

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова»  
Кафедра информационных технологий и экономики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01** Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Обязательные дисциплины

**Б1.В.01.05** Государственное регулирование экономики

**Направление подготовки 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Профиль подготовки Экономика и управление**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Формы обучения - очная; заочная**

**Год приема – 2024**

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические/лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
Очная	5, 6	108	18	30	9	51	Зачет/ Экзамен
Заочная	5, 6	108	6	8	6	88	Зачет/ Экзамен

**Махачкала 2024**

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** «Государственное регулирование экономики» является в изучение студентами теоретических и методологических основ функционирования государства в качестве субъекта регулирования и хозяйствования в современной рыночной экономике.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.07 «Государственное регулирование экономики» входит в  
Данная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение», изучаемая по выбору студента.

Для усвоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Экономическая теория», «История экономики экономических учений», «Финансы, денежное обращение и кредит». Знания по дисциплине «Государственное регулирование экономики» необходимы студентам для изучения дисциплин «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности», «Экономика отрасли», и выполнений заданий учебной и производственной практики и научно-исследовательской работы.

Содержание дисциплины позволяет студентам получить систему знаний в области государственного регулирования, а также финансов, которые являются основными элементами механизма рыночных отношений, инструментом, с помощью которого государство осуществляет регулирование экономики.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, УК-9, ПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач.	Выбирать и использовать методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач.	Навыками поиска, критического анализа информации при решении поставленной задачи.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Основы общественных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; Специфику экономической мысли, основные идеи и теории в ретроспективе и на современном этапе развития различных областях жизнедеятельности.	Определять пути, способы, стратегии решения экономических ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения различных областях жизнедеятельности; Использовать различные способы обработки экономической информации;	Методологией экономической науки; Технологиями приобретения, использования и обновления социально-экономических знаний различных областях жизнедеятельности.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--	---	--	---

#### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 3-м семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№5
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>16</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	12	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	20	10
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	-
курсовое проектирование	-	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	-
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>20</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>9</b>		<b>9</b>
Вид промежуточного контроля:		зачёт	Экзамен

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	4	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	6	2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	-
курсовое проектирование	-	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	-
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>94</b>	<b>62</b>	<b>32</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>6</b>		<b>6</b>
Вид промежуточного контроля:		зачёт	Экзамен

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг <sup>1</sup>	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Задачи и цель государственного регулирования экономики	12	2/2		4/2	6
2	Методы государственного регулирования современной рыночной экономики	12	2/2		4/2	6
3	Денежно-кредитные регуляторы экономики	12	2/2		4/2	6
4	Бюджетное регулирование экономики	12	2/2		4/2	6
5	Общегосударственное планирование в условиях рыночной экономики	12	2/2		4/2	6
6	Инвестиционная политика государства и механизм ее реализации	16	2/2		4/2	6
7	Государственное регулирование социальной сферы	16	2/2		4/2	4
8	Политика обеспечения национальной экономической безопасности	16	4/2		2/2	2
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>9</i>				<i>9</i>
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>		<b>30</b>	<b>51/9</b>

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг <sup>2</sup> .	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Задачи и цель государственного регулирования экономики	14	2/2		2/2	10
2	Методы государственного регулирования современной рыночной экономики	15			2/2	10
3	Денежно-кредитные регуляторы экономики	16			2/2	10
4	Бюджетное регулирование экономики	16	2/2			10
5	Общегосударственное планирование в условиях рыночной экономики	16			2/2	8
6	Инвестиционная политика государства и механизм ее реализации	16				8

<sup>1</sup> КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

<sup>2</sup> КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

7	Государственное регулирование социальной сферы	14	2/2		8
8	Политика обеспечения национальной экономической безопасности	14			8
	<b>Курсовое проектирование</b>	<b>X</b>			
	<b>Консультация к экзамену</b>	<b>X</b>			-
	<b>Подготовка к экзамену (зачету)</b>	<b>6</b>			<b>6</b>
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>88/6</b>

### 5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел программы	Содержание раздела
<b>Модуль 1.</b>		
1.1	Задачи и цель государственного регулирования экономики	Сущность денег с позиции его исторического развития. Виды денег и их особенности. Роль денег в современной рыночной экономике. Виды и функции денег. Кризисное состояние Российской денежной системы. Значение денег и кредита в регулировании экономики и социально-экономическом развитии общества. Деньги и кредит как самостоятельные категории.
1.2	Методы государственного регулирования современной рыночной экономики	Сущность и значение государственных финансов. Функции финансов. Сущность и структура финансовой системы РФ. Место и роль финансов в расширенном воспроизводстве. Финансовый рынок, его роль в распределении финансовых ресурсов. Управление финансами в России и финансовый контроль. Формы и методы финансового контроля в рыночной экономике.
1.3	Денежно-кредитные регуляторы экономики	Сущность и значение государственных финансов. Функции финансов. Сущность и структура финансовой системы РФ. Место и роль финансов в расширенном воспроизводстве. Финансовый рынок, его роль в распределении финансовых ресурсов. Управление финансами в России и финансовый контроль. Формы и методы финансового контроля в рыночной экономике.
1.4	Бюджетное регулирование экономики	Экономическое содержание и роль бюджета. Бюджетное устройство и принципы построения бюджетной системы. Бюджетная классификация. Экономическое содержание бюджетного планирования и бюджетного процесса. Особенности бюджетного регулирования его цели и задачи. Порядок составления, рассмотрения и утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период.
<b>Модуль 2.</b>		
2.1	Общегосударственное планирование в условиях рыночной экономики	Сущность и значение государственных финансов. Федеральный бюджет как основное звено финансовой системы страны. Налоговые и неналоговые доходы федерального бюджета. Расходы федерального бюджета как обязательная форма реализации основных государственных задач. Образование дефицита федерального бюджета. Основные пути сокращения дефицита федерального бюджета РФ в современных условиях. Государственный бюджет как механизм, позволяющий проводить государству экономическую и социальную политику.
2.2	Инвестиционная политика государства и механизм ее реализации	Сущность и состав финансов субъектов Федерации. Бюджеты субъектов Федерации: источники формирования и направления использования. Региональные налоги и сборы. Основные направления использования финансовых ресурсов бюджетов субъектов РФ. Значение регионального бюджета в современной рыночной экономике.
2.3	Государствен	Правовой и экономический аспекты местных финансов.

ное регулирование социальной сферы	Особенности формирования местных бюджетов. Местные налоги и сборы. Основные направления использования финансовых ресурсов местных бюджетов. Структура доходной и расходной части местных бюджетов. Участие органов местного самоуправления в финансово-кредитных отношениях. Роль местных бюджетов в развитии территории.
Политика обеспечения национальной экономической безопасности	

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Сущность, виды и функции денег	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы.
2	Задачи и цель государственного регулирования экономики	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы.
3	Методы государственного регулирования современной рыночной экономики	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы.
4	Денежно-кредитные регуляторы экономики	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы.
5	Бюджетное регулирование экономики	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям.
6	Общегосударственное планирование в условиях рыночной экономики	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы.
7	Инвестиционная политика государства и механизм ее реализации	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы.
8	Государственное регулирование социальной сферы	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости *Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

№ п/п	Наименование темы	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Задачи и цель государственного регулирования экономики	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-1,9; ПК-1
2	Методы государственного регулирования современной рыночной экономики	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-1,9; ПК-1
3	Денежно-кредитные регуляторы экономики	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-1,9; ПК-1
4	Бюджетное регулирование экономики	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-1,9; ПК-1
5	Общегосударственное планирование в условиях рыночной экономики	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-1,9; ПК-1
6	Инвестиционная политика государства и механизм ее реализации	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-1,9; ПК-1
7	Государственное регулирование социальной сферы	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-1,9; ПК-1
8	Политика обеспечения национальной экономической безопасности	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-1,9; ПК-1

*Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.*

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**1. Семестр – 5, 6; форма аттестации – зачет, экзамен.**

## 2. Итоговые контрольные вопросы

### Модуль 1

#### 1. Генеральной целью государственного регулирования экономики является:

- 1) экономический рост;
- 2) стабильность уровня цен;
- 3) занятость трудоспособного населения;
- 4) сохранение существующего строя и его адаптация к изменениям.

#### 2. Задачи государственного регулирования экономики:

- 1) обеспечение высоких темпов роста производства;
- 2) укрепление национальной валюты;
- 3) содействие успешному выполнению среднесрочных общехозяйственных государственных программ;
- 4) корректировка рыночного механизма там и в той мере, где экономическими средствами корректировать его невозможно;
- 5) сглаживание диспропорций в отраслевой и территориальной структуре экономики страны.

#### 3. Формы государственного регулирования различаются:

- 1) объектами регулирования;
- 2) субъектами регулирования;
- 3) инструментами;
- 4) все варианты верны.

#### 4. Государственное регулирование рыночной экономики:

- 1) порождено исключительно интересами бюрократического государственного аппарата;
- 2) служит экономическим целям национального финансового капитала;
- 3) вызвано прежде всего интересами военно-промышленного комплекса;
- 4) призвано служить укреплению существующего строя, адаптации его к меняющимся условиям путем постановки и решения задач, которые не может решать рыночный механизм;
- 5) все ответы верные.

#### 5. Государственное регулирование решает проблемы:

- 1) достижение полной занятости;
- 2) ускорение экономического роста;
- 3) обеспечение экономической безопасности страны;
- 4) все указанные проблемы вместе.

#### 6. К какому уровню государственного регулирования относится Совет Федерации:

- 1) федеральный уровень;
- 2) региональный уровень;
- 3) муниципальный уровень;
- 4) уровень регулирования отдельным предприятием.

#### 7. Что является главной задачей государственного регулирования на современном этапе?

- 1) использование преимуществ функционирования предприятий, работающих на основе государственной и частной собственности;
- 2) изменение роли социальной направленности экономики;
- 3) национализация промышленности;
- 4) демополизация всех сфер экономики;
- 5) регулирование регионального развития.

#### 8. На что опирается государственное регулирование экономики?

- 1) приоритетность социальных целей общества;
- 2) знание и применение объективных экономических законов развития общества;

- 3) экономические интересы большинства населения;
- 4) экономические интересы руководства страны;
- 5) указания международных кредитных организаций.

**9. Целью регулирования внешне-экономической деятельности является:**

- 1) максимальное увеличение экспорта;
- 2) максимальная открытость экономики;
- 3) внешнеэкономическая сбалансированность;
- 4) снижение зависимости от импорта.

**10. Государственное управление рыночной экономики:**

1) призвано служить укреплению существующего строя, адаптации его к меняющимся условиям путем постановки и решения задач, которые не может решать рыночный механизм;

2) порождено исключительно интересами бюрократического государственного аппарата;

3) служит экономическим целям национального финансового капитала;

4) вызвано, прежде всего, интересами военно-промышленного комплекса.

**11. Государственное управление решает ниже перечисленные проблемы:**

- 1) все вместе;
- 2) достижение полной занятости;
- 3) ускорение экономического роста;
- 4) обеспечение экономической безопасности страны.

**12. Целью регулирования внешнеэкономической деятельности в России на современном этапе является:**

- 1) повышение конкурентоспособности российских предприятий;
- 2) вступление в ВТО;
- 3) увеличение объёма экспорта товаров;
- 4) привлечение иностранных инвестиций.

**13. Рост государственного долга ведет:**

- 1) к усилению инфляции за счет неоправданной эмиссии;
- 2) к снижению реальных доходов населения;
- 3) к сокращению производственных возможностей национальной экономики;
- 4) к расширению инвестиционной деятельности государства.

**14. К какой ветви власти относится Правительство страны:**

- 1) исполнительная власть;
- 2) законодательная власть;
- 3) судебная власть;
- 4) все вместе.

**15. Методы государственного регулирования экономики, при использовании которых формируются определённые ожидания населения и предпринимателей, называются:**

- 1) административные;
- 2) экономические;
- 3) косвенные;
- 4) социально-психологические.

**16. Каким задачам соответствует применение административных методов государственного управления экономики:**

1) корректировка рыночного механизма там и в той мере, где экономическими средствами корректировать его невозможно;

2) обеспечение высоких темпов роста производства;

3) укрепление национальной валюты;

4) сглаживание диспропорций в отраслевой и территориальной структурах экономики страны.

**17. Какой метод финансирования дефицита бюджета обладает наименьшим инфляционным эффектом:**

- 1) кредиты Центрального банка правительству;
- 2) выпуск и размещение государственных ценных бумаг;
- 3) эмиссия денег;
- 4) займы у международных организаций.

**18. При каком типе экономических систем вмешательство государства в сферу жизнедеятельности общества достигает наивысшей силы:**

- 1) административно-командная система;
- 2) рыночная экономика свободной конкуренции;
- 3) экономика переходного периода;
- 4) современная рыночная экономика.

**19. Использование какого экономического рычага позволяет государству регулировать определенные виды предпринимательской деятельности:**

- 1) система кредитования товаропроизводителей;
- 2) налогообложение;
- 3) пошлины;
- 4) преференции;
- 5) субсидирование.

**20. На какие рычаги опираются методы косвенного государственного регулирования экономических процессов?**

- 1) выдача государственных заказов;
- 2) нормативные требования к качеству продукции;
- 3) правовые и административные ограничения;
- 4) лицензирование операций по экспорту;
- 5) товарно-денежные.

**21. Какой метод становится основой системы управления в условиях перехода к рыночным отношениям?**

- 1) ценообразование;
- 2) планирование;
- 3) прогнозирование;
- 4) налогообложение;
- 5) таможенное регулирование.

**22. Что придает рынку более целенаправленное развитие?**

- 1) планирование;
- 2) прогнозирование;
- 3) бюджетирование;
- 4) программирование;
- 5) налогообложение.

**23. Как называется форма государственного управления, при которой государственные организации обладают возможностью распределять средства государственного бюджета по различным направлениям их расходования:**

- 1) бюджетное регулирование;
- 2) ценовое регулирование;
- 3) социальное регулирование;
- 4) налоговое регулирование.

**24. При каком методе государственного управления государство прямо не вмешивается в процесс принятия решений субъектами экономики:**

- 1) косвенные методы;
- 2) экономические методы;
- 3) прямые методы;
- 4) административные методы.

**25. Особенности функций государства в Российской экономике обусловлены**

**прежде всего:**

- 1) чрезмерной развитостью рыночного механизма;
- 2) отсутствием необходимой базы для их реализации;
- 3) недоразвитостью личного потребления населения;
4. все варианты верны.

**26. Выделите пункт, где административные методы государственного регулирования не являются основными.**

- 1) антимонопольное регулирование;
- 2) разработка национальной системы стандартизации и сертификации;
- 3) создание государственных заказчиков;
- 4) бюджетное регулирование.

**27. Формы государственного регулирования различаются:**

- 1) объектами регулирования;
- 2) субъектами регулирования;
- 3) инструментами;
- 4) все варианты верны.

**28. Роль государства в странах с переходной экономикой:**

- 1) возрастает;
- 2) снижается;
- 3) остается неизменной;
- 4) все ответы неверны.

**29. Основным инструментом регулирования денежной массы в РФ является:**

- 1) ставка рефинансирования;
- 2) норма обязательного резервирования;
- 3) операции Центрального банка на рынке государственных ценных бумаг;
- 4) операции Центрального банка на валютном рынке.

**30. Кто является главным регулятором денежных потоков?**

- 1) федеральный бюджетный;
- 2) региональный бюджет;
- 3) местный бюджет;
- 4) Центральный банк России;
- 5) Министерство финансов РФ

**31. Последствием рестрикционной денежно-кредитной политики может быть:**

- 1) повышение курса национальной валюты;
- 2) снижение процентов по кредитам;
- 3) увеличение экспорта товаров из страны;
- 4) повышение темпов экономического роста.

**32. К особенностям денежно-кредитной системы РФ на современном этапе относится:**

- 1) низкая капитализация банковской системы;
- 2) недостаточное количество коммерческих банков;
- 3) активная регулирующая деятельность Центрального банка;
- 4) избыточная ликвидность банковской системы.

**33. Проводимая государством денежно-кредитная политика:**

- 1) не зависит от налоговой политики государства;
- 2) не зависит от антициклического регулирования экономики;
- 3) зависит от фискальной политики и всех других государственных регулирующих воздействий на экономику;
- 4) все ответы неверны.

**34. Какое определение инфляции на ваш взгляд, верно:**

- а) рост цен, вызванный чрезмерным выпуском бумажных денег;
- б) рост цен, который превышает рост реального ВВП;

- в) снижение покупательной способности денег;
- г) ни одно из определений не верно.

**35. Какие меры необходимы, для достижения финансово-экономической стабилизации при наличии высокой инфляции:**

- а) сокращение дефицита государственного бюджета;
- б) отмена государственного контроля за ценами;
- в) сдерживание роста зарплаты и других денежных доходов населения;
- г) повышение ссудного процента сверх уровня инфляции.

**36. Что используется для оценки и измерения инфляции:**

- 1) повышение цен;
- 2) среднегодовой темп прироста цен;
- 3) показатель индекса цен.

**37. Комплекс мер по государственному регулированию экономики, направленные на борьбу с инфляцией:**

- 1) антиинфляционная политика;
- 2) антиинфляционная политика;
- 3) антикризисная политика.

**38. Инфляция спроса вызвана:**

- 1) дефицитом бюджета и ростом государственного долга;
- 2) высокими косвенными налогами;
- 3) избытком совокупного спроса, которая не успевает удовлетворять потребности потребителя;

**39. Компенсация потерь в результате обесценивания денег это:**

- 1) девальвация;
- 2) деноминация;
- 3) индексация.

**40. Причиной инфляции является:**

- 1) дефицит денег в обращении;
- 2) избыток денег в обращении;
- 3) оба варианта верны.

**41. Объявление об аннулировании обесцененной денежной единицы и введение новой валюты это:**

- 1) ревальвация;
- 2) деноминация;
- 3) нуллификация;
- г) девальвация.

**42. Выберите правильное определение для понятия девальвация**

- 1) аннулирование сильно обесцененной денежной единицы;
- 2) снижение золотого содержания денежной единицы;
- 3) метод зачеркивания нулей.

**43. Какой элемент включает в себя денежную систему:**

- 1) масштаб цен;
- 2) платежные поручения;
- 3) сумма расчетов.

**44. Законодательно установленный порядок выпуска и обращения денежных знаков это:**

- 1) денежная система;
- 2) эмиссионная система;
- 3) валютная система.

**45. Объектом регулирования бюджетно-налоговой политики является:**

- 1) рынок финансовых активов;
- 2) рынок труда;
- 3) совокупный спрос экономических агентов;

4) внешнеэкономическое сотрудничество.

**46. Статья расходов государственного бюджета «Социальная политика» относится к:**

- 1) функциональной классификации расходов;
- 2) экономической классификации расходов;
- 3) ведомственной классификации расходов;
- 4) все варианты верны.

**47. По своему материальному содержанию бюджетные расходы представляют собой:**

- 1) денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в распоряжение органов государственной власти и местного самоуправления;
- 2) денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства и местного самоуправления;
- 3) денежные средства, предоставляемые в ссуду.

**48. Бюджетная классификация расходов включает в себя:**

- 1) функциональную и ведомственную классификацию расходов;
- 2) экономическую классификацию расходов и классификацию источников финансирования дефицита бюджета;
- 3) функциональную классификацию расходов и классификацию государственных долгов РФ и субъектов РФ.

**49. Главная причина образования государственного долга:**

- 1) дефицит бюджета;
- 2) низкий уровень развития экономики страны;
- 3) социальная направленность экономической политики государства;
- 4) выгодные условия заимствования на внешнем рынке.

**50. Какой из перечисленных налогов в РФ является регрессивным:**

- 1) налог на доходы физических лиц;
- 2) НДС;
- 3) единый социальный налог;
- 4) акциз.

**51. Как называется форма государственного управления, при которой государственные организации обладают возможностью распределять средства государственного бюджета по различным направлениям их расходования:**

- 1) бюджетное регулирование;
- 2) ценовое регулирование;
- 3) социальное регулирование;
- 4) налоговое регулирование.

**52. В каком году была принята первая часть Налогового Кодекса РФ:**

- 1) 1998 г.
- 2) 1992 г.
- 3) 2002 г.
- 4) 2004 г.

**53. Какой из налогов непосредственно влияет на перераспределение доходов:**

- 1) налог на добавленную стоимость;
- 2) налог на прибыль;
- 3) подоходный налог;
- 4) акциз.

## Модуль 2

**1. Следствием протекционистской внешнеэкономической политики является:**

- 1) спад производства в национальной экономике;
- 2) потери потребителей вследствие ограничения предложения товаров;
- 3) сокращение экспорта;
- 4) снижение курса национальной валюты.

**2. К приоритетным национальным проектам в РФ не относится:**

- 1) развитие образования;
- 2) развитие здравоохранения;
- 3) повышение доходов населения;
- 4) развитие агропромышленного комплекса.

**3. Государственная политика, направленная на макроэкономическую стабилизацию в фазе спада, - это:**

- 1) снижение налоговых ставок;
- 2) сдерживание дополнительного кредитования;
- 3) сокращение государственных расходов для снижения безработицы;
- 4) рост процентных ставок по ссудам банков.

**4. Что понимается под категорией «экономические ресурсы»:**

- 1) все вместе;
- 2) естественные богатства страны;
- 3) трудовые ресурсы;
- 4) финансовые ресурсы.

**5. Целевые установки социально-экономического развития страны:**

- 1) рост благосостояния народа;
- 2) повышение уровня благосостояния правящего класса;
- 3) повышение уровня денежных доходов населения;
- 4) борьба с инфляцией монетаристскими методами.

**6. Содержание понятия «научно-технический прогресс»:**

- 1) более быстрый рост результатов производства по сравнению с затратами факторов производства;
- 2) познание новых природных явлений и использование их в производстве ВВП;
- 3) прогресс в развитии технологий производства;
- 4) строительство новых конкурентоспособных предприятий.

**7. Назовите форму правления, при которой верховная государственная власть принадлежит правителю страны, передается по наследству и практически ничем не ограничивается:**

- 1) абсолютная монархия;
- 2) теократическая монархия;
- 3) конституционная монархия;
- 4) парламентская республика.

**8. Назовите форму государственного устройства, при которой государство не имеет в своем составе самоуправляемых территориально-административных образований:**

- 1) унитарное государство;
- 2) Конфедерация;
- 3) Федеративное государство;
- 4) феодальное государство.

**9. Какой из названных видов деятельности государства является более общим по отношению к другим?**

- 1) финансирование социальных программ;
- 2) государственная социальная политика
- 3) политика доходов;
- 4) социальное обеспечение.

**10. Роль государства в странах с переходной экономикой:**

- 1) возрастает;
- 2) снижается;
- 3) остается неизменной;
- 4) все ответы неверны.

**11. Чем обусловлен затянувшийся экономический кризис в нашей стране?**

- 1) мировым кризисом перепроизводства;
- 2) несовершенной законодательной базой РФ;
- 3) отсутствием достаточного количества грамотных менеджеров;
- 4) финансовым кризисом в Юго - Восточном регионе;
- 5) некомпетентным вмешательством государства.

**12. Что привлекает иностранных инвесторов в России?**

- 1) дешевая рабочая сила;
- 2) многообразие природных ресурсов;
- 3) развитая инфраструктура железнодорожного транспорта;
- 4) наличие емкого рынка;
- 5) высокий ожидаемый уровень рентабельности.

**13. Что используется инвестором при создании контрактных совместных предприятий в промышленности?**

- 1) право частной собственности на землю;
- 2) технологии, ноу-хау;
- 3) имеющиеся у партнера основные производственные фонды;
- 4) результаты проведенных маркетинговых исследований;
- 5) анализ годовых бухгалтерских балансов предприятий-партнеров.

**14. На что делается основной акцент в политике привлечения зарубежных капиталовложений в России в настоящий период?**

- 1) на привлечение инвестиций крупных компаний;
- 2) на привлечение инвестиций зарубежных банков;
- 3) на привлечение инвестиций промышленно-финансовых групп;
- 4) на привлечение частных инвестиций;
- 5) на привлечение инвестиций отечественных банков.

**15. Что стимулирует развитие малого инновационного бизнеса?**

- 1) обновление ассортимента производимой продукции;
- 2) ускорение оборота оборотного капитала;
- 3) повышение качества производимой продукции;
- 4) снижение цен на товары;
- 5) повышение уровня заработной платы рабочих.

**16. Что является самым дорогим звеном в инновационном процессе?**

- 1) производство;
- 2) реализация;
- 3) внедрение;
- 4) контроль качества;
- 5) маркетинговые исследования.

**17. Что выступает финансовой основой жизнедеятельности государства?**

- 1) внутренний валовой продукт;
- 2) государственный бюджет;
- 3) основные фонды народного хозяйства;
- 4) выручка от реализации продукции на экспорт;
- 5) резервный фонд.

**18. В чем заключается роль правительства в условиях функционирования рыночной системы?**

- 1) в организации внешнеэкономических связей;
- 2) в защите форм собственности;
- 3) в поощрении внедрения инновационных проектов;
- 4) в создании условий для инвестирования в основные отрасли народного хозяйства;
- 5) в обеспечении конкурентоспособности продукции отечественных товаропроизводителей.

**19. Что является одним из главных рычагов эффективности рыночной**

## **экономики?**

- 1) структурная перестройка экономики;
- 2) установление соответствующих приоритетов и направление льгот;
- 3) обновление основных фондов;
- 4) проведение инновационной политики;
- 5) повышение качества производимой продукции.

### **20. Что может обеспечить инвестиции от невосполнимых издержек?**

- 1) заключение долгосрочных контрактов с потенциальными потребителями производимой ими продукции;
- 2) страхование рисков инвестирования;
- 3) определение главных направлений деятельности;
- 4) постоянный мониторинг рыночной конъюнктуры;
- 5) эффективное управление трудовыми ресурсами.

### **21. Что делает государство активным участником инновационных проектов?**

- 1) участие в прибыли от внедрения инновационных проектов;
- 2) возможность проведения структурной перестройки экономики;
- 3) повышение налогооблагаемой базы;
- 4) экономическая база интересов;
- 5) улучшение внешнеэкономического баланса.

### **22. Что представляет собой государственное управление инновационными процессами?**

- 1) раздел государственного бюджета;
- 2) планирование пропорционального развития отраслей народного хозяйства;
- 3) целенаправленное воздействие на хозяйственную среду;
- 4) формирование технической политики государства;
- 5) влияние на конкурентоспособность производимой предприятиями отраслей народного хозяйства продукции.

### **23. Что должно стать ведущим звеном управления инновационными процессами?**

- 1) планирование;
- 2) прогнозирование;
- 3) анализ;
- 4) принятие решений;
- 5) выработка концепции.

### **24. Что является основной целью инновационной политики на макроуровне?**

- 1) повышение уровня жизни населения;
- 2) повышение национальной конкурентоспособности;
- 3) снижение уровня безработицы;
- 4) решение стоящих перед обществом социальных проблем;
- 5) изменение приоритетов в технической политике государства.

### **25. В чем заключается активная социальная политика государства?**

- 1) в снижении конкурентоспособности отечественных товаров;
- 2) в принятии законодательных актов, обеспечивающих права и гарантии гражданину;
- 3) в обеспечении гарантии выплаты заработной платы, пенсий, пособий;
- 4) в выработке социальных ориентиров;
- 5) в реализации программы экономического развития страны.

### **26. Целевые установки социально-экономического развития страны:**

- 1) рост благосостояния народа;
- 2) повышение уровня благосостояния правящего класса;
- 3) повышение уровня денежных доходов населения;
- 4) борьба с инфляцией монетаристскими методами.

### **27. Какие социальные группы людей более всего нуждаются в**

**государственной поддержке в условиях быстрой инфляции:**

- 1) лица с фиксированными номинальными доходами;
- 2) лица, у которых рост номинальных доходов отстает от роста цен;
- 3) участники «теневой экономики»;
- 4) предприниматели, производящие потребительские товары.

**28. Какой из названных видов деятельности государства является более общим по отношению к другим?**

- 1) финансирование социальных программ;
- 2) государственная социальная политика;
- 3) политика доходов;
- 4) социальное обеспечение.

**29. К приоритетным национальным проектам в РФ не относится:**

- 1) развитие образования;
- 2) развитие здравоохранения;
- 3) повышение доходов населения;
- 4) развитие агропромышленного комплекса.

**30. Роль государства в странах с переходной экономикой:**

- 1) возрастает;
- 2) снижается;
- 3) остается неизменной;
- 4) все ответы неверны

**31. Что является основным регулирующим инструментом в рыночной экономике?**

- 1) планирование;
- 2) прогнозирование;
- 3) бюджетирование;
- 4) конкуренция;
- 5) маркетинг.

**32. Государственная политика, направленная на макроэкономическую стабилизацию в фазе спада, - это:**

- 1) снижение налоговых ставок;
- 2) сдерживание дополнительного кредитования;
- 3) сокращение государственных расходов для снижения безработицы;
- 4) рост процентных ставок по ссудам банков.

**33. Какой уровень безработицы в рыночной экономике считается приемлемым?**

- 1) 3%;
- 2) 5%;
- 3) 7%;
- 4) 8%;
- 5) 10%.

**34. Умеренной считается инфляция, когда цены в течение года растут менее:**

- 1) 10%;
- 2) 15%;
- 3) 20%;
- 4) 25%;
- 5) 30%.

**35. Тождественны ли понятия "национальная безопасность" и "экономическая безопасность"?**

- 1) понятие "экономическая безопасность" шире понятия "национальная безопасность";
- 2) понятие «национальная безопасность» шире понятия «экономическая безопасность»;

3) эти понятия тождественны.

**36. В качестве основных угроз экономической безопасности России в Государственной стратегии экономической безопасности определены:**

**Выберите 3 правильных ответа:**

- 1) увеличение имущественной дифференциации населения;
- 2) деформированность структуры экономики;
- 3) неравномерность развития регионов;
- 4) военная угроза.

**37. Целью экономической политики является:**

- 1) замедление темпов экспорта;
- 1) снижение затрат на НИОКР;
3. оба варианта верны.

**38. Выделите структурные элементы экономической безопасности России:**

**Выберите 3 правильных ответа:**

1. технологический;
- 2) продовольственный;
- 3) информационный;
- 4) духовно-нравственный;
- 5) политический.

**39. В Законе РФ "О безопасности" сформулированы следующие основные задачи Совета безопасности:**

**Выберите 3 правильных ответа:**

- 1) определение жизненно-важных интересов государства;
- 2) выявление внутренних и внешних угроз;
- 3) разработка основных направлений стратегии обеспечения безопасности государства;
- 4) полное огосударствление экономики.

**40. Основными направлениями совершенствования управления экономической безопасностью являются:**

**Выберите 3 правильных ответа:**

- 1) обеспечение эффективного взаимодействия государства и бизнеса в регулировании экономических процессов;
- 2) всемирная поддержка малого бизнеса;
- 3) инновационная деятельность различных типов предприятий;
- 4) сохранение структуры экономики, унаследованной от командно-административной системы.

**41. Основу «открытой экономики» составляет:**

- 1) интеграция;
- 2) теория «сравнительных преимуществ»;
- 3) зависимость от внешней торговли;
- 4) интернационализация.

**42. Понятие «открытая экономика» и «свобода торговли» это:**

- 1) равноценные понятия;
- 2) между ними нельзя ставить знак равенства;
- 3) понятие «свобода торговли» шире понятия «открытая экономика».

**43. Назовите показатели степени открытости экономики:**

- 1) растущий экспорт;
- 2) доля участия страны в международном производстве;
- 3) внешнеторговая квота;
- 4) объем ВВП на душу населения;
- 5) стремительно растущий импорт.

**44. Главным признаком "открытой экономики" является:**

- 1) свобода перемещения капитала и иностранных инвестиций;

- 2) свобода движения всех факторов производства;
- 3) повсеместное учреждение свободных экономических зон;
- 4) благоприятный инвестиционный климат.

**45. Целью экономической политики является**

- 1) замедление темпов экспорта;
- 2) снижение затрат на НИОКР;
- 3) стабильный рост национального объема производства;
- 4) дестабилизация уровня цен.

**46. Рост доходов на душу населения влечет за собой**

- 1) снижение удельного веса сферы услуг;
- 2) неизменную структуру внешней торговли;
- 3) сдвиг в структуре личного потребления;
- 4) уменьшение объема производства.

**Практические задания**

**Описание занятий в интерактивных формах**

**Интерактивное занятие к теме 1.** «Задачи и цель Государственного регулирования экономики». В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций. Это техника обучения, использующая описание реальной проблемы студента, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них.

Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием проблемы, обсуждают ситуацию и готовят свой вариант разрешения ситуации. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В заключении обсуждаются вопросы: Цель государственного регулирования экономики.

**Интерактивное занятие к теме 2.** «Методы государственного регулирования современной рыночной экономики». В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций по рыночной экономике.

Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием проблемы, обсуждают ситуацию и готовят свой вариант разрешения финансово-хозяйственной ситуации. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В заключении обсуждаются вопросы: Формы и методы государственного регулирования экономики.

**Интерактивное занятие к теме 3.** «Денежно-кредитные регуляторы экономики». В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций.

Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием проблемы, обсуждают ситуацию и готовят свой вариант разрешения организации и оплаты труда работников образовательной организации. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В заключении обсуждаются вопросы: Денежно-кредитной системы и факторы, определяющие величину денежного спроса.

**Интерактивное занятие к теме 4.** «Бюджетное регулирование экономики». В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций.

Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием проблемы, обсуждают ситуацию и готовят свой вариант особенностей налогообложения и отношений собственности в образовательной организации. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В заключении обсуждаются вопросы: уровни бюджетной системы Российской Федерации.

**Интерактивное занятие к теме 5.** «Общегосударственное планирование в условиях рыночной экономики». В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций.

Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием проблемы, обсуждают ситуацию и готовят свой вариант развития образовательной организации в

условиях рынка. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В заключении обсуждаются вопросы основам общегосударственного планирования национальной экономики.

**Интерактивное занятие к теме 6.** «Инвестиционная политика государства и механизм ее реализации». В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций.

Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием проблемы, обсуждают ситуацию и готовят свой вариант развития образовательной организации в условиях рынка. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В заключении обсуждаются вопросы: инвестиций как объекта государственного регулирования национальной экономики.

**Интерактивное занятие к теме 7.** «Государственное регулирование социальной сферы». В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций.

Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием проблемы, обсуждают ситуацию и готовят свой вариант развития образовательной организации в условиях рынка. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В заключении обсуждаются вопросы: Система государственного регулирования социальной сферы.

**Интерактивное занятие к теме 8.** «Политика обеспечения национальной экономической безопасности». В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций.

Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием проблемы, обсуждают ситуацию и готовят свой вариант развития образовательной организации в условиях рынка. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В заключении обсуждаются вопросы: Национальные интересы как объективное условие экономического развития.

### **Примеры кейсов:**

Кейс № 1 В крупном торговом центре предлагаются следующие товары: • цифровая видеотехника; • черно-белые телевизоры; • микроволновая печь; • патефон; • автомобили; • видеодиски; • жидкое мыло; • шампунь-кондиционер; • керосин; • сотовый телефон.

Задание к кейсу: 1. Какой этап жизненного цикла переживают в настоящее время предложенные для рассмотрения товары? 2. Занесите номера позиций товаров в соответствующие столбцы таблицы жизненного цикла товара.

Кейс № 2 На данном сегменте рынка конкурируют три фирмы — А, В, С. Фирма А в последний день мая провела обследование мнения покупателей по товарам, которые продают все три фирмы Л, В, С. В результате опроса было определено, что престиж товарной марки товаров фирмы А соответствует 40%, В— 40%, С— 20%. Проведенное в конце июля повторное обследование мнения потребителей дало соответственно следующие показатели: 42, 30, 28%. Такая динамика вызвала чувство удовлетворения у руководителя маркетингового подразделения фирмы А. Однако в данной ситуации фирме А следует обратить внимание на рост престижа товаров фирмы и учесть этот факт в своей деятельности. Т.е. следует определить, как отразится на рыночной доле фирмы А сохранение такой тенденции в будущем. При анализе данной ситуации важно определить движение потребительских симпатий от фирмы к фирме. В результате проведенного исследования были получены следующие данные. На конец мая у фирмы А было 400 покупателей, у фирмы В — 400, у фирмы С — 200. Фирма А забрала у фирмы В 120 покупателей и у фирмы С — 20 покупателей. В то же время фирма А отдала фирме В 80

своих покупателей и фирме С — 40. Фирма В забрала у фирмы С 20 покупателей и отдала ей 80 своих покупателей.

Вопросы и задания к кейсу: 1. Рассчитайте показатели лояльности (приверженности) покупателей торговым маркам фирм А, В, С, проценты оттока и притока их покупателей. 2. Рассчитайте доли рынка данных компаний А, В, С на конец июля, августа, сентября, предполагая сохранение показателей лояльности, оттока и притока покупателей в будущем и при условии раздела рынка между этими тремя фирмами. Проанализируйте складывающуюся тенденцию.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлет»	«неудовлет»
	«зачтено»			«не зачтено»
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>				
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов развития мировой экономики не испытывая затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов развития мировой экономики, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания основных принципов и механизмов развития мировой экономики, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основных принципов и механизмов развития мировой экономики, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Представляет, полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия в полной мере	Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач на работу в команде проявляя лидерские качества и умения.	Предлагает и обосновывает традиционное решение задач на работу в команде, может проявлять лидерские качества и умения.	Предлагает традиционное решение задач на работу в команде, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения	Не предлагает решения задач на работу в команде, не проявляет лидерские качества и умения
<b>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>				

УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.	Демонстрирует знание базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы.	Демонстрирует знание базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике не испытывая затруднения при ответе на поставленные вопросы	Демонстрирует частичное знание базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы	Не демонстрирует знание базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективно применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективно применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективно применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности эффективно применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
<b>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ; не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы.	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); Испытывает незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). , испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его	Не умеет осуществлять отбор учебного

содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы.	реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, не испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы	реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы	содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы.	Умеет разрабатывать основные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы	С затруднениями демонстрирует умение разрабатывать основные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, испытывая затруднения при ответе на поставленные вопросы	Не умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. 1. Бюджетный кодекс РФ. - М., 2011.
2. Бюджетная система РФ. Учебник/ Под ред. М.В. Романовского - М.: Юрайт, 2013.
3. Государственные и муниципальные финансы. Учебник./Под ред. А.М. Бабича, Л.Н. Павлова. - М.: Финансы, ЮНИТИ, 2012.
4. Деньги, кредит, банки. Учебник/ Под ред. О.И. Лаврушина – М.: Финансы и статистика, 2011.
5. Общая теория денег и кредита. Учебник/ Под ред. Е.Ф. Жукова. – М.: ЮНИТИ, 2011.
6. Общая теория финансов. Учебник/ Под ред. Л.А. Дробозина. - М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2012.
7. Основы финансового менеджмента. Учебник/ Под ред. И.Т. Балабанова - М.: Финансы и статистика, 2011.
8. Налоговая система России: учебное пособие/ Под ред. Д.Г. Черника и А.З. Дадашева. – М., 2012.
9. Финансы. Учебник/ Под ред. А.М. Бабича.- М., 2012.
10. Финансы. Учебник/ Под ред. Л.А. Дробозиной. - М.: ЮНИТИ, 2012.
11. Финансы. Учебник/ Под ред. С.И. Лушина, В.А. Слепова. - М.: Экономист, 2011.
12. Финансы, денежное обращение и кредит. Учебник/ Под ред. Л.А. Дробозиной. - М.: ЮНИТИ, 2012.
13. Финансы, денежное обращение и кредит. Учебник/ Под ред. Н.Ф. Самсонова. -

М.: ИНФРА-М, 2010.

14. Финансы, денежное обращение и кредит. Учебник/ Под ред. В.К. Сенчагова. - М.: Проспект, 2012.

15. Финансы, денежное обращение и кредит. Учебник./Под ред. Г.Б. Поляка - М.: ЮНИТИ, 2011.

16. Финансы, денежное обращение и кредит. Учебник./Под ред. Г.М. Колпакова. - М.: Финансы и статистика, 2012.

17. Финансы и кредит. Учебник/ Под ред. М.В. Романовского, Г.Н. Белоглазовой. - М.: Высшее образование, 2012

18. Финансы предприятий отраслей народного хозяйства. Учебник/ Под ред. Д.С. Малякова.- М.: 2011.

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

19. Деньги, кредит, банки Учебник/ Под ред. Е.Ф. Жукова - М.: ЮНИТИ, 2009.

20. Налоги и налогообложение. Учебное пособие для вузов/ Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Романова. – М., 2012.

21. Налоги: учебное пособие/ Под ред. Д.Г. Черника – М., 2011.

22. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. Учебное пособие./Под ред. Л.Е. Басовского. - М.: ИНФРА-М, 2010.

23. Финансы. Ученик/ Под ред. А.М. Ковалевой. М.: Финансы и статистика, 2009.

24. Финансовый контроль. Учебник/ Под ред. Дэвида Ирвина - М.: Финансы и статистика, 2008.

25. Финансы на макроуровне. Учебник/ Под ред. Н.Ф. Самсонова - М.: Высшая школа, 2012.

26. Финансовая устойчивость предприятия в условиях инфляции. Учебник/ Под ред. В.М. Родионова, М.А. Федотова. - М., 2011.

27. Финансовые решения: стратегия и тактика. Учебник/ Под ред. Т.В. Тепловой. - М., 2010.

28. Финансы предприятий. Учебник/ Под ред. А.Д. Шеремета. - М.: ИНФРА-М, 1999.

## **Законы и иные нормативные акты РФ**

35. Конституция Российской Федерации. – М., 1995

36. Бюджетный кодекс РФ. – М., 2012

37. Гражданский кодекс – М., 2005

38. Налоговый Кодекс Российской Федерации. Ч. I и II. – М., 2012

39. Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России), от 2 декабря 1990 г. в ред. от 26 апреля 1995 г. // СЗ РФ. 1995. №18.

40. Федеральный закон «О Счетной палате Российской Федерации» 25 января 1995 г. // СЗ РФ. 1995. № 3 Ст. 167.

41. Федеральный закон «О драгоценных металлах и драгоценных камнях» от 26 марта 1998 г. // СЗ РФ. 1998. № 13.

42. Федеральный закон «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг» от 29 июля 1998 г. // СЗ РФ. 1998. № 31.

43. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 28 августа 1995 г. // СЗ РФ. 1995. № 35.

44. Федеральный закон «О бюджетной классификации Российской Федерации» от 15 августа 1996 г. // СЗ РФ. 1996

45. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» № 125-ФЗ от 24 июля 1998 г. (с изменениями на 2 января 2000 года)

46. Федеральный закон РФ от 23.12.03 № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках РФ» // СЗ РФ. 2003. № 52 (ч.1)

47. Федеральный закон РФ от 11.03.97. № 48-ФЗ «О переводном и простом

векселе» // СЗ РФ. 1997. № 11. Ст. 1238.

48. Закон РФ. «О валютном регулировании и валютном контроле» от 9 октября 1992 г. // ВВС РФ. 1992

49. Закон РФ «Об основах налоговой системы в Российской Федерации» от 27 декабря 1991 г. с последующими изменениями и дополнениями // ВСНД РФ и ВС РФ. 1992

50. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27 ноября 1992 г. с изменениями и дополнениями от 31 декабря 1997 г. // ВВС РФ. 1993. №2

51. Указ президента РФ «Об аудиторской деятельности в Российской Федерации» от 22 декабря 1993 г. // САПП, 1993

52. Правительства РФ от 28.04.01 № 332 « Об утверждении Порядка оплаты дополнительных расходов на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию лиц, пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

53. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) - Финансы и кредит

54. [www.finman.ru](http://www.finman.ru) - Финансовый менеджмент, журнал

55. [www.gaap.ru](http://www.gaap.ru) - Теория и практика финансового и управленческого учета

56. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) - Госкомстат РФ

57. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Справочная правовая система «Консультант Плюс»

58. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) - Справочная правовая система «Гарант»

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аудитория для лекционных и практических занятий на 25 мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором с возможностями выхода в корпоративную и Интернет сети.

Технические средства:

- Ноутбук для преподавателя

- Интерактивная доска

- Компьютерный проектор

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы

современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных

программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины:**

к.э.н., доцент кафедры ИТиЭ Таибова Роза Ахмедовна

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** «Государственное регулирование экономики» состоит в изучение студентами теоретических и методологических основ функционирования государства в качестве субъекта регулирования и хозяйствования в современной рыночной экономике.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.07 «Государственное регулирование экономики» входит в вариативную часть учебного плана по направлению 44.03.04. «Профессиональное обучение» и является дисциплиной обязательной для изучения.

Для усвоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Экономическая теория», «История экономических учений», «Производственное обучение». Знания, полученные при изучении дисциплины «Государственное регулирование экономики», способствуют освоению дисциплин «Банковское дело», «Налоги и налогообложение», «Аудит», «Мировая экономика», а также будут востребованы при выполнении заданий учебно-производственной практики, научно-исследовательской работы, организации и участия в воспитательной работе вуза и организации, где проводится производственная практика студентов.

Содержание дисциплины позволяет студентам получить систему знаний в области государственного регулирования, денежного обращения, бюджетной, банковской и кредитной системы, а также финансов, которые являются основными элементами механизма рыночных отношений, инструментом, с помощью которого государство осуществляет регулирование экономики.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для

		его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--	--	--

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

4. Семестр: 5, 6

5. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Задачи и цель государственного регулирования экономики

Тема 2. Методы государственного регулирования современной рыночной экономики

Тема 3. Денежно-кредитные регуляторы экономики

Тема 4. Бюджетное регулирование экономики

Тема 5. Общегосударственное планирование в условиях рыночной экономики

Тема 6. Инвестиционная политика государства и механизм ее реализации

Тема 7. Государственное регулирование социальной сферы

Тема 8. Политика обеспечения национальной экономической безопасности

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Зачет/экзамен

7. Автор:

к.э.н., доцент кафедры ИТиЭ Таибова Роза Ахмедовна