

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра теории и методики профессионального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»
Б1.О.04.07 МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРОФЕССИ-
ОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.03.44 Профессиональное обучение (по отрас-
лям)

Направленность (профиль) - Экономика и управление

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Год приема - 2024

Форма обуче- ния	Се- местр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточный контроль	СРС	Форма аттеста- ции
очная	4	108	18	30			60	зачет
заочная	4	108	4	8		3	93	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Методика воспитательной работы профессионального образования» являются подготовка педагога профессионального обучения к организации воспитательной работы с будущими рабочими (специалистами) в организациях СПО, профессионального обучения.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.04.07 «Методика воспитательной работы профессионального образования» относится к обязательной части и модулю Б1.О.04 «Психолого-педагогический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина Б1.О.04.07 «Методика воспитательной работы профессионального образования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая и профессиональная педагогика», «Введение в профессиональную педагогическую деятельность».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психология профессионального образования», «Мето-

дика профессионального обучения», «Педагогическая конфликтология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-4, ПК-3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-4	Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Владеет способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ПК-3	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и мета-предметных результатов обучения	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 4 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108		108
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18		18
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30		30
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60		60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт		зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108		108
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8		8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	93		93
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3		3
Вид промежуточного контроля:	зачёт		зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Факторы и условия воспитания и профессионального развития личности	12	2		4	6
2	Закономерности и принципы воспитания	10	2		2	6
3.	Воспитательные системы. Виды воспитания. Сущность воспитательного процесса и его структура	12	2		4	6

4	Характеристика современных технологий воспитания	12	2		4	6
5	Технология профессионально-педагогического общения	14	2		4	8
6	Формы, методы, приемы и средства воспитания в организациях СПО	10	2		2	6
7	Методические основы воспитательной деятельности педагога профессионального обучения	14	2		4	8
8	Планирование воспитательной работы организаций профессионального образования и учебной группы	10	2		2	6
9	Организационно- педагогическая поддержка общественной, творческой, научной и предпринимательской активности обучающихся.	14	2		4	8
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				
	Итого:	108	18		30	60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Факторы и условия воспитания и профессионального развития личности	10				10
2	Закономерности и принципы воспитания	12			2	10
3	Воспитательные системы. Виды воспитания. Сущность воспитательного процесса и его структура	12	2			10
4	Характеристика современных технологий воспитания	10				10
5	Технология профессионально-педагогического общения	10				10
6	Формы, методы, приемы и средства воспитания в организациях СПО	14	2		2	10
7	Методические основы воспитательной деятельности педагога профессионального обучения	12			2	10
8	Планирование воспитательной работы организаций профессионального образования и учебной	13			2	11

	группы					
9	Организационно- педагогическая поддержка общественной, творческой, научной и предпринимательской активности обучающихся.	12				12
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	3				3
	Итого:	108	4		8	96

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Факторы и условия воспитания и профессионального развития личности.

Современные трактовки понятия «воспитание». Основные признаки воспитания как педагогического явления. Движущие силы воспитания. Основные факторы воспитания. Современные подходы к воспитанию: объектный; субъектный; культурологический; личностный; личностно-деятельностный; системно-деятельностный; субъектно-деятельностный; ценностный (аксиологический).

Тема 2. Закономерности и принципы воспитания.

Педагогические понятия «закон воспитания» и «закономерность воспитания» и их соотношение. Педагогические закономерности воспитания: детерминированность культурой общества; единство с обучением; зависимость от активности субъектов и их потребностей; скоординированность всех его составляющих (цели, содержания, методов, форм, средств и др.). Сущность принципов воспитания: определение, их источники и классификация. Характеристика принципов воспитания и их требований к организации воспитательного процесса: целенаправленность; ориентация на ценностные отношения; педагогический гуманизм; субъективность; воспитание в коллективе с учетом индивидуальных особенностей каждой личности; уважение к личности воспитуемого; единство воспитательных воздействий.

Тема 3. Воспитательные системы. Виды воспитания. Сущность воспитательного процесса и его структура.

Понятие «воспитательная система». Признаки воспитательной системы. Основные компоненты воспитательной системы. Характеристика воспитательных систем России. Виды воспитания и их характеристика по институциональному (семейное, религиозное, социальное, адаптационно-коррекционное); доминирующему принципу и стилю отношений (авторитарное, свободное, демократическое) признакам. Семья как фактор воспитания и ее воспитательные функции. Воспитательный процесс в организации СПО, его содержание, основные направления и этапы. Управление воспитательным процессом в организации СПО. Сущность управления воспитательным процессом. Инновационные воспитательные процессы в системе профессионального образования. Характеристика воспитательных инноваций.

Тема 4. Характеристика современных технологий воспитания.

Понятие «технология воспитания». Специфика воспитательных технологий. Уровни воспитательных технологий (общепедагогический, частнометодический, модульный). Характеристика воспитательных технологий: ценностно-личностной (Ш.А. Амонашвили), трудового воспитания (А.А. Католиков), педагогической поддержки (О.С. Гауман), коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов), лагерных воспитательных систем (Артек, Орленок) технологий воспитания. Технологии нравственного, экологического, гражданского, патриотического, эстетического воспитания. Критерии оценки воспитательных инноваций. Инновационные воспитательные технологии.

Тема 5. Технология профессионально-педагогического общения. Сущность профессионально-педагогического общения и его функции. Стили педагогического общения и их классификация. Требования к педагогическому общению. Вербальные и невербальные средства общения. Индивидуальный стиль педагогического общения. Педагогическая этика общения. Речь как средство общения. Недостатки речевой деятельности педагога и способы их преодоления.

Тема 6. Формы, методы, приемы и средства воспитания в организациях СПО.

Методы воспитания и их классификация. Характеристика методов убеждения, упражнения, стимулирования, внушения и наказания. Приемы воспитания: ролевые, стимулирующие, импровизационные, инструктирующие, коррекционные, разделительные и репрессивные. Основные функции воспитания. Виды средств воспитания и их характеристика. Понятие «формы организации воспитательного процесса». Классификация форм воспитательного процесса: по количеству участников; по методу воспитания; по воспитательной задаче. Творческие формы организации воспитания. Алгоритм выбора формы воспитания и ее подготовки.

Тема 7. Методические основы воспитательной деятельности педагога профессионального обучения

Нормативные документы, регламентирующие воспитательную работу в организации СПО. Должностные особенности педагога профессионального обучения и мастера производственного обучения по воспитанию обучаемых. Основные воспитательные функции преподавателя СПО и направления воспитательной работы. Основные виды и способ работы классного руководителя (куратора). Способы, методы и формы взаимодействия с родителями, членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, работодателями и социальными партнерами. Сущность, содержание, методы и средства профессионального самовоспитания педагога. Меры ответственности педагога за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

Тема 8. Планирование воспитательной работы организаций профессионального образования и учебной группы. Цель и назначение планов воспитательной работы. Виды планов воспитательной работы и их структура. Требования к планированию воспитательной работы. Этапы планирования. Проектирование воспитательных мероприятий. Объекты проектирования, их виды. Планирование формирования развивающей образовательной среды. Технология введения документации учебной группы. Регламенты и правила оформления учетных и отчетных форм и способы их представления уполномоченным органам. Задачи, содержание воспитательной работы в учебной группе. Планирование воспитательной работы группы с участием обучаемых. Функции классного руководителя (куратора) учебной группы. Особенности работы с социально-неадаптированными обучаемыми различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении и их семьями. Средства, методы, приемы, формы и средства организации и коррекции общения и деятельности группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых. Меры социальной поддержки отдельных категорий обучаемых. Представление и защита интересов группы, отдельных обучаемых в органах опеки, структурах муниципального управления, образовательной организации

Тема 9. Организационно-педагогическая поддержка общественной, творческой, научной и предпринимательской активности обучаемых.

Педагогические условия включения обучаемых в творческую, научную работу. Виды, содержание и формы организации научно-исследовательской и творческой работы обучаемых. Методические основы организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства, интеллектуальных соревнований, научно-практических и технических конференций. Способы учета педагогических достижений обучаемых. Портфолио процесса и достижений обучаемого.

Тематика практических занятий:

Семинар №1. Факторы и условия воспитания и профессионального развития личности.

1. Состояние практики воспитательной работы сегодня.
2. Гуманизация – основа новой идеологии воспитания.
3. Личностный и деятельностный подходы к воспитанию.
4. Основные критерии гуманизации процесса воспитания.
5. Движущие силы воспитания.
6. Основные факторы воспитания.

Семинар №2 Закономерности и принципы воспитания

1. Характеристика закономерности - единство воспитания с обучением.
2. Характеристика принципа воспитания - уважение к личности воспитуемого
3. Характеристика принципа воспитания - ориентация на ценностные отношения.

Семинар №3 Воспитательные системы. Виды воспитания

1. Системный анализ воспитательного процесса.
2. Семья как фактор воспитания и ее воспитательные функции.
3. Воспитательный потенциал системы экологического воспитания.
4. Характеристика воспитательных систем России.

Семинар №4. Сущность воспитательного процесса и его структура.

1. Условия функционирования воспитательного процесса в учреждениях СПО.
2. Воспитательный процесс в организации СПО, его содержание, основные направления и этапы.

3. Инновационные воспитательные процессы в системе профессионального образования.

Семинар №5. Характеристика современных технологий воспитания

1. Современные воспитательные технологии.
2. Инновационные воспитательные технологии.
1. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
2. Концепция воспитания как возрождения гражданина, человека культуры и нравственности (Е.В. Бондаревская).
3. Концепция социального воспитания учащихся (В.Г. Бочарова).
4. Концепция воспитания культуры жизненного самоопределения (О.С. Газман).
5. Концепция личностно-ориентированного воспитания (В.В. Сериков, А.М. Саранов).
6. Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе (З.А. Малькова, Л.И. Новикова).

7. Концепция комплексной системы воспитания (И.П. Иванов).

8. Вальдорфская педагогика: воспитательный аспект.

Семинар №6. Технология профессионально-педагогического общения

1. Создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для самовоспитания ребенка.

2. Недостатки речевой деятельности педагога и способы их преодоления.

3. Педагогическая этика общения.

Семинар №7. Современные методы, приемы и средства воспитания

1. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология организации.
2. Стимулирующие приемы воспитания.
3. Виды средств воспитания и их характеристика.

Семинар №8. Формы организации воспитательного процесса организаций профессионального обучения и СПО

1. Творческие формы организации воспитания.
2. Алгоритм выбора формы воспитания и ее подготовки.

Семинар №9. Методические основы воспитательной деятельности педагога профессионального обучения

1. Основные воспитательные функции преподавателя СПО и направления воспитательной работы.
2. Сущность, содержание, методы и средства профессионального самовоспитания педагога.
3. Составляющие мастерства воспитателя.
4. Валеологические основы организации жизнедеятельности учащихся в школе и вне ее.

Семинар №10. Планирование воспитательной работы в организации профессионального образования и учебной группы

1. Целеполагание в системе воспитательной работы.
2. Проектирование воспитательных мероприятий.
3. Объекты проектирования, их виды.

Семинар №11. Организация воспитательной работы учебной группы

1. Основы педагогического взаимодействия.
2. Конфликт в воспитательной деятельности.
3. Функции классного руководителя (куратора) учебной группы.
4. Особенности работы с социально-неадаптированными обучаемыми.
5. Средства формирования организационной культуры учебной группы.
6. Меры социальной поддержки отдельных категорий обучаемых.

Семинар №12. Организационно-педагогическая поддержка общественной, творческой, научной и предпринимательской активности обучаемых.

1. Организация жизнедеятельности детей в условиях летних оздоровительных лагерей.
2. Игры конкурсы в системе воспитания.
3. Праздники, традиции в системе воспитания.
4. Дискуссии, диспуты в системе воспитания.
5. Портфолио процесса и достижений обучаемого

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Факторы и условия воспитания и профессионального развития личности	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект
2	Закономерности и принципы воспитания	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект
3	Воспитательные системы. Виды воспитания. Сущность воспитательного процесса и его структура	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект
4	Характеристика современных технологий воспитания	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат

		Подготовка к промежуточной аттестации
5	Технология профессионально-педагогического общения	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект
6	Формы, методы, приемы и средства воспитания в организациях СПО	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат
7	Методические основы воспитательной деятельности педагога профессионального обучения	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект
8	Планирование воспитательной работы организаций профессионального образования и учебной группы	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект
9	Организационно- педагогическая поддержка общественной, творческой, научной и предпринимательской активности обучаемых.	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект; подготовка к промежуточной аттестации

Темы для докладов и рефератов:

1. Состояние практики воспитательной работы сегодня.
2. Гуманизация – основа новой идеологии воспитания.
3. Личностный и деятельностный подходы к воспитанию.
4. Основные критерии гуманизации процесса воспитания.
5. Движущие силы воспитания.
6. Основные факторы воспитания.
7. Характеристика закономерности - единство воспитания с обучением.
8. Характеристика принципа воспитания - уважение к личности воспитуемого
9. Характеристика принципа воспитания - ориентация на ценностные отношения.
10. Системный анализ воспитательного процесса.
11. Семья как фактор воспитания и ее воспитательные функции.
12. Воспитательный потенциал системы экологического воспитания.
13. Характеристика воспитательных систем России.
14. Условия функционирования воспитательного процесса в учреждениях СПО.
15. Воспитательный процесс в организации СПО, его содержание, основные направления и этапы.
16. Инновационные воспитательные процессы в системе профессионального образования.
17. Современные воспитательные технологии.
18. Инновационные воспитательные технологии.
19. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
20. Концепция воспитания как возрождения гражданина, человека культуры и нравственности (Е.В. Бондаревская).
21. Концепция социального воспитания учащихся (В.Г. Бочарова).
22. Концепция воспитания культуры жизненного самоопределения (О.С. Газман).
23. Концепция личностно-ориентированного воспитания (В.В. Сериков, А.М. Саранов).

24. Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе (З.А. Малькова, Л.И. Новикова).
25. Концепция комплексной системы воспитания (И.П. Иванов).
26. Вальдорфская педагогика: воспитательный аспект.
27. Создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для самовоспитания ребенка.
28. Недостатки речевой деятельности педагога и способы их преодоления.
29. Педагогическая этика общения.
30. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология организации.
31. Стимулирующие приемы воспитания.
32. Виды средств воспитания и их характеристика.
33. Творческие формы организации воспитания.
34. Алгоритм выбора формы воспитания и ее подготовки.
35. Основные воспитательные функции преподавателя СПО и направления воспитательной работы.
36. Сущность, содержание, методы и средства профессионального самовоспитания педагога.
37. Составляющие мастерства воспитателя.
38. Валеологические основы организации жизнедеятельности учащихся в школе и вне ее.
39. Целеполагание в системе воспитательной работы.
40. Проектирование воспитательных мероприятий.
41. Объекты проектирования, их виды.
42. Основы педагогического взаимодействия.
43. Конфликт в воспитательной деятельности.
44. Функции классного руководителя (куратора) учебной группы.
45. Особенности работы с социально-неадаптированными обучаемыми.
46. Средства формирования организационной культуры учебной группы.
47. Меры социальной поддержки отдельных категорий обучаемых.
48. Организация жизнедеятельности детей в условиях летних оздоровительных лагерей.
49. Игры конкурсы в системе воспитания.
50. Праздники, традиции в системе воспитания.
51. Дискуссии, диспуты в системе воспитания.
52. Портфолио процесса и достижений обучаемого

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

1. Категории педагогической науки, определяющие сущность воспитательного процесса в СПО.
2. Сущность и особенности воспитательного процесса в СПО разного уровня подготовки рабочих специалистов.
3. Структура воспитательного процесса в СПО. Характеристика основных этапов воспитательного процесса.
4. Характеристика основных компонентов воспитательного процесса.
5. Организационно-управленческая структура воспитательной работы в СПО
6. Закономерности воспитания. Характеристика общих и частных закономерностей воспитательного процесса
7. Принципы воспитания. Особенности их реализации в воспитательном процессе СПО
8. Система С.Т. Шацкого: школа «Сетлемент» (от англ. settlement - поселение), школа «Бодрость».
9. Система В.Я. Сороки-Росинского. («Республика ШКИД»).

10. Система А.С. Макаренко.
11. Система В.А. Сухомлинского.
12. Система В.А. Караковского
13. Структура технологии воспитательного процесса в СППО, характеристика компонентов.
14. Формы воспитательной работы: понятие и классификация. Классификация и критерии выбора и методика проектирования воспитательных мероприятий.
15. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Особенности их выбора и применения в СПОО.
16. Методы влияния на сознание студентов колледжа: понятие и характеристика.
17. Методы организации деятельности и поведения студентов колледжа: понятие и характеристика.
18. Методы мотивации и стимулирования студентов в воспитательной деятельности классного руководителя.: понятие и характеристика.
19. Средства воспитания. Методика выбора и применения в СПОО
20. Планирование воспитательной работы в СПОО: понятие, история, виды планов
21. Структура планов воспитательной работы с учётом различных концепций воспитания.
22. Особенности планирования воспитания студентов в СПОО в соответствии с синергетической концепцией Н.М. Таланчука
23. Структура сценария воспитательного мероприятия
24. Структура методической разработки воспитательного мероприятия

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Текст реферата является условием для допуска к зачету и экзамену. Текст реферата, взятый из интернета, не учитывается преподавателем.

Работа над рефератом включает в себя выбор темы, отбор и изучение литературы, и составление окончательного плана, написание реферата, его оформление, сообщение по теме реферата.

Примерные темы реферата можно сужать до конкретных вопросов или предлагать свои инициативные темы с учетом личных интересов, согласовав инициативные темы с преподавателем.

Предложенная к темам реферата литература не является обязательной. Студент может использовать иные источники.

После выбора темы, согласования ее с преподавателем, отбора литературы и ее компоновки следует работа над конспектами. Она предполагает расположение материала в смысловой направленности, его анализ, оценки, приведение собственных суждений, выявление связи с современностью. Окончательный план фиксирует логическую последовательность изложения главных моментов путем восхождения мысли от общего содержания к особенному, более конкретному.

План включает введение, основную часть(2-4 главы), заключение, литературу.

Во введении отмечаются актуальность темы, мотивы ее выбора, задачи работы (2-3 стр.); в основной части (15-20 стр.) излагают главные идеи, проводятся анализ и оценка литературы по теме, приводятся собственные суждения, выявляется связь с современностью (желательно с проблемами педагогики, образования, воспитания). В заключение делаются выводы из изложенного (1-3 стр.). общий объем реферата должен составлять около 15-20 стр. рукописного или печатного текста форматом А4.

Требования к реферату

1. Соответствие содержания теме, смысловая связь введения основной части и заключения.

2. Полнота раскрытия темы согласно задачам, поставленным во введении.
3. Обоснованность выбора темы во введении, собственной позиции в основной части и выводов в заключении.
4. Логичность плана, последовательность и ясность в изложении.
5. Указание цитируемой литературы, например: Ильин И. А. За национальную Россию // Слово. 1991, №4, С. 54; Бердяев И. А. О назначении человека. М., 1993, С. 84.; цитаты обозначаются цифрами, сноски на литературу делаются в конце реферата (список литературы).
6. Приведение списка литературы в конце реферата.
7. Аккуратность во внешнем оформлении.

Студенты выступают сообщением по теме реферата в учебной группе в течении 7-10 мин. Устное выступление – это не сплошное течение текста, а живой обмен идеями при эмоциональном контакте с аудиторией. Чтобы вас слушали внимательно, с интересом, подготовьтесь к сообщению. Подумайте, с какими идеями вы будете выступать, почему они актуальны, в какой последовательности их следует излагать; как будете их оценивать и аргументировать свою позицию; какие выводы сделаете. Составьте тезисы (2-3 стр.) и разбейте сообщение на такие моменты как актуальность темы, изложение главных идей по теме реферата, ваша оценка и ваша точка зрения, выводы. Будьте готовы к дискуссии в аудитории. Студенты оценивают сообщение, как правило, по следующим параметрам на сколько оно содержательно, интересно; логика выступающего, его контакт с аудиторией, обоснованность ответов на вопросы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Факторы и условия воспитания и профессионального развития личности	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование	ОПК-4
2	Закономерности и принципы воспитания	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование	ОПК-4
3	Воспитательные системы. Виды воспитания. Сущность воспитательного процесса и его структура	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование	ОПК-34, ПК-3
4	Характеристика современных технологий воспитания	Реферат с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование	ОПК-4, ПК-3
5	Технология профессионально-педагогического общения	Реферат с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование	ОПК-4, ПК-3
6	Формы, методы, приемы и средства воспитания в организациях СПО	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование	ОПК-4, ПК-3
7	Методические основы воспитательной деятельности педагога профессионального обучения	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование	ОПК-4

8	Планирование воспитательной работы организаций профессионального образования и учебной группы	Реферат с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; собеседование	ОПК-4, ПК-3
9	Организационно- педагогическая поддержка общественной, творческой, научной и предпринимательской активности обучающихся.	Доклад с мультимедийным сопровождением; анализ заданий и их результатов; подготовка к промежуточной аттестации	ОПК-4, ПК-3

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- *рейтингование педагогических достижений студентов* по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность контроля*;
- *гласность для всех участников образовательного процесса* результатов оценки учебной деятельности студентов;
- *кумулятивность*(накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и

общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
<u>Зачет</u>	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать

дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – Зачет.

3. Тест для промежуточного контроля

Инструкция для студента:

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов. Задания части В могут быть 3-х типов: 1) задания, содержащие несколько верных ответов; 2) задания на установление соответствия; 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа. Ответы к заданиям части с формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

А 1. В чем сущность воспитания. Выберите правильный ответ.

А. В специально организованной и сознательно осуществляемой педагогической деятельности.

Б. В специально организованном педагогическом воздействии на развивающуюся личность с целью формирования у нее определяемых обществом социальных свойств и качеств.

В. В воспитательных разговорах, беседах, нотациях.

Г. Во включении в разнообразные виды деятельности по овладению различными сторонами общественного опыта.

А 2. Какое утверждение не относится к признакам, характеризующим гуманное воспитание:

А. Уважение прав и свобод личности.

Б. Поощрение добрых дел.

В. Предъявление разумных и посильных требований.

Г. Вседозволенность.

Д. Уважение права человека быть самим собой.

Е. Ненасильственное формирование требуемых качеств.

Ж. Воспитание милосердия.

А 3. Что является показателями эстетической воспитанности школьников?

А. Крепкое здоровье, развитые мускулы.

Б. Воспитание устойчивого интереса к природе.

В. Наличие эстетических потребностей, знаний, чувств, эстетических умений, способностей, занятия искусством.

А 4. Какой ответ наиболее точно определяет суть эстетического воспитания?

А. Это наука, воспитывающая эстетического чувства и эстетических потребностей.

Б. Это процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое в жизни и искусстве, жить и творить по законам красоты.

В. Наука, пробуждающая у детей чувство прекрасного и безобразного, умение их различать.

А 5. Определите требования принципа опоры на положительное в воспитании.

А. Принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке.

Б. Принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые искореняем плохие и развиваем недостаточно сформированные качества.

В. Принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками.

Г. Принцип рекомендует воспитателю уделять больше внимания развитию личности ребенка, не ущемляя при этом его индивидуальности.

А 6. Какое определение соответствует понятию «личностный подход в воспитании».

А. Личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников.

Б. Личностный подход указывает на необходимость учета возрастных особенностей в воспитании.

В. Личностный подход предполагает участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания.

Г. Личностный подход обязывает воспитателя строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств – направленности личности, ее жизненных планов и ценностной ориентации, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

А 7. Выберите правильный ответ.

Национальная культура – это _____

А. Органический сплав объективно существующих связей личности с данной общностью и субъективного, личностного отношения к ней, проявляющихся во внутриличностных национальных связях.

Б. Направленность деятельности личности, группы на национальные ценности той или иной социальной общности.

В. Совокупность материальных и духовных ценностей нации, а также практикуемых данной нацией основных способов взаимодействия с природой и социальным окружением.

А 8. Что такое поликультурное общение?

А. Направленная деятельность по развитию и воспитанию человека в определенной культуре, отражающей духовную близость людей, государства.

Б. Целенаправленная деятельность по воспитанию политической культуры личности. Проявляется в определенной позиции личности, которая определяет взгляды, отношение и действия человека.

В. Адаптация человека с различными ценностями в ситуации существования множества разнородных культур, взаимодействия между людьми с различными традициями, ориентацию на диалог культур, отказ от культурно-образовательной монополии в отношении других наций и народов.

А 9. Что понимается под нравственным воспитанием?

А. Формальное заучивание моральных норм.

Б. Вдалбливание моральных норм и правил поведения.

В. Активный жизненный процесс отношений, деятельности, общения и преодоления противоречий.

Г. Отработка привычек поведения.

Д. Воспитательная деятельность, направленная на формирование такой личности, для которой нравственные идеалы, нормы, принципы являются важнейшими в повседневной жизни и деятельности.

А 10. Что понимается под принципом воспитания?

А. Это общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил.

Б. Это устойчивые повторяющиеся связи между компонентами процесса воспитания.

В. Это система взглядов на воспитание.

В 11. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса.

1. Целенаправленность.
2. Многоэффективность.
3. Уважение к личности.
4. Длительность.
5. Воспитание чувств.
6. Двусторонний характер.
7. Массовость.
8. Экономность.
9. Сложность.
10. Опора на положительное.

С 1. Что понимается под экологическим воспитанием?

А 1. В какой группе перечислены методы стимулирования?

1	2	3	4
рассказ	поощрение	упражнение	беседа
объяснение	наказание	поощрение	принуждение
беседа	соревнование	приучение	воспитывающая ситуация
личный пример		требование	контроль
наказание		поручение	

А 2. Назовите признаки авторитарного стиля общения учителя.

А. Не скрываемая отрицательная реакция на учащегося, который не нравится учителю, стремление повесить ярлык. Основная форма взаимодействия – приказ, указание, выговор.

Б. Учитель старается не вмешиваться в жизнь коллектива, не проявляет активности.

В. Учитель при решении определенных вопросов опирается на мнение учащихся в коллективе, каждого подключает к активному участию в делах класса. Основные способы обращения – просьба, совет, инструкция.

В 3. Какие коллективы относятся к первичным?

- А. Класс.
- Б. Группа.
- В. Круг.
- Г. Команда.

В 4. Назовите средства воспитания культуры межнационального общения.

А. Изучение языков иной культуры, другой национальности.

Б. Исторические знания, как носители культуры.

В. Создание детских организаций, ведущей идеей которых является гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей.

Г. Посещение этнографических музеев с целью воспитания памяти о нашем прошлом, воспитание бережного отношения к предметам старины.

Д. Клубы интернациональной дружбы (КИД).

Е. Устное народное творчество.

Ж. Музыкальный фольклор.

В 5. В чем проявляется толерантность учителя?

А. Признание права на отличие, которое проявляется в принятии человека таким, каков он есть.

- Б. Безразличие к любым взглядам и действиям ребенка.
В. В понимании и принятии традиций, ценностей и культуры представителей другой национальности и веры.

В6. Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования поведения.

- А. Упражнение.
Б. Диспут.
В. Педагогические требования.
Г. Приучение.
Д. Поощрение.
Е. Поручение.

С 7. Назовите формы воспитания по времени их проведения.

С 8. Дайте определение воспитательной системы школы.

А 1. Что понимается под планированием работы классного руководителя?

- А. Это прием убеждения, заключающийся в стимулировании человека к какому-либо действию через разнообразные формы и методы воспитания.
Б. Педагогическое стимулирование, состоящее в постановке перед воспитанником увлекательных целей и перспектив.
В. Вид умственной деятельности, при котором создается образ потребного будущего, включающий понимание этапов его достижения.
Г. Создание документа, указывающего содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы.

С 3. Назовите структуру классного часа.

С4. Назовите виды форм работы классного руководителя с родителями.

С5. Продолжите предложения: Политическая культура – это ..., Эстетическое воспитание – это ..., Нравственность – это...

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Осуществляет духовно- нравственное воспи- тание обучаю- щихся на основе базовых нацио- нальных ценно- стей	Уверенно осу- ществляет ду- ховно- нрав- ственное воспи- тание обучаю- щихся на основе базовых нацио- нальных ценно- стей	Осуществляет духовно- нрав- ственное воспи- тание обучаю- щихся на основе базовых нацио- нальных ценно- стей	Слабо осуществ- ляет духовно- нравственное вос- питание обу- чающихся на ос- нове базовых национальных ценностей	Не осуществляет духовно- нрав- ственное воспи- тание обучающих- ся на основе базовых национальных цен- ностей
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дис- циплин				

Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, не испытывает затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
--	---	---	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Административное управление воспитательным процессом. /Сост. Н.П. Кузнецова, Е.В. Мейснер. – Волгоград, Учитель, 2008, 250 с.
2. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие / Под ред.В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Издат. центр «Академия», 2007. 336 с.
3. Классное руководство/новый взгляд на практику воспитания/Авт.-сост. Ю.Н. Таран и др. – Волгоград: Учитель, 2011 - 223 с.
4. Методика воспитательной работы. Учеб.пособие. /Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2008 - 160 с.
5. Портфолио классного коллектива/авт.-сост. Т.В. Плахова. - Волгоград, 2011, 103 с.
6. Родительские собрания 11 класс/сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград, Учитель, 2009, 139
7. Современные технологии воспитательной работы/ авт.-сост. Т.В. Панафидина, О.А. Северина и др. – Волгоград, Учитель, 2009 - 233 с.
8. Сотрудничество педагогов и семьи//Организация системы работы/Авт.-сост. Н.А. Алымова, Н.А. Белибихина. – Волгоград, Учитель, 2008, 191 с.

8.2 Дополнительная литература:

9. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать: Книга для учителя. 2-е изд. – М., 1985.
10. Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония. – М., 2002. – 236 с.
11. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: Пособие для сдачи экзамена. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт-Издат, 2005. 239 с.
12. Галкина Т. И. Воспитательная работа классного руководителя в 10-11 кл. / методический портфель классного руководителя; рабочий стол классного руководителя; классные часы, викторины, праздники; эксклюзивные родительские собрания.- Ростов-на/Д, Феникс, 2007, 374 с.

13. Галкина Т. И. Воспитательная работа классного руководителя в 5-6 кл. - Ростов-на/Д, Феникс, 2008, 313 с.
14. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: Личностно-социальный подход: Учеб. пособие. М.: Издат. центр «Академия», 2007. 240 с.
15. Давыдов В.Н. Корпоративная культура как способ социального взаимодействия и воспитания в вузе // Образование и наука. – 2008. – № 1. – С. 15-23.
16. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. - М., 1997.
17. Жокина Н.А. Профессиональное воспитание студентов // Высшее образование в России. – 2009. – № 1. – С. 96-99.
18. Калечиц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. - М., 1995.
19. Канн-Карлик В.А. Учителю о педагогическом общении. - М., 1998.
20. Классные часы 5-11 кл. /Диалоги о здоровье: мастерские, тренинги, деловые игры, беседы. – Волгоград, Учитель, 2009, 203 с
21. Когда заканчиваются уроки. Конкурсы, викторины, праздничные вечера. 7-9 кл. /авт.-сост. Г.В. Погорелова, О.А. Коломиец и др. – Волгоград, Учитель, 2008, 175 с.
22. Лотушкин А.Н. Как вести за собой. - М.: Просвещение – 1987.
23. Методика изучения воспитанности школьника / Авт.-сост. А.Н. Артемёнок, А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2008 - 128 с.
24. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие / Е.П. Белозерцева, А.Д. Гонеева, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А. Сластенина. 2-е изд., стер. М.: Издат. центр «Академия», 2007. 368 с.
25. Полякова М. В. Концепты теории воспитания : практико-ориентированная монография. Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2010. 171 с.
26. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина. 4-е изд., стер. М.: Издат. центр «Академия», 2007. 336 с.
27. Сибирцова Г.Н. Настольная книга зам. директора школы по воспитательной работе. Изд. 2-е, дополн. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. 384 с.
28. Советова Е.В. Система воспитательной работы в школе. - М., Чистые пруды, 2008 - 32 с.
29. Степанова Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: ТЦ Сфера, 2002. 160 с.
30. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. - М., 1981.
31. Схиртладзе А.Г. Педагогическая проблема: новые принципы воспитания: [воспитательный процесс в колледже] // Профессиональное образование. Столица. – 2008. – № 11. – С. 24-25.
32. Тематические классные часы и мероприятия 1-4 кл. /авт.- сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград, Учитель, 2011, 312 с.
33. Темина С.Ю. Конфликты школы или «школа конфликтов»? – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. 144 с.
34. Уроки знаний. Классные часы (беседы, диспут, устный журнал, литературно-музыкальная композиция) 3-8 кл. /Сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград, Учитель, 2007, 157 с.
35. Формы воспитательной работы классного руководителя /Сост. Г.С. Семенов; Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М., Шк. Пресса, 2006, 112 с.
36. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2002. 224 с.

8.3 Интернет ресурсы

37. Воспитательный процесс в школе/сост. Т.А. Орешкина, Г.П. Попова и др. – Волгоград, Учитель WWW. uchitel-izd.ru, 2010 /Электронный ресурс/

38. Система общешкольных мероприятий./ Сост. Г.П. Попова, С.А. Цабыбин и др. – Волгоград, Учитель WWW. uchitel-izd.ru, 2010
39. Управление воспитательным процессом в школе/сост. Н.П. Кузнецова, В. Ю. Розка и др. – Волгоград, Учитель WWW. uchitel-izd.ru, 2008

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
- мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.
- доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая **материально-техническая база**:

- *лекционная аудитория* (на 40-50 мест, проектор, компьютер);
 - *аудиовизуальные средства*: мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, выход в интернет.
- Рабочая программа дисциплины.
Учебно-методический комплекс по дисциплине.
Тесты для промежуточного контроля.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в ра-

бочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ им. Р.Гамзатова, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учеб-

ным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся. Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету. В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): Рахметов Тельман Сулейманович, к.п.н., доцент каф. ТиМПО

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Б1.О.04.07 МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.Цель освоения дисциплины (модуля): являются подготовка педагога профессионального обучения к организации воспитательной работы с будущими рабочими (специалистами) в организациях СПО, профессионального обучения.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.07 «Методика воспитательной работы профессионального образования» относится к обязательной части и модулю Б1.О.04 «Психолого-педагогический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5.Семестр: 4

6.Основные разделы дисциплины (модуля): факторы и условия воспитания и профессионального развития личности; закономерности и принципы воспитания; воспитательные системы; виды воспитания; сущность воспитательного процесса и его структура; характеристика современных технологий воспитания; технология профессионально-педагогического общения; формы, методы, приемы и средства воспитания в организациях СПО; методические основы воспитательной деятельности педагога профессионального обучения; планирование воспитательной работы организаций профессионального образования и учебной группы; организационно- педагогическая поддержка общественной, творческой, научной и предпринимательской активности обучаемых.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

8.Автор: Рахметов Тельман Сулейманович, к.п.н., доцент каф. ТиМПО