

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова»

Кафедра обществоведческих дисциплин и правоведения

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ

«31»  2024 г.


Рабочая программа учебной дисциплины

Б1. О. 06. Предметно-содержательный модуль (по отраслям)

Б1.О.06.13. Профилактика наркомании среди несовершеннолетних

Направление подготовки: 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Профили подготовки: «Право и правоохранительная деятельность»

Квалификация: Бакалавр

Формы обучения: Очная, заочная

Сроки обучения: 5 лет, 5 лет, 6 месяцев

Год приема 2024

| Формы обучения | Семестр | Трудоемкость (час) | Лекции (час) | Практические занятия (час) | Промежуточный контроль (час) | СРС (час) | Форма итоговой аттестации |
|----------------|---------|--------------------|--------------|----------------------------|------------------------------|-----------|---------------------------|
| Очная | 2 | 72 | 12 | 20 | | 40 | Зачет |
| Заочная | 2 | 72 | 2 | 4 | 3 | 63 | Зачет |

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Целью дисциплины «Профилактика наркомании среди несовершеннолетних» является

Формирование у студентов знаний в области профилактики наркозависимости; развитие навыков разработки, организации и реализации профилактических программ в условиях образовательных учреждений; ведение антинаркотической профилактической работы в условиях образовательных учреждений.

| Общепрофессиональные компетенции | | |
|---|---|--|
| ОПК -1 Правовые и этические основы профессиональной деятельности | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |
| ОПК-4. Построение воспитывающей образовательной среды | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК 4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной |

| | | |
|--|--|---|
| | | среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |
|--|--|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Профилактика наркомании среди несовершеннолетних» относится к предметно-методическому модулю базовой части учебного плана **Б1.О.06. «Профессиональное обучение»** (по отраслям): **Б1.О.06.13 «Право и правоохранительная деятельность»**.

Преподавание Профилактики наркомании формирует у студентов цельное представления о закономерностях возникновения и развития различных форм зависимости от наркотических средств и психотропных веществ; о последствиях, связанных со злоупотреблением психоактивных веществ и наркотиков, пагубных для здоровья, о задачах, содержании, методах обучения профилактики наркомании; выработке навыков противодействия ПАВ и наркотических веществ

Необходимыми условиями для освоения данного курса являются: знание о вреде наркотиков на организм человека, законодательства РФ, запрещающих потребление и распространения наркотиков и ПАВ, умение противостоять давлению со стороны окружающих, распространяющих наркотики.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

| Перечень действующих предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|--|---|
| Всеобщая история государства и права, История государства и права России | Уголовное право |

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|--|--|--|---|
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | -приоритетные направления антинаркотической политики РФ, Конституцию РФ, ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»; - о негативном и пагубном воздействии наркотических средств и психотропных веществ на организм; | ориентироваться в системе российского законодательства, в том числе и законодательной базы в области профилактики наркомании, указы президента, постановления Правительства РФ, федеральные законы, Уголовный кодекс; КоАП; -использовать | навыками использования нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности; -способами оказания правовой помощи и поддержки обучающимся; -способами взаимодействия с другими субъектами антинаркотической деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>-о юридической ответственности за изготовление, распространение и сбыт наркотиков</p> <p>-понятие медицинского и немедицинского использования наркотиков, а также Конституцию РФ,</p> <p>- законодательство в сфере юридической ответственности за незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ, в частности: ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах и т.д.</p> | <p>нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности;</p> <p>-определять отрасль права, регулиующую данный вид правоотношений;</p> <p>- отличать уголовные преступления от административных правонарушений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>- классифицировать, анализировать, преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков.</p> | |
| <p>ОПК -4</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>- эффективные методы воспитания, в т.ч. и антинаркотической пропаганды в образовательной среде;</p> <p>--направления антинаркотической политики Российской Федерации, нормативно-правовые акты,</p> <p>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</p> <p>-- способы, методы, формы и основные направления профилактики наркомании, предупреждения девиантного поведения и</p> | <p>-применять основные нормативно-правовые акты в сфере профилактики и незаконного оборота наркотиков, и нормы профессиональной этики в целях духовно-нравственного воспитания;</p> | <p>навыками по соблюдению правовых, духовно-нравственных норм, требований профессиональной этики</p> <p>- в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>- способами и методами профилактики и предупреждения девиантного поведения (наркомании) и правонарушений;</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>-роли педагогической профессии в обществе;</p> <p>социальную значимость своей будущей профессии; сущность и взаимосвязь общей, педагогической, правовой культуры;</p> | | |
|--|---|--|--|

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается во 2-м семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|--------------|---------------------------|-----------------------------|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 72 | | 72/72 |
| 1. Контактная работа: | 32 | | 32/32 |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 12 | | 12/12 |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 20 | | 20/20 |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 40 | | 40 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | | зачёт с оценкой/ зачёт | Экзамен/ защита КР/КП |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|--------------|---------------------|--------------|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 72 | | 72/72 |

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|--------------|---------------------|----------------|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| 1. Контактная работа: | 6 | | 6/6 |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 2 | | 2/2 |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 4 | | 4/4 |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 63 | | 63 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | 3 | | 3 |
| Вид промежуточного контроля: | | | зачёт КР/КП |

5. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы дисциплины (раздела) (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|----------------------------------|---|-------------|-----------|----|
| | | | Лек/пр.подг. | Пр/пр.подг. | Конт роль | СР |
| 1. | Наркомания как социальное явление, ее сущность и содержание. Современная наркоситуация в мире, России и Дагестане | 10 | 2/2 | 2/2 | | 6 |
| 2. | Характеристика наиболее распространенных наркотических средств и психотропных веществ и последствия их употребления | 16 | 2/2 | 4/4 | | 10 |
| 3. | Профилактика злоупотребления наркотическими средствами и ПАВ. Формы и методы антинаркотической деятельности. | 8 | 2/2 | 2/2 | | 4 |
| 4. | Субъекты профилактики наркомании. Роль семьи, государственных органов и общественных организаций в профилактике наркомании | 8 | 2/2 | 2/2 | | 4 |
| 5. | Промежуточный контроль | 8 | 2/2 | 2/2 | | |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|--------------|--------------|--|-----------|
| | | | | | | 4 |
| 6. | Госполитика в наркосфере. Антинаркотическая пропаганда как направление профилактики наркомании. Современное российское законодательство в области профилактики наркомании. Административная и уголовная ответственность за незаконные действия с ПАВ. | 6 | | 2/2 | | 4 |
| 7. | Международное правовое сотрудничество по профилактике наркомании. Зарубежные модели, формы и методы профилактики наркомании | 4 | | 2/2 | | 2 |
| 8. | Концептуальные основы лечения и реабилитации лиц, злоупотребляющих наркотики | 4 | | 2/2 | | 2 |
| 9. | | 8 | 2/2 | 2/2 | | 4 |
| | <i>Подготовка к зачету</i> | | | | | |
| | Итого: | 72 | 12/12 | 20/20 | | 40 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------------------------------|---|---------------|-----------|----|
| | | | Лек/ пр. подг. | Пр/ пр. подг. | Конт роль | СР |
| 1. | Наркомания как социальное явление, ее сущность и содержание. Современная наркоситуация в мире, России и Дагестане | 12 | | 2/2 | | 10 |
| 2. | Характеристика наиболее распространенных наркотических средств и психотропных веществ и последствия их употребления | 16 | 2/2 | 2/2 | | 12 |
| 3. | Профилактика злоупотребления наркотическими средствами и ПАВ. Формы и методы антинаркотической деятельности. | 10 | | | | 10 |
| 4. | Субъекты профилактики наркомании. Роль семьи, государственных органов и общественных организаций в | 6 | | | | 6 |

| | | | | | | |
|----|---|----|-----|-----|---|----|
| | профилактике наркомании | | | | | |
| 5. | Промежуточный контроль | 10 | | | | 8 |
| 6. | Госполитика в наркосфере. Антинаркотическая пропаганда как направление профилактики наркомании. Современное российское законодательство в области профилактики наркомании. Административная и уголовная ответственность за незаконные действия с ПАВ. | 4 | | | | 5 |
| 7. | Международное правовое сотрудничество по профилактике наркомании. Зарубежные модели, формы и методы профилактики наркомании | 4 | | | | 4 |
| 8 | Концептуальные основы лечения и реабилитации лиц, злоупотребляющих наркотики | 3 | | | | 4 |
| 9. | | 4 | | | | 4 |
| | <i>Подготовка к зачету</i> | 3 | | | 3 | |
| | Итого: | 72 | 2/2 | 4/4 | 3 | 63 |

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|--|---|
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1 | Наркомания как социальное явление, ее сущность и содержание. Современная наркоситуация в мире, России и Дагестане. | <p>Понятие наркотики, наркоман, наркотическая зависимость, виды наркотической зависимости. Употребление ПАВ в доисторическую эпоху. Использование наркотиков в качестве допинга в военных целях. Начало употребления ПАВ в Европе с медицинскими целями. Взаимосвязь возникновения эпидемий наркомании с периодами войн. Распространение тех или иных наркотических средств и появление новых в различные исторические периоды. Роль наркотиков в молодежной субкультуре. Биологические, эволюционные, психологические, социальные предпосылки употребления ПАВ человечеством.</p> <p>Современное состояние проблемы употребления ПАВ в России. Основные тенденции распространения наркотиков в России: эпидемиологический рост числа наркозависимых, нарастающая феминизация наркопотребления, значительное снижение возраста начала потребления наркотиков. Состояние наркоситуации в Республике Дагестан. Медицинский, социальный и юридический критерии понятия «наркотическое вещество».</p> |
| 2 | Характеристика | Вещества и средства, угнетающие нервную систему, |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>наиболее распространенных наркотических средств и психотропных веществ и их последствия употребления</p> | <p>препараты и вещества с седативным (успокаивающим) и снотворным действием. Вещества и средства с возбуждающим действием. Вещества и средства преимущественно с галлюциногенным действием. Злоупотребление опиатами, препаратами конопли, кокаином, стимуляторами. Стимуляторы наркотические и ненаркотические. Наркотические стимуляторы - амфетамины, эфедрин и его производные. Особенности наркотического опьянения при использовании стимуляторов. Формирование наркомании, вызванной стимуляторами. Злокачественность эфедриновой наркомании и ее распространение среди подростков. Злоупотребление галлюциногенами. Виды галлюциногенов. ЛСД, псилоцибин, мескалин, ("грибы"), циклодол, средства для внутреннего наркоза. Особенности наркотического опьянения при использовании галлюциногенов. Формирование наркомании, вызванной галлюциногенами. Осложнения и исходы наркомании, вызванной галлюциногенами. Особенности циклодоловой токсикомании. Фенциклидин: опьянение, развитие наркомании, осложнения и исходы. Злоупотребление снотворно-седативными средствами. Злоупотребление летучими растворителями.</p> |
| 3 | <p>Профилактика злоупотребления наркотическими средствами и ПАВ. Формы и методы антинаркотической деятельности.</p> | <p>Причины роста наркомании: изменение социального статуса, влияние западной культуры, кризис в обществе, ослабление семейных связей. Факторы риска, влияющие на наркотизацию молодежи: психологические факторы; биологические факторы. Особенности подросткового возраста как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Личная нестабильность. Эмоциональная нестабильность. Нравственная неустойчивость. Неустойчивая самооценка. Повышенный эгоцентризм. Противоречивость характера и устремлений. Тяга к сопротивлению, упрямству, протесту, борьбе против воспитательных авторитетов. История развития антинаркотической деятельности. История противодействия употреблению ПАВ. Первичная профилактика. Понятие первичной профилактики приобщения к психоактивным веществам. Цели, задачи и стратегия первичной профилактики. Объект профилактической работы - личность несовершеннолетнего, семья, образовательные и досуговые учреждения. Современная концепция первичной профилактики. Стратегия сдерживания. Формы и методы первичной профилактики. Вторичная профилактика. Цель вторичной профилактики - предотвращение развития наркогенного заражения у несовершеннолетних, имеющих опыт использования наркогенных веществ, минимизация вреда. Создание системы раннего выявления потребителей ПАВ, обеспечение доступности комплексного обследования и оказание квалифицированной психологической, медицинской, педагогической и</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | социальной помощи как важнейшие составные части вторичной профилактики. Третичная профилактика - психолого-педагогическая реабилитация детей и подростков со сформированной зависимостью, направленная на предотвращение срывов и рецидивов наркомании. Модели психолого-педагогической профилактики: макро модель, мезомодель, микро модель. |
| 4 | Субъекты профилактики наркомании. Роль семьи, государственных органов и общественных организаций в профилактике наркомании | <p>Общие понятия. Теоретические основания профилактики наркомании. Субъекты профилактики наркомании.</p> <p>Профилактика наркомании реализуется рядом государственных и негосударственных организаций основными из которых являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Межведомственные антинаркотические комиссии (Государственный антинаркотический комитет, антинаркотические комиссии субъектов РФ, антинаркотические комиссии при органах МСУ). 2. ФСКН и ее территориальные управления и отделы. 3. Органы внутренних дел и их территориальные управления и отделы. 4. Органы управления системы управления образования и профильные учреждения. 5. Органы управления государственные и муниципальные и профильные учреждения системы здравоохранения. 6. Органы управления по молодежной политике профильные учреждения 7. органы управления социальной защитой и профильные учреждения 8. Кризисные подростковые службы (негосударственные) 9. Общественные организация <p>Государственное управление в сфере профилактики наркомании.</p> <p>Семья как фактор профилактики наркомании.</p> |
| 5 | Госполитика в наркосфере. Антинаркотическая пропаганда как направление профилактики наркомании | <p>Государственное управление в сфере профилактики наркомании. Организационно-правовое регулирование</p> <p>Управление в сфере профилактики наркомании осуществляется на основе системы взаимосвязанных документов правового и организационного характера.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция - целостная система понятий, отражающая содержание профилактики наркомании, ее цели, направления и принципы деятельности ее субъектов. На сегодняшний день в качестве такого документа в России действует Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года. 2. Законы закрепляют правовой статус понятий, определяемых концепцией. Основным документом российского законодательства в этой сфере является Федеральный закон № 3 от 8 января 1998 года «О наркотических средствах и психотропных веществах». 3. Стандарты и правила регламентируют порядок реализации антинаркотической концепции в рамках действующего законодательства. 4. Целевые антинаркотические программы основной |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>организационный документ для управления системой профилактики наркомании на территории, на которой они действуют-на уровне муниципальных образований, субъектов Российской Федерации или страны в целом.</p> <p>5.Решения межведомственных антинаркотических комиссий предназначены для оперативного контроля реализации целевых антинаркотических программ.</p> <p>Управление системой профилактики наркомании на территории.</p> <p>Стратегические цели государственной антинаркотической политики в сфере незаконного оборота наркотиков.</p> |
| 6 | <p>Современное российское законодательство в области профилактики наркомании.</p> <p>Административная и уголовная ответственность за незаконные действия с ПАВ</p> | <p>Характеристика законодательства России в сфере противодействия незаконному обороту наркотиков.</p> <p>Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» - правовая база борьбы с распространением наркомании. Единая Конвенция о наркотических средствах 1961 года. Международная конвенция о психотропных веществах 1971 год. Приказ министра образования и науки РФ «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»</p> <p>Административная ответственность за незаконные действия с наркотическими средствами и психотропными веществами. Привлечению к административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.</p> <p>Статья 6.8. Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка без цели сбыта наркотических средств или психотропных веществ, или их аналогов - влечет наложение административного штрафа в размере от пяти до десяти минимальных размеров оплаты труда или административный штраф на срок до пятнадцати. Статья 6.9. Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача. Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, за исключением случаев, предусмотренных частью 2 статьи 20.20, статьей 20.22 настоящего Кодекса, - влечет наложение административного штрафа в размере от пяти до десяти минимальных размеров оплаты труда или административный арест на срок до пятнадцати суток.</p> <p>Статья 6.13. Пропаганда наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров. Уголовная ответственность за незаконные действия с наркотическими средствами и психотропными веществами. Уголовной ответственности за совершение преступлений, предусмотренных ст. ст. 228, 230-233 УК РФ подлежит лицо, достигшее к моменту совершения преступления шестнадцатилетнего возраста. За совершение преступлений, предусмотренных ст. 229 УК</p> |

| | | |
|---|--|---|
| 7 | Концептуальные основы лечения и реабилитации лиц, злоупотребляющих наркотики | <p>РФ, уголовная ответственность наступает с 14 лет.</p> <p>Наличие в стране специальных врачебных и медицинских кадров, обученных в области наркологии. Сотрудничество на международном уровне в целях профилактики наркомании, участие в соответствующих действующих международных договорах и конвенциях. Истинная профилактика, ее сущность (радикальная, ранняя). Условная профилактика (запоздалая, поздняя, терминальная – в исходной фазе). Выявление и диагностика наркомании и токсикомании. Критерии диагностики наличия наркомании или токсикомании и их формы. Соматовегетативные и психоневрологические симптомы абстинентного синдрома. Патологоанатомические изменения в значительной степени варьируют в зависимости от характера наркотического средства или веществ, которыми пользуется больной, и длительности злоупотребления этими средствами. Основы лечения и реабилитации лиц, злоупотребляющих наркотическими средствами и психотропными веществами. Реабилитация несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами, как система воспитательных, психологических, образовательных, медицинских, социальных, правовых, трудовых мер, направленных на отказ от психоактивных веществ, с формированием устойчивой антинаркотической направленности личности, на их ресоциализацию и реинтеграцию в общество. Принципы реализации реабилитации наркозависимых. Принудительные меры медицинского характера, назначаемые осужденным наркоманам. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», глава VII - «Наркологическая помощь больным наркоманией». Лечение осужденных, находящихся в исправительных колониях особого режима или тюремном режиме</p> |
| 8 | Международное правовое сотрудничество по профилактике наркомании. | <p>Сотрудничество государств как форма профилактики наркомании и наркозависимости. Международная солидарность и сбалансированные, коллективные и одновременные действия международного сообщества. Способы реализации сотрудничества государств в целях профилактики наркомании.</p> <p>Конвенционный механизм международного сотрудничества по противодействию наркомании и наркопреступности. Единая конвенция о наркотических средствах принятая правительствами на специальной международной конференции в 1961 году и действующая с 1964 года, Рекомендации международного комитета по контролю над наркотиками. Международное сотрудничество по вопросам расследования и привлечения к уголовной ответственности как важный компонент борьбы с оборотом наркотиков. Международный комитет по контролю над наркотиками (МККН) созданный в соответствии с Единой конвенцией о наркотических</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>средствах 1961 года в качестве преемника таких существовавших прежде органов по международному контролю над наркотиками. МККН — квазисудебный контрольный орган, общей обязанностью которого является наблюдение за функционированием механизмов международного контроля над наркотиками, включая систему исчисления потребностей в наркотических средствах. Концепции решения проблемы наркотизма в мире: Арабская, Китайская, Американская, Нидерландская, Бразильская, Скандинавская модели</p> |
| 9 | <p>Зарубежные модели, формы и методы профилактики наркомании</p> | <p>Стратегические варианты, используемые при организации педагогической профилактики. Прямой предметный подход – непосредственная связь содержания программы с различными аспектами наркотизма. Альтернативный подход (формирование позитивной Я-концепции, усвоение социально ценностных поведенческих норм, формирование готовности к эффективному общению). Непрямой селективный подход – ориентация на социальные группы детей и подростков со сниженным социальным иммунитетом, обуславливающим их уязвимость к наркогенному давлению, имеющих опыт одурманивания, детей из семей алкоголиков и наркоманов. Конечные цели педагогической профилактики в зависимости от политики государства. Ответственность за употребление наркотиков. Наказание за производство и распространение наркотиков. Принудительное или добровольное лечение как альтернатива уголовной ответственности.</p> |

5.2. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

| № п/п | Тема практического (семинарского) занятия | Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии) | Форма проведения занятий | Литература |
|-------|---|--|--------------------------|------------|
|-------|---|--|--------------------------|------------|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 1 | <p>Наркомания как социальное явление, ее сущность и содержание. Современная наркоситуация в мире, России и Дагестане.</p> | <p>1. Наркотики, наркотическая зависимость, ее виды. 2. История употребления ПАВ с медицинскими целями. Распространение тех или иных наркотических средств и появление новых в различные исторические периоды. Биологические, эволюционные, психологические, социальные предпосылки употребления ПАВ человечеством. 3. Роль наркотиков в молодежной субкультуре. 4. Современное состояние и проблемы употребления ПАВ в России, Основные тенденции распространения наркотиков. Состояние наркоситуации в Республике Дагестан.</p> | <p>Форма проведения занятий: заслушивание докладов студентов, мозговой штурм.</p> | |
| | <p>Классификация и характеристика наиболее распространенных наркотических средств и психотропных веществ и их последствия употребления</p> | <p>1. Вещества и средства, угнетающие нервную систему, препараты и вещества с седативным (успокаивающим) и снотворным действием. 2. Вещества и средства с возбуждающим действием. 3. Вещества и средства преимущественно с галлюциногенным действием. 4. Злоупотребление опиатами, препаратами конопли, кокаином, стимуляторами. Особенности наркотического опьянения при использовании стимуляторов. 5. Злоупотребление галлюциногенами. Виды галлюциногенов: ЛСД, псилоцибин, мескалин, ("грибы"), циклодол и т.д. Формирование наркомании,</p> | <p>Форма проведения занятий: case-study, занятия с применением затрудняющих условий.</p> | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | <p>вызванной галлюциногенами. Осложнения и исходы наркомании, вызванной галлюциногенами. Особенности циклододовой токсикомании. Фенциклидин: опьянение, развитие наркомании, осложнения и исходы. Злоупотребление снотворно-седативными средствами. Злоупотребление летучими растворителями.</p> | | |
| 3 | <p>Профилактика злоупотребления наркотическими средствами и ПАВ. Формы и методы антинаркотической деятельности.</p> | <p>1. Причины роста наркомании. Факторы риска, влияющие на наркотизацию молодежи. 2. История противодействия употреблению ПАВ. Первичная профилактика: Цели, задачи и стратегия. Современная концепция первичной профилактики, формы и методы первичной профилактики. 3. Вторичная профилактика. Создание системы раннего выявления потребителей ПАВ. 4. Третичная профилактика. Психолого-педагогическая реабилитация детей и подростков со сформированной зависимостью. Модели психолого-педагогической профилактики: макро модель, меза модель, микро модель.</p> | <p>Форма семинара: контекстное обучение, методы группового решения творческих задач. заслушивание докладов</p> | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 4 | Субъекты профилактики наркомании. Роль семьи, государственных органов и общественных организаций в профилактике наркомании | <p>1.Межведомственные антинаркотические комиссии (Государственный антинаркотический комитет, антинаркотические комиссии субъектов РФ, антинаркотические комиссии при органах МСУ).</p> <p>2.УКОН МВД и ее территориальные управления и отделы, Органы внутренних дел</p> <p>4.Органы управления образованием и профильные учреждения.</p> <p>5.Органы и профильные учреждения системы здравоохранения.</p> <p>6.Органы управления по молодежной политике, профильные учреждения</p> <p>7.Органы управления социальной защитой.</p> <p>8. Кризисные подростковые службы (негосударственные)</p> <p>9.Общественные организации.</p> <p>Государственное управление в сфере профилактики наркомании.</p> <p>10.Семья как фактор профилактики наркомании.</p> | Форма семинара: методы группового решения творческих задач, заслушивание докладов студентов, мозговой штурм, деловые игры | |
| 5 | Госполитика в наркосфере. Антинаркотическая пропаганда как направление профилактики наркомании | <p>1.Государственное управление в сфере профилактики наркомании.</p> <p>2.Управление системой профилактики наркомании на территории государства.</p> <p>3.Стратегические цели государственной антинаркотической политики в сфере незаконного оборота наркотиков.</p> | Форма семинара: работа в команде, конкурс профессионального мастерства, заслушивание докладов студентов, деловые игры, ролевые тесты | |
| 6 | Современное российское законодательство в области профилактики наркомании. Административная и | 1.Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» - правовая база борьбы с | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | уголовная ответственность за незаконные действия с ПАВ | <p>распространением наркомании.</p> <p>2.Единая Конвенция о наркотических средствах 1961 года. Международная конвенция о психотропных веществах 1971 год.</p> <p>3.Приказ министра образования и науки РФ «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»</p> <p>4.Административная ответственность за незаконные действия с наркотическими средствами и психотропными веществами.</p> <p>5.Уголовная ответственность за незаконные действия с наркотическими средствами и психотропными веществами.</p> | | |
| 7 | Концептуальные основы лечения и реабилитации лиц, злоупотребляющих наркотики | <p>1.Сотрудничество на международном уровне в целях профилактики наркомании, участие в соответствующих действующих международных договорах и конвенциях.</p> <p>2. Истинная профилактика, ее сущность. Условная профилактика (запоздалая, поздняя, терминальная – в исходной фазе).</p> <p>3.Реабилитация несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами. Принципы реализации реабилитации наркозависимых.</p> <p>4.Принудительные меры медицинского характера, назначаемые осужденным наркоманам. Лечение осужденных, находящихся в исправительных колониях особого режима или</p> | Форма проведения занятий: обучение, тренинг. заслушивание докладов ролевые тесты. | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | тюремном режиме | | |
| 8 | Международное правовое сотрудничество по профилактике наркомании. | <p>1.Сотрудничество государств как форма профилактики наркомании и наркозависимости.</p> <p>2.Единая конвенция о наркотических средствах принятая правительствами на специальной международной конференции в 1961 году и действующая с 1964 года,</p> <p>3.Рекомендации международного комитета по контролю над наркотиками.</p> <p>4.Международное сотрудничество по вопросам расследования и привлечения к уголовной ответственности как важный компонент борьбы с оборотом наркотиков.</p> <p>5.Международный комитет по контролю над наркотиками (МККН)</p> <p>6.Концепции решения проблемы наркотизма в мире: Арабская, Китайская, Американская, Нидерландская, Бразильская, Скандинавская модели</p> | Форма проведения занятий: заслушивание докладов студентов, деловые игры | |
| 9 | Зарубежные модели, формы и методы профилактики наркомании | <p>1.Стратегические варианты, используемые при организации педагогической профилактики.</p> <p>2.Ответственность за употребление наркотиков. Наказание за производство и распространение наркотиков.</p> <p>3.Принудительное или добровольное лечение как альтернатива уголовной ответственности.</p> | Форма семинара: заслушивание докладов студентов, мозговой штурм, тесты, контекстное обучение, ролевая игра | |

6.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задания для самостоятельного выполнения

Основные направления самостоятельной работы:

- изучение литературы и лекционного материала;
- подготовка к семинарским занятиям и тестированию;
- написание рефератов и их презентация;
- составление словаря правовых терминов;
- анализ правовых документов;
- решение правовых задач и ситуаций;

| № | Раздел программы, тема | Количество часов | Задания | Форма отчетности и контроля |
|----|---|------------------|---|---|
| 1. | Наркомания как социальное явление, ее сущность и содержание. Современная наркоситуация в мире, России и Дагестане. | 4 | 1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата). 3. Написать реферат на темы: (1,2,) и представить преподавателю. 4. Изучить самостоятельно вопросы программы: «Современная наркоситуация в мире, России и Дагестане» | Собеседование. |
| 1. | Характеристика наиболее распространенных наркотических средств и психотропных веществ и последствия их употребления | 6 | 1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата). 3. Подготовка контрольной работы по теме. | Собеседование, тестовый контроль, устное сообщение на семинарском занятии, представление рефератов. |
| 3 | Профилактика злоупотребления наркотическими средствами и ПАВ. Формы и методы антинаркотической деятельности | 6 | 1. Работа с литературой. 3. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата). 4. Подготовка реферата на тему 3. | Собеседование, тестовый контроль, устное сообщение на семинарском занятии, представление рефератов. |
| 4 | Субъекты профилактики наркомании. Роль | 4 | 1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских | Собеседование, тестовый контроль, устное |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | семьи, государственных органов и общественных организаций в профилактике наркомании | | занятий (его изложение в виде реферата). 3. Проведение «Мотивационного интервью». Анализ процесса. Определение сложностей. «Плюсы» и «минусы» собственной работы. | сообщение на семинарском занятии, представление рефератов. |
| 5 | Госполитика в наркосфере. Антинаркотическая пропаганда как направление профилактики наркомании | 4 | 1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата). 3. Подготовка к контрольной работе по теме | Собеседование, тестовый контроль, устное сообщение на семинарском занятии, представление рефератов |
| 6 | Современное российское законодательство в области профилактики наркомании. Административная и уголовная ответственность за незаконные действия с ПАВ | 4 | 1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата) | Собеседование, тестовый контроль, устное сообщение на семинарском занятии, представление рефератов |
| 7 | Концептуальные основы лечения и реабилитации лиц, злоупотребляющих наркотики | 4 | 1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата) | Собеседование, тестовый контроль, устное сообщение на семинарском занятии, представление рефератов |
| 8 | Международное правовое сотрудничество по профилактике наркомании. | 4 | 1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата) | Собеседование, тестовый контроль, сообщение на семинарском занятии, представление рефератов |
| 9 | Зарубежные модели, формы и методы профилактики наркомании | 4 | 1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата) | Собеседование, тестовый контроль, сообщение на семинарском занятии, представление рефератов |

Тематика рефератов, эссе, курсовых проектов (работ)

1. Использование наркотиков в доисторическую эпоху.
2. Распространение наркотиков и ПАВ в России на современном этапе
3. Анализ причин распространения наркотиков и ПАВ.
4. Особенности и различия медицинского, социального и юридического критерия понятия «наркотическое вещество»
5. Токсикомания и ее последствия.
6. Факторы защиты от наркотизации подростков.
7. Основные причины роста молодежной наркомании.
8. Социальные факторы, способствующие возникновению химической (наркотической) зависимости.
9. Наркомания как один из видов девиантного поведения.
10. Биологические факторы риска возникновения химической (наркотической) зависимости у несовершеннолетних.
11. Психологические факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних.
12. Наркомания как социальное явление.
13. Виды образовательных учреждений участвующих в профилактическом процессе.
14. Основные нормативные документы в работе по профилактике приобщения к ПАВ.
15. Семья как фактор профилактической деятельности
16. Пропаганда здорового образа жизни как эффективный метод профилактики наркомании.
17. Правила организации эффективной социальной антинаркотической рекламы..
18. Особенности реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами
19. Основные задачи реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих ПАВ.
20. Принципы реализации реабилитационных мероприятий с наркозависимыми.
21. Сотрудничество государств по вопросам незаконного оборота наркотических средств.
22. СМИ и интернет в пропаганде здорового образа жизни.
23. Опийные наркотики. Последствия употребления.
24. Основные механизмы и стратегии профилактики наркомания
25. Классификация наркотических средств и психотропных веществ
26. Отечественный опыт построения профилактических программ.
27. Наркомания и ее последствия.
28. Роль общественных организаций в профилактике наркомании
29. Галлюциногены. Воздействие на организм.
30. Причины молодежной наркомании

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Этапы формирования | | | |
|--------------|--------------------|---------|---------|---------|
| | Т1 | ПР1 | Т2 | ПР2 |
| ОПК-1 | 1-3,5-9, | 1,2,4-7 | 1,2,4,6 | 3,5-7,9 |
| ОПК-4 | 2,5-6 | 1,2,5,6 | 2,4 | 2 |

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № | Темы | Компетенция | Компетенция |
|---|--|-------------|-------------|
| | | УК-2 | ОПК - 1 |
| 1 | Наркомания как социальное явление, ее сущность и | + | + |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | содержание. Современная наркоситуация в мире, России и Дагестане. | | |
| 2 | Характеристика наиболее распространенных наркотических средств и психотропных веществ и последствия их употребления | + | + |
| 3 | Профилактика злоупотребления наркотическими средствами и ПАВ. Формы и методы антинаркотической деятельности | + | + |
| 4 | Субъекты профилактики наркомании. Роль семьи, государственных органов и общественных организаций в профилактике наркомании | + | + |
| 5 | Госполитика в наркосфере. Антинаркотическая пропаганда как направление профилактики наркомании | + | + |
| 6 | Современное российское законодательство в области профилактики наркомании. Административная и уголовная ответственность за незаконные действия с ПАВ | + | + |
| 7 | Концептуальные основы лечения и реабилитации лиц, злоупотребляющих наркотики | + | + |
| 8 | Международное правовое сотрудничество по профилактике наркомании. Зарубежные модели, формы и методы профилактики наркомании | + | + |

7.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Понятие наркотики, наркомания и наркотическая зависимость.
2. Предмет, задачи и целевое направление курса профилактики наркомании.
3. История наркомании в мире и России.
4. Состояние наркотизации в мире, в России и РД в настоящее время.
5. Классификация наркотиков.
6. Опиаты, препараты конопли и особенности их воздействия их на организм.
7. Галлюциногены. Особенности воздействия на организм.
8. Снотворные седативные средства и особенности их воздействия на организм.
9. Летучие наркотически действующие вещества (токсикомания). Особенности воздействия.
10. Психостимуляторы, особенности воздействия.
11. Состояние наркотизации в образовательной системе.
12. Молодежная наркомания, ее причины.
13. Основные факторы риска, влияющие на наркотизацию.
14. Виды образовательных учреждений, участвующих в профилактическом процессе и их задачи.
15. Принципы реализации реабилитационных мероприятий с наркозависимыми.
16. Конечные цели педагогической профилактики наркомании в зависимости от политики государства.
17. Антинаркотическая пропаганда.
18. Методы педагогических исследований с целью профилактики наркомании.
19. Основные направления активной антинаркотической профилактики в образовательной системе.
20. Формы и методы работы с семьей по профилактике наркомании.

21. Основные принципы оказания профилактической помощи семье.
22. Зарубежные модели, формы и методы профилактики наркомании.
23. Внешние признаки наркотического опьянения.
24. Цели и задачи первичной профилактики наркомании.
25. Понятие вторичной профилактики, основные цели и задачи.
26. Понятие вторичной профилактики, основные цели и задачи.
27. На каких принципах основывается профилактическая работа.
28. Феномен психической зависимости. Опишите особенности синдрома психической зависимости.
29. Социальные причины возникновения наркомании у несовершеннолетних.
- 30.. Признаки абстинентного синдрома.
31. Основные виды и направления антинаркотической профилактической работы.
32. Роль семьи в профилактике наркомании.
33. Формы и методы организации педагогической профилактики.
34. Отечественные модели профилактики наркомании.
35. Юридическая ответственность за незаконный оборот наркотических средств
36. Административная ответственность за незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ.
37. Уголовная ответственность за незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ.
38. За какие противоправные действия установлена ответственность в следующих статьях КОАП РФ: (6.8; 6.10; 6.13; 20.20)?
39. Международное законодательство в сфере незаконного оборота наркотиков
40. Современной государственная политика в сфере противодействия незаконному распространению наркотиков и психотропных веществ.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вариант1.

- 1. Стремление приобщить здоровых людей к употреблению наркотиков носит название:**

- А. инфицирование
- Б. прозелитизм
- В. вмешательство
- Г. заражение
- Б

- 2. Один наркоман в течение года заражает наркоманией в среднем:**

- А. 3-4 человек
- Б. 5-6 человек
- В. 6-8 человек
- Г. 8-10 человек
- Г

- 3. Вещество, способное влиять на работу центральной нервной системы, меняя при этом состояние психики, называется:**

- А. токсическим
 - Б. психоактивным
 - В. наркотически действующим
 - Г. наркотическим средством
- Б

4. Вещества, общее действие которых проявляется успокоением, расслаблением, сонливостью, способностью снимать тревогу, беспокойство, вызывать развитие сна, называются:

- А. седативными, снотворными
 - Б. психостимуляторами
 - В. психодислептиками
- А

5. Вещества, общее действие которых выражается в появлении ощущения бодрости, активности, желания действовать, потере потребности в еде, отдыхе, сне, называются:

- А. седативными, снотворными
 - Б. психостимуляторами
 - В. психодислептиками
- Б

6. Вещества, общее действие которых выражается в появлении на фоне возбуждения и расторможенности обманов восприятия – галлюцинаций (восприятие без реально существующего объекта), называются:

- А. седативными, снотворными
 - Б. психостимуляторами
 - В. Психодислептиками
- В

7. Что из нижеперечисленного не является веществом седативного действия?

- А. алкоголь
 - Б. опий
 - В. Экстези
 - Г. фенobarбитал
- В

8. Что из нижеперечисленного не является веществом группы психостимуляторов?

- А. кофеин
 - Б. морфин
 - В. кокаин
 - Г. эфедрон
- Б

9. Что из нижеперечисленного не является веществом группы психодислептиков?

- А. гашиш
 - Б. псилоцин
 - В. ЛСД
 - Г. героин
- Г

10. Вещество, употребление которого характеризуется особой криминогенностью и социальной опасностью, в связи с чем, вещество занесено в «Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих государственному контролю в Российской Федерации», и за любые незаконные операции с ним предусмотрена уголовная или административная ответственность, это:

- А. психоактивное вещество
 - Б. наркотик в юридическом смысле слова
 - В. наркотически действующее вещество
 - Г. токсическое вещество
- Б

11. Что из нижеперечисленного не является признаком I стадии наркомании?

- А. адаптация к психоактивному веществу
 - Б. эйфория опьянения
 - В. рост толерантности
 - Г. психическая зависимость
 - Д. физическая зависимость
- Д.

12. Что из нижеперечисленного не является признаком II стадии наркомании?

- А. адаптация к психоактивному веществу
 - Б. эйфория опьянения
 - В. снижение толерантности
 - Г. психическая зависимость
 - Д. физическая зависимость
- В.

13. Что из нижеперечисленного не является признаком III стадии наркомании?

- А. психическое и физическое истощение
 - Б. эйфория опьянения
 - В. снижение толерантности
 - Г. психическая зависимость
 - Д. физическая зависимость
- Б

Вариант 2

1. Для здорового от алкоголизма человека характерна:

- А. хорошая переносимость больших (свыше 150 мл водки) доз алкоголя
- Б. плохая переносимость больших (свыше 150 мл водки) доз алкоголя

2. Для больного начальной стадией алкоголизма характерна:

- А. хорошая переносимость больших (свыше 150 мл водки) доз алкоголя
- Б. плохая переносимость больших (свыше 150 мл водки) доз алкоголя

3. Повышение настроения при употреблении алкоголя без связи с обстановкой его употребления (социальной ситуацией) происходит у:

- А. здорового от алкоголизма человека
- Б. больного I и II стадий алкоголизма
- Б.

4. Стремление устроить «праздник каждый день» характерное для больного алкоголизмом это проявление:

- А. эйфории опьянения
- Б. роста толерантности
- В. психической зависимости
- В

5. Хорошая переносимость больших (свыше 150 мл водки) доз алкоголя у больных алкоголизмом I, II стадии носит название:

- А. эйфория опьянения,
- Б. рост толерантности
- В. психическая зависимость
- Г. физическая зависимость
- Б

6. Повышение настроения при употреблении алкоголя без связи с обстановкой его употребления (социальной ситуацией) у больного алкоголизмом I, II стадии носит название:

- А. эйфория опьянения
- Б. рост толерантности
- В. психическая зависимость
- Г. физическая зависимость
- А

7. Окончательное формирование лобных долей коры головного мозга, влияющее на скорость прогрессирования алкоголизма с переходом в его III стадию происходит в возрасте:

- А. 5-6 лет
- Б. 10-12 лет
- В. 13-14 лет
- Г. 24-25 лет
- Г

8. **Определить у человека потенциальную возможность стать больным алкоголизмом можно с возраста:**

- А. 5-6 лет
- Б. 10-12 лет
- В. 13-14 лет
- Г. 24-25 лет
- Б

9. **Подростковые неформальные группы, в которых начинается, как правило, злоупотребление алкоголем формируются в возрасте:**

- А. 5-6 лет
- Б. 10-12 лет
- В. 13-14 лет
- Г. 24-25 лет
- В

10. **Что из нижеперечисленного не является признаком I стадии алкоголизма?**

- А. адаптация к психоактивному веществу
- Б. эйфория опьянения
- В. рост толерантности
- Г. психическая зависимость
- Д. физическая зависимость
- Д.

11. **Что из нижеперечисленного не является признаком II стадии алкоголизма?**

- А. адаптация к психоактивному веществу
- Б. эйфория опьянения
- В. снижение толерантности
- Г. психическая зависимость
- Д. физическая зависимость
- В.

12. **Что из нижеперечисленного не является признаком III стадии алкоголизма?**

- А. психическое и физическое истощение
- Б. эйфория опьянения
- В. снижение толерантности
- Г. психическая зависимость
- Д. физическая зависимость
- Б

Вариант 3

1. **Ведущим личностным фактором риска развития зависимости от психоактивных веществ у несовершеннолетних является:**

- А. агрессивность
- Б. инфантильность
- В. алкоголизация родителей
- Г. наркотизация родителей
- Д. хронический стресс
- Б

2. **Основными социально-психологическими факторами риска инфантильности подростка являются:**

- А. воспитание в асоциальной семье

- Б. воспитание в малообеспеченной семье
- В. воспитание в неполной семье
- Г. воспитание педагогически несостоятельной семье
- Д. перенесенная в детстве черепно-мозговая травма
- Е. перенесенная в детстве инфекция мозга
- Ж. верно а, д, е
- З. верно б, г, д, е
- И. верно а, в, г
- И

3. Что не относится к общественным факторам риска развития зависимости от психоактивных веществ?

- А. недостаточная эффективность работы правоохранительных органов в области противодействия незаконному обороту наркотиков
- Б. формирование подростковых неформальных групп, членами которых являются инфантильные подростки
- В. лояльное законодательство по вопросам незаконного оборота наркотиков
- Г. недостаточное правосознание населения
- Д. "реклама" наркотиков в средствах массовой информации
- Е. неблагоприятная социальная ситуация в государстве
- Б

4. Что не относится к уровням, на которых изучаются социально-психологические факторы риска развития зависимости от психоактивных веществ?

- А. личностный
- Б. семейный
- В. групповой
- Г. служебный
- Д. общественный
- Г

5. При наличии фактора риска развития зависимости от психоактивных веществ невозможно:

- А. возникновение заболевания, если фактор риска реализуется
- Б. развитие заболевания в более молодом возрасте
- В. более быстрое прогрессирование заболевания
- Г. отсутствие заболевания на протяжении жизни
- Д. точно определить вероятность его реализации
- Д

6. Наиболее важно для ребенка наличие полной семьи в возрасте:

- А. до 3-5 лет
- Б. 6-9 лет
- В. 10-12 лет
- Г. 13-15 лет
- Д. 16-18 лет
- А

7. Для ребенка желательно посещение детского дошкольного учреждения в возрасте:

- А. с 2 до 7 лет
- Б. до 3 лет

- В. с 3 до 7 лет
- Г. с 1 года до 7 лет
- Д. в этом нет необходимости
- В.

8. Для профилактики риска развития зависимости от психоактивных веществ ребенок занятия по дополнительной развивающей программе посещать должен:

- А. с 3 лет
- Б. с 7 лет
- В. с 15 лет
- Д. в этом нет необходимости
- Б

9. «Социальное наследование» это:

- А. передача генетической информации от родителей ребенку
- Б. передача ребенку стереотипов поведения семьи
- В. обучение ребенка в школе основам безопасного поведения
- В.

10. К биологическим факторам риска развития зависимости от психоактивных веществ не относится:

- А. наследственная предрасположенность
- Б. «наркоманический плод»
- В. социальные стереотипы семьи
- Г. конституциональные особенности человека
- В.

Вариант 4

1. Психофизиологическое состояние человека, развивающееся непосредственно после употребления психоактивного вещества называется:

- А. опьянение (острая интоксикация)
- Б. состояние отмены
- В. хроническая наркотизация
- А

2. Психофизиологическое состояние человека, развивающееся после резкого употребления психоактивного вещества, к которому у него сформирована зависимость, называется:

- А. опьянение (острая интоксикация)
- Б. состояние отмены
- В. хроническая наркотизация
- Б

Последствия воздействия на организм в течение длительного периода времени больших доз психоактивного вещества называется:

- А. опьянение (острая интоксикация)
- Б. состояние отмены
- В. хроническая наркотизация
- В

4. Длительность периода эпизодического употребления гашиша (марихуаны) до развития заболевания составляет:

- А. 1-2 дня
- Б. 14-21 день

В. 2-3 месяца

Г. 1-3 года

В

5. Длительность периода эпизодического употребления опиоидов до развития заболевания составляет:

А. 1-2 дня

Б. 14-21 день

В. 2-3 месяца

Г. 1-3 года

Б

6. Длительность периода эпизодического употребления героина до развития заболевания составляет:

А. 1-2 дня

Б. 14-21 день

В. 2-3 месяца

Г. 1-3 года

А

7. Через какой промежуток времени после развития гашишной наркомании формируется ее II стадия?

А. 2-3 недели

Б. 1,5-2 месяца

В. 1-3 года

Г. 4-6 лет

В

8. Через какой промежуток времени после развития опийной наркомании формируется ее II стадия?

А. 2-3 недели

Б. 1,5-2 месяца

В. 1-3 года

Г. 4-6 лет

Б

9. Через какой промежуток времени после развития героиновой наркомании формируется ее II стадия?

А. 2-3 недели

Б. 1,5-2 месяца

В. 1-3 года

Г. 4-6 лет

А

10. Какова продолжительность течения гашишной наркомании до развития ее III стадии?

А. 3-4 года

Б. 5-6 лет

В. 7-10 лет

Г. 20-25 лет

В

11. Какова продолжительность течения опийной наркомании до развития ее III стадии?

- А. 3-4 года
- Б. 5-6 лет
- В. 7-10 лет
- Г. 20-25 лет
- Б

12. Какова продолжительность течения героиновой наркомании до развития ее III стадии?

- А. 3-4 года
- Б. 5-6 лет
- В. 7-10 лет
- Г. 20-25 лет
- А

13. Что из нижеперечисленного не является признаком гашишного опьянения?

- А. немотивированная веселость и продолжительный смех
- Б. резкая смена настроения от безудержного веселья до злобно-тоскливого
- В. появление пространственно-временных галлюцинаций
- Г. чувство сильного голода
- Д. суженные зрачки
- Е. расширенные зрачки
- Ж. покраснение белочной оболочки глаза
- Д

14. Что из нижеперечисленного не является признаком опийного опьянения?

- А. двигательная заторможенность до состояния «оцепенения»
- Б. кожный зуд
- В. замедленная речь
- Г. угнетение дыхания
- Д. суженные зрачки
- Е. расширенные зрачки
- Е

15. Что из нижеперечисленного не является признаком состояния отмены опиума?

- А. повышение температуры, озноб, чихание, слезотечение
- Б. кожный зуд
- В. расширенные зрачки
- Г. боли в мышцах
- Д. понос, рвота, боли в животе
- Е. эйфория
- Ж. злобно-тоскливое настроение

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представлены в таблице

| Код компетенции, индикаторы | Уровни освоения компетенций | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|---------|-----------|------------------------|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | | | | |

| достижения компетенции (ИДК) | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» ¹ |
|-------------------------------|---|--|--|------------------------------------|
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| Компетенция №1, ИДК 1.1 ОПК-1 | Обучающийся знает: --приоритетные направления антинаркотической политики РФ, Конституцию РФ, ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»; - о негативном и пагубном воздействии наркотических средств и психотропных веществ на организм; -о юридической ответственности за изготовление, распространение и сбыт наркотиков -понятие медицинского и немедицинского использования наркотиков, а также Конституцию РФ, - законодательство в сфере юридической ответственности за незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ, | Обучающийся знает: - ФЗ РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах», - негативное воздействие наркотических средств на организм, - юридическую ответственность за изготовление, распространение и сбыт наркотиков; - | - Имеет понятие о законодательстве в области незаконного распространения наркотиков, - понимает сущность наркомании, - знает содержание Закона РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» | ОПК-1. Не достигнут |
| ИДК 2.2 ОПК-4 | Обучающийся знает --эффективные методы воспитания, в т.ч. и антинаркотической пропаганды в образовательной среде; --направления антинаркотической политики Российской | Обучающийся знает: -методы антинаркотической пропаганды; -направления антинаркотической политики РФ; -способы, методы, формы и основные | Обучающийся знает: -имеет представление о методах антинаркотической пропаганды; -знает основные направления антинаркотической политики РФ; | ОПК-4 не достигнут |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Федерации, нормативно-правовые акты, -нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</p> <p>-способы, методы, формы и основные направления профилактики наркомании, предупреждения девиантного поведения и правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>-роли педагогической профессии в обществе; социальную значимость своей будущей профессии; сущность и взаимосвязь общей, педагогической, правовой культуры</p> | <p>направления профилактики наркомании, предупреждения девиантного поведения и правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>-понимает значимость своей будущей профессии; -сущность и взаимосвязь общей, педагогической, правовой культур</p> | <p>-основные способы, формы профилактики наркомании и предупреждения девиантного поведения и правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ;</p> | |
|---|---|--|--|

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| №п/п | Наименование литературы | Местонахождение | Кол. экземпляров |
|----------------------------|---|-----------------|------------------|
| Основная литература | | | |
| 1. | Омаров А.А., Джалилова Х.М. Антинаркотическая деятельность. Методические рекомендации для родителей и педагогов. Алеф. Махачкала, 2019г. 271с | Библиотека Дгпу | 10 |
| 2. | Омаров А. А. Профилактика наркомании: учебное пособие / Омаров А. А. Алеф. Махачкала 2020, 450с. | Библиотека Дгпу | 5 |
| 3. | Омаров А.А. Профилактика наркомании: монография/ Омаров А. А Алеф. Махачкала 2011, 392с. | Библиотека Дгпу | 3 |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--------------------|----|
| 4. | Омаров А. А. Антинаркотическая деятельность методические рекомендации по профилактике наркомании Алеф. Махачкала 2011, 252с. | Библиотека Дгпу | 3 |
| 5. | Омаров А. А., Исмаилов Н.М., Умаргаджиев М.У. Наркомания: учебное пособие/под ред. проф. Д.М.Маллаева. Махачкала: Издательский дом «Эпоха», 2005, 360с. | Библиотека Дгпу | 4 |
| 6. | Пономаренко Н. В. Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних .Красико-Принт, Минск 2015, 96с. | Библиотека Дгпу | 1 |
| 7. | Шипунова Т. В., Технология социальной работы/ учебное пособие: социальная работа с лицами девиантного поведения. М. Академия, 2011, 240с. | Библиотека Дгпу | 25 |
| 8. | Коробкина З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи учебное пособие: доп. УМО М. Академия, 2010, 192с. | Библиотека Дгпу | 10 |
| 9. | Профилактика наркомании: программа и учебно-метод. материалы для студ. ДГПУ / авт.-сост. А.А. Омаров, Джалилова Х.М. 2012г. | Библиотека Дгпу | 1 |
| 10. | Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах" По состоянию на 1июня 2007 г. РГ, Новосибирск, 2007г | Библиотека Дгпу | 29 |
| 11. | Омаров А.А., Джалилова Х.М Антинаркотическая деятельность. / Методические рекомендации по профилактике наркомании для родителей и педагогов. Махачкала, 2019г | Библиотека Дгпу | 15 |
| 8.1.Дополнительная литература | | | |
| 12. | Профилактика наркомании в образовательной среде: состояние и перспективы// материалы региональной научно-практической конференции 23-24 марта 2010г. Махачкала науч. ред. Омаров А.А., А.Ю. Хаппалаев, 140с. | Библиотека Дгпу | 13 |
| 13. | Профилактика наркомании в молодежной среде в современных условиях// материалы региональной научно-практической конференции 15 декабря 2016 г. Махачкала науч. ред. Омаров А.А., 118с. | Библиотека Дгпу | 3 |
| 14. | Шихабидов Ш. А., Наркотики - дорога в ад: монография Махачкала: Издательский дом «Эпоха», 2010г, 292с. | Библиотека Дгпу | 2 |
| 15. | Шмелева С.В., Содержание и методика социально-медицинской работы учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений М. Академия, 2010, 224с. | Библиотека Дгпу | 35 |
| 16. | Сташкова Т.В., Выбор за тобой психолого-педагогическая программа "Как здорово быть здоровым!" по профилактике наркозависимости для старших дошкольников М. Чистые пруды, 2010г. 32с. | Библиотека Дгпу | 1 |
| 17. | Колесов Д. В., Антинаркотическое воспитание: учебно-методическое пособие: рек. РИС РАО-М., МПСИ 2003 г., 224с. | Библиотека Дгпу | 3 |
| 18. | Асиятилов С.Х., Наркомания - злое чудовище ГУ "Дагестанское книжное издательство", Махачкала, 2006г., | Библиотека Дгпу | 4 |

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Программное обеспечение, интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

Виртуальная школа

<http://vschool.km.ru>

Интернет-школа

<http://www.internet-school.ru>

«Просвещение.ru»

Образовательный

сайт

TeachPro.ru

<http://www.teachpro.ru>

Перечень поисковых систем: www.yandex.ru; www.rambler.ru; www.google.ru; www.mail.ru; www.afort.ru; www.lycos.ru; www.nigma.ru; www.liveinternet.ru; www.webalta.ru; www.filesearch.ru; www.metabot.ru; www.zoneru.org.

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – www.konferencii.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень информационных технологий:

- **технические средства:** -аудитория, оснащенная техническими средствами (проектор, интерактивная доска; мультимедийные, аудио и видео материалы) на 25 человек;
- ноутбук для преподавателя
- наглядные пособия: таблицы, слайды, схемы, плакаты, обучающие компьютерные программы.

компьютерная техника, персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска

- **методы обучения с использованием информационных технологий:** компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов.
- **перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов:**
- поисковые системы «Яндекс», «Рамблер» электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы)

Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Профилактика наркомании»

В процессе обучения студентов данного спецкурса основными формами обучения являются: аудиторные занятия 30 часов (12 лекций, 18 практических), 42 самостоятельной работы). Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы спецкурса.

Практическое занятие состоит из следующих этапов:

1. Презентация самостоятельно подготовленных программ
2. Реферативные сообщения по темам соответствующим презентации
3. Проведение тренингов

Критерии оценки результативности семинарского занятия

- степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная).
- степень полноты и детальности рассматривания основных вопросов в ходе занятия.

- степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать, убеждать, отстаивать свои взгляды.
- степень сформированности у студентов приемов и методов самостоятельной работы с литературой.
- информационно-познавательная ценность занятия.
- воспитательное воздействие семинарского занятия

На практической части занятия преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы семинара, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа студента, выполнение которой контролируется на практических занятиях. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления с последующими ответами на вопросы аудитории, приемов аргументации защищаемых гипотез, т.е. ведения научно-исследовательской работы и ее защиты в рамках профессиональных дискуссий. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекция- основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала. Не следует отчаиваться, если конспекты первых лекций окажутся не совсем удачными. Студент должен постепенно овладевать техникой записи лекций.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное – понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем – те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции – одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

Какой должна быть работа студента на занятии? Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего – иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом занятии надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения.

В ходе занятия надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Практическое занятие – особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра. Его результаты фиксируются в учебных журналах, а затем в конце семестра являются основанием для получения зачета это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами и курсовыми работами (методические советы по их подготовке даны ниже).

Главным условием успешного проведения практического занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к занятию на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ – источник, учесть возникающие вопросы.

При подготовке к занятию студент обязательно должен побывать на консультации у преподавателя. Она является основной формой оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Здесь, на консультации достигается личный, более тесный контакт с преподавателем, оказывается индивидуальная помощь преподавателя студенту.

Начинать подготовку к занятию следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения практического занятия.

- а) Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
- б) Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
- в) Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
- г) Домашнее задание.
- д) Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
- е) По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни практики работы ОВД, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Проведение деловых игр является одним из активных методов группового обучения по совместной деятельности при решении конкретных задач в условиях, максимально имитирующих реальные ситуации.

Деловые игры являются воссозданиями реальных ситуаций, в которых изображаются определенные фрагменты действительности. При этом часто моделируется конфликтная

ситуация из общественной действительности. Отдельные актеры при этом исполняют различные роли персонажей, чьи интересы они должны представлять.

Методика проведения деловых игр предполагает соблюдение ряда условий, обеспечение которых имеет принципиальное значение:

-учащиеся должны знать правила поведения (все участники равны и равноправны; до обсуждения выдвинутой идеи, даже самой фантастической, запрещена ее критика в любой форме);

-игра должна проводиться по заранее подготовленному сценарию;

-роли в составе команды должны быть распределены заранее;

-началу игры может предшествовать разминка, а вхождение в ситуацию должно быть постепенным.

Опыт показывает, что при создании правдоподобия представленной ситуации, соответствующего настроения участников игры, умелых действий руководителя по ходу сценария достигается успех занятия.

Одной из форм работ на практическом занятии может выступать подготовка и написание эссе.

Цели эссе:

1. Развитие навыков самостоятельного творческого мышления.
2. Выработка навыков аргументирования, противопоставления при анализе ситуаций.
3. Обучение краткости и последовательности изложения своих мыслей.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Критерии оценки эссе:

-соответствие содержания теме;

-обоснованность, чёткость, лаконичность;

-самостоятельность выполнения работы (наличие индивидуальной позиции автора);

-соответствие формальным требованиям.

Предлагаемый порядок работы:

1. Найти 3-5 источников по теме эссе (в библиотеках, Internet).
2. Прочитать и обобщить изученный материал.
3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.).
4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.
5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы).
6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.
7. Оформить работу и сдать ее.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части:

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема.

Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 1-4 страниц.

При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.).

Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе.

Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Ваши выводы должны быть объективны и аналитичны. Старайтесь избегать фраз: «дела компании улучшились...», «данное изменение негативно повлияет на общество...» и т.д.

Реферат- это научно-исследовательская работа учащегося, сделанная самостоятельно, где автор исследует проблему и раскрывает ее суть, приводит различные точки зрения по поставленной задаче, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала в реферате должно быть логичным, законченным и актуальным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер с последующими выводами.

При подготовке реферата необходимо

1. Определить цель написания реферата в соответствии с поставленной темой.
2. Составить план реферата.
3. Выбрать необходимую юридическую литературу по теме, прочитать ее, выделив основные идеи, аргументы, выводы. На них сосредоточить внимание.
4. Классифицировать выписки, сделанные при чтении рассматриваемых источников.
5. Проанализировать собранный материал, сделать обобщенные выводы.
6. Оформить реферат.

Преподаватель должен знакомить обучаемых перед началом исследовательской самостоятельной работы со структурой реферата, в которой могут быть выделены такие части:

1. План (или оглавление) с указанием страниц разделов.
2. Обоснование выбора темы.
3. Теоретические основы выбранной темы.
4. Изложение основного вопроса.
5. Вывод и обобщения.
6. Практическое значение реферата.
7. Список использованной литературы.
8. Приложения: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. по желанию.

Примерные аспекты содержания реферата.

1. Вводная часть. Обоснование выбора темы:

- ее актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем;
- новые, современные подходы к решению проблемы;
- наличие противоречивых точек зрения на проблему в науке и желание в них разобраться;
- противоположность бытовых представлений и научных данных о конкретном законе или правовой норме;

- личные мотивы и обстоятельства, которые способствовали появлению интереса к данной теме.

2. Основная часть:

- суть проблемы;
- обзор источников;
- собственные сведения, версии, оценки.

3. Заключение:

- основные выводы;
- результаты и личная значимость проделанной работы;
- перспективы продолжения работы над темой.

Оформление списка использованной литературы:

1. Фамилия, имя, отчество автора.
2. Название книги.
3. Место издания.
4. Издательство.
5. Год издания.

Оформление ссылок на источники:

Постраничный вариант: в нижней части страницы (под основным текстом) под соответствующим номером сноски указываются выходные данные источника, номер тома, части и т.п., страницы.

Внутристраничный вариант: в тексте работы после приведенной цитаты в скобках указываются номера источника по общему библиографическому списку и использованные страницы.

Оформление титульного листа:

1. Название среднего учебного заведения.
2. Тема реферата.
3. Фамилия, имя автора.
4. Группа.
5. Ф.И.О. преподавателя осуществляющего научное руководство.
6. Год написания реферата.
7. Объем реферата не должен превышать 20 страниц машинописного текста или текста, набранного на компьютере.

Если такая форма самостоятельной работы представляется для экзамена, то не позднее, чем за неделю до экзамена, реферат должен быть направлен на рецензию.

В отзыве преподаватель отмечает:

- содержательность, логичность, аргументированность изложения и общих выводов;
- умения анализировать различные источники, извлекать из них исчерпывающую информацию, систематизируя и обобщая ее;
- умения выявлять несовпадения в различных позициях правоведов, суждения по проблеме реферата, давать им критическую оценку;
- присутствие личной позиции автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;
- умения ясно выражать свои мысли в письменной форме, яркость, образность изложения, индивидуальность стиля автора реферата;
- правильное оформление работы (структурирование текста, его изложение в соответствии с выработанным планом, нумерация страниц. Оформление цитат и ссылок, библиографии, титульного листа и т.п.);
- сопроводительные материалы (иллюстрации, схемы, таблицы).

Модели защиты реферата:

1. «Классическая защита». Устное выступление - сосредоточено на принципиальных вопросах:

- а) тема исследования и ее актуальность;
- б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
- в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определенной версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);
- г) основные выводы по содержанию реферата.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:

- а) обоснование выбора темы реферата;
- б) способы работы над рефератом;
- в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
- г) личная значимость проделанной работы;
- д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

- а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментариев;
- б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;
- в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать четко на вопросы в рамках темы исследования.

Задача – проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать.

Разрешение каждой конкретной ситуационной задачи должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников. По итогам решения ситуационных задач необходимо тщательно проанализировать допущенные ошибки, рассмотреть вопросы о применении в целях закрепления полученных навыков и оптимального применения их на практике.

Решение задач основано, прежде всего, на применении норм базового Федерального закона «Конституции Российской Федерации». Важным элементом решения является поиск соответствующих нормативных правовых актов и определение правовых норм, подлежащих применению с соответствующим их толкованием.

Решение задач должно носить творческий характер. Следует выражать свои мысли логично и непротиворечиво, формулировать аргументы и выводы четко, лаконично, убедительно. Необходимо правильно использовать юридическую терминологию, избегать двусмысленных фраз.

Зачет является завершающим звеном в учебном процессе. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на занятии. Очень плохо, когда львиная доля общей нагрузки падает на период перед сессией, а все остальное время расходуется непродуктивно. Еще во время подготовки к экзаменационной сессии, студенту необходимо проанализировать все стороны своей учебы в течение семестра, ликвидировать все задолженности, своевременно получить все зачеты за семестр по другим дисциплинам с тем, чтобы получить допуск деканата к сдаче экзамена.

За один месяц до конца учебного семестра, кафедра готовит перечень основных вопросов курса для сдачи экзамена. Начиная подготовку к экзаменам, надо распределить время так, чтобы отработать все ответы на вопросы и оставить день-два на окончательное повторение материала.

При подготовке контрольных вопросов надо обязательно соблюдать последовательность тем, разделов курса, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность получить стройное, цельное представление о ходе историко-культурного процесса, понимания места и знания отдельных его этапов, явлений, а также глубже усвоить основные закономерности и направления мирового цивилизационного развития.

Студентам следует учесть, что период сессии – это время интенсивной, самостоятельной работы, требующее изменения ее режима, ритма. Надо возможно скорее приспособиться к напряженным условиям работы, дорожить каждой минутой времени, заниматься ритмично, разумно распределяя свое время, чередуя занятия с отдыхом.

Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать. Крайне нежелательно заниматься в ночное время накануне экзамена, так как это только внесет сумбур в уже полученные знания. Напротив, надо хорошо выспаться и прийти на экзамен бодрым и со свежей головой.

Получив билет или вопрос, не нужно спешить, надо собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме курса и конкретно в его составной части, сформулированной в экзаменационном билете.

Если не ясна постановка вопроса, уточните у преподавателя-экзаменатора. Сосредоточьтесь, внимательно вдумайтесь в сущность вопроса, затем определите план его изложения. Он должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые тезисы и доказательства, факты и аргументы к ним, а также даты, имена деятелей истории и культуры.

Не следует писать экзаменационный ответ дословно. Это будет мешать быть раскованным, развивать свои мысли, соображения при изложении материала экзаменатору, затруднит возможную беседу, диалог с ним.

Отвечать нужно спокойно, четко, продуманно, без торопливости, придерживаясь записи своего ответа. Устный ответ на экзамене должен показать глубину понимания проблемы, знание фактического материала, первоисточников, умение логично, точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями и технологией.

Оценочные средства контроля текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов по дисциплине

Переход на компетентностную модель образования предполагает непрерывность и многоаспектность контроля процесса обучения, для чего по каждой дисциплине создаются фонды оценочных средств, включающие средства диагностики качества обученности уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация). При этом диагностирующие средства призваны определить начальный уровень знаний, умений и навыков, на базе которых будут формироваться компетенции данной дисциплины. Итоги входящего контроля предназначены для коррекции учебно-методических материалов, тематики курса, методов организации аудиторной и самостоятельной работы студентов. Формами такого контроля могут являться тесты, диктанты, устные опросы и собеседования и т.д.

Текущий контроль призван, определить динамику продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, показать эффективность выбранной модели взаимодействия могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: содержания раздела текущего контроля могут являться тесты, контрольные диктанты, коллоквиумы, анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов), эссе, дискуссии, игры, мониторинг результатов семинарских и практических занятий и др.

Промежуточная аттестация и определение уровня сформированности компетенций в целом по дисциплине, включающая рефераты, зачеты и экзамены, комплексное тестирование, интернет-экзамен, защита проекта, презентация портфолио и т.д.

Перечень видов и форм контроля включает: выполнение индивидуальных и групповых заданий на семинаре и практических занятиях; выполнение контрольных работ; подготовка рефератов; составление рецензий; составление аннотаций или аннотированных списков информационных ресурсов; составление тематических глоссариев; написание сочинений и эссе; подготовка графических материалов; подготовка учебных материалов в специальных программных средах; создание аналоговых моделей; составление комплектов (коллекций, собраний) материальных и информационных объектов; разработка учебных заданий и контрольно-измерительных материалов; презентация результатов исследовательской и проектной деятельности; контрольный опрос (устный или письменный); тестирование; коллоквиум; индивидуальное собеседование; зачет; экзамен.

Для комплексного контроля рекомендуется используется портфолио и балльно-рейтинговая системы.

Портфолио («портфель учебных достижений») наиболее эффективен при промежуточной аттестации (зачетах). В соответствии с особенностями ФГОС ВПО отдельное учебное время для зачетов в рамках сессии не предусматривается (их трудоемкость входит в общую трудоемкость дисциплины, но «выпадает» как из аудиторной, так и из самостоятельной работы студентов). Поэтому проведение зачета в традиционной форме индивидуального собеседования невозможно. При использовании системы портфолио студенты аттестуются по итогам выполнения всех запланированных учебных действий. Если же преподаватель считает проведение зачета принципиально необходимой и отдельной процедурой, то он должен запланировать его в форме завершающего аудиторного занятия (2 или 4 часа в зависимости от наполняемости группы).

Деятельность студента на лекционных, практических и других видах занятий оценивается в баллах, отраженных в технологической карте. Кроме этого, каждый студент выполняет индивидуальные творческие задания (на выбор), практические задания, контрольные работы, эссе, рефераты которые защищает в группе в конце изучения каждого раздела, продвигаясь к завершающему этапу изучения курса - зачета

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по правоведению в следующих формах:

- тестирование;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность, работа у доски, своевременная сдача тестов)
- письменные домашние задания;
- выполнение контрольных работ.

Промежуточный контроль по результатам модулей по дисциплине проходит в форме компьютерного тестирования, написания контрольных аттестационных работ.

Итоговая аттестация студентов производится в следующих формах: письменного или устного зачета (по желанию студентов).

Критерии и шкала оценивания эссе, реферата, портфолио

| Критерий | Минимальный ответ | Изложенный, раскрытый ответ | Законченный, полный ответ | Образцовый, примерный ответ | Оценка |
|----------|-------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|--------|
|----------|-------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|--------|

| | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|--|
| | | | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Раскрытие темы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы необоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы | |

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие

помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Профилактика наркомании среди несовершеннолетних

1. Цель изучения дисциплины: Формирование у студентов знаний в области профилактики наркозависимости; развитие навыков разработки, организации и реализации профилактических программ в условиях образовательных учреждений; ведение антинаркотической профилактической работы в условиях образовательных учреждений;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина **Б1. О. 06.** «Профилактика наркомании среди несовершеннолетних» относится к Б1. О. 06. 13. Предметно-содержательному модулю (по отраслям) учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) «**Право и правоохранительная деятельность**».

Учебная дисциплина «**Профилактика наркомании среди несовершеннолетних**» изучается в первом курсе во втором семестре.

Необходимыми условиями для освоения данного курса являются: знание методов и борьбы с наркоманией, вредное воздействие их на организм человека, виды ответственности за незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ.

Содержание дисциплины охватывает изучение законодательной и нормативной базы по профилактике наркомании, формы зависимости, методы борьбы с ней, антинаркотическую пропаганду, ответственность за незаконный оборот наркотиков и психотропных веществ.

3 Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных компетенций – ОПК -1, ОПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контрольных работ, коллоквиумов, тестов, промежуточный контроль в форме зачета.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр – 2

6 Основные разделы дисциплины: Модели профилактики наркомании, ответственность за незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Авторы: Омаров А.А. – к.п.н., доцент, зав. кафедрой обществоведческих дисциплин и правоведения

Джалилова Х.М. – к.и.н., доцент кафедры обществоведческих дисциплин и правоведения ДГПУ