

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»**

Кафедра теории и методики профессионального образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»
Б1.О.04.06 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – «Право и правоохранительная деятельность»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекций (час)	Практические занятия (час)	Контроль (час)	СРС час.	Форма итоговой аттестации
Очная	6	72	12	20	-	40	Зачет
Заочная	6	72	2	4	-	66	Зачет

МАХАЧКАЛА, 2024

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов комплекса умений и навыков, позволяющий им решать профессионально-педагогические задачи, основанных на педагогическом общении.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина: «Основы педагогического общения в профессиональном образовании» относится к базовой части учебного плана направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Для освоения содержания дисциплины необходимы компетенции, приобретенные студентами при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология профессионального образования», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая и профессиональная педагогика».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для усвоения дисциплин «Профессиональная культура педагога», «Методика профессионального обучения» и выполнения заданий учебной и производственной практик, учебно-исследовательской, курсовой и выпускной квалификационной работ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы педагогического общения в профессиональном образовании» способствует формированию компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение»: УК-3; ОПК-7.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
-----------------	-------	-------	---------

УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№6
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	32	32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-
курсовое проектирование	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	-	-
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№6
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№6
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-
курсовое проектирование	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	66	66
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	-	-
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая труд. в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР
1	<i>Раздел 1. Сущность общения</i> Основные характеристики педагогического общения	8	2/1		2/1	4
2	Вербальное общение	8	2/1		2/1	4
3	Невербальное общение	8	2/1		2/1	4
4	<i>Раздел 2. Особенности педагогического общения</i> Общение и педагогическая деятельность	8	2/1		2/1	4
5	Педагогическое общение как форма межличностного взаимодействия педагога и обучающихся	8	2/1		2/1	4
6	Стиль педагогического общения	8	2/1		2/1	4
7	<i>Раздел 3. Технология и техника профессионально-педагогического общения</i> Профессиональная этика и педагогический такт учителя	6			2/1	4
8	Конфликт и способы его разрешения	8			2/1	6
9	Педагогическое общение в семье	10			4/2	6
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР

1	Раздел 1. Сущность общения Основные характеристики педагогического общения	8	2/1		2/1	4
2	Вербальное общение	6				6
3	Невербальное общение	8				8
4	Раздел 2. Особенности педагогического общения Общение и педагогическая деятельность	10			2/1	8
5	Педагогическое общение как форма межличностного взаимодействия педагога и обучающихся	8				8
6	Стиль педагогического общения	8				8
7	Раздел 3. Технология и техника профессионально-педагогического общения Профессиональная этика и педагогический такт учителя	8				8
8	Конфликт и способы его разрешения	8				8
9	Педагогическое общение в семье	8				8
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	72	2		4	66

5.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основные характеристики педагогического общения

Определение общения. Функции общения. Характеристики общения. Структура общения: перцепция, коммуникация, интеракция. Виды общения. Профессиональное общение.

Тема 2. Вербальное общение.

Вербальные компоненты общения. Техника «Я-высказывания» Т.Гордон. Применение «Я-высказывания» в предложенных ситуациях. Техника «Активного слушания» Ю.Б. Гиппенрейтер. Правила использования метода. Анализ педагогических ситуаций с использованием коммуникативных техник.

Тема 3. Невербальное общение.

Классификация невербальных средств общения. Особенности невербального общения. Социокультурные модели жестуляций и табуирование жестов. Понятие пространственной зоны человека и психологической дистанции общения. Особенности визуального контакта в общении.

Тема 4. Общение и педагогическая деятельность

Педагогическое общение как фактор эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе. Социально-психологическая природа общения. Профессионально-педагогическое общение. Специфика педагогического общения в вузе.

Тема 5. Педагогическое общение как форма межличностного взаимодействия педагога и обучающихся.

Способы установления межличностного контакта и развития отношений (активное и пассивное эмпатийное слушание). Приемы и техники эмпатийного слушания: парафразирование, отражение чувств (вербализация), резюмирование; техника активного слушания.

Тема 6. Стиль педагогического общения

Стили педагогического общения педагога. Стиль руководства и стили педагогического общения педагога с обучающимися. Опыт взаимодействия всех участников образовательного процесса. Основные компоненты культуры педагогического общения. Уровни педагогического общения учителя. Общительность как профессионально-личностное качество.

Тема 7. Профессиональная этика и педагогический такт учителя.

Этические основы профессионального общения. Этика педагога в общении с родителями обучающихся. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.

Тема 8. Конфликт и способы его разрешения

Педагогические ситуации и педагогические конфликты. Простые и сложные педагогические ситуации. Особенности педагогических конфликтов. Привычные тактики поведения в конфликтных ситуациях: уход, подавление, выиграть-проиграть, компромисс. Внешний конфликт и внутренний конфликт. Эффективная стратегия поведения учителя в конфликте. Конфликт как новая возможность развития личности. Импульсивная реакция и самообладание. Позитивное осмысление ситуации.

Тема 9. Педагогическое общение в семье

Функции и цели общения педагога с родителями. Стили педагогического общения, их специфика при взаимодействии педагога с родителями обучающихся. Особенности взаимодействия педагога с различными типами семей.

Семинар № 1,2,3 *Сущность общения*

1. Основные характеристики педагогического общения
2. Вербальное общение
3. Невербальное общение

Семинар № 4,5,6,7 *Особенности педагогического общения*

1. Общение и педагогическая деятельность
2. Педагогическое общение как форма межличностного взаимодействия педагога и обучающихся
3. Стили педагогического общения

Семинар № 8,9,10 *Технология и техника профессионально-педагогического общения*

1. Профессиональная этика и педагогический такт учителя
2. Конфликт и способы его разрешения
3. Педагогическое общение в семье

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Основные характеристики педагогического общения	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
2	Вербальное общение	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
3	Невербальное общение.	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
4	Общение и педагогическая деятельность	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной

		культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
5	Педагогическое общение как форма межличностного взаимодействия педагога и обучающихся.	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
6	Стиль педагогического общения	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
7	Профессиональная этика и педагогический такт учителя.	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
8	Конфликт и способы его разрешения	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
9	Педагогическое общение в семье	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

№ п/п	Наименование темы	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Основные характеристики педагогического общения	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-3; ОПК-7
2	Вербальное общение	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским	УК-3; ОПК-7

		занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	
3	Невербальное общение.	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-3; ОПК-7
4	Общение и педагогическая деятельность	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-3; ОПК-7
5	Педагогическое общение как форма межличностного взаимодействия педагога и обучающихся.	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-3; ОПК-7
6	Стиль педагогического общения	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-3; ОПК-7
7	Профессиональная этика и педагогический такт учителя.	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-3; ОПК-7
8	Конфликт и способы его разрешения	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-3; ОПК-7
	Педагогическое общение в семье	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-3; ОПК-7

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

– *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);

- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- *рейтингование педагогических достижений студентов* по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность контроля*;
- *гласность для всех участников образовательного процесса* результатов оценки учебной деятельности студентов;
- *кумулятивность*(накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла (Rcp.) итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R_{cp} = \frac{R_1 + R_2}{n}$$

Где R_1, R_2 – баллы, набранные студентом, в результате изучения двух модулей; n – число модулей (в данном случае три).

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено	Зачтено (более 51 баллов)

	(менее 51 баллов)			
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на передачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

7.2. Оценочные материалы для проведения аттестации

Тестовые задания к зачету

Тест 1

1. Профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения – это _____.

2. Высший уровень совершенного владения педагогической деятельностью – это _____.

3. Последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей – это педагогическая _____.

4. Отношение к ребёнку на основе знания его индивидуальных особенностей, любви к нему – это _____ : а) гуманизм; б) демократизм; в) оптимизм.

5. Определяющей составной частью педагогического мастерства являются педагогические способности Продолжите перечисление:

1 – перцептивные; 2 – суггестивные; 3 –, 4 –, 5 –, 6 –, 7 –, 8 –

6. Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человеком в процессе общественно-исторической практики и характеризующих достигнутую степень в развитии общества – это _____ : а) деятельность; б) культура; в) мастерство.

7. Профессиональная культура человека, занимающегося педагогической деятельностью, гармония высокоразвитого педагогического мышления, знаний, чувств, творческой деятельности – это _____ культура.

8. Три основные функции культуры: а) познавательная; б) развлекательная; в) информативная; г) коммуникативная.

9. Способность выбрать правильный, адекватный подход к воспитаннику, уважая его как личность, укрепляя его чувство собственного достоинства – это педагогический _____: а) метод; б) такт; в) способ; г) принцип.

10. Совокупность умений и приёмов, используемых педагогом для наиболее полного достижения целей своей деятельности – это педагогическая _____: а) техника; б) способность; в) культура; г) технология.

11. Структура педагогической техники включает умения:

а) управлять собой;

б) _____;

в) сотрудничать.

12. Согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов – это _____: а) взаимодействие; б) сотрудничество; в) общение.

13. Методы педагогического взаимодействия:

1 – убеждение; 2 – _____; 3 – самооценка.

14. Взаимодействие педагога с учащимися в учебно-воспитательном процессе, направленное на создание благоприятного психологического климата, способствующего более полному развитию личности – это педагогическое _____: а) общение; б) взаимодействие; в) сотрудничество.

15. Стили педагогического руководства: 1 _____, 2 _____, 3 _____.

16. Процесс резкого обострения противоречия и борьбы двух или более сторон в решении проблем, имеющей значимость для каждого из участников – это: а) конфликт; б) диспут; в) дискуссия.

17. Формула: конфликт = проблема (противоречие) + конфликтная ситуация + _____ + инцидент.

18. Совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе – это педагогическая _____: а) ситуация; б) задача; в) деятельность.

19. Осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий – это педагогическая _____: а) задача; б) проблема; в) способность.

20. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей – это _____: а) творчество; б) культура; в) технология.

21. Установите соответствие:

Виды осанки: Характеристика:

1 красивая, выразительная;

2 прямая походка;

3 сутулость, опущенная голова.

а) уверенность в своих силах, знаниях;

б) показатель внутренней слабости, неуверенности в себе;

в) показатель внутреннего достоинства личности.

1 - _____, 2 - _____, 3 - _____.

22. Установите соответствие:

Компоненты пантомимики:

1 осанка а) положение, которое занимает педагог во время своей деятельности;

2 манера б) внешняя форма поведения педагога;

3 поза в) движение рук, всего тела с целью придания ему большей

4 жесты выразительности;

г) манера держать себя (положение стана, корпуса, плечи).

1 - ____, 2 - ____, 3 - ____, 4 - ____.

23. Установите соответствие

Методы: Приёмы:

1 методы формирования сознания;

2 методы организации деятельности;

3 методы стимулирования

а) требование, общественное мнение, постановка перспективы

б) упражнение, поручение, игра, положительного поведения. игровые ситуации

в) разъяснение, рассказ, беседа,

1 - ____, 2 - ____, 3 - ____ . пример, диспут.

24. Установите соответствие:

Техника речи: Характеристика:

1 речевое дыхание

2 голос

3 дикция

4 ритмика

а) умение правильно произносить гласные и согласные звуки;

б) энергетическая база речи;

в) профессиональное орудие педагога;

г) скорость и длительность звучания слов, слогов.

1 - ____, 2 - ____, 3 - ____, 4 - ____ .

Тест 2

1 Личностный смысл, по мнению психологов, в большей степени способен определять выбор и успешность ____ деятельности

А- психологической Б- педагогической В- профессиональной Г- общественной

2 В составе жизненного плана различают два типа целей

А- идеальные Б- перспективные В- реальные Г- второстепенные

3 Представление человека о выбранной профессии и его отношение к ней

А- образ «Я» Б- образ будущего В- образ профессии Г- образ деятельности

4 Важнейшим условием личностно профессионального развития будущего педагога-психолога является превращение ценностей ____ деятельности в его собственные ____ , социальных смыслов – в смыслы ____ - ____ деятельности

(ценности, совместной, психолого-педагогической)

5 Проявление смысла познающего субъекта проходит 4 стадии (И.Абакумова), соотнесите

1- смысловой выбор А- понимание

2- раскрытие смысла Б- смысловая дивергенция

3- реализация смысла В- смысловой след

4- переживание Г- событие

6 Механизм самоосмысления, развития психолого-педагогической деятельности

(эмпатия, самооценка, рефлексия, компетентность)

7 Приоритет в психолого- педагогической деятельности принадлежит ценностям
А- творчества Б- самореализации В- авторитета Г- власти

8 Становление личности педагога-психолога во многом определяется направленностью, которая пробуждаети способствует формированию психолого-педагогических ____, а мотивы определяют ____ деятельности (смысл, склонностей, способностей, интерес)

9 Профессиональная деятельность предопределяет необходимость развития способностей
1- прогностических 2- конструктивно-проектировочных 3- организаторских
Соотнесите с характеристиками

А- связаны с вовлечением учащихся в педагогический процесс и стимулированием их активности; организация собственной деятельности и поведения в процессе взаимодействия с детьми

Б- обеспечивают отбор и организацию содержания материала; предполагают постановку дальних, перспективных целей обучения и воспитания; планирование стратегий и способов их достижения

В- определять направление работы, её конкретные цели и задачи, прогнозировать её результаты, особенности изменений в развитии личности

10 Учёный считал, что негативные варианты взаимодействия с личностью «допустимы лишь в мысленных пробах и прикидках»

1- Загвязинский В.И. 2- Шмаков С.А. 3- Слостёнин В.А. 4- Станиславский К.С.

11 Специфика профессиональной деятельности в ходе непредвиденных ситуаций требует использование (интуиции, экспрессии, импровизации)

12 Схема анализа педагогической ситуации «Причины- последствия»

Мотивы ____ Реакция на поступок _____

13 Игра развивает многие качества и способности, формирует различные навыки и умения. Изменение ____ игры при сохранении содержания позволяют использовать её для детей ____ возраста, ____ уровня развития, в различных ____ организации игры (разного, правил, дошкольного, школьного, разного, условиях, ближайшего)

14 Педагогическая деятельность является по своей сути

А- творческой Б- публичной В- обучающей Г- эмоциональной

15 Методика «Ценностные ориентации» позволяет определить ценностные ориентации.

М.Рокич различает два класса ценностей: ____ и ____

16 Понятия «внутреннее самочувствие», «внешнее самочувствие», «психический и физический зажимы» ввёл ____, на сегодняшний день являются неотъемлемой частью педагогики и психологии

А- Станиславский К.С. Б – Выготский Л.С. В- Слостёнин В.А. Г- Шиян О.А.

17 Методики изучения компетентности в общении

А- Тест на оценку уровня общительности

Б- тест на оценку самоконтроля в общении

В- тест оценки коммуникативных умений Г- все ответы верны

18 Проверить умение установить дружескую атмосферу, умение понять проблемы собеседника, предлагают «Тест оценки коммуникативных умений»

А- Снайдера М. Б- Ряховского В.Ф. В- Карелина А.А. Г- Лири Т.

- 19 Тест Ряховского В. содержит возможность определить уровень коммуникабельности человека
А- оценка уровня общительности Б- оценка самоконтроля в общении
В- оценка коммуникативных умений Г- оценка взаимоотношения в малых группах
- 20 Опросник позволяет определить уровень взаимоотношений в семье
А- «Присутствует ли в Вашей семье авторитетный стиль общения»
Б- «Ваш стиль воспитания» В- «Моя семья» Г- все ответы верны
- 21 Определить стиль родительского поведения в семье поможет опросник « ___ ___ ___ »
- 22 Методика позволяет оценить динамику школьной мотивации т.к. снижение уровня может служить критерием школьной дезадаптации ребёнка, повышение уровня - положительной динамики в обучении и развитии
А- Опросник Баса-Дарки Б- Тест школьной тревожности Филипса
В- Направленность на отметку Г- Оценка школьной мотивации
- 23 Методика «Определение психологического климата в коллективе» позволяет оценить ___ психологического климата в ___ коллективе
- 24 Знакомство с методикой позволяет определить типичные способы реагирования в конфликтной ситуации и выявить степень склонности к соперничеству, сотрудничеству, компромиссу, избеганию или приспособлению к конфликту (Лири, Томаса, Филипса)
- 25 Выявить источники напряжённости в классе, оценить привлекательность класса для подростков, позволяет методика на основе индекса групповой сплочённости Сисшора-это ___
- 26 Методика «Изучение самооценки личности подростка» даёт представление о степени ___ самооценки ___ и ___ (качества, адекватности, подростка, личности, самопринятии)
- 27 Цель методики- исследовать представления субъекта о себе и идеальном «Я», выявить преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке
А- Т. Лири Б- К.Н.Томаса В- Филипса Г- М.Рокича
- 28 Тест школьной тревожности Филипса предназначен для изучения ___ и ___ тревожности, связанной со ___ у детей ___ и ___ школьного возраста(характера, школой, уровня, младшего, среднего)
- 29 Опросник Басса-Дарки позволяет определить показатели ___ и ___
А- тревожности Б- агрессивности В- пассивности Г- враждебности
- 30 Тест опросника содержит 75 утверждений
А- Басса- Дарки Б- Лири В- Томаса Г- Филипса
- 31 Т.Лири для представления основных социальных ориентаций разработал условную схему в виде круга, разделённого на секторы. В этом круге по горизонтальной и вертикальной осям обозначены четыре ориентации:
А- доминирование-подчинение; Б- доминирование-дружелюбие
В- дружелюбие-враждебность Г- доминирование- враждебность
- 32 Методика позволяет полученные количественные оценки сравнивать между собой для выявления наиболее предпочитаемой формы социального поведения в ситуации конфликта: Соперничество; Сотрудничество; Компромисс; Избегание; Приспособление;
А- Т.Лири Б- К.Томаса В- М.Рокича Г- Филипса

33 Соотнесите ценности-цели и ценности- средства, методики М.Рокича, с их характеристиками 1- терминальные 2- инструментальные

А- убеждения в том, какой образ действий или свойство личности является предпочтительным

в любой ситуации

Б- убеждения в том, какая конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться

Ответ: 1----; 2----;

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, правильно ответившему на 91% вопросов;
– оценка «хорошо» выставляется студенту, правильно ответившему на 76-90% вопросов;
– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, правильно ответившему на 61-75% вопросов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, правил

Темы рефератов

1. Барьеры педагогического общения.
2. Типология конфликтов и методы их разрешения.
3. Этика общения и культура педагогического труда.
4. Формирование профессиональных психологических качеств у будущих педагогов в воспитательном процессе ВУЗа.
5. Педагогические условия формирования концептуальной модели воспитания.
6. Развитие позитивных поступков ребенка в процессе воспитания.
7. Формирование и развитие профессионально-личностных ролей у воспитателя.
8. Самопознание как психолого-педагогическая проблема в процессе воспитания.
9. Самоопределение как психолого-педагогическая проблема в процессе воспитания.
10. Самореализация как психолого-педагогическая проблема в процессе воспитания.
11. Коллектив как основной фактор воспитания личности.
12. Формирование жизненных ценностей личности в процессе воспитания.
13. Формирование базовой культуры личности в процессе воспитания.
14. Психолого-педагогические особенности формирования детского коллектива в современных условиях.
15. Формирование эффективного взаимодействия субъектов коллектива в учебно-воспитательном процессе школьного учреждения.
16. Развитие основных принципов концепции воспитания А.С. Макаренко в современных условиях.
17. Роль физического воспитания в формировании личности.
18. Роль трудового воспитания в формировании будущего специалиста.
19. Роль гражданского воспитания в формировании базовой культуры личности.
20. Формирование опыта общественного поведения личности.
21. Психолого-педагогические особенности зарубежных и отечественных воспитательных систем.
22. Роль детских общественных объединений в формировании личности.
23. Роль СМИ в формировании личности.
24. Классное руководство как основной фактор эффективности процесса воспитания.
25. Роль воспитания в развитии личности.
26. Проблема совершенствования технологий педагогического общения.
27. Особенности педагогической деятельности.
28. Технология организации коллективной творческой деятельности.
29. Тренинговая деятельность на уроках

Темы сообщений для обсуждения на семинаре

Семинар № 1

1. Современные требования к учителю.
2. Историческое развитие требований к педагогу-мастеру.

3. Понятие педагогического общения, сущность.
4. Структура педагогического общения.

Семинар № 2

1. Понятие педагогического стиля и природной обусловленности типологических особенностей личности.
2. Типологии стилей педагогического общения.
3. Необходимость личностного саморазвития и самосовершенствования стиля педагогической деятельности.

Семинар № 3

1. Педагогическое внимание и его специфика.
2. Методы завоевания внимания.
3. Упражнения на формирование наблюдательности, внимания и его видов.

Семинар № 4

1. Педагогическая техника и её компоненты.
2. Типичные ошибки молодых педагогов.

Семинар №5

1. Культура внешнего вида.
2. Упражнения на коррекцию осанки и походки.
3. Понятие, функции и средства педагогического общения.
4. Педагогическое воздействие в общении с ребёнком.
5. Основные признаки конфликта.
6. Разновидности конфликтов.
7. Стадии развития конфликта.

Семинар №6

1. Способы разрешения конфликта.
2. Ученический коллектив и его специфика.
3. Руководство ученическим коллективом.
4. Технология организации коллективной творческой деятельности.

Семинар №7

1. Использование деловых игр для активного общения на занятиях.
2. Создание ситуации успеха – залог творческой активности детей.
3. Внеучебная познавательная деятельность учащихся.

Семинар №8

1. Методика организации и проведения беседы.
2. Методика организации и проведения экскурсии.
3. Методика организации и проведения классного часа.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлет»	«неудовлет»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				

Владеет навыком организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений. Владеет методами разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	Представляет, полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия в полной мере. Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач на работу в команде проявля лидерские качества и умения.	Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Предлагает и обосновывает традиционное решение задач на работу в команде, может проявлять лидерские качества и умения.	Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Предлагает традиционное решение задач на работу в команде, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности эффективного речевого и социального взаимодействия. Не предлагает решения задач на работу в команде, не проявляет лидерские качества и умения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
Владеет основами эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций.	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы.	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы	Демонстрирует частичное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы	Не демонстрирует знания закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. Книга для учителя. М., 2016. 190 с.
2. Максимова А. А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие. М., 2015. 165 с.
3. Милюк Н. М. Язык и культура. От теории к практике. М., 2017. 148 с. Корепанова М.В.
4. Основы педагогического мастерства: учеб.пособие для вузов: рек. УМО - М., Академия, 2010.
5. Троянская С. Л. Педагогическая коммуникация. Методология, теория и практика. Ижевск, 2014. 148 с.
6. Шелихова Н. И. Техника педагогического общения / под ред. М. Р. Гинзбурга. М., 2017.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Борзиева, З. М. Общение и педагогическая деятельность, стиль педагогического общения / З. М. Борзиева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 5 (347). — С. 326-327.
2. Сарбалаева, А. Д. Влияние стиля педагогического общения учителя на эффективность учебной деятельности учащихся / А. Д. Сарбалаева, О. А. Белянкина. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2018. — С. 92-95.
3. Кудимова Т. В. Модели педагогического общения в воспитательно-образовательном процессе // Молодой ученый. — 2016. — № 23. — С. 494–496.
4. Леонтьев А. А. Педагогическое общение / Под ред. М. К. Кабардова. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Нальчик, 2012. — 367 с.
5. Модели педагогического общения / Акимова М. Н., Илькухин А. А. Самопознание — путь профессионального становления учителя. — Самара, 2011. — С. 36–41.
6. Осипян И. Ю. Педагогическое общение и его стили [Текст] / И. Ю. Осипян // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 1 мая 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 1 (7). — С. 26–30.

8.3. Интернет-ресурсы

7. Основы педагогического общения: учебно методический комплекс дисциплины.
<http://pandia.ru/text/80/069/35884.php>
8. Основы педагогического общения: учебно методический комплекс дисциплины.
<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/basics/>
9. Основы педагогического общения: учебно методический комплекс дисциплины.
<http://refdb.ru/look/3047760-pall.html>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория для лекционных и практических занятий на 25 мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором с возможностями выхода в корпоративную и Интернет сети.

Технические средства:

- Ноутбук для преподавателя
- Интерактивная доска
- Компьютерный проектор

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с

целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов,

включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: Сулейманов Максим Сулейманович, к.п.н., ст.преподаватель кафедры ТиМПО, Магомедов Шамиль Абдулмажидович, к.п.н., доцент кафедры ТиМПО

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.06 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель дисциплины – формирование у студентов комплекса умений и навыков, позволяющий им решать профессионально-педагогические задачи, основанных на педагогическом общении.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина: «Основы педагогического общения в профессиональном образовании» относится к базовой части учебного плана направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), изучаемой по выбору студента. Для освоения содержания дисциплины необходимы компетенции, приобретенные студентами при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология профессионального образования», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая и профессиональная педагогика».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для усвоения дисциплин «Профессиональная культура педагога», «Методика профессионального обучения» и выполнения заданий учебной и производственной практик, учебно-исследовательской, курсовой и выпускной квалификационной работ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5. Семестр: 2

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1 Социально-психологические основы педагогического общения

Тема 2 Педагогическое общение преподавателя. Сущность педагогического общения преподавателя.

Тема 3 Педагогическая техника как элемент педагогического общения педагога

Тема 4 Культура речи педагога

Тема 5 Формирования культуры педагогического общения и речи.

Тема 6 Качества личности эффективного преподавателя

Тема 7 Эффективная стратегия поведения педагога в конфликте

Тема 8 Технологии развития педагогического общения

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

зачет

8. Авторы:

Сулейманов Максим Сулейманович, к.п.н., ст.преподаватель кафедры ТиМПО

Магомедов Шамиль Абдулмажидович, к.п.н., доцент кафедры ТиМПО