

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01 Модуль "Профессионально-квалификационный"»**  
**Б1.В.01.08 Система профилактики безнадзорности и правонарушений**  
**несовершеннолетних в РФ**

Направление подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – «Право и правоохранительная деятельность»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС		
очная	7	108	18	30			60	зачет	
заочная	7	108	6	10			3	89	зачет

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель учебной дисциплины Б1.В.01.08 «Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РФ»: освоение теоретических знания и практических навыков в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В соответствии с целью в рамках программы дисциплины решаются следующие задачи:

- определить причины и условия, приводящих к безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних;
- проанализировать международное и российское законодательство в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- рассмотреть наиболее эффективные субъекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- сформировать навыки и умения организации и проведения профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению, и с другими категориями детей в целях предупреждения правонарушений;
- освоить социальные, правовые, психологические и педагогические методы профилактического воздействия на несовершеннолетних «группы риска».

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.08 «Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РФ» относится дисциплины Б1.В.01 Профессионально-квалификационный

модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки - 44.03.4.04 Профессиональное обучение(по отраслям) профиль : «Право и правоохранительная деятельность».

Дисциплина **Б1.В.01.08** «Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РФ» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Криминология», «Уголовное право», «Теория государства и права».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Конституционное право», «Гражданское право», «Семейное право», «выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2; ПК-2

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничени	Грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	На базовом уровне обладает навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актам
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 7	
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18/6	18/6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30/6	30/6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 7	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачет	

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 7	№ 6
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/2	6/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10/2	10/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>3</b>	<b>3</b>	
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. под г.	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СР
		<b>Модуль 1</b>				
	Предмет, задачи, методологические особенности и основные понятия курса «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	8	2		2/2	4
2	Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних	8	2		2	4
3	Правовые стандарты профилактики правонарушений несовершеннолетних в международном законодательстве.	6			2	4
4	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	8	2		2	4

		<b>Модуль2</b>				
5	Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие.	6			2	4
6	Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы.	6			2	4
7	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	8	2/2		2	4
8	Органы управления социальной защитой населения и специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации	6			2/2	4
9	Органы управления образованием и образовательные учреждения. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа	8	2/2		2	4
		<b>Модуль3</b>				
10	Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи.	8	2		2	4
11	Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Органы службы занятости.	6			2/2	4
12	Органы внутренних дел и их подразделения по делам несовершеннолетних Другие органы и учреждения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	8	2//2		2	4
13	Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.	8	2		2	4
14	Профилактика правонарушающего поведения несовершеннолетних в административном, уголовном, уголовно-процессуальном, уголовно-исполнительном, гражданском, семейном, жилищном и трудовом праве Российской Федерации	8	2		2	4
15	Отечественный и зарубежный опыт организации профилактики правонарушений несовершеннолетних	6			2	4
<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>		<i>X</i>				<i>X</i>
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>18</b>		<b>30</b>	<b>60</b>

**заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Предмет, задачи, методологические особенности и основные понятия курса «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	35	2		3/2	30
	Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие.	39	2 /2		3	34
	Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно -воспитательные учреждения закрытого типа.	31	2		4	25
	<i>Подготовка к зачету</i>	3				3
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>92</b>

**5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

**Тема1**Предмет, задачи, методологические особенности и основные понятия курса «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Предмет и задачи изучаемой дисциплины. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Понятия общей, специальной и индивидуальной профилактики.

Профилактические меры общенационального уровня, региональные, групповые и индивидуальные. Понятия ранней профилактики исправления и профилактики рецидива.

Социальная, социально-правовая, нравственная (моральная) профилактика.

Социально-экономические причины возникновения беспризорности и роста детской преступности в 20-е гг. XX века. Социальная характеристика беспризорного и правонарушающего несовершеннолетнего в различные периоды советского государства. Деятельность государства по предупреждению беспризорности и правонарушении несовершеннолетних.

Изменения уголовного законодательства в отношении несовершеннолетних.

Понятия «безнадзорный», «беспризорный», «несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении», «семья, находящаяся в социально-опасном положении»

**Тема:2**Правовые стандарты профилактики правонарушений несовершеннолетних в международном законодательстве

«Конвенция о правах ребенка». Семейное окружение, атмосфера счастья, любви и понимания как социальная гарантия полного и гармоничного развития личности ребенка. Необходимость особого внимания детям, живущим в исключительно трудных условиях. Поощрение информации, полезной для ребенка в социальном и культурном отношениях.

Предупреждение и выявление случаев жестокого обращения с ребенком.

Особая защита и помощь государства при утрате ребенком семьи. Гарантии для неполноценных в умственном и физическом отношении детей. Право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического умственного, духовного, нравственного и социального развития.

Направления воспитательного воздействия. Гарантии при лишении ребенка свободы. Право на социальную и иные виды реабилитации.

«Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних» (Пекинские правила).

Благополучие несовершеннолетнего и его семьи как основа общественного благополучия. Создание условий, обеспечивающих содержательную жизнь подростка в период склонности к неправильному поведению. Семья, школа и иные общественные институты, содействующие благополучию подростка, находящегося в конфликте с законом. Инструктивная социальная политика в отношении несовершеннолетних как необходимое условие предотвращения правонарушений и преступлений с их стороны.

Совершенствование системы правосудия в отношении несовершеннолетних, цели правосудия. Меры воздействия к несовершеннолетним. Обращение с правонарушителями, не достигшими 18-ти лет в исправительных учреждениях и вне исправительных учреждений.

«Руководящие принципы для предупреждения преступности среди несовершеннолетних» (Эр-Риядские принципы). Предупреждение преступности несовершеннолетних – важнейший аспект предупреждения преступности в обществе. Реальность возможности воспитания молодежи на принципах, не допускающих преступную деятельность. Предупреждение преступности среди несовершеннолетних – задача всего общества в целом.

### **Тема №3 Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие**

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Органы управления социальной защитой населения. Органы управления образованием. Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи. Органы управления здравоохранением. Органы службы занятости. Органы внутренних дел. Учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Участие органов внутренних дел в предупреждении правонарушений несовершеннолетних и оказание необходимого содействия в этих целях подразделениям по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, центрам временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел подразделениям криминальной милиции органов внутренних дел и другим подразделениям органов внутренних дел, то осуществляющим меры по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.

Направления профилактической деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел. Направления деятельности, категории несовершеннолетних, которые могут быть в них помещены и основания помещения. Сроки содержания несовершеннолетних в центрах временной изоляции.

Подразделения криминальной милиции органов внутренних дел, их обязанности и права в отношении несовершеннолетних.

Органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма, участие в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Уголовно-исполнительные инспекции органов юстиции. Участие в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, контроль за их поведением.

Федеральные органы исполнительной власти, в которых законодательством Российской Федерации предусмотрена военная служба.

Участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних других органов, учреждений и организаций.

Нормативные акты, регулирующие деятельность органов профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.

Контроль и надзор за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### **Тема №4 Органы внутренних дел и их подразделения по делам несовершеннолетних Другие органы и учреждения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Участие органов внутренних дел в предупреждении правонарушений несовершеннолетних и оказание необходимого содействия в этих целях подразделениям по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, центрам временной изоляции для несовершеннолетних

правонарушителей органов внутренних дел подразделениям криминальной милиции органов внутренних дел и другим подразделениям органов внутренних дел, то осуществляющим меры по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.

Направления профилактической деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел. Направления деятельности, категории несовершеннолетних, которые могут быть в них помещены и основания помещения. Сроки содержания несовершеннолетних в центрах временной изоляции.

Подразделения криминальной милиции органов внутренних дел, их обязанности и права в отношении несовершеннолетних

#### **Тема №5 Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа**

Основания и порядок подготовки материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа. Порядок направления в суд и рассмотрение судом материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа. Порядок направления копий постановления судьи и иных материалов. Порядок обжалования, опротестования постановления судьи и рассмотрения жалобы, протеста.

Органы и учреждения, исполняющие постановления судьи

#### **Тема №6 Отечественный и зарубежный опыт организации профилактики правонарушений несовершеннолетних**

Региональный опыт организации профилактики правонарушений несовершеннолетних в России. Зарубежный опыт организации профилактики правонарушений несовершеннолетних и возможности его использования в отечественной практике РФ.

### **Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий**

#### **Тема №1. Понятие и система профилактики правонарушений несовершеннолетних.**

##### **План семинарских занятий:**

1. Понятие профилактики правонарушений несовершеннолетних.
2. Понятие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних и ее элементов.
3. Виды профилактики правонарушений несовершеннолетних: общая, специальная, индивидуальная.
4. Основные направления профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

#### **Тема №2. История становления и развития системы профилактики правонарушений несовершеннолетних**

##### **План семинарских занятий:**

1. Общая характеристика нормативно-правовых актов регулирующие права несовершеннолетних царской России. Создание ювенальных судов.
2. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних в СССР и постсоветской России.
3. Современное состояние проблемы беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

#### **Тема №3. Нормативно-правовые как источники профилактики правонарушений среди несовершеннолетних**

##### **План семинарских занятий:**

1. Понятие и виды законодательных актов профилактике правонарушений несовершеннолетних.

2. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» -основной источник профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

3.Пекинские правила-осуществления правосудия по отношению несовершеннолетних. Декларация прав ребенка.

#### **Тема № 4. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних**

1. Понятие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних и ее элементов.
2. Общая характеристика субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних.
- 3.Формы организации профилактики правонарушений несовершеннолетних.

#### **Тема № 5. Субъекты организации профилактики правонарушений несовершеннолетних**

##### **План семинарских занятий:**

2.Специализированные субъекты ( характеристика): прокуратура, милиция, суд, комиссии по делам несовершеннолетних, подразделения по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, специализированные социальные службы, центры временной изоляции несовершеннолетних, воспитательные колонии.

3.Неспециализированные субъекты: органы законодательной и исполнительной власти, органы местного самоуправления, общественные формирование, политические партии, фонды, благотворительные организации.

#### **Тема №6. Правонарушения несовершеннолетних как объект профилактического воздействия**

##### **План семинарских занятий:**

- 1.Состояние и тенденции правонарушений несовершеннолетних.
- 2.Причины правонарушений несовершеннолетних:

#### **Тема №.7.Проблема реабилитации несовершеннолетних наркоманов и беспризорников**

##### **План семинарских занятий:**

1. Состояние проблемы реабилитации несовершеннолетних наркоманов и беспризорников.
2. Правовое регулирование деятельности государственных и общественных организаций, направленной на реабилитацию несовершеннолетних.
3. Организационно-управленческие меры по реабилитации несовершеннолетних беспризорников.
4. Пути развития реабилитационной деятельности.

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет, задачи, методологические особенности и основные понятия курса «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
2	Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних	Подготовка домашних заданий, написание рефератов.
3	Правовые стандарты профилактики правонарушений несовершеннолетних в международном законодательстве	Аналитический обзор источников

4	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Аналитический обзор источников использование баз данных информационно-поисковых и информационно-справочных систем. Консультант+; Гарант.
5	Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие.	Анализ ФЗ
6	Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы.	подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста составление таблиц для систематизации учебного материала;
7	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	работа с конспектом лекции; повторная работа с учебным материалом; составление плана ответа и тезисов; составление различных таблиц. изучение нормативных материалов ответы на контрольные вопросы
8	Органы управления социальной защитой населения и специализированные учреждения социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации	изучение нормативных материалов ответы на контрольные вопросы
9	Органы управления образованием и образовательные учреждения. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа	Чтение текста (учебника, первоисточника, Дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление различных видов планов и тезисов по тексту; конспектирование текста; графическое изображение структуры текста; ознакомление с нормативными документами; работа со словарями и справочниками; создание мультимедийных презентации; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и
10	Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи.	изучение нормативных материалов ответы на контрольные вопросы
11	Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Органы службы занятости.	составление различных видов планов и тезисов по тексту; конспектирование текста; графическое изображение структуры текста; ознакомление с нормативными документами; работа со словарями и справочниками; создание мультимедийных презентации; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и
12	Органы внутренних дел и их подразделения по делам несовершеннолетних Другие органы и учреждения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	изучение нормативных материалов ответы на контрольные вопросы
13	Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.	подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста подготовка сообщения, рефератов, доклада; тестирование; составление таблиц для систематизации учебного материала;

		подготовка тезисов сообщений к выступлениям на семинаре,
14	Профилактика правонарушающего поведения несовершеннолетних в административном, уголовном, уголовно-процессуальном, уголовно-исполнительном, гражданском, семейном, жилищном и трудовом праве Российской Федерации	изучение нормативных материалов ответы на контрольные вопросы
15	Отечественный и зарубежный опыт организации профилактики правонарушений несовершеннолетних	изучение нормативных материалов ответы на контрольные вопросы

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

п.№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет, задачи, методологические особенности и основные понятия курса «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);	УК-2. ПК-2.
2	Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних	Подготовка домашних заданий, написание рефератов.	УК-2. ПК-2.
3	Правовые стандарты профилактики правонарушений несовершеннолетних в международном законодательстве	Аналитический обзор источников	УК-2. ПК-2.
4	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Аналитический обзор источников использование баз данных информационно-поисковых и информационно-справочных систем. Консультан+; Гарант.	УК-2. ПК-2.
5	Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие.	Анализ ФЗ	УК-2. ПК-2.
6	Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы.	подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста составление таблиц для систематизации учебного материала;	УК-2. ПК-2.
7	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	работа с конспектом лекции; повторная работа с учебным материалом; составление плана ответа и тезисов; составление различных таблиц. изучение нормативных материалов ответы на контрольные вопросы	УК-2. ПК-2.
8	Органы управления социальной защитой населения и специализированные учреждения	изучение нормативных материалов ответы на контрольные вопросы	УК-2. ПК-2.

	социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации		
9	Органы управления образованием и образовательные учреждения. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа	Чтение текста (учебника, первоисточника, Дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление различных видов планов и тезисов по тексту; конспектирование текста; графическое изображение структуры текста; ознакомление с нормативными документами; работа со словарями и справочниками; создание мультимедийных презентаций; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и	УК-2. ПК-2.
10	Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи.	изучение нормативных материалов ответы на контрольные вопросы	УК-2. ПК-2.
11	Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Органы службы занятости.	составление различных видов планов и тезисов по тексту; конспектирование текста; графическое изображение структуры текста; ознакомление с нормативными документами; работа со словарями и справочниками; создание мультимедийных презентаций; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и	УК-2. ПК-2.
12	Органы внутренних дел и их подразделения по делам несовершеннолетних Другие органы и учреждения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	изучение нормативных материалов ответы на контрольные вопросы	УК-2. ПК-2.
13	Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно -воспитательные учреждения закрытого типа.	подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста подготовка сообщения, рефератов, доклада; тестирование; составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка тезисов сообщений к выступлениям на семинаре,	УК-2. ПК-2.
14	Профилактика правонарушающего поведения несовершеннолетних в административном, уголовном, уголовно- процессуальном, уголовно-исполнительном, гражданском, семейном, жилищном и трудовом праве Российской Федерации	изучение нормативных материалов ответы на контрольные вопросы	УК-2. ПК-2.
	Отечественный и зарубежный	изучение нормативных материалов	УК-2.

15	опыт организации профилактики правонарушений несовершеннолетних	ответы на контрольные вопросы	ПК-2.
----	---	-------------------------------	-------

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Понятие профилактики правонарушений несовершеннолетних.
2. Исторический экскурс в разработку проблем профилактики преступлений и иных правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Виды профилактики правонарушений несовершеннолетних: общая, специальная, индивидуальная.
4. Средства массовой информации, центры досуга и их роль и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
5. Комитет по незаконным оборотам наркотиков и психотропных веществ.
6. Уголовно-правовая система профилактики преступности несовершеннолетних.
7. Соотношение уголовной политики, профилактики преступлений и иных правонарушений.
8. Воспитательно-профилактическая деятельность учреждений пенитенциарной системы.
9. Анализ эффективности предупредительно-профилактической деятельности правоохранительных органов и органов пенитенциарной системы.
10. Наклонности и увлечения (хобби) несовершеннолетних преступников.
11. Ценностные ориентации, социальные установки, мечты и идеалы несовершеннолетних правонарушителей.
12. Мотивация преступного поведения несовершеннолетних.
13. Особенности типа темперамента и характера несовершеннолетних правонарушителей.
14. Акцентуация характера и девиантное поведение подростков-преступников.
15. Социальная дезадаптация и деформация личности несовершеннолетнего преступника.
16. Классификация и типология несовершеннолетних преступников.
17. Понятие виктимологической профилактики преступности несовершеннолетних.
18. Особенности виктимности несовершеннолетних и ее учет в правоприменительной деятельности.
19. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность и иные антиобщественные действия в системе виктимологической профилактики.
20. Пекинские правила-осуществления правосудия по отношению несовершеннолетних.

#### **Примерная тематика докладов**

1. Понятие профилактики правонарушений несовершеннолетних.
2. Исторический экскурс в разработку проблем профилактики преступлений и иных правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Виды профилактики правонарушений несовершеннолетних: общая, специальная, индивидуальная.
4. Средства массовой информации, центры досуга и их роль и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
5. Комитет по незаконным оборотам наркотиков и психотропных веществ.
6. Уголовно-правовая система профилактики преступности несовершеннолетних.
7. Соотношение уголовной политики, профилактики преступлений и иных правонарушений.
8. Религия - фактор предупреждения правонарушений в подростковой среде.
9. Роль органов и служб социальной защиты детства в предупреждении правонарушений среди несовершеннолетних.
10. Коррекция "трудновоспитуемых" школьников - основная форма сокращения
11. Классификация и типология несовершеннолетних преступников.
12. Понятие виктимологической профилактики преступности несовершеннолетних.
13. Особенности виктимности несовершеннолетних и ее учет в правоприменительной деятельности.
14. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность и иные антиобщественные действия в системе виктимологической профилактики.
15. Пекинские правила-осуществления правосудия по отношению несовершеннолетних.

#### **Критерии оценки рефератов, докладов, эссе**

**Оценка Отлично** - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

**Оценка Хорошо** - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.

**Оценка Удовлетворительно** - Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.

**Оценка Неудовлетворительно** - Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

## 7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Семестр -7; форма аттестации - зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету

1. Понятие профилактика преступлений. Соотношение профилактики преступлений со смежными понятиями: борьба с преступностью, предупреждение, предотвращение и пресечение преступлений.
2. Значение профилактики преступлений.
3. Система специально-криминологического предупреждения правонарушений несовершеннолетних.
4. Виды профилактики правонарушений несовершеннолетних: общая, специальная, индивидуальная.
5. Понятие и система субъектов предупредительно-профилактической деятельности в борьбе с преступлениями и иными правонарушениями среди несовершеннолетних.
6. Государственные органы и учреждения и их предупредительно- профилактическая деятельность.
7. Образовательно-воспитательные учреждения профилактики правонарушений несовершеннолетних.
8. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» -основной источник профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
9. Международные стандарты, принципы и нормы в области предупреждения правонарушений несовершеннолетних.
10. Уголовно-правовая система профилактики преступности несовершеннолетних.
11. Значение роль законности и юридической ответственности в профилактике преступности несовершеннолетних.
12. Роль традиций и обычаев Дагестана в формировании правомерного поведения подрастающего поколения.
13. Социальные причины и условия, способствующие преступности среди несовершеннолетних.
14. Негативные факторы в семье, в школе и ближайшем окружении подростков.
15. Роль органов и служб социальной защиты детства в предупреждении правонарушений среди несовершеннолетних.
16. Воспитательно-профилактическая роль работников социальной защиты и социального развития населения.
17. Социальный контроль за социализацией молодого поколения со стороны родственников (тухума), местной общественности - один из гуманных способов профилактики правонарушений несовершеннолетних.
18. Понятие субъекта профилактики правонарушений несовершеннолетних.
19. Классификация субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних.
20. Асоциального поведения подростков.

21. Коррекция "трудновоспитуемых" школьников - основная форма сокращения количества преступников школьного возраста.
22. Ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей и преступников - фактор профилактики повторных преступлений в подростковой среде.
23. Связь и взаимодействие школы и семьи в профилактике преступлений среди школьников.
24. Правовая социализация учащихся общеобразовательных школ - фактор предупреждения преступности в школьной среде.
25. Совершенствование воспитательно-профилактической деятельности общеобразовательных учреждений.
26. Роль органов внутренних дел и прокуратуры в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
27. Деятельность судебных органов по предупреждению преступности несовершеннолетних.
28. Воспитательно-профилактическая деятельность учреждений пенитенциарной системы.
29. КДН и ЗП в системе органов исполнительной власти.
30. Цели и задачи. Порядок рассмотрения дел.
31. Место КДН и ЗП в системе органов административной юриспруденции.
32. Личностная характеристика несовершеннолетнего с преступным поведением.
33. Наклонности и увлечения (хобби) несовершеннолетних преступников.
34. Ценностные ориентации, социальные установки, мечты и идеалы несовершеннолетних правонарушителей.
35. Мотивация преступного поведения несовершеннолетних.
36. Особенности типа темперамента и характера несовершеннолетних правонарушителей.
37. Акцентуация характера и девиантное поведение подростков-преступников.
38. Социальная дезадаптация и деформация личности несовершеннолетнего преступника.
39. Классификация и типология несовершеннолетних преступников.
40. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность и иные антиобщественные действия в системе виктимологической профилактики.
41. Органы опеки и попечительства, их задачи и полномочия.
42. Правовой статус опекунов и попечителей.
43. Установление опеки или попечительства по договору об осуществлении опеки или попечительства.
44. Защита законных прав и интересов органами опеки и попечительства.
45. Источники профилактики правонарушений несовершеннолетних.
46. Современное состояние проблемы беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.
47. Понятие и виды законодательных актов профилактики правонарушений несовершеннолетних.
48. Пекинские правила-осуществления правосудия по отношению несовершеннолетних.
49. Декларация прав ребенка.
50. Состояние и тенденции правонарушений несовершеннолетних.
51. Причины правонарушений несовершеннолетних.
52. Связь и взаимодействие школы и семьи в профилактике преступлений среди школьников.
53. Правовая социализация учащихся общеобразовательных школ - фактор предупреждения преступности в школьной среде.
54. Состояния и динамика преступности среди учащихся общеобразовательных школ в Республике Дагестан.
55. Административно-правовое положение подразделения по делам несовершеннолетних в системе органов внутренних дел РД.
56. Основные функции подразделений по делам несовершеннолетних в профилактике преступности среди несовершеннолетних.
57. Проблемы взаимодействия сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних с иными субъектами профилактики правонарушений преступности несовершеннолетних.
58. Роль Центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей в профилактике преступности несовершеннолетних.

**Критерии оценивания на зачете/экзамене:  
Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов**

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- *рейтингование педагогических достижений студентов* по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность контроля*;
- *гласность для всех участников образовательного процесса* результатов оценки учебной деятельности студентов;
- *кумулятивность*(накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;

- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла ( $R_{cp}$ ) итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R_{cp} = \frac{R_1 + R_2}{n}$$

Где  $R_1$ ,  $R_2$  – баллы, набранные студентом, в результате изучения двух модулей;  $n$  – число модулей (в данном случае три).

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

### 7.3. Перечень компетенции и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвину	Базовый	Пороговый	Не освоены
	тый			компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями. Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями			Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.

<p><b>ПК2</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>	<p>Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.</p>	<p>Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.</p>
---	--	--

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература

1. Белянинова Ю.В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (2-е издание переработанное и дополненное) / Белянинова Ю.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 214 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21202.html> (дата обращения: 29.04.2024)
2. Беженцев А.А. Административная деятельность органов внутренних дел по предупреждению правонарушений несовершеннолетних : монография / Беженцев А.А.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 255 с. — ISBN 978-5-238-01943-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81731.html> (дата обращения: 29.04.2024).
3. Павлухин А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Павлухин А.Н., Зарипов З.С., Эриашвили Н.Д.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-238-01705-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81831.html> (дата обращения: 29.04.2024).
4. Голубева, В. А. Деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав по профилактике правонарушений среди несовершеннолетней категории граждан : монография / В. А. Голубева, В. С. Хамидулин. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-4487-0680-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93990.html> (дата обращения: 27.04.2024).
5. Панфилов И.П. Система профилактики и проблема квалификации корыстно-насильственных преступлений, совершаемых несовершеннолетними : учебное пособие / Панфилов И.П., Набоков Л.В.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-88247-789-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74415.html> (дата обращения: 29.04.2024).

### 8.2. Дополнительная литература

1. Панкова О.В. Административные правонарушения в области дорожного движения : комментарий к главе 12 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях / Панкова О.В.. — Москва : Статут, 2020. — 600 с. — ISBN 978-5-8354-1184-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49111.html> (дата обращения: 29.04.2024).
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2021. — 567 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1249.html> (дата обращения: 29.04.2024).
3. Ильгова Е.В. Участие граждан в производстве по делам об административных правонарушениях / Ильгова Е.В., Гатин А.М.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2008. — 129 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1280.html> (дата обращения: 29.04.2024)

4. Комментарий к Кодексу Российской Федерации Об административных правонарушениях / Д.С. Валиева [и др.]. — Москва : ГроссМедиа, 2021. — 1325 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1439.html> (дата обращения: 29.04.2024).

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «IPRBooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. УБД «ИВИС»: <https://eivis.ru/basic/details>

#### **Аналитические источники:**

1. Государство и право.
2. История государства и права.
3. Конституционное и муниципальное право.
4. Обществознание в школе.
5. Правовая жизнь и правовая политика.
6. Правоведение.
7. Российская газета.

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Операционные системы Windows 7, 10

MS Office 2007/2010/

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДГПУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных ноутбуком, проектором и экраном.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

а) материально-техническое обеспечение

- наличие доступного для студентов выхода в Интернет;

-наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РФ» являются лекции и семинарские занятия. Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

#### **Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям**

##### **Лекционные занятия**

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

##### **Практические занятия**

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

##### **Организация внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных домашних заданий.

##### **Методические указания по работе с первоисточниками**

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

##### **Непосредственная работа над первоисточником.**

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

##### **Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы**

##### **Эссе**

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).

4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
  - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - кратко описать структуру и логику развития материала;
  - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

### **Реферат**

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

### **В процессе работы над проблемой необходимо:**

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

### **Структура реферата**

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

### **Рекомендуется следующая структура реферата:**

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

### **Подготовка к зачету (экзамену)**

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины: Марианов А.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**  
**Б1.В.01.08 Система профилактики безнадзорности и правонарушений**  
**несовершеннолетних в РФ**

**1.Цель освоения дисциплины (модуля):** формирует у студентов знания освоение теоретических знания и практических навыков в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина **Б1.В.01.08** «Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РФ» относится дисциплины Б1.В.01 Профессионально-квалификационный модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки - 44.03.4.04 Профессиональное обучение(по отраслям) профиль : «Право и правоохранительная деятельность».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**  
Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-2. ПК-2.**

**5.Семестр: 7**

**6.Основные разделы дисциплины:** Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; Правовые стандарты профилактики правонарушений несовершеннолетних в международном законодательстве; Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних; Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних

**7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: . зачет**

**8.Автор:** Марианов А.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания ДГПУ.