическая экология. - Москва, 2001. - С.6-7, 58-60, 66-91.
3. Гарин В.М., Кленова И.А., Колесников В.И. Промышленная экология.- Ростов н/Д, 2014.- 312 с.
4. Государственный доклад «О состоянии окружающей и природной среды РД в 2014 году».- Махачкала, 2015.
5. Методы и приборы контроля окружающей среды и экологический мониторинг Варганов А. З., Шкуратник В. Л., Рубан А. Д. Горная книга 2009 г. 647 с
6. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. высших учеб. заведений/ под редакцией Л.А.Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
7. Гершенсон В.Е. и др. Информационные технологии в управлении качеством среды обитания: Учебник для студ. высших пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
8. Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учебник Акимова Т.А., Хаскин В.В. Юнити-Дана 2012 г. 495 с
9. Предотвращение загрязнения биосферы тяжёлыми металлами при эксплуатации высокоскоростного транспорта: монография Зубрев Н.И., Журавлёва М.А. Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут) 2012 г. 272 с
10. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды: учебное пособие Саркисов О.Р., Любарский Е.Л., Казанцев С.Я. Юнити-Дана 2012 г. 231 с
11. Оценка риска для здоровья населения, обусловленного воздействием химических загрязнителей атмосферного воздуха: учебное пособие Клепиков О.В., Костылева Л.Н. ВГУИТ 2013 г. 60 с

### 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Омаров М.М., Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О. *Безопасность жизнедеятельности*: Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2009. – 170 с.
2. Омаров М.М. *Безопасность жизнедеятельности*: Учебное пособие на модульной основе. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2013. – 237 с.
3. Музаев И.А., Музаева Л.В., Магомедов Г.М. Лабораторный практикум *Физические факторы чрезвычайных ситуаций*: Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2019. – 67 с.
4. Шуайбова М.О., Омаров М.М. *Основы медицинских знаний*: Учебно-методическое пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2010. – 68с.
5. Омаров М.М., Омарова М.М. *Опасные ситуации природного характера и защита от них*: Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2011. – 63с.
6. Рамазанова З.Р. *Теоретические основы безопасности человека*: Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2009. – 80 с.

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный портал ОБЖ и БЖД: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
2. Основы безопасности жизнедеятельности, первая помощь: [Obj.ru](http://obj.ru)
3. Информация по обеспечению безопасности образовательных учреждений. Организация преодолений трудных участков в турпоходах.
4. Электронная библиотека по БЖ: [bezopasnost.edu66.ru](http://bezopasnost.edu66.ru)
5. Журнал "Безопасный отдых и туризм": [novtex.ru/bjd](http://novtex.ru/bjd)
6. ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей: [school-obz.org](http://school-obz.org)
7. Центр медицины катастроф Златоуста: <http://gcmk.zlatadm.ru/>

### 8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox  
Браузер Google Chrome  
Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC  
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- учебные аудитории с презентационным и интерактивным оборудованием;
- компьютеры с доступом в Интернет и специализированным программным обеспечением;
- видеофильмы;
- проектор;
- ноутбук.

#### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Правовые регулирования и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим и лабораторным занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

**Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.** Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований. Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Правовые регулирования и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности».

#### **Лекционные занятия**

Главным звеном в обучении является вузовская лекция, цель которой – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами

учебного материала. Назначение лекции это подготовка студентов к самостоятельной работе с литературой.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных проблем безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах; выявление уровня безопасности личности и общества в целом; знакомство с культурой безопасности в разные исторические эпохи.

Студенту необходимо конспектировать лекционный материал. При этом желательно оставлять поля для различных заметок. Нет необходимости записывать каждое слово преподавателя, т.е. записи должны быть избирательными. Рекомендуется полностью записывать только определения.

При конспектировании лекции необходимо применять сокращение слов, по возможности использовать аббревиатуру, на полях указать, что означает то или иное сокращение. Например, т.е.- то есть, т.к. – так как, ПДК -предельно допустимые концентрации, БЖД – безопасность жизнедеятельности и т.д. Или же в конце тетради можно вести словарь сокращений и новых терминов.

Если лекция сопровождается рисунками, схемами, сделанные преподавателем на доске студент обязательно должен у себя в тетради их зарисовывать, так как наглядность улучшает усвояемость читаемого материала.

Если у студента возникают вопросы по читаемой лекции, ему необходимо записать их на полях и в конце лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

### **Практические занятия**

Практические занятия по дисциплине «Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности». проводятся с целью расширенного изучения теоретических основ безопасности жизнедеятельности человека; детального раскрытия безопасности жизни как науки; более углубленного изучения источников, причин, классификации опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподаватель рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные студенты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

Если студент готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Студент должен научиться работать с несколькими

источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Студентам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержащие не менее 60 вопросов. На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета студенту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности». Перечень зачетных вопросов можно взять у преподавателя в начале семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности»

Изложение теоретических положений в ходе лекционных занятий с применением современного интерактивного презентационного оборудования. Проведение практических занятий с использованием современной аппаратуры, деловых игр, в том числе ролевых, групповых дискуссий, применение методов тестирования, выполнение индивидуальных заданий студентами, написание самостоятельных и контрольных работ, выполнение заданий в малых проектных группах, итоговое тестирование.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 33% аудиторных занятий.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор (ы) рабочей программы дисциплины (модуля):** Омаров Магомедали

Магеррамович – к.п.н., доцент, зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности