

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет  
им. Р. Гамзатова"

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ

И. о. начальника УМУ



2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1. О.06. МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (ПО ОТРАСЛЯМ)"**  
**Б1.О.06.17 Земельное право**

Направление подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – «Право и правоохранительная деятельность»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

**Виды учебной работы и их трудоемкость**

Форма обучения	семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Сам. работа (час)	контроль	Итоговая аттестация
очная	7	144	30	32	73	9	экзамен
заочная	7	144	10	12	116	6	экзамен

Махачкала, 2024

Цель дисциплины состоит в овладении студентами теоретическими знаниями и практически умениями и навыками, в области использования, контроля и охраны земель РФ и защиты прав и законных интересов субъектов земельного права.

ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности нормативно-правовые акты в сфере нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образования, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
ПК-2.	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.06.17 «Земельное право»** относится к модулю предметно-содержательному (по отраслям) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Отрасль: «Право и правоохранительная деятельность». Для освоения дисциплины «Земельное право» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Теория и история государства и права» на предыдущем уровне образования, а также получаемые параллельно при изучении предметов «Конституционное право РФ», «Гражданское право».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## (МОДУЛЮ)

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30/10	30/10	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32/12	32/12	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>9</b>	<b>9</b>	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10/4	10/4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12/8	12/8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>116</b>	<b>116</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>6</b>	<b>6</b>	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СР
	Модуль I					
1	Предмет и методы земельного права	10	2		2	6
2	Право собственности и иные права на землю.	14	4/2		4/2	6
3	Управление в области использова-	10	2		2/2	6

	ния и охраны земель					
4	Юридическая ответственность за земельные правонарушения.	14	4/2		4/2	6
	модуль 2					
5	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.	10	2/2		2/2	6
67	Правовой режим земель населенных пунктов.	10	2/2		2/2	6
8	Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения.	14	2/2		4	8
9	Правовой режим земель предоставленных для пользования недрами.	14	4		2	8
10	Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда.	14	4		2/2	8
11	Правовой режим земли запаса.	14	2		4	8
12	Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов	11	2		4	5
	<i>Консультация к экзамену</i>					-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				
	Итого:	144	30		32	73

**заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Предмет и система земельного права. Источники земельного права.	11				11
2.	Право собственности и иные права на землю.	13			2	11
3.	Управление в области использования и охраны земель	13			2/2	11
4.	Юридическая ответственность за земельные правонарушения.	13	2/2			11
5.	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.	13	2			11
6.	Правовой режим земель населенных пунктов.	13	2/2			11
7.	Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения.	13			2/2	11
8.	Правовой режим земель предоставленных для пользования недрами.	13			2/2	11
9.	Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда.	15	2		2/2	11
10.	Правовой режим земли запаса.	13	2			11
11.	Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов	8			2	6

Консультация к экзамену					
Подготовка к экзамену (зачету)	6				
Итого:	144	10		12	116

### 5.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

#### Тема 1. Право собственности и иные права на землю.

Земельный участок как объект прав на землю. Субъекты прав на землю. Виды прав на землю.

Понятие и содержание права собственности на землю. Возникновение и развитие права собственности на землю. Формы собственности на землю. Государственная собственность на землю (федеральная и региональная). Муниципальная собственность на землю. Частная собственность на землю. Виды собственности на землю.

Понятие и виды прав на землю лиц, не являющихся собственниками земли. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут). Право аренды земельного участка. Право безвозмездного срочного пользования земельным участком.

Права и обязанности собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев, арендаторов по использованию земельных участков.

Возникновение, ограничение, изменение и прекращения прав на землю. Правовое регулирование сделок с землей.

Государственная регистрация, юридическое удостоверение прав на землю.

Гарантии прав на землю. Защита прав на землю. Способы защиты прав на землю.

#### Тема 2. Земельный участок как объект прав на землю. Субъекты прав на землю. Виды прав на землю.

Понятие и цели управления в области организации использования и охраны земель. Принципы, виды и методы управления земельным фондом России.

Органы государственного управления земельным фондом. Разграничение полномочий в сфере использования и охраны земель между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Органы, осуществляющие государственную регистрацию прав на земельный участок.

#### Тема 3. Установление и изменение целевого назначения земель, перераспределение земель.

Функции и содержание управления в сфере использования и охраны земель. Планирование и территориальное зонирование. Установление и изменение целевого назначения земель, перераспределение земель. Мониторинг земель: понятие, цели, виды. Государственный учет земель, ведение государственного земельного кадастра. Землеустройство: понятие, задачи, порядок проведения. Плата за землю (земельный налог и арендная плата, расчет земельного налога). Контроль за использованием и охраной земель: понятие, виды, органы осуществляющие.

#### Тема 4. Правовое регулирование охраны земель.

Правовое регулирование охраны земель. Охрана земель: понятие, цели, задачи, содержание. Экологические и специальные требования охраны земель и почв. Мелиорация земель как самая активная мера улучшения земель. Понятие, цели и типы мелиорации земель. Использование земель подвергшихся химическому или радиационному загрязнению.

#### Тема 5. Понятие, виды и основания ответственности в области использования и охраны земель.

Понятие и состав земельного правонарушения. Виды земельных правонарушений. Порядок привлечения к ответственности за нарушение земельного законодательства. Органы государственного управления, имеющие право привлечения к ответственности за земельные правонарушения и их полномочия.

Административная ответственность за правонарушения в области использования и охраны земель. Понятие административного правонарушения и административной ответственности за правонарушения в области использования и охраны земель. Составы земельных правонарушений.

Уголовная ответственность за преступления в области использования и охраны земель. Понятие и принципы уголовной ответственности за преступления в области использования и охраны земель, основные составы преступлений.

Гражданско-правовая ответственность за правонарушения в области использования и охраны земель. Понятие и принципы, способы применения гражданско-правовой ответственности за право-

нарушения в области земельных отношений. Понятие и виды вреда, причиненного земельным правонарушением. Способы и порядок возмещения такого вреда.

Дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения: понятие, значение. Условия наложения дисциплинарных взысканий.

Основания выделения земельно-правовой ответственности как самостоятельный вид ответственности за нарушения земельного законодательства.

#### **Тема 6. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.**

Земли сельскохозяйственного назначения: понятие и состав. Особенности использования сельскохозяйственных угодий. Особенности управления землями сельскохозяйственного назначения.

Земельные доли как особый объект гражданско-правового оборота земель сельскохозяйственного использования (понятие земельной доли, особенности отчуждения земельных долей, распоряжения земельными участками, находящимися в собственности обладателей земельных долей). Порядок использования земель сельскохозяйственного назначения гражданами и юридическими лицами для личных нужд. Правовой режим земельных участков, предоставляемых гражданам для ведения личного подсобного хозяйства, животноводства, садоводства и огородничества. Правовой режим земельных участков, предоставляемых фермерским хозяйством.

#### **Тема 7. Правовой режим земельных участков.**

Правовой режим земельных участков, предоставляемых коммерческим организациям: хозяйственным обществам, товариществам, производственным кооперативам, государственным и муниципальным унитарным предприятиям.

Правовой режим земельных участков, предоставляемые некоммерческим организациям: сельскохозяйственным потребительским кооперативам, научно-исследовательским и образовательным учреждениям сельскохозяйственного профиля, религиозным организациям, казачьим обществам. Особенности предоставления земель сельскохозяйственного назначения общинам коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

Фонд перераспределения земель: понятие, значение, порядок формирования и использования.

#### **Тема 8. Правовой режим земель населенных пунктов. Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения.**

Земли населенных пунктов: понятие, состав. Виды населенных пунктов. Особенности правового режима земель отдельных населенных пунктов. Черта населенного пункта. Территориальные зоны земель населенных пунктов: жилые зоны, общественно-деловые зоны, производственные зоны, зоны инженерной и транспортной инфраструктур, рекреационные зоны, зоны сельскохозяйственного использования, зоны специального назначения, зоны военных объектов.

Особенности управления землями населенных пунктов. Градостроительная документация, определяющая правовой режим земель населенных пунктов. Нормирование предоставления земель в городах и иных населенных пунктах. Планирование и регулирование использования земель поселений как один из видов управления в данной области.

#### **Тема 9. Правовой режим земель предоставленных для пользования недрами.**

Правовой режим пригородных зон. Пригородные зоны: понятие, состав.

Земли промышленности и иного специального назначения: понятие, состав, общая характеристика правового режима. Понятие и правовой режим земель промышленности и энергетики, Понятие и правовой режим земель транспорта (автомобильного, железнодорожного, внутреннего водного, морского, воздушного, трубопроводного). Понятие, правовой режим земель связи, радиовещания, телевидения, информатики и космической деятельности. Понятие, правовой режим земель обороны и безопасности.

Понятие, особенности правового режима земель, предоставляемых для пользования недрами. Порядок предоставления и возврата таких земель.

#### **Тема 10. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов.**

Понятие и правовой режим земель особо охраняемых природных территорий. Земли государственных природных заповедников. Земли национальных парков. Земли природных парков. Земли государственных природных заказников. Земли памятников природы. Земли дендрологических парков и ботанических садов. Земли лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Земли территорий традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Даль-

него Востока. Понятие и правовой режим земель природоохранного назначения; земель рекреационного назначения; земель историко-культурного назначения.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

### **Тема 1. Предмет и система земельного права. Источники земельного права.**

1. Понятие, предмет, метод земельного права и его место в системе российского права.
2. Система земельного права.
3. Принципы земельного права, их виды и основные характеристики.
4. Исторические этапы формирования российского земельного законодательства.

### **Тема 2. Право собственности и иные права на землю.**

1. Понятие и виды сделок с землей. Ограничения оборотоспособности земельных участков;
2. Возникновения прав на земельные участки, находящиеся в государственной и муниципальной собственности;
3. Приобретения прав на земельные участки, находящиеся в частной собственности;
4. Основания прекращения права собственности на земельный участок;
5. Основания прекращения права постоянного бессрочного пользования, пожизненного наследуемого владения и безвозмездного срочного пользования на земельные участки;

### **Тема 3. Управление в области использования и охраны земель**

1. Понятие и система органов управления земельным фондом.
2. Полномочия органов общей и специальной компетенции.
3. Понятие, виды и содержание земельного контроля (надзора).
4. Государственный мониторинг земель.
5. Понятие и содержание землеустройства.
6. Государственный кадастр недвижимости.

### **Тема 4. Понятие и состав земельных правонарушений.**

1. Основания юридической ответственности за земельные правонарушения
2. Уголовная ответственность за земельные преступления.
3. Административная ответственность за правонарушения в области, использования и охраны земель; в области охраны собственности на землю; за иные правонарушения.
4. Имущественная ответственность за земельные правонарушения.
5. Дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения.

### **Тема 5. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.**

1. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения.
2. Субъекты прав на земельные участки сельскохозяйственного назначения.
3. Особенности совершения сделок с земельными участками сельскохозяйственного назначения.
4. Понятие земель населенных пунктов и их правового режима.
5. Управление использованием и охраной земель населенных пунктов.

### **Тема 6. Правовой режим земель населенных пунктов. Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения.**

1. Понятие и состав земель промышленности и иного специального назначения.
2. Общие черты правового режима земель промышленности и иного специального назначения.
3. Особенности правового режима земель промышленности; земель энергетики; земель связи, радиовещания, телевидения, информатики; земель обороны и безопасности; земель иного специального назначения.
4. Понятие и состав земель особо охраняемых территорий и объектов;
5. Понятие и правовой режим земель особо охраняемых природных территорий;
6. Понятие и правовой режим земель природоохранного назначения, земель рекреационного назначения; земель историко-культурного назначения.

### **Тема 7. Правовой режим земель предоставленных для пользования недрами.**

1. Понятие, особенности правового режима земель, предоставляемых для пользования недрами.

2. Порядок предоставления и возврата таких земель.

### Тема 8. Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда и земли запаса.

1. Понятие и особенности правового режима земель лесного фонда.
2. Понятие и особенности правового режима земель водного фонда.
3. Понятие и особенности правового режима земель запаса.

### Тема 9. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов.

1. Понятие и правовой режим земель особо охраняемых природных территорий.
2. Земли государственных природных заповедников.
3. Земли лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
4. Земли территорий традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.
5. Понятие и правовой режим земель природоохранного назначения; земель рекреационного назначения; земель историко-культурного назначения.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет и система земельного права.	. Аналитический обзор источников.
2	Источники земельного права.	Проведение аналитической работы в периодических изданиях.
3	Земельные правоотношения.	Лекция с разбором конкретных ситуаций Подготовка ответов на контрольные вопросы;
4	Право собственности и иные права на землю.	аналитическая обработка текста составление таблиц для систематизации учебного материала;
5	Управление в области использования и охраны земель	Решение ситуационных задач. Решение тестов Решение тестов Аналитический обзор источников использование баз данных информационно-поисковых и информационно-справочных систем.
6	Юридическая ответственность за земельные правонарушения.	Деловые и ролевые игры Решение ситуационных задач

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Право собственности и иные права на землю. Юридическая ответственность за земельные правонарушения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к дискуссиям.</li> <li>• Кейс-метод (решение ситуационных задач).</li> <li>• Подготовка презентации.</li> <li>• Подготовка эссе.</li> <li>• Подготовка доклада.</li> </ul>	ОПК-1 ПК-2
2	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Правовой режим земель населенных пунктов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение опроса;</li> <li>• Тестирование;</li> <li>• Подготовка эссе. Научный доклад;</li> <li>• Проведение контрольной работы.</li> </ul>	ОПК-1 ПК-2
3	Правовой режим земель предоставленных для пользования недрами. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение опроса;</li> <li>• Тестирование;</li> <li>• Подготовка эссе;</li> <li>• Научный доклад;</li> <li>• Теоретические коллоквиумы по</li> </ul>	ОПК-1 ПК-2

### Примерная тематика рефератов

1. Принципы земельного права и их юридическое значение.
2. Охрана и рациональное использование земель как один из основных принципов земельного права.
3. Взаимосвязь юридической судьбы земельного участка и расположенных на нем строений.
4. Взаимосвязь и коллизийность норм гражданского и земельного законодательства.
5. Земля как объект земельных и гражданских отношений.
6. Земельные правоотношения.
7. Субъекты земельных правоотношений.
8. Объекты земельных правоотношений.
9. Земельно-имущественные отношения и особенности их правового регулирования.
10. Правовая собственность на землю. Право аренды земельных участков.
11. Сделки с земельными участками. Особенности их совершения. Оборот земель сельскохозяйственного назначения.
12. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения, находящихся в долевой собственности
13. Право граждан на земельные участки
14. Правовая охрана земель
15. Основания прекращения прав на землю
16. Порядок предоставления земель для строительства
17. Особенности предоставления земель для жилищного строительства
18. Ответственность за нарушение земельного законодательства
19. Разрешение земельных споров
20. Государственный земельный контроль

### Критерии оценки рефератов

**Оценка Отлично** - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

**Оценка Хорошо** - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.

**Оценка Удовлетворительно** - Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.

**Оценка Неудовлетворительно** - Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

## 7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Семестр – 7 ; форма аттестации – экзамен.

2. Вопросы по учебной дисциплине обучающихся (экзамен)

1. Понятие земельного права и его место в системе права России. Предмет и метод земельного права.
2. Принципы земельного права: понятие, виды и правовая характеристика каждого вида.
3. Система земельного права..
4. Конституционные основы земельного права.
5. Понятие, структура и виды норм земельного права.
6. Земельные правоотношения: их понятие, содержание, объекты и субъекты.
7. Понятие, содержание и цели охраны земель.

8. Право собственности на землю: понятие и содержание.
9. . Понятие, содержание и виды земельного контроля.
10. Государственный земельный надзор.
11. Правовые основы взимания земельного налога.
12. Понятие подведомственности и подсудности разрешения земельных споров.
13. . Понятие и виды юридической ответственности за земельные правонарушения.
14. . Понятие, состав и виды земельных правонарушений.
15. Общая характеристика сделок с земельными участками.
16. Наследование земельных участков.
17. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения.
18. Понятие и состав категории земель особо охраняемых территорий и объектов.
19. Земли особо охраняемых природных территорий.
20. Земли природоохранного назначения.
21. Правовой режим охраны и использования земель лесного фонда.
22. Правовой режим охраны и использования земель водных объектов.
23. .Правовой режим земель запаса.
24. Понятие земельного права и его место в системе права России. Предмет и метод земельного права.
25. Принципы земельного права: понятие, виды и правовая характеристика каждого вида.
26. Система земельного права.
27. Конституционные основы земельного права.
28. Понятие, структура и виды норм земельного права.
29. Земельные правоотношения: их понятие, содержание, объекты и субъекты.
30. Понятие, содержание и цели охраны земель.
31. Право собственности на землю: понятие и содержание.
32. . Понятие, содержание и виды земельного контроля.
33. Государственный земельный надзор
34. Правовые основы взимания земельного налога.
35. Понятие подведомственности и подсудности разрешения земельных споров.
36. . Понятие и виды юридической ответственности за земельные правонарушения.
37. . Понятие, состав и виды земельных правонарушений.
38. Общая характеристика сделок с земельными участками.
39. Наследование земельных участков.
40. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения.
41. Понятие и состав категории земель особо охраняемых территорий и объектов.
42. Земли особо охраняемых природных территорий.
43. Земли природоохранного назначения.
44. . Правовой режим охраны и использования земель лесного фонда.
45. . Правовой режим охраны и использования земель водных объектов.
46. . Правовой режим земель запаса.

## **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Ролевая игра.**

Гражданин Федоренков Валерий Петрович обратился в территориальные органы Росреестра за регистрацией права собственности на землю, предоставленной в 1994 году на праве постоянного (бессрочного) пользования (свидетельство о праве постоянного бессрочного пользования землей № СИ-756439-90) в силу ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации» от 21.10.2001 г. № 137-ФЗ. Территориальным органом Росреестра в государственной регистрации права было отказано в связи с тем, что в его отношении не был проведен кадастровый учет и как следствие не получен кадастровый паспорт.

Обоснован ли отказ территориального органа Росреестра?

Составьте подробный перечень действий, которые необходимо совершить Федоренкову В.П. для постановки земельного участка на кадастровый учет и инсценируйте их.

Распределите роли участников ситуации:

1. Федоренков В.П;
2. Кадастровый инженер;
3. Соседи;

4. Сотрудник территориального органа Росреестра;

5. Сотрудник Сбербанка.

Каждому из участников на основании анализа действующего законодательства подробно изучить свою роль, действия и мероприятия, которые необходимо будет выполнять, подготовить необходимый реквизит и все необходимые проекты документов.

### **Методические указания к решению ситуационных задач.**

Внимательно прочитайте задачу. Уясните ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения). Объем работы не должен превышать 5–6 страниц стандартного листа формата А4. Работа может быть выполнена на компьютере или от руки. Ответы на поставленные вопросы должны сопровождаться ссылками на конкретные статьи российских актов и международных соглашений. Использование иностранного законодательного материала не обязательно. На титульном листе укажите свои фамилию, имя, отчество, номер группы и варианта (выбирается по первой букве фамилии). К работе приложите список литературных и нормативных источников, использованных при ее написании. Тождественные работы оцениваются как неудовлетворительные.

### **Решение ситуационных задач:**

#### **Задача 1.**

Егоров обратился в суд с иском к администрации района о признании права собственности на недвижимое имущество, состоящее из хозяйственных построек и земельного участка. При этом он сослался на положение ст. 234 ГК РФ, а также на то, что открыто и добросовестно владеет указанными объектами с 1955 г., использует земельный участок по назначению.

Материалами дела подтверждено, что в отсутствие строительно-технической документации и соответствующего разрешения Егоровым возведены объекты недвижимости на земельном участке, не отведенном в законном порядке для этих целей. При этом названные строения и земельный участок не имеют государственной регистрации.

Решением районного суда иск удовлетворен. Кроме того, определением этого же суда (разъясняющим решение) за истцом признано право собственности на земельный участок для целей ведения дачного подсобного хозяйства. На учреждения юстиции по регистрации прав на недвижимое имущество возложена обязанность произвести государственную регистрацию права собственности за истцом на определенные хозяйственные постройки, на Комитет по земельным ресурсам и землеустройству — выдать истцу правоустанавливающие и правоудостоверяющие документы на земельный участок.

*Проанализируйте правомерность решения районного суда.*

#### **Задача 2.**

ООО (покупатель недвижимости) обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным постановления администрации города о предоставлении ему в аренду земельного участка, принадлежащего бывшему собственнику строения на праве постоянного (бессрочного) пользования. Свои требования истец обосновал тем, что он приобрел строение в собственность по договору купли-продажи, поэтому, исходя из смысла ст. 552 ГК РФ и ст. 35 ЗК РФ, вправе пользоваться земельным участком на тех же условиях, что и продавец недвижимости.

Ответчик в подтверждение правомерности своих действий сослался на ст. 20 ЗК РФ, ограничивающую круг субъектов, которым земельные участки могут предоставляться в постоянное пользование.

Суд исковые требования удовлетворил.

*Законно ли решение суда?*

#### **Задача 3.**

Федеральное государственное унитарное предприятие "Восточно-Сибирская железная дорога" (ФГУП "ВСЖД") обратилось в Арбитражный суд Иркутской области с иском к предпринимателю,

осуществляющему свою деятельность без образования юридического лица, Бахтиной Г. П. об изъятии земельного участка площадью 2х3 м, находящегося на территории перрона опорной станции "Слюдянка" ФГУП "ВСЖД" (на данном участке расположен киоск ответчика "Миф").

По договору от 03.02.2004 г. № 6, предприниматель Бахтина получила в пользование земельный участок для установления торгового киоска на перроне станции "Слюдянка". В договоре отсутствуют данные, позволяющие определенно установить предмет аренды, так как место расположения земельного участка не определено, схемы, планы и экспликации к договору сторонами не составлялись.

**Подлежит ли удовлетворению исковое заявление?**

**«Мозговой штурм»:**

**Цель занятия:** организация коллективной мыслительной деятельности с целью наиболее качественного усвоения пройденного материала и формирования навыка коллективного поиска оптимального решения в сложной ситуации.

**Подготовительный этап:**

1. Разделение группы на минигруппы по 3-5 человек, в каждой группе избирается эксперт, в обязанности которого входит фиксация всех идей и отбор наиболее удачных (5 мин.).
2. Разминка (15-20 мин.): фронтальный экспресс-опрос; студенты дают четкие и краткие ответы на вопросы преподавателя:

1) Понятие и виды сделок с землей.

2) Ограничения возникновения прав на землю.

3) Ограничения в отношении земельных участков как объекта частной собственности и гражданско-правовых сделок.

**3. Постановка учебной задачи:** поиск всех возможных путей выхода из проблемной ситуации:

В соответствии с уставом садоводческого товарищества "Лесная поляна" предельный размер участков определен в 0,06 га.

Член садоводческого товарищества Федоров А. И., имея участок 0,06 га, решил купить соседний садовый участок такого же размера.

Правление товарищества отказало в закреплении за ним второго участка, приведя следующие мотивы:

а) садовый участок может быть продан с разрешения правления СТ и только лицам, стоящим на очереди на получение участка в районной администрации;

б) Федоров А. И. имеет садовый участок, а поэтому он не может иметь второй участок в этом же СТ;

в) при приобретении второго садового участка у Федорова А. И. окажется излишек земли, так как предельный размер земли для садоводства установлен 0,15 га.

Федоров А. И. не согласен с отказом правления СТ в закреплении за ним второго земельного участка.

*Существует ли правовой запрет на продажу садового участка без согласия правления СТ? Есть ли какие-либо ограничения в законодательстве для купле-продажи одним лицом второго земельного участка? Обоснован ли довод правления СТ, что площадь земельного участка при купле-продаже не может превышать установленный в регионе максимальный размер? Может ли Федоров А. И. увеличить свой садовый участок за счет покупки соседнего участка при следующем варианте: покупает у соседа 0,03 га, а остальная часть 0,03 га остается в распоряжении СТ? В каком порядке может разрешить свой земельный спор Федоров А. И. ?*

**Аналитический этап:**

1. Основная сессия «мозгового штурма»: самостоятельная работа студентов в группе без участия преподавателя (10-15 мин.) по выдвижению и отбору версий.

2. Экспертиза и формулирование окончательных версий решения (5 мин.), при этом эксперты могут покинуть помещение аудитории и вернуться после того, как работа будет закончена.

**Заключительный этап:** Подведение итогов анализа конкретной практической ситуации в каждой группе студентов (25-30 мин.). Выступления экспертов и обсуждение конечных результатов.

**Решение ситуационных задач:**

**Задача 4.**

15.07.2014 г. администрацией с.п. Медвежье Московской области проведена внеплановая выездная проверка соблюдения земельного законодательства по месту нахождения земельного участка общества по адресу: Московская область, Медвежий район.

В ходе данной проверки установлено, что земельный участок с кадастровым номером 50:39:0090201:28, категория земель "земли сельскохозяйственного назначения", вид разрешенного использования - для сельскохозяйственного использования, не используется в соответствии с его целевым назначением, а именно: на земельном участке отсутствуют посевы; на земельном участке не производятся работы по возделыванию сельскохозяйственных культур и обработке почвы; содержание сорных трав в структуре травостоя превышает 30% площади земельного участка, что отражено в акте проверки соблюдения земельного законодательства органом муниципального земельного контроля от 15.07.2014 № 76-в-п/2014.

По факту выявленных нарушений должностным лицом управления в отношении общества составлен протокол об административном правонарушении от 16.08.2014.

Какой статьей Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации предусмотрена ответственность за данное правонарушение? Определите объект, субъект, объективную и субъективную стороны данного правонарушения.

#### **Задача 5.**

ОАО "Архангельская областная энергетическая компания" эксплуатирует склад горюче-смазочных материалов, расположенный по адресу: Архангельская обл., Приморский р-он, п. Соловецк, ул. Заозерная. На данном нефтепродуктов в окружающую природную среду, в результате чего погибла произрастающая на нем растительность.

Какие юридические последствия возникнут для ОАО «Архангельская областная энергетическая компания»? Аргументируйте свой ответ.

Каков порядок привлечения к административной ответственности в данной ситуации? Каким образом исчисляется размер вреда, причиненный почвам?

#### **Ролевая игра:**

В результате виновного поведения работника ООО «Русь» произошел разлив горюче-смазочных материалов на земельном участке, принадлежащем на праве собственности членам фермерского хозяйства. Погибли посевы сельскохозяйственных культур, сильно загрязнены почвы и причинен ущерб мелиоративной системе. Глава фермерского хозяйства обратился в арбитражный суд с иском о возмещении убытков в размере 1,5 млн. рублей. Данная сумма включает стоимость: семян уничтоженных посевов и оплаты труда работников хозяйства, работ по рекультивации и частичной консервации земель, работ по восстановлению мелиоративной системы, а также упущенную выгоду. Транспортное предприятие не согласно с исковыми требованиями и предлагает собственными действиями произвести восстановительные работы.

Какое решение должен принять суд? Определите виды юридической ответственности за нарушение требований по охране земель.

Ролевая игра проходит на данном занятии путем инсценировки судебного заседания по рассмотрению искового заявления главы фермерского хозяйства к работнику ООО «Русь» о возмещении ущерба, причиненного в результате разлива горюче-смазочных материалов.

Студентам необходимо распределить роли: судья арбитражного суда; секретарь арбитражного суда, глава крестьянско-фермерского хозяйства; работник ООО «Русь»; свидетели; а также на основании анализа действующего законодательства подробно изучить свою роль, действия и мероприятия, которые необходимо будет выполнять, подготовить необходимый реквизит и все необходимые проекты документов.

#### **Решение ситуационных задач:**

##### **Задача № 6.**

ОАО «Гидротранс» владеет земельным участком лесного фонда площадью 3 га на праве постоянного (бессрочного) пользования. В 2011 году оно обратилось в Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды с ходатайством о переоформлении права постоянного (бессрочного пользования)

на право аренды. Департамент отказал в переоформлении права постоянного (бессрочного) пользования на право аренды без проведения аукциона, поскольку Лесной кодекс РФ не допускает предоставление земельных участков в аренду в этом случае без проведения аукциона. ОАО «Гидротранс» обратилось в суд с иском о признании незаконным решения Департамента.

Подлежат ли удовлетворению исковые требования?

Охарактеризуйте права пользования лесными участками.

#### **Задача № 7.**

В ходе проверки, проведенной Воронежской межрайонной природоохранной прокуратурой установлено, что на территории в Семилукском районе обнаружены:

- 2 несанкционированные свалки отходов производства и потребления. Морфологический состав отходов: твердые бытовые отходы, б/у доски, бревна. Общий объем отходов примерно 54 куб. м, свалка размещена на землях лесного квартала № 45326/09;

- 2 несанкционированные свалки отходов производства и потребления в самом лесном массиве. Морфологический состав отходов: твердые бытовые отходы, б/у доски, б/у мебель, тряпье. Общий объем отходов примерно 34 куб. м, свалка размещена на землях лесного квартала № 56437/09.

Указанный лесной участок используется ЗАО "Черныйлес" для заготовки древесины по договору аренды лесного участка, заключенному с Комитетом по природным ресурсам Воронежской области.

Воронежский природоохранный прокурор обратился в суд с иском к ЗАО «Черныйлес» об обязанности ответчика провести мероприятия по очистке земель от захламления.

Какое решение вынесет суд?

Какие обязанности арендаторов земельных участков лесного фонда вы знаете?

#### **Задача № 8.**

Семеновский межрайонный прокурор обратился в суд с иском в интересах неопределенного круга лиц к ООО «ЮгИнтранс» о приостановлении деятельности. В основание требований указано, что в ходе проверки соблюдения ООО «ЮгИнтранс» требований природоохранного и земельного законодательства установлено, что общество осуществляет деятельность по разведке с одновременной добычей морской ракушки Семеновской площади для строительных целей. Для проведения работ по разведке с одновременной добычей морской ракушки используется земельный участок без получения на него права собственности либо аренды. Проверкой установлено, что деятельность общества по добыче общераспространенных полезных ископаемых сопровождается нарушениями земельного законодательства. Категория земель, занимаемых Обществом для разработки карьера, - земли запаса и используется ответчиком в отсутствие правоустанавливающих документов на использование земельного участка, что приводит к истощению природных ресурсов и причинению материального ущерба Российской Федерации.

Какое решение вынести суд?

Возможен ли перевод данного земельного участка в земли иных категорий и, каким образом?

В какую категорию земель необходимо перевести вышеупомянутый участок, чтобы его фактическое использование совпадало с целевым назначением?

#### **Решение ситуационных задач:**

##### **Задача 9.**

ОАО «Работница» обладает на праве собственности зданием, общей площадью 18000 кв.м. В 2014 г. ООО «Связьстрой-1» выкупило у ОАО «Работница» часть здания площадью 600 кв.м. под офисное помещение.

*Может ли ООО «Связьстрой-1» претендовать на часть земельного участка? На каких основаниях и в каком размере? Аргументируйте свой ответ.*

##### **Задача 10.**

КУМИ МО "Город Сосновый Бор" предъявил исковые требования к ООО "Гатчинская нефтяная компания" о взыскании 751 290 рублей 87 коп., составляющих неосновательное обогащение ответчика за

пользование без законных оснований земельным участком, расположенным в г. Сосновый Бор Ленинградской области, Копорское шоссе, д. 15, площадью 3 520 кв. м за период с 05.09.1999 г. по 01.11.2014 г.

Ответчик является собственником объекта недвижимости - автозаправочной станции с сентября 1999 г. в связи с переходом права собственности по договору купли-продажи недвижимости (комплекса АЗС) от АООТ "Нефто-Комби". При этом АООТ "Нефто-Комби" пользовалось названным земельным участком на основании договора аренды № 93-ДА 0186 от 08.12.1994 г.

25.10.1999 г. ООО "Гатчинская нефтяная компания" подавало в КУМИ г. Сосновый Бор заявление с просьбой предоставить вышеуказанный земельный участок в постоянное бессрочное пользование, поскольку, действовавшее законодательство (Земельный кодекс РСФСР 1991 г.) не допускало такой формы землепользования для коммерческих организаций, в удовлетворении данного заявления было отказано.

23.11.2014 г. был заключен договор купли-продажи спорного земельного участка № 127/37 от 23.11.2014 г. решением Арбитражного суда Санкт-Петербурга и Ленинградской области от 16.04.2014 г. по делу № А56-4319/14.

23.11.2014 г. ООО "Гатчинская нефтяная компания" приобрело земельный участок площадью 3520 кв.м. кадастровый номер 47:15:01-0300160007 в собственность.

Таким образом, право пользования спорным земельным участком в период с 05.09.1999 г. по 01.11.2014 г. не было оформлено, в связи с этим ответчик арендную плату не вносил.

*Какое решение должен вынести суд? Аргументируйте свой ответ.*

#### **Ролевая игра:**

Гражданин Федоренков Валерий Петрович обратился в территориальные органы Росреестра за регистрацией права собственности на землю, предоставленной в 1994 году на праве постоянного (бессрочного) пользования (свидетельство о праве постоянного бессрочного пользования землей № СИ-756439-90) в силу ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации» от 21.10.2001 г. № 137-ФЗ. Территориальным органом Росреестра в государственной регистрации права было отказано в связи с тем, что в его отношении не был проведен кадастровый учет и как следствие не получен кадастровый паспорт.

Обоснован ли отказ территориального органа Росреестра?

Составьте подробный перечень действий, которые необходимо совершить Федоренкову В.П. для постановки земельного участка на кадастровый учет и инсценируйте их.

Распределите роли участников ситуации:

1. Федоренков В.П;
2. Кадастровый инженер;
3. Соседи
4. Сотрудник территориального органа Росреестра.
5. Сотрудник Сбербанка

Каждому из участников на основании анализа действующего законодательства подробно изучить свою роль, действия и мероприятия, которые необходимо будет выполнять, подготовить необходимый реквизит и все необходимые проекты документов.

#### **Решение ситуационных задач**

##### **Задача № 11.**

Индивидуальный предприниматель без образования юридического лица Иванов И.И. осуществлял добычу общераспространенных полезных ископаемых, не числящихся на государственном балансе, на земельном участке, принадлежащем ему на праве собственности, и продавал на строительном рынке.

При этом в обосновании своих прав он ссылался на ст. 19 ФЗ «О недрах».

*Имел ли право Иванов И.И. осуществлять добычу общераспространенных полезных ископаемых? Аргументируйте свой ответ.*

*Перечислите виды общераспространенных полезных ископаемых.*

### Задача № 12.

На земельном участке в г. Россошь Воронежской области, отведенном в 1950 г. под строительство жилого дома гражданину Семенову В.А., последний в 2014 г. решил пробурить скважину непосредственно на своем участке для обеспечения своего хозяйства водой и установить мотор для подъема воды с глубины 25 метров, объясняя это тем, что вода из городского колодца ввиду его малой глубины (3 м) недостаточно чиста.

*Вправе ли Семенов В.А. произвести такие работы на своем земельном участке? Аргументируйте свой ответ.*

*Какие права собственников земельных участков вы знаете?*

*В чьей собственности находятся недра и водные объекты?*

*Дайте определение недр и подземных водных объектов.*

### Задача № 13.

Гражданин Латвии, Сергей Шкеле, получил в процессе наследования  $\frac{1}{2}$  дома по адресу: г. Псков, Ленинградская, д. 43. На основании свидетельства о вступлении в наследство обратился в территориальные органы Росреестра за регистрацией права собственности на  $\frac{1}{2}$  дома и  $\frac{1}{2}$  земельного участка, находящегося под домом и необходимым для его использования. Земельный участок согласно кадастровому паспорту относится к категории земель - «земли населенных пунктов», территориальная зона – зона сельскохозяйственного использования.

Гражданину Шкеле было отказано в государственной регистрации права собственности на земельный участок ввиду того, что законодательство Российской Федерации запрещает иностранным гражданам иметь на праве собственности данные земли.

*Оцените сложившуюся ситуацию.*

### Критерии оценивания на зачете/экзамене:

#### Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

-модульность, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);

-мониторинг, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;

-рейтингование педагогических достижений студентов по завершению изучения каждого модуля;

-систематичность контроля;

-гласность для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности студентов;

-кумулятивность(накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла ( $R_{cp}$ ) итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R_{cp} = \frac{R_1 + R_2}{n}$$

Где  $R_1$ ,  $R_2$  – баллы, набранные студентом, в результате изучения двух модулей;  $n$  – число модулей (в данном случае три).

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
<u>Экзамен</u>	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть».</p> <p>обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.</p>	<p>Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями</p>	<p>Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях</p>	<p>Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть».</p> <p>обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.</p>	<p>Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями</p>	<p>Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях</p>	<p>Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.</p>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2004 года № 191-ФЗ «о введении в действие градостроительного кодекса Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 25.10.2001 года № 137-ФЗ "о введении в действие земельного кодекса Российской Федерации"
3. Федеральный закон РФ от 10.07.2002 года № 101-ФЗ "об обороте земель сельскохозяйственного назначения";
4. Федеральный закон РФ от 11.06.2003 года № 74-ФЗ "о крестьянском (фермерском) хозяйстве";
5. федеральный закон РФ от 15.04.1998 года № 66-ФЗ «о садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан»;
6. Федеральный закон от 02.01.2000 года № 28-ФЗ «о государственном земельном кадастре»;

7. федеральный закон РФ от 21.12.2001 года № 178 -фз «о приватизации государственного и муниципального имущества»;
8. Федеральный закон РФ от 7.07.2003 года № 112-фз «о личном подсобном хозяйстве»;
9. Федеральный закон РФ от 29.12.2004 года «о введении в действие жилищного кодекса»;
10. федеральный закон РФ от 21.07.1997 года № 122-фз «о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним»
11. Федеральный закон от 13.07.2015 года № 218 о государственной регистрации недвижимости.
12. Земельный кодекс российской федерации от 25.10.2001 n 136-фз (ред. От 14.02.2024) // "собрание законодательства рф", 29.10.2001, n 44, ст. 4147.

### **8.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Алексеев В. А. Право недвижимости Российской Федерации. Права на публичные недвижимые вещи. М.: Юрайт, 2023. 284 с.
2. Анисимов А. П., Исакова Ю. И., Рыженков А. Я. Земельное право России. М.: Юрайт, 2023. 339 с.
3. Анисимов А. П., Мельников Н. Н. Земельное право России. Практикум. М.: Юрайт, 2024. 260 с.
4. Богатков С.А. Уступка права аренды земельного участка // СПС КонсультантПлюс. 2024.
5. Боголюбов С. А. Земельное право. М.: Юрайт, 2023. 288 с.
6. Боголюбов С. А., Галиновская Е. А., Жариков Ю. Г. Земельное право в вопросах и ответах. М.: Проспект, 2022. 208 с.
7. Бринчук М.М. Государственный земельный кадастр: миссия и судьба // Экологическое право. 2023. N 5. С. 2 — 8.
8. Васильева Н. В. Кадастровый учет и кадастровая оценка земель. М.: Юрайт, 2024. 149 с.
9. Волков А. М., Лютягина Е. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды. М.: Юрайт, 2023. 337 с.
10. Волков Г. А. Земельное право России. М.: Проспект, 2024. 672 с.
11. Волков Г.А. Основные начала земельного права // Экологическое право. 2022. N 1. С. 10 — 16.
12. Воробьев Н.И., Воробьева Л.В., Майборода В.А., Томтосов А.А. Комментарий к главе V.1 "Предоставление земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности" Земельного кодекса Российской Федерации от 25 октября 2001 г. N 136-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. 2022.
13. Галиновская Е. А. Земельное правоотношение как социально-правовое явление. М.: Инфра-М, 2024. 272 с.
14. Gladun E. Ф. Управление земельными ресурсами. М.: Лань, 2023. 158 с.
15. Долгополов П.С. Вопрос-ответ // СПС КонсультантПлюс. 2024.
16. Ерофеев Б. В. Земельное право. М.: Юрайт, 2023. 574 с.
17. Жмурко С.Е. Земельный участок: как грамотно распорядиться. Москва: Редакция "Российской газеты", 2021. Вып. 11. 160 с.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

18. Как зарегистрировать ранее возникшее право на земельный участок // СПС Консультант Плюс. 2024.
19. Как получить выписку из похозяйственной книги о наличии права на земельный участок? // Азбука права: электрон. журн. 2024.
20. Какой реестр ведется сейчас вместо государственного земельного кадастра // СПС КонсультантПлюс. 2024.
21. Карпова О. А. Правовое обеспечение землеустройства и кадастров. Учебное пособие для вузов. М.: Лань, 2023. 140 с.
22. Липски С.А. Трансформация системы кадастрового учета недвижимости: формально-правовой аспект // Правовые вопросы недвижимости. 2023. N 2. С. 21 — 27.
23. Маршинин А. В. Природопользование: ресурсосведение. М.: Юрайт, 2022. 127 с.
24. Позднякова Е. А. Земельное право. Краткий курс. М.: Юрайт, 2023. 119 с.

25. Резников Е.В. Земельные споры. Особенности судебного правоприменения Конституционного и Верховного судов Российской Федерации: практическое исследование. Волгоград: Сфера, 2021. 248 с.
26. Сапёров С. А. Правовое регулирование земельных и градостроительных отношений. Оборот и использование недвижимости. М.: Юрайт, 2023. 395 с.
27. Сперанская Л.В. Кадастровый учет земельного участка // СПС Консультант Плюс. 2024.
28. Сулин М. А. Кадастр недвижимости и мониторинг земель. Учебное пособие для вузов. М.: Лань, 2023. 368 с.

#### **8.4. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «IPRBooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. УБД «ИВИС»: <https://eivis.ru/basic/detail>

#### **Аналитические источники:**

1. Государство и право.
2. История государства и права.
3. Конституционное и муниципальное право.
4. Обществознание в школе.
5. Правовая жизнь и правовая политика.
6. Правоведение.
7. Российская газета.

#### **8.5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Операционные системы Windows 7, 10

MS Office 2007/2010/

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft

Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДГПУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных ноутбуком, проектором и экраном.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

а) материально-техническое обеспечение

- наличие доступного для студентов выхода в Интернет;

- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

#### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Земельное право» являются лекции и семинарские занятия. Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### **Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям**

#### **Лекционные занятия**

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### **Практические занятия**

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### **Организация внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### **Методические указания по работе с первоисточниками**

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

#### **Непосредственная работа над первоисточником.**

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

#### **Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы Эссе**

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

### **Реферат**

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

### **В процессе работы над проблемой необходимо:**

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

### **Структура реферата**

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

### **Рекомендуется следующая структура реферата:**

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

### **Подготовка к зачету (экзамену)**

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если

можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор:** Абдулмуталимова Замира Магомедовна, к.п.н., доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.06.17. «Земельное право»

#### 1. Цель освоения дисциплины (модуля).

Цель дисциплины состоит в овладении студентами теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, в области использования, контроля и охраны земель РФ и защиты прав и законных интересов субъектов земельного права. А также: исследование действующей системы правового регулирования в сфере землепользования, включая кодифицированные акты земельного, градостроительного, гражданского, водного, лесного законодательства, законодательства о недрах, федеральные законы и законы субъектов РФ; постановления Правительства РФ, акты федеральных органов государственной власти на предмет согласованности действий этих актов при регулировании земельных правоотношений; уяснение места и роли судебных актов (Конституционного суда РФ и Высшего арбитражного суда РФ, Верховного суда РФ) в системе правового регулирования в сфере землепользования; изучение российского и зарубежного законодательства применительно к проблемам землепользования; анализ сложившейся судебной и правоприменительной практики и выявления тенденций их изменения

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.17 «Земельное право» относится к модулю "Предметно-содержательному (по отраслям)" модуля учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК- 1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, ПК-2 - Готов к анализу текстов нормативных актов на основе знаний правовой терминологии.

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. **Семестр:** 7

#### 6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов в очном и заочном обучении:

предмет и система земельного права; право собственности и иные права на землю; управление в области использования и охраны земель ;юридическая ответственность за земельные правонарушения, правовой режим земель сельскохозяйственного назначения; правовой режим земель населенных пунктов; правовой режим земель промышленности и иного специального назначения; правовой режим земель лесного фонда, водного фонда, правовой режим земли запаса, правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов.

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен

8. **Автор:** Абдулмуталимова Замира Магомедовна, к.п.н., доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания.