МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«___»_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (ПО ОТРАСЛЯМ)»
Б1.В.ДВ.06.01 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки - 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль – Право и правоохранительная деятельность
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	72	12	20			40	Зачет
заочная	1	72	2	4		3	63	Зачет

МАХАЧКАЛА, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью изучения курса Б1.В.ДВ.06.01 «Научно-исследовательская деятельность в профессиональном образовании» является формирование системных знаний по истории, теории и практике развития науки, ее роли в общественном производстве; формирование практических навыков и умений использования результатов научных исследований в учебном процессе.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает способы осуществления поиска и критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.2. Умеет применять системный подход для решения поставленных задач по изучаемому предмету в соответствии с требованиями ФГОС ОО. УК-1.3. На базовом уровне обладает навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актам
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знает анализировать нормативные правовые акты в сфере образования ОПК 1.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия ОПК 1.3. Анализирует собственную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и права, в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Умеет анализировать содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся ОПК 6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК 6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в

		соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Научно-исследовательская деятельность в профессиональном образовании» относится к модулю «Предметно-содержательный (по отраслям)» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль: Право и правоохранительная деятельность.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ОПК-1, ОПК- 6, ПК-1.

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	способы осуществления поиска и критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	применять системный подход для решения поставленных задач по изучаемому предмету в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	На базовом уровне обладает навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актам.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает анализировать нормативные правовые акты в сфере образования	Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия	Навыками анализа собственной деятельностю в соответствии с нормами профессиональной этики и права, в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет анализировать содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Навыками использовать формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Навыками умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:	**32**	**32**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12/12	12/12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20/20	20/20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**40**	**40**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		**Зачет**	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:	**6**	**6**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2/2	2/2	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/4	4/4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**63**	**63**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**3**	**3**	
Вид промежуточного контроля:		**Зачет**	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Раздел I. Методология и организация научного исследования					
1.	Структура, предмет и задачи дисциплины. Специфика научного исследования	**12**	2		4	6
2.	Методология научных исследований	**10**	2		2	6
3.	Подготовительный этап научно-исследовательской работы	**10**	2		2	6
4.	Методика оформления результатов исследований в виде научных работ	**8**			2	6
	Раздел II. Организация и методика выполнения научно-исследовательской работы студентов в вузе					
5.	Научно-исследовательские учреждения	**10**	2		2	6
6.	Студенческие научно-исследовательские работы. Общие методические указания.	**11**	2		4	5
7.	Требования к содержанию и оформлению индивидуальных заданий по курсу «Научные исследование»	**11**	2		4	5
	Курсовое проектирование					
	Подготовка к зачету					**3**
	Итого:	**72**	**12**		**20**	**40**

заочная форма обучения

№	Наименование темы (раздела)	Общая	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в

п/п	дисциплины (модуля)	трудоёмкость в акад.часах	акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Раздел I. Методология и организация научного исследования					
8.	Структура, предмет и задачи дисциплины. Специфика научного исследования	**12**	2			10
9.	Методология научных исследований	**8**				8
10.	Подготовительный этап научно-исследовательской работы	**10**			2	8
11.	Методика оформления результатов исследований в виде научных работ	**7**				7
	Раздел II. Организация и методика выполнения научно-исследовательской работы студентов в вузе					
12.	Научно-исследовательские учреждения	**10**				10
13.	Студенческие научно-исследовательские работы. Общие методические указания.	**12**			2	10
14.	Требования к содержанию и оформлению индивидуальных заданий по курсу «Научные исследование»	**10**				10
	Курсовое проектирование					
	Подготовка к зачету	**3**				**3**
	Итого:	**72**	**2**		**4**	**66**

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указываются темы и их краткое содержание.

Содержание лекционного курса

Раздел I. Методология и организация научного исследования

Тема 1. Структура, предмет и задачи дисциплины. Специфика научного исследования

Понятие науки. Классификация науки. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы. Научное направление, научная проблема и тема научного исследования. Концепция научного исследования: проблема исследования; идея и замысел исследования; принципы и подходы. Структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требование к каждой из этих составляющих. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования.

Тема 2. Методология научных исследований

Научный метод. Выбор методов научного исследования. Классификация методов исследования. Общенаучные методы, частно-научные, методы конкретных наук.

Эмпирические, теоретические, технологические. Качественные и количественные методы исследования. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методов психолого-педагогических исследований.

Тема 3. Подготовительный этап научно- исследовательской работы

Выбор темы научного исследования. Методика планирования научно-исследовательской работы. Основные источники научной информации. Интернет - источники научной информации. Изучение источников научной информации.

Тема 4. Методика оформления результатов исследований в виде научных работ

Научные результаты и их обнародование. Схема создания научной публикации. Работа над статьей. Составление и оформление списка и использованных источников.

Раздел II. Организация и методика выполнения научно- исследовательской работы студентов в вузе

Тема 5. Научно-исследовательские учреждения

Академическая, вузовская и отраслевая наука. Организация управления наукой в исследовательских учреждениях вуза. Руководство научно-исследовательскими институтами. Научные исследования в высших учебных заведениях

Тема 6. Студенческие научно-исследовательские работы. Общие методические указания.

Рефераты и доклады. Курсовые работы. Дипломные работы.

Тема 7. Требования к содержанию и оформлению индивидуальных заданий по курсу «Научные исследование»

Индивидуальные задания для студентов дневной формы обучения. Типовые темы контрольных заданий для студентов заочной формы обучения. Особенности подготовки курсовых работ. Общие правила оформления индивидуальных работ.

5.2 Тематика практических (семинарских) занятий и перечень заданий

Раздел I. Методология и организация научного исследования

Тема 1. Структура, предмет и задачи дисциплины. Специфика научного исследования

1. Понятие науки.
2. Классификация науки.
3. Научное исследование.
4. Этапы научно-исследовательской работы.
5. Научное направление, научная проблема и тема научного исследования.

Тема 2. Методология научных исследований

1. Понятие метода и методологии научного исследования. 2. Методы эмпирических исследований.

3. Абстрагирование, анализ и синтез.

4. Индукция и дедукция, моделирования.

5. Идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотеза и предложение, теория.

Тема 3. Подготовительный этап научно- исследовательской работы

1. Выбор темы научного исследования.
2. Методика планирования научно-исследовательской работы.
3. Основные источники научной информации.

4. Интернет - источники научной информации.
5. Изучение источников научной информации.

Тема 4. Методика оформления результатов исследований в виде научных работ.

1. Научные результаты и их обнародование.
2. Схема создания научной публикации.
3. Работа над статьей.
4. Составление и оформление списка и использованных источников.

Раздел II. Организация и методика выполнения научно- исследовательской работы студентов в вузе

Тема 5. Научно-исследовательские учреждения

1. Академическая, вузовская и отраслевая наука.
2. Организация управления наукой в исследовательских учреждениях вуза.
3. Руководство научно-исследовательскими институтами.
4. Научные исследования в высших учебных заведениях.

Тема 6. Студенческие научно-исследовательские работы. Общие методические указания.

1. Рефераты и доклады.
2. Курсовые работы.
3. Дипломные работы.

Тема 7. Требования к содержанию и оформлению индивидуальных заданий по курсу «Научные исследование»

1. Индивидуальные задания для студентов дневной формы обучения.
2. Типовые темы контрольных заданий для студентов заочной формы обучения.
3. Особенности подготовки курсовых работ.
4. Общие правила оформления индивидуальных работ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Структура, предмет и задачи дисциплины. Специфика научного исследования	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки.
2	Методология научных исследований	
3	Методика оформления результатов исследований в виде научных работ	Самоподготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа при подготовке к зачету. Подготовка домашних заданий, написание рефератов. Составление материалов - презентаций. Участие в научно-практической конференции
4	Студенческие научно-исследовательские работы. Общие методические указания.	Подготовка ответов на контрольные вопросы; Аналитическая обработка текста составление таблиц для систематизации учебного материала.
5	Требования к содержанию и оформлению индивидуальных заданий по курсу «Научные исследование»	Составление различных видов планов и тезисов по тексту; конспектирование текста.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Методология и организация научного исследования	• Подготовка к дискуссиям. • Подготовка презентации. • Подготовка эссе. • Подготовка доклада.	УК-1; ОПК-1; ОПК-6; ПК-1.
2	Организация и методика выполнения научно-исследовательской работы студентов в вузе	• Подготовка к семинарским и практическим занятиям; • Проведение опроса; • Тестирование; • Подготовка эссе. Научный доклад; • Проведение контрольной работы.	УК-1; ОПК-1; ОПК-6; ПК-1.

1. Примерная тематика рефератов

1. Роль и место исследовательской деятельности в учебном процессе.
2. Наука в современном обществе.
3. Методологические основы научного познания.
4. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в Российской Федерации.
5. Научно-технический потенциал и его составляющие.
6. Научное исследование и его сущность.
7. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
8. Общие и специальные методы научного познания.
9. Планирование научного исследования.
10. Прогнозирование научного исследования.
11. Эффективные методы поиска и сбора научной информации.
12. Основные виды литературной продукции.
13. Организационные формы передачи результатов научной работы.

2. Примерная тематика докладов

1. Проблемные вопросы классификации методов правового исследования.
2. Формирование юридических типов научного познания.
3. История методологии научного познания.
4. Проблемы юридической методологии в постсоветской науке.
5. Перспективы развития юридической методологии в XXI веке.
6. Общенаучные методы юридической науки.
7. Специфические методы юридической науки.
8. Виды и цели научно-исследовательской работы студентов.
9. Основные требования, предъявляемые к научно-исследовательским проектам

3. Примерная тематика эссе

1. Нормы научной этики.
2. Требования, предъявляемые к дипломным и курсовым работам.
3. Этапы организации исследовательской работы.
4. Элементы структуры исследовательской работы.

5. Важнейшие условия предупреждения ошибок в исследовательской работе.
6. Стилистика и особенности языка письменной научной речи.
7. Композиция и рубрикация исследователь ского проекта.
8. Порядок оформления тезисов научного исследования.
9. Мероприятия по стимулированию исследовательской работе в высшем учебном заведении.
10. Особенности обучения в аспирантуре.
11. Особенности подготовки к защите научных работ.
12. Процедура защиты диссертационного исследования.

Критерии оценки рефератов, докладов, эссе

Оценка Отлично - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

Оценка Хорошо - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.

Оценка Удовлетворительно - Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.

Оценка Неудовлетворительно - Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Семестр -1; форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основная цель научно-исследовательской работы, раскрыть ее содержание.
2. Какие методики использовались при выполнении научно-исследовательской работы?
3. Перечислить задачи проводимой экспериментальной работы.
4. Как осуществлялась статистическая обработка полученных результатов исследования?
5. Какие программы применялись при проведении научно-исследовательских разработок?
6. Какова эффективность проводимых исследований и какими критериями она оценивалась?
7. Какова научная гипотеза при решении теоретических проблем научно-исследовательской работы?
8. Понятие науки.
9. Классификация науки.
10. Научное исследование.
11. Этапы научно-исследовательской работы.

12. Научное направление, научная проблема и тема научного исследования.
13. Понятие метода и методологии научного исследования. 2. Методы эмпирических исследований.
14. Абстрагирование, анализ и синтез.
15. Индукция и дедукция, моделирования.
16. Идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотеза и предложение, теория.
17. Выбор темы научного исследования.
18. Методика планирования научно-исследовательской работы.
19. Основные источники научной информации.
20. Интернет - источники научной информации.
21. Изучение источников научной информации.
22. Научные результаты и их обнародование.
23. Схема создания научной публикации.
24. Работа над статьей.
25. Составление и оформление списка и использованных источников.

3. Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации обучающихся

1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки - получение и систематизация знаний. Знания бывают:

1. обыденные;
2. гипотетические;
3. характеристические;
4. прозаические;
5. научные;
6. проблематические.

2. Наука о сервисе - комплекс фундаментальных наук, в который входят:

1. география;
2. философия;
3. история;
4. химия;
5. экономика;
6. физика.

3. «Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в:

1. Сократ;
2. Б.Спиноза;
3. И.Кант;
4. М.Ломоносов;
5. О.Конт;
6. Ф.Ницше.

4. Существуют различные методы исследования. Методы бывают:

1. эмпирические;
2. общие;
3. лабораторные;
4. теоретические;
5. специфические
6. прикладные.

5. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:

1. истина;
2. аспект;
3. гипотеза;

4. верификация
5. закон;
6. рефлексия.

6. Современная наука - это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают:

1. фундаментальные;
2. эмпирические;
3. теоретические;
4. специфические;
5. прикладные;
6. неточные.

7. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

1. анализ конкретный
2. абстрактный относительный
3. базис синтез
4. закономерность необходимость
5. генезис безграничный
6. аспект случайность

8. Методологические подходы к исследованию социальных объектов разнообразны. Из них можно выделить две крайние позиции:

1. индукция - дедукция;
2. закономерность - случайность;
3. социальность - асоциальность;
4. конструктивность – деструктивность;
5. натуралистика - гуманитаристика;
6. объективность - конструктивность.

9. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это:

1. интуиция;
2. идея;
3. дедукция;
4. анализ;
5. индукция;
6. изобретение.

10. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы:

1. экстраполяция, экспертная оценка, моделирование;
2. наблюдение, сравнение, эксперимент;
3. абстрагирование, анализ, индукция;
4. экстраполяция, дедукция, моделирование;
5. интерполяция, индукция, дедукция
6. экстраполяция, интерполяция, моделирование.

11. Синонимом научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части является:

1. синтез;
2. абстрагирование;
3. детализация;
4. дефрагментация;
5. формализация;
6. анализ.

12. Основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения является:

1. синтез;
2. принцип;
3. гипотеза;
4. анализ;
5. аспект;
6. проблема.

13. Методология научного познания - это:

1. система взглядов на что-либо;
2. система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования;
3. способ применения старого знания для получения нового знания;
4. учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности;
5. разработка плана проведения научных работ;
6. учение об основах научно-исследовательской деятельности.

14. Конспект может быть:

1. логическим;
2. теоретическим;
3. методологическим;
4. практическим;
5. текстуальным;
6. тематическим.

15. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений - это:

1. верификация:
2. аналогия;
3. антитеза;
4. теория;
5. гипотеза;
6. доказательство.

16. Реферат (от лат. referre - «сообщать») - краткое положение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т. д. Реферат, представляющий собой итог самостоятельного изучения студентом одной научной работы и отражающий ее основное содержание, называется:

1. теоретический доклад;
2. полиграфический реферат;
3. монографический реферат;
4. обзорный реферат
5. реферативный доклад;
6. итоговый реферат.

17. Знания бывают научные и ненаучные. Основными признаками научных знаний являются:

1. системность;
2. истинность;
3. целостность;
4. дискретность;
5. обоснованность;
6. эссенциальность.

18. Особое значение в современных гуманитарных науках приобретает диалогический характер процесса понимания. Специфическими формами диалога являются:

1. спор;
2. полемика;
3. дискурс;
4. апология;
5. дискуссия;
6. диспут.

19. Отдельное наблюдение или эксперимент, как правило, являются следствием взаимодействия таких факторов, как:

1. обстоятельства исследования;
2. случайное состояние приборов:
3. специфика изучаемого объекта;
4. возможности и состояние исследователя;
5. состояние исследователя;
6. случайные обстоятельства.

20. Метод исследования на моделях, т.е. на аналогах (схемах, структурах, знаковых системах) называется моделированием. Существуют различные виды моделирования:

1. предметное моделирование;
2. знаковое моделирование;
3. опосредованное моделирование;
4. гипотетико-дедуктивное моделирование;
5. непосредственное моделирование;
6. аналитическое моделирование.

Критерии оценивания на зачете/экзамене:
Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – **«зачет»** студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – **«незачтено».** Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета

формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни освоения компетенций**			
	Продвинутый	**Базовый**	**Пороговый**	**Не освоены компетенции**
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	«зачтено»			**«не зачтено»**

УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции. Обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.	Выполнены требования к сформированности компетенции, выполняет практические задания с небольшими затруднениями.	Требования к сформированности компетенции выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях.	Не выполнены требования к сформированности компетенции. Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки, и умения не получены.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции. Обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.	Выполнены требования к сформированности компетенции, выполняет практические задания с небольшими затруднениями.	Требования к сформированности компетенции выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях.	Не выполнены требования к сформированности компетенции. Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки, и умения не получены.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции. Обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять	Выполнены требования к сформированности компетенции, выполняет практические задания с небольшими затруднениями.	Требования к сформированности компетенции выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях.	Не выполнены требования к сформированности компетенции. Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки, и умения не получены.

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.			
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции. Обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.	Выполнены требования к сформированности компетенции, выполняет практические задания с небольшими затруднениями.	Требования к сформированности компетенции выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях.	Не выполнены требования к сформированности компетенции. Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки, и умения не получены.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие. - М.: Юрайт. 2019. 222 с.
2. Васина В.Н., Хлебников Н.А., Алферьева Т.И., Шадрин Д.Б. – Учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2023.
3. Волков, Юрий Григорьевич. Диссертация. Подготовка, защита, оформление: практ. пособие / Ю. Г. Волков. - Изд. 3-е. - М.: Альфа-М; М.: ИНФРА-М, 2009.
4. Вонсовский С.В. Современная естественно - научная картина мира. - М.: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований. 2006. 680 с.
5. Положение о порядке присуждения ученых степеней. Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 г. Москва. Вступает в силу 1 января 2014. г. Изм. и допл. от 25.01.2024 г.
6. Цыпин Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования. — М.: Юрайн. 2019. 36 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Городнова, Анфиса Алексеевна. От эссе и реферата к курсовой, от выпускной квалификационной работы к диссертации: учеб.- метод. пособие / А.А. Городнова; Нац. исслед. ун-т «Высш.шк. экономики», Нижегор. фил. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Нижний Новгород: Нижегород. ин-т упр., 2012. - 160 с.

2. Долгов, Александр Иванович. Методология научных исследований: учеб.пособие / А.И. Долгов; М-во образования и науки РФ, Дон. гос. техн. ун-т. - Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2013. - 160 с.

4. Евдокимов, Владимир Иванович. Оформление диссертации и автореферата диссертации: метод.рекомендации / В.И. Евдокимов; Всерос. центр экстр. и радиац. медицины им. А.М. Никифорова МЧС России. - СПб., 2010. - 64 с.

5. Ельчанинов, Валентин Александрович. Проблемы методологии и логики научного исследования: учеб. пособие / В.А. Ельчанинов и др. - Барнаул : Изд-во Алт. гос. акад. культуры и искусств, 2010. - 154 с.

6. Качанов, Анатолий Яковлевич. Требования как научный результат / А.Я. Качанов. - Менделеево: ВНИИФТРИ, 2010. - 42 с.

7. Каширин, Владимир Петрович. Теория научного исследования / В.П. Каширин; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т, Сиб. ин-т науковедения. - Красноярск: Изд-во Краснояр. гос. аграр. ун-та, 2007. - 184 с.

8. Малахов А.Н. История и методология науки. Методы научного познания: учеб. пособие / А.Н. Малахов. - СПб., 2007. – 59 с.

9. Невирко, Дмитрий Дмитриевич. Методика организации научного исследования и практика оформления его результатов: учеб. пособие / Д.Д. Невирко, В.Е. Шинкевич, Н.А. Горбач. - Красноярск: СибЮИ, 2009. - 279 с.

10. Шпаковская, Марина Анатольевна. Методика научной работы: учебное пособие / М.А. Шпаковская. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2017. - 101 с. Шифр зала: Ч215/Ш830 Ч/з11

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub..ru/
2. ЭБС eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. ЭБС «IPRBooks» http://www.iprbookshop.ru/
4. УБД «ИВИС»: https://eivis.ru/basic/details

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Операционные системы Windows 7, 10
2. MS Office 2007/2010
3. Архиваторы: WinRar, WinZip
4. Программы для работы с изображением: AcrobatReader
5. Программа для работы с internet и электронной почтой: Opera, Microsoft internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДГПУ им. Р.Гамзатова.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных ноутбуком, проектором и экраном.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

а) материально-техническое обеспечение

- наличие доступного для студентов выхода в Интернет;

-наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в профессиональном обучении» являются лекции и семинарские занятия. Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы,

разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

***Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы* Эссе**

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Реферат

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и

завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1.Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины: доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания, кандидат исторических наук Аюбова Ш.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.ДВ.06.01 «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1. Цель освоения дисциплины: Основной целью изучения курса Б1.В.ДВ.06.01 «Научно-исследовательская деятельность в профессиональном образовании» является: прочное усвоение студентами фундаментальных знаний в различных областях административного права.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Научно-исследовательская деятельность в профессиональном образовании» относится к вариативной части дисциплин по выбору модуль «Предметно-содержательный (по отраслям)» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль: Право и правоохранительная деятельность.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Научно-исследовательская деятельность в профессиональном образовании»:

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – УК-1; ОПК-1; ОПК-6; ПК-1

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 1

6. Основные разделы дисциплины: Методология и организация научного исследования. Организация и методика выполнения научно-исследовательской работы студентов в вузе

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Зачет

8. Автор: Аюбова Ш.И., кандидат исторических наук, доцент.