

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Дагестанский Государственный Педагогический
Университет им. Р. Гамзатова»

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06 Модуль "Предметно-содержательный (по отраслям)"
Б1.О.06.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Направление подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Направленность (профили) – «Право и правоохранительная деятельность»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Год приема - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	144	18	32		9	85	экзамен	
заочная	1	144	4	6		6	128	экзамен	

Махачкала, 2024

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Теория государства и права» подготовка знаний в сфере правового регулирования различных сфер деятельности, знание основных положений действующего законодательства, практики его применения, теоретических положений и новейших течений в различных областях права, формирование и развитие гражданского общества и правовой культуры.

Изучение дисциплин «Теория государства и права» направлено на освоение следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1.	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета «Теории государства и права». ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета «Теория государства и права» в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.01 «Теория государства и права» относится к обязательной части и модулю "Предметно-содержательный (по отраслям)" подготовки бакалавра по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина Б1.О.06.01 «Теория государства и права» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История государства и права России», «Всеобщая история государства и права», «Всемирная история», «Основы государства и права» и т.д.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Конституционное право России», «Уголовное право», «Муниципальное право», «Гражданское право», «Трудовое право» и др., выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1; ПК-

3.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета «Теории государства и права».	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания курса «Теория государства и права» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по курсу «Теория государства и права» различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами препода-	ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета «Теория государства и права» в учебной и во внеурочной деятельности.

даваемых учебных пред- метов			
------------------------------------	--	--	--

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре 4

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	144	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32	32	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	85	85	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9	
Вид промежуточного контроля:		Экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	144	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	128	128	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	6	6	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
(зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Экзамен	

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр.п одг.	СР
1	Предмет и методы теории государства и права. Взаимосвязь с другими науками.		2		2	5
2	Исторические предпосылки права и государства.				2	5
3	Типы правопонимания.		2		2	4
4	Проблемы типологии государства.				2	5
5	Формы и источники права.		2		2	4
6	Система права и система законодательства.		2		2	4
7	Норма права.		2		2	4
8	Правоотношение.				2	5
9	Правомерное поведение и правонарушения.		2		2	4
10	Законность и правопорядок					5
11	Правосознание и правовая культура				2	4
12	Происхождение, понятие и признаки государства.				2	4
13	Формы государства.		2		2	4
14	Функции государства.		2		2	4
15	Механизм государства.				2	4
16	Правовое государство – теоретическая модель и ее воплощение.				2	4
17	Правотворчество.		2		2	4
18	Систематизация законодательства.					4
19	Реализация права.					4
20	Интерпретация права.					4
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X		9		-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	144	18	9	32	85

заочная форма обучения

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая	Трудоёмкость по видам
---	----------------------------------------	-------	-----------------------

п/п	(модуля)	трудо- ёмкость в акад.ча сах	учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.по дг.	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.п одг.	СР
1	Предмет и методы теории государства и права. Взаимосвязь с другими науками.				2	6
2	Исторические предпосылки права и государства.					6
3	Типы правопонимания.					7
4	Проблемы типологии государства.					6
5	Формы и источники права.					7
6	Система права и система законодательства.					6
7	Норма права.		2		2	7
8	Правоотношение.					6
9	Правомерное поведение и правонарушения.					6
10	Законность и правопорядок					6
11	Правосознание и правовая культура					7
12	Происхождение, понятие и признаки государства.					6
13	Формы государства.		2			6
14	Функции государства.					7
15	Механизм государства.					7
16	Правовое государство – теоретическая модель и ее воплощение.				2	6
17	Правотворчество.					7
18	Систематизация законодательства.					7
19	Реализация права.					6
20	Интерпретация права.					6
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X		6		-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	144	4	6	6	128

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА. ВЗАИМОСВЯЗЬ С ДРУГИМИ НАУКАМИ.

1. Предмет теории государства и права.
2. Структура теории государства и права.
3. Функции теории государства и права.
4. Система методов теории государства и права.
5. Соотношение теории государства и права с другими науками.
6. Роль теории государства и права в формировании правовой культуры современного юриста.

Тема 2. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА.

1. Теоретические подходы в исследовании возникновения права и государства. Правовая этнография и антропология права.
2. Институты власти и нормативные регуляторы ранних обществ.
3. Институты власти и нормативные регуляторы переходных обществ. Потестарная власть. Потестарное право.
4. Исторические формы возникновения и существования права: обычное право (протоправо), санкционированное обычное право (правовой обычай), религиозное право, судебное право, законодательное право. Устное право и письменное право.
5. Концепция мононорм и ее значение в развитии теории происхождения права и генезиса юридического.
6. Исторические формы возникновения государства: племенное государство, теократическая государственность, деспотия, патримониальное государство. Традиционное и современное государство.
7. Западная (европейская) и восточная (азиатская) модели государственности.
8. Теории происхождения права и государства: история и современность.

Тема 3. ТИПЫ ПРАВОПОНИМАНИЯ.

1. Проблема понятия права. Классические теории правопонимания.
2. Правопонимание в современной России. Результативность правопониманию.

Тема 4. ПРОБЛЕМЫ ТИПОЛОГИИ ГОСУДАРСТВА

1. Типы государства: формационный и цивилизационный подходы
2. Форма государства: понятие и элементы
3. Форма государственного правления
4. Соотношение типа и формы государства
5. Форма государственного устройства
6. Политический режим: понятие, признаки, виды
7. Политический режим современной России

Тема 5. ФОРМЫ И ИСТОЧНИКИ ПРАВА.

1. Понятие и виды форм (источников) права
2. Нормативные акты: понятие и виды
3. Понятие, признаки, виды законов и подзаконных актов
4. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц

Тема 6. СИСТЕМА ПРАВА И СИСТЕМА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА.

1. Понятие и структурные элементы системы права
2. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли и институты
3. Частное и публичное право
4. Общая характеристика отраслей российского права

Тема 7. НОРМЫ ПРАВА.

1. Понятие и признаки нормы права
2. Предоставительно-обязывающий характер правовых норм
3. Структура нормы права
4. Поощрения и наказания как санкции нормы права
5. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта
6. Классификация норм права

Тема 8. ПРАВООТНОШЕНИЕ.

1. Правоотношение: понятие, признаки и структура.
2. Субъекты правоотношений.
3. Субъективное право и юридическая обязанность как содержание правоотношения.
4. Виды правоотношений.
5. Юридические факты.

Тема 9. ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ПРАВОНАРУШЕНИЕ.

1. Правомерное поведение: понятие, виды, мотивы.
2. Правонарушение: понятие, признаки, виды.
3. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.

Тема 10. ЗАКОННОСТЬ И ПРАВОПОРЯДОК.

1. Объективная необходимость законности и правопорядка.
2. Понятие и основные принципы законности.
3. Правопорядок. Соотношение правового и общественного порядка.
4. Гарантии законности и правопорядка: понятие и виды.

Тема 11. ПРАВОСОЗНАНИЕ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА.

1. Правосознание: понятие, структура, виды.
2. Правовое воспитание: необходимость, формы и методы.
3. Правовая культура: понятие и структура.
4. Правовой нигилизм: понятие, источники, формы выражения.
5. Правовой идеализм и его причины.

Тема 12. ПРОИСХОЖДЕНИЕ, ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА.

1. Общая характеристика власти догосударственного периода.
2. Общая характеристика социальных норм догосударственного периода.
3. Причины и формы возникновения государства.
4. Основные теории происхождения государства.
5. Государство как продукт развивающегося общества.
6. Особенности возникновения права.
7. Понятие и признаки государства.

Тема 13. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА.

1. Типы государства: формационный и цивилизационный подходы.
2. Форма государства: понятие и элементы.
3. Форма государственного правления.
4. Соотношение типа и формы государства.
5. Форма государственного устройства.
6. Политический режим: понятие, признаки, виды.
7. Политический режим современной России.

Тема 14. ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА.

1. Государственная власть: понятие и общие черты.
2. Сущность государства: различные подходы.
3. Функции государства: понятие и виды.
4. Основные внутренние и внешние функции Российского государства.
5. Формы осуществления функций государства.

Тема 15. МЕХАНИЗМ ГОСУДАРСТВА.

1. Механизм государства: понятие, основные черты, структура.
2. Понятие, признаки и виды органов государства.
3. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
4. Политическая система общества: понятие, структура, функции.
5. Место и роль государства и права в политической системе общества.
6. Органы государства и иные субъекты политической системы общества.

Тема 17. ПРАВОТВОРЧЕСТВО.

1. Понятие, принципы и виды правотворчества.
2. Понятие и стадии законотворчества в России.
3. Систематизация нормативных актов: понятие и виды.
4. Юридическая техника.

Тема 18. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА.

1. Понятие и структурные элементы системы права.
2. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли и институты.
3. Частное и публичное право.
4. Общая характеристика отраслей российского права.

Тема 19. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА.

1. Понятие и формы реализации права.
2. Применение права как особая форма его реализации.
3. Основные стадии процесса применения норм права.
4. Акты применения норм права: понятие, особенности, виды.
5. Пробелы в праве. Применение норм права по аналогии.

Тема 20. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПРАВА.

1. Интерпретация (толкование) норм права: понятие и необходимость.
2. Виды толкования по субъектам.
3. Способы и объем толкования правовых норм.
4. Акты толкования права: понятие, особенности, виды.
5. Юридическая практика.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Предмет и методы теории государства и права. Взаимосвязь с другими науками.	Решение тестовых заданий.
2.	Исторические предпосылки права и государства.	Реферат на тему: «Теории происхождения государства».
3.	Типы правопонимания.	Решение тестовых заданий.
4.	Проблемы типологии государства.	Письменная работа
5.	Формы и источники права.	Реферат на тему: 1. «Дуалистическая концепция (несовпадение права и закона)».

		2. «Монистическая концепция (тождества права и закона)».
6.	Система права и система законодательства.	Обзор публикаций и подготовка сообщения для выступления на практическом занятии
7.	Нормы права	Доклад на тему: 1. «Норма права и нормативный акт». 2. «Способы изложения норм права в нормативных правовых актах».
8.	Правоотношение.	Письменная работа
9.	Понятие и основные признаки государства	Решение тестовых заданий
10.	Понятие и основные признаки права	Решение тестовых заданий.
11.	Юридическая техника	Письменная работа
12.	Нормы права	Доклад на тему: 3. «Норма права и нормативный акт». 4. «Способы изложения норм права в нормативных правовых актах».
13.	Правоотношение	Решение тестовых заданий.
14.	Правомерное поведение и правонарушения.	Решение тестовых заданий.
15.	Законность и правопорядок	Решение тестовых заданий.
16.	Правосознание и правовая культура	Доклад на тему: 1. «Правовой нигилизм». 2. «Правовой идеализм». 3. «Правовой реализм».
17.	Происхождение, понятие и признаки государства.	Письменная работа
18.	Форма государства	Подготовить рефераты по теме: 1. «Форма государства дореволюционной России». 2. «Форма государства советской России». 3. «Форма государства постсоветской России».
19.	Функции государства	Реферат на тему: «Тенденции развития функций государства в условиях глобализации».
20.	Механизм государства	Подготовить рефераты по теме: 1. «Законодательные органы: понятие и система». 2. «Исполнительные органы: понятие и система». 3. «Судебные органы: понятие и система».
21.	Правовое государство – теоретическая модель и ее воплощение.	Подготовить доклад с изложением основных точек зрения по данной теме
22.	Правотворчество	Подготовка сообщения и дискуссия в форме «круглого стола»
23.	Систематизация законодательства.	Решение тестовых заданий.
24.	Реализация права.	Решение тестовых заданий.
25.	Интерпретация права.	Доклад на тему: «Акты толкования права: понятие, особенности, виды».

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
---	----------------------------------------	----------------------------	----------------------

п/п	темы (модуля)	формы успеваемости	уровни
1.	Предмет и методы теории государства и права. Взаимосвязь с другими науками.	Решение тестовых заданий.	ПК-1
2.	Исторические предпосылки права и государства.	Дискуссия.	ПК-1
3.	Типы правопонимания.	Подготовка сообщений или докладов.	ПК-1
4.	Проблемы типологии государства.	Подготовка сообщений или докладов.	ПК-1
5.	Формы и источники права.	Логико-юридический анализ правовых актов.	ПК-1
6.	Система права и система законодательства.	Подготовка сообщений или докладов.	ПК-1
7.	Норма права.	Логико-юридический анализ правовых актов.	ПК-1
8.	Правоотношение.	Подготовка сообщений или докладов.	ПК-1
9.	Правомерное поведение и правонарушение.	Подготовка сообщений или докладов.	ПК-1
10.	Законность и правопорядок	Эссе.	ПК-3
11.	Правосознание и правовая культура	Реферат.	ПК-1
12.	Происхождение, понятие и признаки государства.	Решение тестовых заданий.	ПК-1
13.	Формы государства.	Разбор конкретных исследовательских задач. Мастер - классы экспертов и специалистов.	ПК-3
14.	Функции государства.	Подготовка сообщений или докладов.	ПК-3
15.	Механизм государства.	Подготовка сообщений или докладов.	ПК-3
16.	Правовое государство – теоретическая модель и ее воплощение.	Работа в группах.	ПК-1
17.	Правотворчество.	Решение задач	ПК-3
18.	Систематизация законодательства.	Эссе.	ПК-3
19.	Реализация права.	Решение задач	ПК-3
20.	Интерпретация права.	Решение тестовых заданий.	ПК-1

Типовые задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка тезисов ответов на устные вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций.
2. Подготовка доклада по теме «Общественное управление». Подготовка к интерактивному занятию.
3. Подготовка доклада по теме «Многообразие теорий происхождения государства».

4. Подготовка к промежуточному тестированию.
5. Подготовка тезисов ответов на устные вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций.
6. Написание реферата об особенностях государственной власти.
7. Подготовка к интерактивному занятию.
8. Подготовка доклада в виде презентации на тему: «Виды государственных органов. Органы представительной и законодательной власти в РФ».
9. Написание эссе по реализации одной из функций права в современном государстве (на выбор).
10. Подготовка тезисов ответов на устные вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций.
11. Подготовка доклада о роли права в системе социальных норм.

Примерная тематика рефератов:

1. Предмет теории государства и права. Место теории государства и права в системе гуманитарных и юридических наук (историко-политических, отраслевых, прикладных).
2. Сущность государства, его основные признаки.
3. Форма государственного правления: понятие и виды. Форма государственного правления в Российской Федерации и ее развитие на современном этапе.
4. Форма национально-государственного и административно-территориального устройства: понятие и виды. Федеральное устройство России.
5. Форма политического (государственного) режима: понятие и виды. Форма политического режима в Российской Федерации и ее развитие на современном этапе.
7. Функции государства, понятие и классификация: по социальной значимости, продолжительности действия, сферам деятельности.
8. продолжительности действия, сферам деятельности.
9. Механизм государства, его понятие и структура. Совершенствование механизма современного российского государства как условия повышения эффективности его функционирования.
10. Государственный аппарат, его сущность, структура и принципы деятельности.
11. Государственные органы, их признаки и классификация: по источнику формирования, территориальной сфере деятельности, характеру компетенции, порядку реализации власти.
12. формирования, территориальной сфере деятельности, характеру компетенции, порядку реализации власти.
13. порядку реализации власти.
14. Понятие и структура системы нормативного регулирования. Классификация социальных норм: по способам установления и обеспечения, характеру регулирования отношений, способам установления и обеспечения, характеру регулирования отношений, способам образования, способам закрепления и выражения.
15. Понятие, признаки и функции права. Общие, межотраслевые и отраслевые принципы права и их содержание.
16. Основные теории о происхождении и сущности права. Типология права: формационный и национально-исторический подход.
17. Формы (источники) права: понятие и виды. Виды нормативно-правовых актов Российской Федерации.
18. Понятие, признаки и классификация законов: по юридической силе, сфере действия, субъектам правотворчества, сроку действия, отраслевой принадлежности, внешней форме выражения, по кругу лиц. Конституция как основной Закон Российской Федерации.
19. Система права: понятие и структура. Характеристика основных отраслей системы права.
20. Понятие, признаки и классификация норм права: по юридической силе, отраслевой принадлежности, кругу лиц, характеру правил поведения, функциям, способу установления, степени воздействия, системе определенности.
21. Структура норм права. Соотношение норм права и статьи нормативного акта.
22. Способы изложения правовых норм в статьях нормативно-правовых актов.
23. Правовые отношения: понятие и признаки. Предпосылки возникновения правоотношений. Содержание правоотношений, его элементы.
24. Субъекты правоотношения, их правоспособность и дееспособность. Виды дееспособности граждан. Факторы, влияющие на объем дееспособности граждан.

25. Субъектное право и юридическая обязанность как элементы правоотношения: понятие и содержание. Соотношение субъектного права и юридической обязанности субъектов правоотношения.
26. Юридические факты, понятие и классификация: по связи с волей субъекта, характеру правовых последствий, юридической природе, структуре.
27. Правомерное поведение: понятие и виды. Правонарушение: понятие, признаки и виды.
28. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды. Принципы юридической ответственности.
29. Типология государства, факторы, определяющие тип государства. Формационный и цивилизованный подход в типологии.
30. Понятие правосознания, его виды и структура. Место и роль правосознания в системе общественного сознания.
31. Правовая культура: понятие, функции, структура, значение правовой культуры в формировании правового государства. Правовое государство: понятие и признаки, проблемы формирования правового
32. государства в Российской Федерации.
33. Сущность и значение принципа разделения властей в правовом государстве. Система сдержек и противовесов в деятельности органов законодательной, исполнительной, судебной власти.
34. Понятие, признаки и субъекты правотворчества. Принципы правотворчества. Законодательный процесс, его понятие и стадии.
35. Систематизация законодательства: понятие, виды и субъекты. Виды систематизации законодательства.
36. Понятие и формы реализации права. Применение - особая форма реализации права, ее признаки. Стадии применения права.
37. Механизм правового регулирования, понятие и его элементы. Стадии правового регулирования общественных отношений и их содержание.
38. Толкование норм права, понятие и виды. Классификация видов толкования норм права: по субъектам разъяснения, объему интеграции, приемам уяснения.
39. Акты применения норм права, их классификация, содержание.
40. Понятие законности и правопорядка. Система гарантий и методов обеспечения законности.

Примерная тематика докладов.

1. Социальные нормы и их значение.
2. Право, мораль, личность.
3. Традиции и общество.
4. Право и социальная справедливость.
5. Современные учения о праве.
6. Правопонимание и законность.
7. Концепции российского права.
8. Цивилизационный и формационный подход к изучению права.
9. Смена типов права.
10. Нормативно-правовые акты в Российской Федерации
11. Судебная практика как источник права.
12. Договор как регулятор общественных отношений.
13. Проблемы совершенствования законодательной инициативы.
14. Законотворческий процесс в РФ.
15. Механизм реализации законов в современном государстве.
16. Язык правовых актов.
17. Основные приемы юридической техники.
18. Современные проблемы правоприменения.
19. Локальные нормы права.
20. Нормы и судебная практика.

21. Виды норм права и их характеристика.
22. Институт аналогии в российском праве.
23. Официальное толкование норм права.
24. Закон и его толкование
25. Правовая система и личность
26. Публичное право и его характеристика.
27. Соотношение международного и внутригосударственного права.
28. Правовые системы стран мира.
29. Российская правовая система.
30. Правовая система и личность.

Примерная тематика эссе

1. Система правового регулирования в современном обществе.
2. Конституционные нормы и правовые отношения.
3. Возникновение, изменение и прекращение правоотношений.
4. Юридическая ответственность и законность.
5. Причины правонарушений.
6. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
7. Конституционная законность и прокурорский надзор.
8. Конституционный контроль в России.
9. Правопорядок и юридическая практика.
10. Пробелы в праве и пути их устранения.
11. Механизм реализации права.
12. Действие Конституции.
13. Правовая культура и обеспечение прав личности.
14. Политическая и правовая культура.
15. Правовой нигилизм и правовой идеализм.
16. Проблемы формирования правовой культуры в современных условиях.

Тесты

Тест на тему: «Предмет и методология теории государства и права».

1. К каким исследовательским методам относится метод синтеза?
 1. к всеобщим методам
 2. к частнонаучным методам
 3. к общенаучным методам
 4. к частноправовым методам
 5. ко всем вышеперечисленным методам

2. Что относится к функциям ТГП?
 1. идеологическая
 2. адаптивная
 3. оздоровительная
 4. императивная
 5. двигательная

3. Какой принцип не относится к ТГП?
 1. принцип историзма
 2. принцип императивности
 3. комплексного изучения ТГП
 4. всесторонность исследования
 5. практического подтверждения теоретических выводов

4. Какая функция относится к ТПП?
1. регулятивная
 2. мировоззренческая
 3. публичная
 4. методологическая
 5. критическая
5. Что из перечисленного является функцией ТПП?
1. эвристическая
 2. теория права
 3. методология
 4. статистическая
 5. криминалистическая
6. Чем метод анализа отличается от синтеза?
1. у анализа и синтеза нет различий
 2. синтез делит вещи на составные части, анализ соединяет части в единое целое
 3. синтез относится к эмпирическому методу, а анализ к теоретическому методу
 4. анализ относится к методу, а синтез к методологии
 5. анализ делит вещи на составные части, а синтез соединяет части в единое целое
7. Какой признак не относится к науке?
1. системность
 2. доказательность
 3. комплексность
 4. предметность
 5. объективность
8. На стыке ТПП и какой науки сформировалась юридическая конфликтология?
1. психология
 2. философия
 3. история
 4. социология
 5. экономика
9. Метод — это...
1. приемы и способы изучения науки
 2. совокупность теоретических знаний
 3. хаотичность исследованной проблемы
 4. научные выводы
 5. научные заключения
10. Онтологическая функция — это...
1. сумма юридических знаний
 2. поиск сущности термина
 3. изучение циклического развития
 4. выявление закономерности в развитии ТПП

5. сбор идей, взглядов, представлений

11. Какая из перечисленных наук относится к отрасли права?

1. судебная медицина
2. конституционное право
3. философия права
4. первобытное право
5. обычное право

12. Какое определение не относится к эвристической функции ТПП?

1. правила исследования
2. выявление закономерностей в развитии права и государства
3. определение тенденций развития государства и права
4. использование логических приемов
5. сбор взглядов о государстве и праве

13. В какой последовательности происходит изучение ТПП?

1. теория государства, теория права, методология
2. методология, теория права, теория государства
3. теория права, теория государства
4. методология, теория государства, теория права
5. теория права, теория государства, методология

14. Какой из мыслителей дал такое определение науки «Наука — сила, она раскрывает отношения вещей, их законы и взаимодействия»?

1. Г. Спенсер
2. Ф. Бекон
3. Н. К. Михайловский
4. Ф. Кюри
5. А. И. Герцен

15. Какой метод не является методом ТПП?

1. частноправовой
2. философский
3. когнитивный
4. общенаучный
5. частнонаучный

16. Какая функция в ТПП понимается как «искусство нахождения истины»?

1. гносеологическая
2. эвристическая
3. онтологическая
4. методологическая
5. идеологическая

17. Каким образом соотносятся предмет и метод ТПП?

1. методы определяет исследователь независимо от предмета
2. предмет и метод существуют независимо друг от друга
3. предмет определяет метод его исследования
4. ориентируясь на соответствующие методы, ученые определяют предмет

5. все вышеперечисленные варианты неверны

18. С какой наукой у ТПП наиболее тесные связи?

1. история государства и права
2. социология
3. психология
4. философия
5. всеобщая история

19. Аксиологическая функция ТПП — это...

1. функция, состоящая в выработке перспективных научных прогнозов
2. функция, открывающая новые закономерности в развитии государства и права
3. функция, вырабатывающая методологию познания государственно-правовых явлений
4. функция, заключающаяся в исследовании ТПП, ценности и значимости государства и правовых явлений в целях обоснования их необходимости и значимости для общественной жизни

20. Какой признак ТПП характеризуется совокупностью и взаимосвязью изучения ТПП с другими сферами и науками?

1. принцип комплексности
2. принцип всестороннего исследования
3. принцип историзма
4. принцип ограниченного сочетания теории и права
5. принцип практического подтверждения теоретических выводов

21. Какой из перечисленных признаков ТПП строится на рассмотрении существующих государственно-правовых явлений под углом зрения настоящего их состояния, а также с позиций их прошлого и предполагаемого будущего?

1. принцип всестороннего исследования
2. принцип комплексности изучения
3. принцип органичного сочетания теории и практики
4. принципов историзма
5. принцип практического подтверждения теоретических выводов

22. Какие дисциплины входят в группу историко-правовых наук?

1. криминалистика, судебная медицина, криминология
2. история государства и права, история правовых и политических учений, история государства РФ и зарубежных стран
3. гражданское право, административное право
4. трудовое право, уголовный процессы
5. психология, кибернетика

23. Онтология — это...

1. теория познания
2. учение о бытие
3. наука о нахождении истины
4. теоретически разработанное мировоззрение
5. наука о числах, об их порядке

24. Гносеология — это...

1. учение о бытие

2. наука о нахождении истины
3. теория познания
4. теоретически разработанное мировоззрение
5. наука о числах, об их порядке

25. Эвристика — это...

1. теория познания
2. учение о бытие
3. наука о нахождении истины
4. теоретически разработанное мировоззрение
5. наука о числах, об их порядке

26. Что из этого относится к частнонаучным методам?

1. анализ
2. социологический
3. системный подход
4. синтез
5. эксперименты

27. Что такое предмет ТПП?

1. всё перечисленное ниже
2. это государство и право, которые изучаются другими науками
3. это знания о жизни людей
4. теория и право
5. это наиболее общие закономерности, возникновения, становления, функционирования и развития государства и права государственно-правовых явлений

28. Методология — это...

1. закон единства и борьбы
2. решение задачи с позиции не одной, а нескольких наук
3. переход количественных изменений в качестве
4. метод познания
5. наука о методах научного познания

29. С какими науками соотносится ТПП?

1. естественными
2. гуманитарными
3. техническими
4. этнографическими
5. индологическими

30. Какова идеологическая функция государства?

1. выполнять методологическую функцию
2. приводить в систему идеи и взгляды о государстве и праве
3. познавать суть государственно-правовых явлений
4. открывает закономерности в развитии государственно-правовых институтах

31. Наука — это...

1. отрасль знаний, в которой изучают количественно точные закономерности и используются строгие методы
2. сфера человеческой деятельности, функции которой — выработка

и систематизация объективных знаний о действительности

3. результат процесса познавательной деятельности
4. совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира
5. знание, специализирующееся на человеке и его жизнедеятельности в обществе

32. Как соотносятся объект и предмет ТГП?

1. предмет ТГП входит в объект ТГП
2. объект ТГП входит в предмет ТГП
3. предмет и объект существуют независимо друг от друга
4. нет верного ответа
5. все ответы верны

33. Принципы ТГП — это...

1. отношение между элементами, в котором изменение в одном влечёт изменение в другом
2. методологический компас, указывающий исследователю путь познания
3. основные, исходные начала, требования, выражающие сущность предмета и определяющие общую направленность
4. все определения верны
5. нет верного ответа

34. К всеобщим методам относится...

1. системный метод
2. анализ
3. синтез
4. диалектический метод
5. эксперимент

35. К всеобщим методам относится...

1. статистический метод
2. анализ
3. социологический метод
4. системный метод
5. метафизика

36. К философским методам относится...

1. диалектический метод
2. анализ
3. синтез
4. системный метод
5. эксперимент

37. К философским методам относится...

1. анализ
2. метафизика
3. социологический метод
4. системный
5. статистический метод

38. Объективный идеализм относится к...
1. философскому методу
 2. общенаучному методу
 3. частнонаучному методу
 4. общеправовому методу
 5. частноправовому методу
39. Субъективный идеализм относится к...
1. общеправовому методу
 2. общенаучному методу
 3. частнонаучному методу
 4. всеобщему методу
 5. частноправовому методу
40. Анализ относится к...
1. частноправовому методу
 2. общенаучному методу
 3. частнонаучному методу
 4. общеправовому методу
 5. всеобщему методу
41. Системный подход относится к...
1. частноправовому методу
 2. общенаучному методу
 3. частнонаучному методу
 4. общеправовому методу
 5. всеобщему методу
42. Эксперимент относится к...
1. частнонаучному методу
 2. общенаучному методу
 3. всеобщему методу
 4. общеправовому методу
 5. частноправовому методу
43. Социологический метод относится к...
1. частнонаучному методу
 2. общенаучному методу
 3. всеобщему методу
 4. общеправовому методу
 5. частноправовому методу
44. Статистический метод относится к...
1. всеобщему методу
 2. общенаучному методу
 3. частнонаучному методу
 4. общеправовому методу
 5. частноправовому методу
45. Кибернетический метод относится к...
1. всеобщему методу

2. общенаучному методу
3. частнонаучному методу
4. общеправовому методу
5. частноправовому методу

46. Сравнительно-правовой метод относится к...

1. частноправовому методу
2. общенаучному методу
3. частнонаучному методу
4. общеправовому методу
5. всеобщему методу

47. Формально-правовой метод относится к...

1. частнонаучному методу
2. общенаучному методу
3. всеобщему методу
4. общеправовому методу
5. частноправовому методу

48. Материалистическая диалектика относится к...

1. частнонаучному методу
2. общенаучному методу
3. всеобщему методу
4. общеправовому методу
5. частноправовому методу

49. Идеалистическая диалектика относится к...

1. общеправовому методу
2. общенаучному методу
3. частнонаучному методу
4. всеобщему методу
5. частноправовому методу

50. Что такое объект ТПП?

1. совокупность, обусловленная философским мировоззрением определённых теоретических принципов
2. наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права
3. определённый круг государственно-правовых явлений, институтов и учреждений, которые ТПП охватывает собой и изучает
4. учебник
5. сфера человеческой деятельности

Тест на тему: «Происхождение, понятие и признаки государства.»

1. В чем заключается суть ирригационной теории?

1. государство возникло впоследствии потребности общества в создании оросительных каналов
2. набор разных кусков территорий
3. государство возникло как результат естественного развития первобытного общества
4. господство одного класса над другим
5. господство одних над другими возникло по договору

2. Признаком государства является...
 1. присутствие плюрализма
 2. отсутствие права
 3. наличие главной религии
 4. публичность власти
 5. власть сосредоточена в руках монарха

3. К теориям возникновения государства не относится?
 1. договорная теория
 2. органическая теория
 3. материалистическая теория
 4. объективная теория
 5. теория насилия

4. Какие из перечисленных методов применяются для анализа сходства, различия и классификации правовых систем?
 1. метафизика
 2. статистический
 3. формально юридический
 4. конституционное право
 5. метод сравнительного правоведения

5. Какая из функций не относится к государственной?
 1. политическая
 2. первичной социализации
 3. социальная
 4. экономическая
 5. экологическая

6. Формы возникновения государства:
 1. климатический, общежития
 2. расовый строй, экономический
 3. азиатская, рабовладельческая, прafeодальная
 4. рабовладельческая
 5. постиндустриальная, центральная, периферийная

7. Одним из комплексов появления государства является...
 1. географический
 2. классовый
 3. клановый
 4. образование связано с экономикой
 5. образование связано с социологией

8. Какая форма возникновения государства ускорила борьбу между плебями?
 1. византийская
 2. древнегерманская
 3. азиатская
 4. афинская
 5. древнеримская

9. К какой теории возникновения государства относился Конфуций?
1. насильственная
 2. психологическая
 3. органическая
 4. патриархальная
 5. социальная
10. Какого определения понятия «государства» придерживался Ленин?
1. гуманное восприятие граждан добродетелей есть главная задача государства
 2. машина для поддержания господства одного класса над другим
 3. продукт непримиримости государственных противоречий
 4. сосредоточение всех умственных и нравственных интересов граждан
 5. властно-политическая организация общества, обладающая государственным суверенитетом, специальным аппаратом управления и принуждения, и устанавливающая особый правовой порядок на определенной территории
11. Что не относится к признакам государства?
1. неразрывная связь государства и права
 2. наличие единой религии
 3. государственный суверенитет
 4. территориальная организация населения и осуществление власти в территориальных пределах
 5. публичность власти
12. Какой теории образования государства не существует?
1. теория юридического позитивизма
 2. спортивная теория
 3. насильственная теория
 4. бусианская теория
 5. религиозная теория
13. Кто является представителем марксистской теории?
1. Филлер
 2. Ленин
 3. Аристотель
 4. Платон
 5. Коркунов
14. Основа психологической теории...
1. государство аппарат принуждения
 2. разделение скотоводства от земледелия
 3. существование потребности — власть
 4. разрастание семьи
 5. религия
15. Какому человеку принадлежит определение государства, как сосредоточения всех умственных и нравственных интересов граждан?
1. Рожкова
 2. Платон

3. Ленин
4. Аристотель
5. Малько

16. Какая теория гласит, что «есть раса способная создать государства»?

1. расовая
2. патриархальная
3. либерально-политическая
4. теологическая
5. психологическая

17. Какую из теорий происхождения государства сформировали буржуазные теории в 17-18-м веках?

1. теория общественного договора
2. психологическая теория
3. теория насилия
4. органическая теория
5. теологическая теория

18. Какая из форм возникновения государства проявилась в реформах Тесея, Солона и Клисфена?

1. скандинавская
2. афинская
3. древнегерманская
4. персидская
5. древнеримская

19. Публичная власть, суверенитет, монополия на применения силы — это признаки...

1. налогов
2. государства
3. правового общества
4. прав и свобод человека
5. политическая элита

20. Развитие элитарной теории происхождения государства относится к...

1. 6 веку до н. э.
2. 19 веку
3. 13 веку
4. 20 веку
5. 18 веку

21. ... — это организация политической власти содействии принципам осуществления имущественных общественных, религиозных, родовых и иных интересов в пределах определенной территории.

1. кодекс
2. правовой документ
3. свод законов
4. государство
5. нет верного ответа

22. Что не входит в принципы формирования и функционирования механизма государства?

1. разделение властей
2. гласность
3. законность
4. суверенитет
5. социальное взаимодействие

23. Что не входит в типы государства?

1. восточные
2. феодальные
3. рабовладельческие
4. буржуазные
5. либеральные

24. Какие существуют формы осуществления государственной власти?

1. внутренние и внешние
2. правые и левые
3. правовые и организационные
4. европейские и азиатские
5. прямые и косвенные

25. Какие существуют функции у государства?

1. правые и левые
2. главные и косвенные
3. внутренние и внешние
4. правовые и организационные
5. первостепенные и второстепенные

26. Кто является сторонником органической теории происхождения государства?

1. Спенсер
2. Петражицкий
3. Ленин
4. Гумплович
5. Энгельс

27. Аристотель считал, что государство — это...

1. сосредоточение всех умственных и нравственных интересов
2. машина для поддержания господства одного класса над другими
3. властно-политическая организация общества, располагающаяся на определенной территории
4. организация политической власти
5. форма политической власти рабовладельцев

28. Государство — это сосредоточение всех умственных и нравственных интересов граждан. Союз людей, объединенных общими началами права и общей пользы (эвдемония — общее счастье). Это определение дал:

1. Гумплович
2. Цицерон
3. Коркунов
4. Аристотель
5. Ленин

29. Кто является сторонником религиозной (мифологической) теории происхождения государства?

1. Гегель
2. Михайловский
3. Гумплович
4. Радищев
5. Фома Аквинский

30. Кто является сторонником теории юридического позитивизма?

1. Гумплович
2. Каутский
3. Кельзен
4. Нерсисянц
5. Энгельс

31. «Государство возникло в следующей последовательности: совершенствование орудий труда, переход от присваивающей экономики к производящей, рост производительности труда, избыток продуктов, частная собственность, классовое расслоение, формирование органов управления, государство». Автор цитаты:

1. Маркс
2. Энгельс
3. Ленин
4. Гумплович
5. Радищев

32. Кто является сторонником теории юридического позитивизма?

1. Энгельс
2. Каутский
3. Гумплович
4. Нерсисянц
5. Шершеневич

33. Кто является сторонником теории юридического позитивизма?

1. Энгельс
2. Каутский
3. Гумплович
4. Нерсисянц
5. Дробышевский

34. Кто является сторонником естественно-правовой теории происхождения государства?

1. Энгельс
2. Гумплович
3. Платон
4. Гроций
5. Конфуций

35. Кто является сторонником патриархальной (патерналистической) теории происхождения государства?

1. Дюринг

2. Радищев
3. Гумплович
4. Конфуций
5. Петражицкий

36. Кто является сторонником естественно-правовой теории происхождения государства?

1. Локк
2. Гумплович
3. Платон
4. Энгельс
5. Конфуций

37. Кто является сторонником органической теории происхождения государства?

1. Ленин
2. Петражицкий
3. Конт
4. Гумплович
5. Энгельс

38. Кто является сторонником естественно-правовой теории происхождения государства?

1. Конфуций
2. Гумплович
3. Платон
4. Энгельс
5. Радищев

39. Кто является сторонником религиозной (мифологической) теории происхождения государства?

1. Гумплович
2. Михайловский
3. Платон
4. Радищев
5. Гегель

40. Кто является сторонником насильственной теории происхождения государства?

1. Гумплович
2. Рожкова
3. Радищев
4. Локк
5. Ленин

41. Кто является сторонником насильственной теории происхождения государства?

1. Рожкова
2. Каутский
3. Радищев
4. Локк
5. Энгельс

42. Кто является сторонником психологической теории происхождения государства?

1. Баштим
2. Сартр
3. Фрейд
4. Нерсисянц
5. Дробышевский

43. Кто является сторонником патриархальной (патерналистической) теории происхождения государства?

1. Радищев
2. Аристотель
3. Гумплович
4. Дюринг
5. Петражицкий

44. Кто является сторонником психологической теории происхождения государства?

1. Петражицкий
2. Сартр
3. Фрейд
4. Нерсисянц
5. Дробышевский

45. Государство — это общественный союз, представляющий собой самостоятельное принудительное властвование над свободными людьми в пределах определенной территории. Это определение дал:

1. Цицерон
2. Аристотель
3. Коркунов
4. Гумплович
5. Ленин

46. Государство — это естественно возникшая организация властвования, предназначенная для охраны определенного порядка. Автор определения.

1. Аристотель
2. Цицерон
3. Коркунов
4. Гумплович
5. Ленин

47. Государство — это целевое единство индивидов, наделенное качествами юридического субъекта и являющееся носителем прав. Автор определения.

1. Ленин
2. Цицерон
3. Коркунов
4. Гумплович
5. Аристотель

48. Государство — это машина для поддержания господства одного класса над другим, машина, чтобы удержать в повиновении одному классу прочие подчиненные классы. Это определение дал:

1. Энгельс
2. Цицерон.
3. Коркунов
4. Гумплович
5. Аристотель

49. Кто является сторонником патриархальной (патерналистической) теории происхождения государства?

1. Михайловский
2. Радищев
3. Гумплович
4. Дюринг
5. Петражицкий

50. Кто является сторонником религиозной (мифологической) теории происхождения государства?

1. Михайловский
2. Гумплович
3. Радищев
4. Платон
5. Гегель

Практические задания

Задания №1

Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:

А) Немецкий социолог М.Вебер определял власть как шанс встретить повиновение своему приказу, польский ученый Е.Вятр – как возможность приказывать в условиях, когда тот, кому приказывают, обязан повиноваться. В чем принципиальное отличие этих определений?

Б) Французскому философу Э.Шартье принадлежат слова: «Власть необъяснима, и в этом – ее сила». Прокомментируйте смысл этой фразы.

Задания №2

1. Выбрать одну из теорий, объясняющих процесс зарождения государства, которая кажется вам наиболее убедительной, и выписать в тетрадь аргументы в ее защиту. В другом случае попытайтесь сформулировать собственную позицию по вопросу о происхождении государства. Постарайтесь привлечь к аргументации своих взглядов литературу и источники по истории.

2. В современной юридической науке принято классифицировать все теории происхождения государства на две большие группы: органические и неорганические.

Какой критерий положен в основу такого деления? Перечислите теории, относящиеся к первой и ко второй группе. Подготовить письменный ответ.

3. Подготовить письменный ответ на один из следующих вопросов:

А) Немецкий социолог М.Вебер определял власть как шанс встретить повиновение своему приказу, польский ученый Е.Вятр – как возможность приказывать в условиях, когда тот, кому приказывают, обязан повиноваться. В чем принципиальное отличие этих определений?

Б) Французскому философу Э.Шартье принадлежат слова: «Власть необъяснима, и в этом – ее сила». Прокомментируйте смысл этой фразы.

Задания №3

Известный китайский мыслитель древности Лао-Цзы писал: «Там, где великие мудрецы имеют власть, народ....»

Там, где властвуют невеликие мудрецы, народ...,

Там, где властвуют еще меньшие мудрецы, народ...,

А там, где еще меньшие, народ...».

Вставьте вместо точек в правильной последовательности следующие варианты окончания этих четырех словосочетаний:

А) презирает их;

Б) не замечает их существования;

В) привязан к ним и хвалит их;

Г) боится их.

Задания №4

1. Воспользовавшись книгами по истории, подобрать факты, характеризующие тот или иной тип государства.

2. Определите вид перечисленных ниже государств по всем известным вам типологиям: США XVIII, Новгородская феодальная боярская республика, Древний Рим, Франция XVI века, СССР после великой Отечественной войны, современный Китай.

3. Древнегреческий философ Демокрит считал, что государство призвано обеспечить всеобщее благо и справедливость, «что хорошо управляемое государство есть величайший оплот: все в нем заключается, и, когда оно сохраняется – все цело, а погибает оно – с ним вместе и все гибнет». Представители такого течения, как анархизм, полагали, что государство, напротив, следует уничтожить, поскольку оно подавляет личность. Чья точка зрения кажется вам правильной? С чем связано столь различное отношение к государству?

Задания №5

1. Определить исторический тип и форму (правление, устройство, политический режим) Англии, США, Республики Куба, Франции, Швеции, Индии, Бельгии, Дании, Японии. Решая задачу, студенты должны сначала определить исторический тип каждого из названных государств. Затем следует перейти к характеристике формы каждого государства. При решении задачи следует использовать сборники конституций социалистических стран и конституций буржуазных стран.

2. Представить в графическом виде терминологическую модель понятия форма государства.

3. Проанализировать с юридической точки зрения форму Российского государства.

4. Из перечисленных форм правления: 1) теократическая монархия; 2) дуалистическая монархия; 3) абсолютная монархия; 4) президентская республика; 5) смешанная республика, — выборные органы законодательной власти имеются в:

а) 1, 4, 5;

б) 4, 5;

в) 1, 2, 4, 5;

г) 2, 4, 5.

5. Перед вами два документа: в первом дается перечень того, что запрещено законом, во втором – перечень того, что разрешено законом. Какой документ может существовать в тоталитарном государстве, а какой в авторитарном.

Задания №6

1. Используя текст глав 4-6 Конституции РФ составить схему государственного устройства Российской Федерации, отразив в ней место и роль в управлении государством высших органов государственной власти.

2. Крупнейший немецкий юрист конца XIX в. Георг Мейер писал: «Первая и важнейшая задача государства есть обеспечение правовой защиты: как ни разнообразно может сложиться

круг деятельности государств, от этой задачи не может уклониться ни один общественный союз, претендующий на обозначение его государством». О какой функции государства идет речь? Согласны ли вы с точкой зрения Г. Мейера? Ответ аргументируйте.

Задания №7

Крупнейший немецкий юрист конца XIX в. Георг Мейер писал: «Первая и важнейшая задача государства есть обеспечение правовой защиты: как ни разнообразно может сложиться круг деятельности государств, от этой задачи не может уклониться ни один общественный союз, претендующий на обозначение его государством».

О какой функции государства идет речь? Согласны ли вы с точкой зрения Г. Мейера? Ответ аргументируйте.

Задания №8

Подготовить письменный ответ на вопрос: «Какое влияние оказывает политическая система общества на другие сферы общественных отношений – экономическую, социальную и культурную»? Ответ проиллюстрировать конкретными примерами.

Задания №9

1. Выписать основные признаки правового государства и подобрать факты, свидетельствующие об их проявлении или нарушении в реальной жизни.

2. Какие из приведенных ниже высказываний противоречат «духу» правового государства: «Интересы государства выше интересов личности», «Суд должен быть независим от законодательной и исполнительной власти», «Реализация прав человека зависит от конкретной политической ситуации»?

3. Во время Ялтинской конференции Сталин и английский премьер Черчилль затеяли разговор о сравнительной ценности двух систем - капиталистической и социалистической. Черчилль сказал: «Основная разница между нашими системами состоит в том, что у вас господствуют люди, а у нас...». Закончите его фразу.

4. Сравните характеристики гражданского общества и правового государства: что общего между ними и в чем различия?

5. Известный русский юрист Ф.В. Тарановский в 1917г. писал: «правовым стали называть и теперь называют государство не по его задаче и компетенции, а по приемам его деятельности». Поясните, что имел в виду ученый?

Задания №10

1. Подобрать примеры обычаев, обрядов, церемоний и ритуалов, которые активно применяются в современной жизни.

2. Древние юристы говорили: «Право есть искусство добра и справедливости». Объясните, как вы понимаете это выражение. Какое требование к правовым нормам оно содержит?

Задания №11

1. Подобрать примеры обычаев, обрядов, церемоний и ритуалов, которые активно применяются в современной жизни.

2. Древние юристы говорили: «Право есть искусство добра и справедливости». Объясните, как вы понимаете это выражение. Какое требование к правовым нормам оно содержит?

3. Подумайте, представителями каких направлений в праве являются следующие русские юристы: С.Е. Десницкий, А.П. Куницын, К.А. Неволин, Б.Н. Чичерин, Б.А.Кистяковский, П.И. Новгородцев, Е.Н. Трубецкой, Н.М. Коркунов, Г.Ф. Шершеневич?

4. Построить терминологическую модель, разъясняющую понимание права.

Задания №12

1. Определите, к какому виду источников права относится тот или иной отрывок:

• В 1875г. Суд казначейства определил «встречное удовлетворение» следующим образом: «Действительное встречное удовлетворение с правовой точки зрения может состоять в некотором праве, интересе, прибыли и выгоде, приобретаемой одной стороной, или в некотором воздержании, ущербе, убытке или ответственности, претерпеваемой или принимаемой на себя другой стороной. Суды «не спросят», приносит ли в действительности то, что составляет встречное удовлетворение, выгоду кредиторам или третьему лицу и представляет ли оно вообще значительную ценность для кого бы то ни было». (Судебный прецедент).

• Статья 3.

1. Ни одно государство-участник не должно высылать, возвращать или выдавать какое-либо лицо другому государству, если существуют серьезные основания полагать, что ему может угрожать там применение пыток.

2. Для определения наличия таких оснований компетентные власти принимают во внимание все относящиеся к делу обстоятельства, включая в соответствующих случаях существование в данном государстве постоянной практики грубых, вопиющих и массовых нарушений прав человека.

(Международный договор).

• Статья 1. Судебная власть.

1. Судебная власть в Российской Федерации осуществляется только судами в лице судей и привлекаемых в установленном законом порядке к осуществлению правосудия присяжных, народных и арбитражных заседателей. Никакие другие органы и лица не вправе принимать на себя осуществление правосудия.

2. Судебная власть самостоятельна и действует независимо от законодательной и исполнительной властей.

3. Судебная власть осуществляется посредством конституционного, административного и уголовного судопроизводства.

(Нормативно-правовой акт).

• В Западной Европе XI-XII вв. после заключения брака муж должен был давать жене так называемый «утренний дар» - своеобразную плату за подчинение власти мужа. За это он получал право наказывать жену, прогонять ее, а также получать плату за убийство или обиду жены. «Утренний дар» составлял вдовью долю, которую получала жена в случае смерти мужа. Также в этом случае она получала и женскую долю, т.е. домашнюю утварь, предметы личного пользования и украшения.

(Правовой обычай).

1. Подобрать конкретные примеры, иллюстрирующие взаимосвязь права и государства.

Задания №13

1. Одной из серьезных проблем, возникающих в процессе правотворчества, является неуправляемый процесс лоббирования. Термин лоббирование означает оказание давления на парламентария путем личного или письменного обращения или каким-либо другим способом со стороны какой-либо группы или частных лиц с целью добиться принятия или отклонения какого-либо законопроекта. Для упорядочения данного процесса, например, в законе Краснодарского края «О правотворчестве и нормативно-правовых актах Краснодарского края» есть отдельная глава, посвященная процессам лоббирования. Считаете ли вы необходимым внести соответствующие изменения в Конституцию РФ, которые бы регламентировали процесс лоббирования при принятии федеральных законов? Или же, по вашему мнению, лоббирование вообще следовало бы запретить? Обоснуйте свою точку зрения.

2. Подобрать примеры действующих в Российской Федерации нормативно-правовых актов различных видов.

3. Изобразить иерархию действующих в Российской Федерации нормативно-правовых актов в виде пирамиды в порядке убывания их юридической силы.

Задания №14

1. Подобрать, используя Конституцию РФ, Гражданский кодекс, Семейный кодекс, Уголовный кодекс примеры правовых норм различных видов по каждому из оснований классификации.

2. Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст. 224 УК РФ: «Небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условие для его использования другим лицом, если это повлекло тяжкие последствия, наказывается ограничением свободы на срок до двух лет».

3. Определите вид гипотезы следующей правовой нормы: Закон РСФСР «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» (ч.1. ст.4): «Не подлежат приватизации жилые помещения, находящиеся в аварийном состоянии, в общежитиях, коммунальных квартирах, в домах закрытых военных городков, а также служебные жилые помещения, за исключением жилищного фонда совхозов и других сельскохозяйственных предприятий к ним приравненных».

Задания №15

Подготовить письменный ответ на вопрос: «Ряд ученых-юристов называют комплексные отрасли права «несамостоятельными», полагая, что они не имеют своего предмета и метода, или считают, что они являются не отраслями права, а отраслями законодательства. Согласны ли вы с их точкой зрения»

Задания №16

1. Смоделируйте ситуации различных видов правоотношений и дайте их юридический анализ. Представьте модель понятия «правоотношение» в графическом варианте.

2. Подобрать примеры правоотношений каждого вида из любых отраслей российского права.

3. Письменно ответить на следующий вопрос: «Правоспособностью в равной мере обладают все граждане. Означает ли это, что объем конкретных субъективных прав каждого гражданина равен объему прав другого гражданина?».

4. Письменно проклассифицировать по всем основаниям следующие юридические факты: увольнение с работы; убийство человека; заключение договора купли-продажи квартиры; затопление дома при наводнении; обнаружение клада; вступление в брак; рождение ребенка; приватизация предприятия; нарушение правил дорожного движения; наступление пенсионного возраста; вынесение приговора судом.

5. Задание на составление логического ряда: исключите лишнее понятие и назовите понятие, объединяющее перечисленные термины: маргинальное поведение, конформистское поведение, привычное поведение, обычное поведение, социально-активное поведение, правонарушение.

6. Изобразите схематично структуру юридических фактов по волевому признаку.

Задания №17

1. Известный юрист профессор В.А. Туманов выделяет пассивную и активную формы правового нигилизма. Приведите примеры каждой из этих форм.

2. А.И. Герцен писал: «Правовая необеспеченность, искони тяготевшая над русским народом, была для него своего рода школой. Вопиющая несправедливость одной половины его законов научила его ненавидеть и другую; он подчиняется им как силе. Полное неравенство перед судом убило в нем всякое уважение к законности. Русский, какого бы он звания не был, обходит или нарушает закон всюду, где это можно сделать безнаказанно; и совершенно так же поступает правительство». Какую особенность российского менталитета подметил Герцен?

3. Перечислите основные методы борьбы с правовым нигилизмом. Какой из них, по вашему мнению, является наиболее эффективным? Почему?

4. Подберите какой-либо материал из средств массовой информации о проблемах правосознания и правовой культуры общества.

5. Выделите основные задачи в области правового воспитания граждан РФ и возможные пути их решения.

Задания №18

1. Письменно привести не менее трех примеров конкретных жизненных ситуаций, в которых может возникнуть необходимость применения норм права, и, опираясь на нормы соответствующего законодательства, указать круг фактических обстоятельств, которые необходимо будет установить на первой стадии правоприменительной деятельности в каждой из этих ситуаций.

2. Письменно представить таблицу, отражающую характеристику актов применения права, нормативно-правовых актов и актов толкования права.

3. Привести не менее трех примеров действительных пробелов в современном российском законодательстве.

Задания №19

1. Известный российский ученый А. А. Яковлев писал: «Точно так же как правомерное поведение не есть результат правовой информированности, противоправное поведение отнюдь не всегда есть результат правовой неграмотности». Согласны ли вы с этим? Обоснуйте свою точку зрения и подтвердите примерами.

2. Смирнова из окна своей квартиры, находящейся на пятом этаже одного из домов на людной улице города, выбросила из окна пустую консервную банку. Банка попала в лицо Петровой, проходившей по улице. В результате последняя лишилась левого глаза. Виновна ли Смирнова в наступивших последствиях? Какова форма ее вины? Охарактеризуйте все элементы данного состава преступления. Ответ изложить в письменном виде.

3. К юридической ответственности граждане могут привлекаться с определенного возраста: к гражданско-правовой – частично с 14, полностью с 18 лет; к дисциплинарной – с 16 лет; к административной с 16 лет; к уголовной с 16, а за такие преступления, как убийство, нанесение телесных повреждений, причинивших вред здоровью, изнасилование, кражу, грабеж и другие – с 14 лет. Какими мотивами руководствовался законодатель, устанавливая разный возраст, достижение которого необходимо для привлечения лица к юридической ответственности. Подготовьте письменный ответ.

7.2 Оценочный материал для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр –1; форма аттестации – экзамен.

Критерии оценивания на зачете/экзамене:

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- *рейтингование педагогических достижений студентов* по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность контроля*;

- *гласность* для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности студентов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла (Rcp.) итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R_{cp} = \frac{R_1 + R_2}{n}$$

Где R_1, R_2 – баллы, набранные студентом, в результате изучения двух модулей; n – число модулей (в данном случае три).

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
<u>Экзамен</u>	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Критериальное значение для выставления недифференцированного зачета составляет 51 балл.

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на передачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

Критериальное значение для выставления недифференцированного зачета составляет 51 балл.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Предмет общей теории государства и права, ее место и роль в системе общественных и юридических наук.
2. Методы общей теории государства и права. Понятие, виды, характеристика.
3. Власть и природа социальных норм в догосударственном обществе.
4. Основные причины и закономерности возникновения государства.
5. Своеобразие образования государств у афинского, германского, римского и славянского народов.
6. Вопрос об Азиатском способе производства и специфика возникновения государства на его основе.
7. Теории происхождения государств: теологическая, договорная, психологическая, патриархальная, насилия. Их оценка.
8. Сущность государства. Классовое и общечеловеческое в государстве.
9. Государственная власть и ее свойства.
10. Основные признаки государства (понятие государства).
11. Типы государства. Понятие и различные концепции типологии государств.
12. Государство и общество. Их соотношение.

13. Механизм государства. Понятие и структура.
14. Орган государства: понятие, виды и характеристика.
15. Теория разделения властей и механизм государства.
16. Понятие формы государства. Соотношение ее с типом государства.
17. Форма правления государства: понятие и значение. Виды форм правления государства и их характеристика.
18. Форма государственного устройства. Понятие, значение и виды.
19. Политический (государственный) режим как элемент формы государства. Понятие, значение и виды.
20. Функции государства: понятие и классификация.
21. Экономические и социальные функции государства.
22. Функции и роль государства в политической и духовной сфере жизни общества.
23. Внешние функции государства, их виды и характеристика.
24. Правовые формы осуществления функций государства.
25. Понятие политической системы общества. Виды политической системы.
26. Государство и политическая система общества: их соотношение.
27. Понятие правового государства.
28. Политические и идейно-нравственные предпосылки формирования правового государства в России.
29. Экономические и социальные предпосылки формирования правового государства.
30. Правовое государство и права граждан.
31. Сущность права. Его признаки и понятие.
32. Соотношение экономики, политики, права.
33. Правовые системы современности.
34. Функции права: понятие и классификация.
35. Право и правовая система, их соотношение.
36. Право и личность. Правовой статус личности как основа ее свободы.
37. Понятие социальных норм, их виды, характеристика, соотношение.
38. Право и нравственность. Их единство, различие и взаимодействие.
39. Понятие нормы права. Ее признаки. Виды правовых норм.
40. Структура правовой нормы. Норма права и статья закона, их соотношение при различных подходах к структуре.
41. Источники (формы) права. Понятие и виды.
42. Нормативный акт как форма (источник) российского права. Понятие и классификация.
43. Закон как форма права. Понятие, виды. Право и закон, их соотношение.
44. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Проблема обратной силы закона.
45. Понятие и виды систематизации нормативных актов.
46. Система права. Понятие и структура. Отрасль права. Правовой институт.
47. Правосознание. Понятие и структура.
48. Роль правосознания в правотворчестве и реализации права.
49. Правообразование как процесс формирования права. Правообразование и правотворчество. Виды правотворчества.
50. Правоотношение. Понятие и виды.
51. Структура правоотношения. Характеристика элементов правоотношения.
52. Субъекты права. Понятие и виды. Характеристика отдельных видов.
53. Юридические факты. Понятие, виды и значение а правовом регулировании. Фактический (юридический) состав.
54. Формы (способы) реализации норм права.
55. Применение права. Понятие и стадии правоприменительного процесса.

56. Пробелы в праве и способы их преодоления при правоприменении.
 57. Толкование права. Понятие, способы, виды, значение.
 58. Законность и правопорядок. Понятие и соотношение.
 59. Правонарушение. Понятие, признаки и состав.
 60. Понятие и виды юридической ответственности.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
Профессиональные компетенции			
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы учебной дисциплины «Теории государства и права».</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Не владеет структурой, составом и дидактическими единицами учебной дисциплины «Теории государства и права».</p> <p>- Затрудняется осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>- Затрудняется продемонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий по теории государства и права, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>- Владеет структурой, составом и дидактическими единицами учебной дисциплины «Теории государства и права».</p> <p>- Свободно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>- Свободно демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий по теории государства и права, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результа-	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании теории государства и права в учебной и во внеуроч-</p>	<p>- Слабо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>- Затрудняется использовать образо-</p>	<p>- Свободно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>- Свободно исполь-</p>

тов обучения средствами теории государства и права	ной деятельности.	вательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании теории государства и права в учебной и во внеурочной деятельности.	зует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании теории государства и права в учебной и во внеурочной деятельности.
----------------------------------------------------	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Лосев С. А. Право: учебник для 10-11 классов / С. А. Лосев. - 2-е изд., испр. - Москва: Интеллект-Центр, 2021 [т.е. 2020]. - 488 с. : ил., табл. ; 22 см.. - Библиогр.: с. 481.
2. Певцова Е. А. Право : основы правовой культуры : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту : в двух частях / Е.А. Певцова. - 8-е изд. - Москва : Русское слово : Русское слово - учебник, 2021. - 22 см.. - (ФГОС. Инновационная школа).
3. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Лазебникова А. Ю. Обществознание : 11 класс : базовый уровень : учебное пособие : для детей с нарушением зрения : в трёх частях / Л.Н. Боголюбов, академик РАО, д-р пед. наук, Н.И. Городецкая, канд. пед. наук, А.Ю. Лазебникова, д-р пед. наук, чл.-корр. РАО [и др.] ; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - 2-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2022 [т.е. 2021]. - 26 см.. - (Инклюзия).
4. Теория государства и права: учебное пособие для бакалавриата / Н.А. Власенко. – 3-е изд. доп. и испр. – Москва.: Норма.: ИНФРА-М, 2021, 480 с. 2021
5. Теория государства и права: учебник для юридических вузов и факультетов / под ред. В. Б. Исакова. — Москва : Норма : ИНФРА-М. - 656 с. 2020
6. Теория государства и права: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Юриспруденция" /под ред. М.М. Рассолова, А.И. Клименко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. 343 с. 2021
7. Теория государства и права: учебник / А. Г.Бережнов, А. А. Кененов, М. Н. Марченко [идр.] ; под ред. М. Н. Марченко. - Москва :Издательство «Зерцало-М» - 720 с. 2020
8. Теория государства и права: учебный курс /Г. В. Назаренко. - 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, - 188 с.2020

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Теория государства и права. Практикум: учебное пособие /Е.В. Сафронова, А.Ю. Кузубова, Л.Л. Соловьева. Москва: РИОР:ИНФРА-М. - 195 с. 2022
2. Общая теория права и государства: учебник/ В.С. Нерсесянц . — Москва: Норма: ИНФРА-М. - 560 с. - ISBN 978-5-91768-238-9 2020
3. Теория права и государства: учебник / Л.А.Морозова. — Москва: Норма: ИНФРА-М. - 464 с. - ISBN 978-5-91768-844-2 2020
4. Теория права и государства: учебник / Е.Г.Лукьянова. — Москва: Норма: ИНФРА-М. - 232 с. ISBN 978-5-00156-053-1 2020
5. Теория права и государства: учебное пособие / И.Ю. Никодимов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и КО», - 400 с. ISBN 978-5-394-03313-1 2019

6. Теория государства и права. Сборник тестов на русском и английском языке/ И.Ю. Никодимов, М.О. Ущаповская, О.А. Мишагин. Москва: «Дашков и КО», -269 с. 2021

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «IPRBooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. УБД «ИВИС»: <https://eivis.ru/basic/details>

Аналитические источники:

1. Государство и право.
2. История государства и права.
3. Конституционное и муниципальное право.
4. Обществознание в школе.
5. Правовая жизнь и правовая политика.
6. Правоведение.
7. Российская газета.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10

MS Office 2007/2010/

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft

Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия: интерактивная доска; ноутбук; проектор; компьютеры; переносный экран; видеоматериалы; маркерная доска; планшет; комплект электронных слайд презентаций; библиотечный фонд ДГПУ (фундаментальная библиотека).

Практические занятия: аудитории; информационный кабинет, оснащенный современными информационно – коммуникационными технологиями; фундаментальная библиотека ДГПУ.

Самостоятельная работа: электронные ресурсы; рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка к лекциям и практическим занятиям;
2. Проработка лекционного материала;
3. Подготовка доклада;
4. Изучение нормативных актов;
5. Изучение научной и учебной литературы;
6. Изучение материалов судебной практики.
7. Работа с тестами и контрольными вопросами.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом

актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы **Реферат**

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные тре-

бования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Авторы рабочей программы дисциплины (модуля): к.ю.н., доцент Серкеров С. Э., ст. преподаватель Мирзаева З.З.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

Б1.О.06.01 «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

- 1. Целью** освоения дисциплины «Теория государства и права» подготовка знаний в сфере правового регулирования различных сфер деятельности, знание основных положений действующего законодательства, практики его применения, теоретических положений и новейших течений в различных областях права, формирование и развитие гражданского общества и правовой культуры.
- 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.06.01 «Теория государства и права» относится к обязательной части и модулю "Предметно-содержательный (по отраслям)" подготовки бакалавра по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина Б1.О.06.01 «Теория государства и права» базируется на знаниях студентами основ права в рамках дисциплины «Обществознание», полученных ими при освоении школьной программы.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «История отечественного государства и права», «Конституционное право», «Гражданское право», «История государства и права зарубежных стран» и др., выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):** УК-1; ОПК-1
4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы(144 часов).**
5. **Семестр: 1**
6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**
 - Предмет и методы теории государства и права.
 - Взаимосвязь с другими науками.
 - Исторические предпосылки права и государства.
 - Типы правопонимания.
 - Проблемы типологии государства.
 - Формы и источники права.
 - Система права и система законодательства.
 - Норма права.
 - Правоотношение.
 - Правомерное поведение и правонарушения.
 - Законность и правопорядок.
 - Правосознание и правовая культура.
 - Происхождение, понятие и признаки государства.
 - Формы государства.
 - Функции государства.
 - Механизм государства.
 - Правовое государство – теоретическая модель и ее воплощение.
 - Правотворчество.
 - Систематизация законодательства.
 - Реализация права.
 - Интерпретация права.
7. **Формы текущего контроля успеваемости: экзамен**
 8. **Авторы:** к.ю.н., доцент Серкеров С. Э., ст. преподаватель Мирзаева З.З.

