

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины «Экономика отрасли» - сформировать у студентов систему знаний об экономике отрасли, ее месте в системе национального хозяйства и особенностях протекания в отраслях промышленности организационно-экономических процессов.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-15	Способен проводить количественный анализ и моделировать, и социально-экономические процессы.	<p>ПК-15.1. Важнейшие понятия и приемы статистического анализа социально-экономических процессов, включая оценку основных факторов экономического развития страны, существующих проблем и общих принципов их решения.</p> <p>ПК-15.1. Применять методы статистического наблюдения, анализа массива статистических данных;</p> <p>ПК-15.2. Исчисления и интеграции статистических показателей на макро- и микроэкономических уровнях;</p> <p>ПК-15.3. Рассчитывать показатели анализа структуры затрат на производство, финансовой деятельности предприятия.</p> <p>ПК-15.1. Профессиональными навыками в области организационно-экономических проблем, отражающих специфику деятельности предприятий, развития регионов и отраслей;</p> <p>ПК-15.2. Исследовательскими и предпринимательскими навыками, необходимыми в условиях современной российской экономики.</p>
ПК -17	Способен к экономическому образу мышления	<p>ПК-17.1. Основы экономического образа мышления;</p> <p>ПК-17.2. Системы основных экономических показателей;</p> <p>ПК-17.3. Основных закономерностей взаимодействия человека и общества;</p> <p>ПК-17.4. Различных способов обработки экономической информации;</p> <p>поведения основных экономических субъектов и принятие ими решений;</p> <p>ПК-17.5. Специфику экономической мысли, основные идеи и теории в ретроспективе и на современном этапе развития.</p> <p>ПК-17.1. Проблематизировать экономическую ситуацию;</p> <p>ПК-17.2. Определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно</p>

		<p>отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;</p> <p>ПК-17.3. Исчислять основные микро- и макроэкономические показатели;</p> <p>ПК-17.4. Анализировать конкретные экономические реалии и на основе этого самостоятельно решать экономико-правовые задачи;</p> <p>ПК-17.5. Использовать статистические данные для анализа развития экономической деятельности фирмы и страны в целом.</p> <p>ПК-17.1. Методологией микро- и макроэкономического анализа;</p> <p>ПК-17.2. Технологиями приобретения, использования и обновления социально-экономических знаний;</p> <p>ПК-17.3. Навыками поведения в условиях рыночной экономики и конкуренции.</p>
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02. «Экономика отрасли» относится к части учебного плана направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам (модулям) по выбору 4 (ДВ.4).

Необходимыми знаниями для изучения данного курса являются знания, полученные в результате изучения дисциплин «Экономическая теория», «Государственное регулирование экономики»

Компетенции студентов, сформированные при изучении дисциплины, являются базой для освоения таких дисциплин как: «Менеджмент», «Маркетинг», «Теория организации», «Мировая экономика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК- 15., ПК-17.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-15 Способен проводить количественный анализ и моделировать, и социально-экономические процессы.	Важнейшие понятия и приемы статистического анализа социально-экономических процессов, включая оценку основных факторов экономического развития страны, существующих проблем и общих принципов их решения.	Применять методы статистического наблюдения, анализа массива статистических данных; Исчисления и интеграции статистических показателей на макро- и микроэкономических уровнях; Рассчитывать показатели анализа	Профессиональными навыками в области организационно-экономических проблем, отражающих специфику деятельности предприятий, развития регионов и отраслей; Исследовательскими и предпринимательскими навыками, необходимыми в условиях современной российской экономики.

		структуры затрат на производство, финансовой деятельности предприятия.	
ПК-17 Способен к экономическому образу мышления	Основы экономического образа мышления; Системы основных экономических показателей; Основных закономерностей взаимодействия человека и общества; Различных способов обработки экономической информации; поведения основных экономических субъектов и принятия ими решений; Специфику экономической мысли, основные идеи и теории в ретроспективе и на современном этапе развития.	Проблематизировать экономическую ситуацию; Определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; Исчислять основные микро- и макроэкономические показатели; Анализировать конкретные экономические реалии и на основе этого самостоятельно решать экономико-правовые задачи; Использовать статистические данные для анализа развития экономической деятельности фирмы и страны в целом.	Методологией микро- и макроэкономического анализа; Технологиями приобретения, использования и обновления социально-экономических знаний; Навыками поведения в условиях рыночной экономики и конкуренции.

Таблица 2

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 5 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№5
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	32	32
лекции (общее кол-во часов, включая	12	12

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№5
практическую подготовку)		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-
курсовое проектирование	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	-	-
Вид промежуточного контроля:	зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№5
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	6	6
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-
курсовое проектирование	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	66	66
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	-	3
Вид промежуточного контроля:	зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая труд. в академических часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР
1	Понятие и структура отрасли. Народно – хозяйственный комплекс страны и его отраслевая структура	12	2	-	2	8
2	Экономика размещения предприятий в отрасли. Рыночная власть	12	2	-	4	6
3	Формы организации общественного производства как фактор эффективного функционирования отрасли	12	2	-	4	6
4	Отраслевые организационно-экономические процессы	12	2		4	6
5	Поведение фирм в отраслях экономики.	12	2		4	6
6	Рыночная структура и эффективность функционирования экономики	12	2		2	8
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>	-	-	-	-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>	-	-	-	-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>	-	-		-
	Итого:	72	12	-	20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая труд. в академических часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР
1	Понятие и структура отрасли. Народно – хозяйственный комплекс страны и его отраслевая структура	11	1	-	-	10
2	Экономика размещения предприятий в отрасли. Рыночная власть	11	-	-	-	11
3	Формы организации общественного производства как фактор эффективного функционирования отрасли	12	-	-	2	10
4	Отраслевые организационно-экономические процессы	14	1	-	1	12
5	Поведение фирм в отраслях экономики.	11	-	-	1	10

6	Рыночная структура и эффективность функционирования экономики	10	-	-	-	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	X	-	-	-	-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X	-	-	-	-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	3	-	-		3
	Итого:	72	2	-	4	66

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
1	Понятие и структура отрасли. Народно – хозяйственный комплекс страны и его отраслевая структура	Предмет, метод и содержание экономики отрасли. Понятие отрасли. Условия возникновения отрасли. Понятие «национального ромба»: факторные условия, условия спроса, родственные и поддерживающие отрасли, стратегия фирм и их конкурентоспособность. Экономические границы отрасли. Факторы, определяющие границу отрасли. Жизненный цикл отрасли. Понятие и структура народно - хозяйственного комплекса. Показатели, характеризующие экономическую структуру народно хозяйственного комплекса России. Состояние и условия развития народно-хозяйственного комплекса России на данном этапе. Место и роль промышленности в отраслевой структуре н/х-го комплекса России. Показатели, характеризующие работу промышленности.
2.	Экономика размещения предприятий в отрасли. Рыночная власть	Экономика размещения предприятий в отрасли, причины размещения. Размер предприятия и факторы, его определяющие. Источники и причины рыночной власти, измерение рыночной власти.
3	Формы организации общественного производства как фактор эффективного функционирования отрасли	Основные формы организации общественного производства. Сущность концентрации производства. Формы концентрации. Показатели уровня концентрации в отраслях. Специализация, кооперирование и комбинирование производства в отраслях, и их экономическая эффективность.
4	Отраслевые организационно-экономические процессы	Интеграция (горизонтальная и вертикальная), диверсификация. Типы, время и причины слияний. Горизонтальные и вертикальные слияния. Продуктовая дифференциация. Неценовая конкуренция. Барьеры для входа в отрасль. Типология барьеров. Сущность и значение научно-технического прогресса в функционировании отрасли.
5	Поведение фирм в отраслях экономики.	Олигополистическое поведение и ценообразование. Ценовая дискриминация. Олигополистическая взаимозависимость и координация. Монополия: сущность, классификация и последствия.
6	Рыночная структура и эффективность функционирования экономики	Отрасль и эффективность функционирования экономики. Система государственного регулирования экономики. Антимонопольное регулирование. Антимонопольная политика России на современном этапе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Понятие и структура отрасли. Народно – хозяйственный комплекс страны и его отраслевая структура	- проработка учебного материала, - обсуждения, - инд. задания
2	Экономика размещения предприятий в отрасли. Рыночная власть	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка рефератов и докладов.
3	Формы организации общественного производства как фактор эффективного функционирования отрасли	- проработка учебного материала, - обсуждения, - инд. задания, - решение тестов, задач
4	Отраслевые организационно-экономические процессы	- проработка учебного материала, - обсуждения, - инд. задания, - решение тестов, задач
5	Поведение фирм в отраслях экономики.	- проработка учебного материала, - обсуждения, - инд. задания, - подготовка рефератов и докладов.
6	Рыночная структура и эффективность функционирования экономики	- проработка учебного материала, - обсуждения, - инд. задания, - решение тестов, задач

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

№ п/п	Наименование темы	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Понятие и структура отрасли. Народно – хозяйственный комплекс страны и его отраслевая структура	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, конспект, реферат	ПК -15, ПК-17
2	Экономика размещения предприятий в отрасли. Рыночная	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, решение задач, конспект, реферат	ПК -15,

	власть		
3	Формы организации общественного производства как фактор эффективного функционирования отрасли	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, решение задач, конспект, реферат	ПК-17
4	Отраслевые организационно-экономические процессы	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, решение задач, конспект, реферат	ПК -15,
5	Поведение фирм в отраслях экономики.	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, решение задач, конспект, реферат	ПК-17
6	Рыночная структура и эффективность функционирования экономики	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, решение задач, тестов	ПК -15,

7.2. Оценочные материалы для проведения аттестации

1. Семестр – 5; форма аттестации – зачет

2. Вопросы к зачету.

1. Предмет, метод и содержание экономики отрасли.
2. Понятие отрасли. Условия возникновения отрасли.
3. Понятие «национального ромба»: факторные условия, условия спроса, родственные и поддерживающие отрасли, стратегия фирм и их конкурентоспособность.
4. Экономические границы отрасли.
5. Факторы, определяющие границу отрасли.
6. Жизненный цикл отрасли.
7. Понятие и структура народно - хозяйственного комплекса.
8. Показатели, характеризующие экономическую структуру народно хозяйственного комплекса России.
9. Состояние и условия развития народно-хозяйственного комплекса России на данном этапе.
10. Место и роль промышленности в отраслевой структуре н/х-го комплекса России.
11. Показатели, характеризующие работу промышленности.
12. Экономика размещения предприятий в отрасли, причины размещения.
13. Размер предприятия и факторы, его определяющие.
14. Основные формы организации общественного производства. 15. Сущность концентрации производства. Формы концентрации.
16. Показатели уровня концентрации в отраслях.
17. Специализация, кооперирование и комбинирование производства в отраслях, и их экономическая эффективность.
18. Источники и причины рыночной власти, измерение рыночной власти.
19. Интеграция (горизонтальная и вертикальная), диверсификация.
20. Типы, время и причины слияний.
21. Горизонтальные и вертикальные слияния.
22. Продуктовая дифференциация.
23. Неценовая конкуренция.

24. Барьеры для входа в отрасль. Типология барьеров.
25. Сущность и значение научно-технического прогресса в функционировании отрасли.
26. Олигополистическое поведение и ценообразование.
27. Ценовая дискриминация. Олигополистическая взаимозависимость и координация.
28. Монополия: сущность, классификация и последствия.
29. Отрасль и эффективность функционирования экономики.
30. Система государственного регулирования экономики.
31. Антимонопольное регулирование.
32. Антимонопольная политика России на современном этапе.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлет»	«неудовлет»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-15 Способен проводить количественный анализ и моделировать, и социально-экономические процессы.				
ПК-15.1 Важнейшие понятия и приемы статистического анализа социально-экономических процессов, включая оценку основных факторов экономического развития страны, существующих проблем и общих принципов их решения.	В совершенстве знает важнейшие понятия и приемы статистического анализа социально-экономических процессов, включая оценку основных факторов экономического развития страны, существующих проблем и общих принципов их решения	Знает важнейшие понятия и приемы статистического анализа социально-экономических процессов, включая оценку основных факторов экономического развития страны, существующих проблем и общих принципов их решения	Слабо знает важнейшие понятия и приемы статистического анализа социально-экономических процессов, включая оценку основных факторов экономического развития страны, существующих проблем и общих принципов их решения	Не знает важнейшие понятия и приемы статистического анализа социально-экономических процессов, включая оценку основных факторов экономического развития страны, существующих проблем и общих принципов их решения
ПК-15.1. Умеет применять методы статистического наблюдения, анализа массива статистических данных	Свободно, на профессиональном уровне применяет методы статистического наблюдения, анализа массива статистических данных	Умеет применять методы статистического наблюдения, анализа массива статистических данных на хорошем уровне, но испытывает при этом незначительные трудности	Умеет применять методы статистического наблюдения, анализа массива статистических данных на хорошем уровне, но испытывает при этом существенные трудности	Не умеет применять методы статистического наблюдения, анализа массива статистических данных на хорошем уровне, но испытывает при этом незначительные трудности

				трудности
ПК-15.2. Умеет исчислять и интегрировать статистические показатели на макро- и микроэкономических уровнях	Свободно, на профессиональном уровне исчисляет и интегрирует статистические показатели на макро- и микроэкономических уровнях при решении экономических задач	Хорошо умеет исчислять и интегрировать статистические показатели на макро- и микроэкономических уровнях при решении экономических задач, но испытывает при этом незначительные трудности	Слабо умеет исчислять и интегрировать статистические показатели на макро- и микроэкономических уровнях при решении экономических задач и испытывает при этом существенные трудности	Не умеет исчислять и интегрировать статистические показатели на макро- и микроэкономических уровнях
ПК-15.1. Владеет профессиональными навыками в области организационно-экономических проблем, отражающих специфику деятельности предприятий, развития регионов и отраслей	В совершенстве владеет профессиональными навыками в области организационно-экономических проблем, отражающих специфику деятельности предприятий, развития регионов и отраслей	Хорошо владеет профессиональными навыками в области организационно-экономических проблем, отражающих специфику деятельности предприятий, развития регионов и отраслей	Слабо владеет профессиональными навыками в области организационно-экономических проблем, отражающих специфику деятельности предприятий, развития регионов и отраслей	Не владеет профессиональными навыками в области организационно-экономических проблем, отражающих специфику деятельности предприятий, развития регионов и отраслей
ПК-15.2. Владеет исследовательскими и предпринимательскими навыками, необходимыми в условиях современной российской экономики	В совершенстве владеет исследовательскими и предпринимательскими навыками, необходимыми в условиях современной российской экономики	Хорошо владеет исследовательскими и предпринимательскими навыками, необходимыми в условиях современной российской экономики	Слабо владеет исследовательскими и предпринимательскими навыками, необходимыми в условиях современной российской экономики	Не владеет исследовательскими и предпринимательскими навыками, необходимыми в условиях современной российской экономики
ПК -17. Способен к экономическому образу мышления				
ПК-17.2. Знает системы основных экономических показателей.	В совершенстве знает системы основных экономических показателей.	Знает системы основных экономических показателей на хорошем уровне. Испытывает незначительные затруднения при	Слабо знает системы основных экономических показателей. Испытывает трудности при их трактовке.	Не знает системы основных экономических показателей..

		их трактовке.		
ПК-17.5. Основы поведения основных экономических субъектов и принятие ими решений	В совершенстве владеет знаниями об основах поведения основных экономических субъектов и принятие ими решений и использует эти знания в решении экономических задач	Владеет знаниями об основах поведения основных экономических субъектов и принятие ими решений, но испытывает незначительные трудности при использовании этих знаний в решении экономических задач	Слабо знаниями об основах поведения основных экономических субъектов и принятие ими решений, но испытывает трудности при использовании этих знаний в решении экономических задач	Не владеет знаниями об основах поведения основных экономических субъектов и принятие ими решений
ПК-17.3. Умеет исчислять основные микро- и макроэкономические показатели	Свободно исчисляет основные микро- и макро- экономические показатели и использует их при решении экономических задач	Исчисляет основные микро- и макро - экономические показатели, но испытывает незначительные трудности при их использовании в решении экономических задач	Исчисляет основные микро- и макро - экономические показатели со значительными затруднениями, слабо использует их в решении экономических задач	Не умеет исчислять основные микро- и макроэкономические показатели
ПК-17.5. Умеет использовать статистические данные для анализа развития экономической деятельности фирмы и страны в целом.	На высоком профессиональном уровне использует статистические данные для анализа развития экономической деятельности фирмы и страны в целом	Умеет использовать статистические данные для анализа развития экономической деятельности фирмы и страны в целом, но при этом испытывает небольшие затруднения	Слабо использует статистические данные для анализа развития экономической деятельности фирмы и страны в целом.	Не умеет использовать статистические данные для анализа развития экономической деятельности фирмы и страны в целом.
ПК-17.3. Владеет навыками поведения в условиях рыночной экономики и конкуренции.	В совершенстве владеет навыками поведения в условиях рыночной экономики и конкуренции. На их основе свободно решает экономические	Владеет навыками поведения в условиях рыночной экономики и конкуренции на достаточно хорошем уровне. На их основе решает	Слабо владеет навыками поведения в условиях рыночной экономики и конкуренции на достаточно хорошем уровне. Испытывает	НЕ владеет навыками поведения в условиях рыночной экономики и конкуренции на достаточно хорошем уровне. Не умеет решать

	задачи	экономические задачи, но при этом испытывает незначительные сложности	сложности при решении экономических задач на их основе	экономические задачи на их основе
--	--------	---	--	-----------------------------------

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Экономическая теория. /Под ред. Кочеткова А.А. Издательство «Дашков и К», 2021 г - . 608 с.
2. Авдашева С.Г., Розанова Н.М. Теория организации отраслевых рынков: Учебник. – М.: ИЧП -Изд-во Магистрл, 2020
3. Александрова О.Б., Гаршина О.П. Экономикаотрасли (машиностроение): Учебное пособие - Сызрань, 2017
4. Басовский Л. Е. Экономика отрасли/учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2011
5. Коробкин А. З. Экономика организации отрасли. - М.: Издательство Гревцова, 2013
6. Лебедев О.Т. Экономика отраслевых рынков. Учебное пособие. Издание второе, дополненное. - СПб.:Издат. Политехнического университета, 2019
7. Поздняков В.Я., Казаков С.В. Экономика отрасли. Учебное пособие. Москва. Инфра-М,- 2022
7. Розанова Н.М., Авдашева С.Б. Лекции по теории отраслевых рынков. - М.: ВШЭ, 2019
8. Тироль Ж. Рынки и рыночная власть: теория организации промышленности. В 2-х т. - СПб.: Экономическая школа, 2018

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

9. Авдашева С.Б., Розанова Н.М., Поповская Е.В. Вертикальные ограничения в российской экономике. - М.: ТЕИС, 2012
10. Андреев В.А. Экономика отрасли. Учебное пособие. - Ижевск, 2019
11. Бусыгин В.П., Вурос А., Розанова Н.. Экономика отраслевых рынков. - М: ТЭИС, 2017.
12. Вехи экономической мысли. Теория отраслевых рынков. Т. 5 / Под ред. Слуцкого А. - СПб.: Экономическая школа, 2017.– 669 с.
13. Гальперин В.М., Игнатъев С.М., Моргунов В.И. Микроэкономика. в 2-х т. - СПб.: Экономическая школа, 2021г.
14. Желободько Е.В., Коковин С.Г., Цыплаков А.А. Микроэкономический анализ несовершенных рынков, ч. I. - Новосибирск, 2022
15. Кабраль Луис М.Б. Организация отраслевых рынков: вводный курс / Пер. с англ. А.Д. Шведа. - Мн.: Новое знание, 2015. - 356 с.
16. Конкуренция и антимонопольное регулирование: Учебное пособие для вузов / С.Б. Авдашева, В.А. Аронин, И.Н. Ахполов и др. /Под ред. А.Г. Цыганова. - М.: ЛОГОС, 2024.
17. Методические рекомендации по определению доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке: Приказ ГКАП от 03.06.1994 № 67. - //Вестник ВАС РФ. - 2014. - № 11.
18. О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках: Закон РФ от 22.03.1991 № 948-1 (ред. 09.10.2002). - Консультант Плюс: Версия Проф, 2018-202.

19. Пелих А.С. и др. Экономика отрасли. – Ростов н/Д., 2023
20. Теория фирмы / Под ред. В.М.Гальперина. - Спб.: Экономическая школа, 2015.
21. Экономика отраслевых рынков (в структурно-логических схемах): Учебно-методическое пособие / Под общей ред. д.э.н., проф. А.В. Сидоровича; МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2016. - 240 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

22. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
23. Открытая электронная библиотека. - URL: <http://orel.rsl.ru> Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
24. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
25. Экономика отрасли [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. С. Нажмудинова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» - Махачкала: ДГПУ, 2016. - Российская государственная библиотека (РГБ). - rsl.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория для лекционных и практических занятий на 25 мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором с возможностями выхода в корпоративную и Интернет сети.

Технические средства:

- Ноутбук для преподавателя
- Интерактивная доска
- Компьютерный проектор

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

Ассистент кафедры информационных технологий и экономики Нажмудтнова З. С.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.02. ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

1. Целью изучения дисциплины «Экономика отрасли» - сформировать у студентов систему знаний об экономике отрасли, ее месте в системе национального хозяйства и особенностях протекания в отраслях промышленности организационно-экономических процессов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02. «Экономика отрасли» относится к части учебного плана направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам (модулям) по выбору 4 (ДВ.4).

Необходимыми знаниями для изучения данного курса являются знания, полученные в результате изучения дисциплин «Экономическая теория», «Государственное регулирование экономики»

Компетенции студентов, сформированные при изучении дисциплины, являются базой для освоения таких дисциплин как: «Менеджмент», «Маркетинг», «Теория организации», «Мировая экономика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-15	Способен проводить количественный анализ и моделировать, и социально-экономические процессы.	<p>ПК-15.1. Важнейшие понятия и приемы статистического анализа социально-экономических процессов, включая оценку основных факторов экономического развития страны, существующих проблем и общих принципов их решения.</p> <p>ПК-15.1. Применять методы статистического наблюдения, анализа массива статистических данных;</p> <p>ПК-15.2. Исчисления и интеграции статистических показателей на макро- и микроэкономических уровнях;</p> <p>ПК-15.3. Рассчитывать показатели анализа структуры затрат на производство, финансовой деятельности предприятия.</p> <p>ПК-15.1. Профессиональными навыками в области организационно-экономических проблем, отражающих специфику деятельности предприятий, развития регионов и отраслей;</p> <p>ПК-15.2. Исследовательскими и предпринимательскими навыками, необходимыми в условиях современной российской экономики.</p>
ПК -17	Способен к экономическому образу мышления	<p>ПК-17.1. Основы экономического образа мышления;</p> <p>ПК-17.2. Системы основных экономических показателей;</p> <p>ПК-17.3. Основных закономерностей взаимодействия человека и общества;</p>

		<p>ПК-17.4. Различных способов обработки экономической информации; поведения основных экономических субъектов и принятие ими решений;</p> <p>ПК-17.5. Специфику экономической мысли, основные идеи и теории в ретроспективе и на современном этапе развития.</p> <p>ПК-17.1. Проблематизировать экономическую ситуацию;</p> <p>ПК-17.2. Определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;</p> <p>ПК-17.3. Исчислять основные микро- и макроэкономические показатели;</p> <p>ПК-17.4. Анализировать конкретные экономические реалии и на основе этого самостоятельно решать экономико-правовые задачи;</p> <p>ПК-17.5. Использовать статистические данные для анализа развития экономической деятельности фирмы и страны в целом.</p> <p>ПК-17.1. Методологией микро- и макроэкономического анализа;</p> <p>ПК-17.2. Технологиями приобретения, использования и обновления социально-экономических знаний;</p> <p>ПК-17.3. Навыками поведения в условиях рыночной экономики и конкуренции.</p>
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 5

6. Основные разделы дисциплины:

1. Понятие и структура отрасли. Народно – хозяйственный комплекс страны и его отраслевая структура
2. Экономика размещения предприятий в отрасли. Рыночная власть
3. Формы организации общественного производства как фактор эффективного функционирования отрасли
4. Отраслевые организационно-экономические процессы
5. Поведение фирм в отраслях экономики.
6. Рыночная структура и эффективность функционирования экономики

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Зачет

8. Автор:

Ассистент кафедры информационных технологий и экономики Нажмудтнова З. С.