

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ



Гуржиев Р.Д.
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 МОДУЛЬ "ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ"
Б1.В.ДВ.01.02 Участие специалиста в процессуальных действиях

Направление подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – «Право и правоохранительная деятельность»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	7	72	12	20			40	зачет
заочная	7	72	4	8		3	57	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Участие специалиста в процессуальных действиях» является формирование у обучаемых знаний по правовым и организационным основам участия специалиста в процессуальных действиях и выработка умений и навыков обнаружения, фиксации, изъятия, проведения предварительного исследования следов и других вещественных доказательств в ходе следственных действий.

Задачами преподавания дисциплины «Участие специалиста в процессуальных действиях» являются:

- изучение правовых основ деятельности специалиста в следственных и процессуальных действиях;

- формирование навыков определения места расположения и характера следов в зависимости от обстоятельств совершения преступления и особенностей места происшествия;

- формирование знаний о современных возможностях технико - криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования следов и других вещественных доказательств, и умений реализовать эти возможности при проведении следственных и процессуальных действий;

- получение знаний о специфике участия специалиста в процессуальных действиях в зависимости от их вида, в том числе и в ходе осмотра места происшествия с учетом видов расследуемых преступлений и ситуаций осмотра.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-10	Способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности. УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего

		профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ПК-3.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и мета-предметных результатов обучения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Дисциплина «Участие специалиста в процессуальных действиях» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, Модуль «Профессионально-квалификационный» дисциплина (модуль) по выбору 1 (ДВ1), учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра по направлению - 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль: «Право и правоохранительная деятельность».

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02** «Участие специалиста в процессуальных действиях» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Уголовно-процессуальное право», «Гражданско-процессуальное право», «Теория государства и права».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Конституционное право», «Гражданское право», «Уголовное право», «выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-10, ОПК-1, ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а	Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращения коррупции в обществе.	Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

	также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает структуру и содержание нормативно-правовой документации в области образования, в том числе нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, современной государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогического работника.	Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международным законодательством, законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение.	Методами поиска и анализа актов международного законодательства, законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение, регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности.
ПК-3. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса.	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.	Методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. Методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12/4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20/4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	12	12	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			3
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	57	57	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:	ачет	чет	За

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. под г.	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СР
	«Модуль 1					
	Правовые и организационно-тактические особенности участия специалиста в процессуальных действиях.»					
1	Правовые основания участия специалиста в процессуальных действиях	11	2/2		3	6
2	Заключение и показания специалиста как источник доказательств в судопроизводстве.	11	2		3/2	6
3	Виды помощи, оказываемой специалистом при проведении процессуальных действий.	11	2		3	6
	«Модуль2					
	Участие специалиста в следственных и процессуальных действиях					
4	Предварительные исследования при проведении процессуальных действий.	9			3	6
5	Участие специалиста в следственном осмотре.	11	/22		3/2	6
6	Участие специалиста в обыске,	10	2		3	5

	выемке, допросе, следственном эксперименте и проверке показаний на месте.					
7	Участие специалиста в предъявлении для опознания и при получении образцов для сравнительного исследования. Помощь специалиста при назначении экспертизы.	9	2		2	5
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Правовые основания участия специалиста в процессуальных действиях,	36	2/2		4	30
2.	Участие специалиста в досудебных стадиях	33	2		4/2	27
	<i>Подготовка к зачету</i>	3				
	Итого:	72	4		8	57

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль 1. Правовые и организационно-тактические особенности участия специалиста в процессуальных действиях

Тема 1. Правовые основания участия специалиста в процессуальных действиях.

Понятие и сущность специальных знаний. Регламентация использования специальных знаний в процессуальном законодательстве. Формы использования специальных знаний. Цели использования специальных знаний. Порядок и условия участия специалиста в производстве процессуальных действий. Права, обязанности и ответственность специалиста. Принципы взаимодействия специалиста со следователем, судом, сторонами в судопроизводстве. Участие специалиста в работе следственно-оперативной группы.

Тема 2. Заключение и показания специалиста как источник доказательств судопроизводстве.

Сущность заключения специалиста. Форма заключения специалиста и формы выводов. Допрос специалиста и содержание его показаний. Заключение и показания специалиста в системе доказательств. Соотношения заключения специалиста и заключения эксперта.

Тема 3. Виды помощи, оказываемой специалистом при проведении процессуальных действий.

Помощь, оказываемая специалистом при планировании процессуального действия. Участие специалиста в подготовке процессуального действия. Применение научно-технических средств и методов специалистом при проведении процессуального действия. Помощь, оказываемая специалистом при оценке результатов процессуального действия.

Тема 4. Система методов и средств, используемых специалистом при участии в процессуальных действиях.

Методы познавательной деятельности специалиста. Средства поиска и обнаружения материальных объектов и следов. Средства фиксации и изъятия материальных объектов и следов с учетом их природы и видов. Особенности использования специальных знаний для поиска и обнаружения объектов биологического происхождения. Особенности обнаружения и изъятия микрообъектов.

Участие в специалиста в следственных и процессуальных действиях.

Тема 5. Предварительные исследования при проведении процессуальных действий.

Понятие и цели предварительного исследования следов и других объектов при проведении следственных действий. Методы предварительного исследования. Техничко-криминалистические средства и методы предварительного исследования микрообъектов. Особенности предварительного исследования документов, проводимого в процессе осуществления процессуальных действий. Порядок оформления результатов проведения предварительного исследования. Использование результатов предварительного исследования материальных следов для выявления признаков лица, совершившего преступление, и обстоятельств расследуемого события.

Тема 6. Участие специалиста в следственном осмотре.

Понятие следственного осмотра и его виды. Основные задачи, решаемые специалистом при проведении следственного осмотра. Действия специалиста на различных стадиях осмотра (на примере осмотра места происшествия). Задачи освидетельствования и роль специалиста в его проведении. Значение осмотра предметов и документов. Основные задачи осмотра предметов и документов. Особенности осмотра предметов и документов, их предварительное исследование.

Тема 7. Участие специалиста в обыске, выемке, допросе, следственном эксперименте и проверке показаний на месте.

Особенности обыска как процессуального действия и задачи, решаемые при его производстве. Виды помощи следователю при производстве обыска. Особенности выемки как процессуального действия и задачи, решаемые специалистом при ее производстве. Особенности участия специалиста в следственном эксперименте. Взаимодействие следователя и специалиста при подготовке и проведении проверки показаний на месте. Особенности использования специальных знаний при подготовке проведении допроса. Взаимодействие следователя и специалиста при производстве допроса с использованием вещественных доказательств.

Тема 8. Участие специалиста в предъявлении для опознания и при получении образцов для сравнительного исследования. Помощь специалиста при назначении экспертизы.

Виды опознания и задачи специалиста при оказании помощи в подготовке и проведении предъявления для опознания. Особенности фиксации хода и результатов опознания с помощью научно-технических средств. Значение получения образцов для сравнительного исследования. Виды образцов и особенности использования специальных знаний при их получении. Функции и задачи специалиста при получении образцов для сравнительного исследования. Требования, предъявляемые к методам получения образцов для сравнительного исследования. Консультативная помощь специалиста при назначении экспертизы. Оказание помощи в подготовке материалов на экспертизу и получении образцов. Помощь специалиста в оценке результатов проведения экспертизы. Материалы уголовного дела как объект исследования специалистом. Компетентность специалиста при исследовании материалов уголовного дела. Оформление результатов использования специальных знаний при исследовании материалов уголовного дела.

Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Тема 1. Правовые основания участия специалиста в процессуальных действиях.

1. Понятие и сущность специальных знаний.
2. Регламентация использования специальных знаний в процессуальном законодательстве.
3. Формы использования специальных знаний.
4. Цели использования специальных знаний.
5. Порядок и условия участия специалиста в производстве процессуальных действий.
6. Права, обязанности и ответственность специалиста.
7. Принципы взаимодействия специалиста со следователем, судом, сторонами в судопроизводстве.
8. Участие специалиста в работе следственно-оперативной группы.

Тема 2. Заключение и показания специалиста как источник доказательств в судопроизводстве.

1. Сущность заключения специалиста.
2. Форма заключения специалиста и формы выводов.
3. Допрос специалиста и содержание его показаний.
4. Заключение и показания специалиста в системе доказательств.
5. Соотношения заключения специалиста и заключения эксперта.

Тема 3. Виды помощи, оказываемой специалистом при проведении процессуальных действий.

1. Помощь, оказываемая специалистом при планировании процессуального действия.
2. Участие специалиста в подготовке процессуального действия.
3. Применение научно-технических средств и методов специалистом при проведении процессуального действия.
4. Помощь, оказываемая специалистом при оценке результатов процессуального действия.

Тема 4. Система методов и средств, используемых специалистом при участии в процессуальных действиях.

1. Методы познавательной деятельности специалиста.
2. Средства поиска и обнаружения материальных объектов и следов.
3. Средства фиксации и изъятия материальных объектов и следов с учетом их природы и видов.
4. Особенности использования специальных знаний для поиска и обнаружения объектов биологического происхождения.
5. Особенности обнаружения и изъятия микрообъектов.

Тема 5. Предварительные исследования при проведении процессуальных действий.

1. Понятие и цели предварительного исследования следов и других объектов при проведении следственных действий.
2. Методы предварительного исследования.
3. Техничко-криминалистические средства и методы предварительного исследования микрообъектов.
4. Особенности предварительного исследования документов, проводимого в процессе осуществления процессуальных действий.
5. Порядок оформления результатов проведения предварительного исследования.
6. Использование результатов предварительного исследования материальных следов для выявления признаков лица, совершившего преступление, и обстоятельств расследуемого события.

Тема 6. Участие специалиста в следственном осмотре.

1. Понятие следственного осмотра и его виды.
2. Основные задачи, решаемые специалистом при проведении следственного осмотра.
3. Действия специалиста на различных стадиях осмотра (на примере осмотра места происшествия).
4. Задачи освидетельствования и роль специалиста в его проведении.
5. Значение осмотра предметов и документов.
6. Основные задачи осмотра предметов и документов.
7. Особенности осмотра предметов и документов, их предварительное исследование.

Тема 7. Участие специалиста в обыске, выемке, допросе, следственном эксперименте и проверке показаний на месте.

1. Особенности обыска как процессуального действия и задачи, решаемые при его производстве.
2. Виды помощи следователю при производстве обыска.
3. Особенности выемки как процессуального действия и задачи, решаемые специалистом при ее производстве.
4. Особенности участия специалиста в следственном эксперименте.
5. Взаимодействие следователя и специалиста при подготовке и проведении проверки показаний на месте.
6. Особенности использования специальных знаний при подготовке проведения допроса.
7. Взаимодействие следователя и специалиста при производстве допроса с использованием вещественных доказательств.

Тема 8. Участие специалиста в предъявлении для опознания и при получении образцов для сравнительного исследования. Помощь специалиста при назначении экспертизы.

1. Виды опознания и задачи специалиста при оказании помощи в подготовке и проведении предъявления для опознания.
2. Особенности фиксации хода и результатов опознания с помощью научно-технических средств.
3. Значение получения образцов для сравнительного исследования.
4. Виды образцов и особенности использования специальных знаний при их получении.
5. Функции и задачи специалиста при получении образцов для сравнительного исследования.
6. Требования, предъявляемые к методам получения образцов для сравнительного исследования.
7. Консультативная помощь специалиста при назначении экспертизы.
8. Оказание помощи в подготовке материалов на экспертизу и получении образцов.
9. Помощь специалиста в оценке результатов проведения экспертизы.
10. Материалы уголовного дела, как объект исследования специалистом.
11. Компетентность специалиста при исследовании материалов уголовного дела.
12. Оформление результатов использования специальных знаний при исследовании материалов уголовного дела.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Правовые основания участия специалиста в процессуальных действиях	проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
2	Заключение и показания специалиста как источник доказательств в судопроизводстве.	Подготовка домашних заданий, написание рефератов.
3	Виды помощи, оказываемой специалистом при проведении процессуальных действий.	Аналитический обзор источников
4	Предварительные исследования при проведении процессуальных действий.	Аналитический обзор источников использование баз данных информационно-поисковых и информационно-справочных систем. Консультан+; Гарант.

5	Участие специалиста в следственном осмотре.	Анализ ФЗ
6	Участие специалиста в обыске, выемке, допросе, следственном эксперименте и проверке показаний на месте.	подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста составление таблиц для систематизации учебного материала;
7	Участие специалиста в предъявлении для опознания и при получении образцов для сравнительного исследования. Помощь специалиста при назначении экспертизы.	работа с конспектом лекции; повторная работа с учебным материалом; составление плана ответа и тезисов; составление различных таблиц. изучение нормативных материалов ответы на контрольные вопросы

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
	Правовые основания участия специалиста в процессуальных действиях	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к дискуссиям. • Кейс-метод (решение ситуационных задач). • Подготовка презентации. • Подготовка эссе. • Подготовка доклада. 	УК-10 ПК-1 ПК-3
	Заключение и показания специалиста как источник доказательств в судопроизводстве	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к семинарским и практическим занятиям; • Проведение опроса; • Тестирование; • Подготовка эссе. Научный доклад; • Проведение контрольной работы. 	УК-10, ОПК-1, ПК-3.
	Участие специалиста в следственном осмотре.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к семинарским и практическим занятиям; • Проведение опроса; • Тестирование; • Подготовка эссе; • Научный доклад; • Теоретические коллоквиумы по разделам темы дисциплины. 	УК-10, ОПК-1, ПК-3.

Примерная тематика рефератов:

1. Оказание помощи при подготовке к экспертизе и получении образцов
2. Оценка следователем результатов проведения экспертизы
3. Определение достоверности заключения
4. Понятие специалиста-криминалиста
5. Условия и порядок участия специалиста-криминалиста в производстве следственных действий
6. Обязанности и права специалиста-криминалиста
7. Принципы взаимодействия специалиста-криминалиста и следователя
8. Участие специалиста-криминалиста в работе следственно-оперативной группы
9. Особенности обыска как следственного действия и решаемые при его производстве

задачи.

10. Подготовка специалиста-криминалиста к участию в обыске
11. Виды помощи следователю при производстве обыска
12. Особенности осмотра изымаемых при обыске предметов и вещей
13. Взаимодействие специалиста-криминалиста и следователя при производстве выемки
14. Виды помощи следователю при производстве выемки

.2. Примерная тематика для написания Эссе:

1. Понятие и сущность специальных знаний.
2. Понятие процессуальных действий
3. Источники правового регулирования участия специалиста в процессуальных действиях.
4. Формы и цели использования специальных знаний при проведении процессуальных действий.
5. Понятие и сущность заключения специалиста.
6. Отличие заключения специалиста от заключения эксперта.
7. Форма заключения специалиста.
8. Приглашение специалиста защитников.
9. Допрос специалиста.
10. Заключение и показания специалиста в системе доказательств.
11. Методы познавательной деятельности специалиста.
12. Средства поиска и обнаружения материальных объектов и следов.
13. Средства фиксации и изъятия материальных объектов и следов.
14. Особенности фиксации и изъятия материальных 2 объектов и следов с учетом их природы и видов.
15. Особенности использования специальных знаний для поиска и обнаружения объектов биологического происхождения.
16. Особенности обнаружения и изъятия микрообъектов

Критерии оценки рефератов, докладов, эссе

Оценка Отлично - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

Оценка Хорошо - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.

Оценка Удовлетворительно - Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.

Оценка Неудовлетворительно - Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр - 7; форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие и сущность специальных знаний.
2. Регламентация использования специальных знаний в процессуальном законодательстве.
3. Формы использования специальных знаний.
4. Цели использования специальных знаний.

5. Порядок и условия участия специалиста в производстве процессуальных действий.
6. Права, обязанности и ответственность специалиста.
7. Принципы взаимодействия специалиста со следователем, судом, сторонами в судопроизводстве.
8. Участие специалиста в работе следственно-оперативной группы.
9. Сущность заключения специалиста.
10. Форма заключения специалиста и формы выводов.
11. Допрос специалиста и содержание его показаний.
12. Заключение и показания специалиста в системе доказательств.
13. Соотношения заключения специалиста и заключения эксперта.
14. Помощь, оказываемая специалистом при планировании процессуального действия.
15. Участие специалиста в подготовке процессуального действия.
16. Применение научно-технических средств и методов специалистом при проведении процессуального действия.
17. Помощь, оказываемая специалистом при оценке результатов процессуального действия.
18. Методы познавательной деятельности специалиста.
19. Средства поиска и обнаружения материальных объектов и следов.
20. Средства фиксации и изъятия материальных объектов и следов с учетом их природы и видов.
21. Особенности использования специальных знаний для поиска и обнаружения объектов биологического происхождения.
22. Особенности обнаружения и изъятия микрообъектов.
23. Понятие и цели предварительного исследования следов и других объектов при проведении следственных действий.
24. Методы предварительного исследования.
25. Техничко-криминалистические средства и методы предварительного исследования микрообъектов.
26. Особенности предварительного исследования документов, проводимого в процессе осуществления процессуальных действий.
27. Порядок оформления результатов проведения предварительного исследования.
28. Использование результатов предварительного исследования материальных следов для выявления признаков лица, совершившего преступление, и обстоятельств расследуемого события.
29. Понятие следственного осмотра и его виды.
30. Основные задачи, решаемые специалистом при проведении следственного осмотра.
31. Действия специалиста на различных стадиях осмотра (на примере осмотра места происшествия).
32. Задачи освидетельствования и роль специалиста в его проведении.
33. Значение осмотра предметов и документов.
34. Основные задачи осмотра предметов и документов.
35. Особенности осмотра предметов и документов, их предварительное исследование.
36. Особенности обыска как процессуального действия и задачи, решаемые при его производстве.
37. Виды помощи следователю при производстве обыска.
38. Особенности выемки как процессуального действия и задачи, решаемые специалистом при ее производстве.
39. Особенности участия специалиста в следственном эксперименте.
40. Взаимодействие следователя и специалиста при подготовке и проведении проверки показаний на месте.
41. Особенности использования специальных знаний при подготовке проведения допроса.
42. Взаимодействие следователя и специалиста при производстве допроса с использованием вещественных доказательств.

43. Виды опознания и задачи специалиста при оказании помощи в подготовке и проведении предъявления для опознания.
44. Особенности фиксации хода и результатов опознания с помощью научно-технических средств.
45. Значение получения образцов для сравнительного исследования.
46. Виды образцов и особенности использования специальных знаний при их получении.
47. Функции и задачи специалиста при получении образцов для сравнительного исследования.
48. Требования, предъявляемые к методам получения образцов для сравнительного исследования.
49. Консультативная помощь специалиста при назначении экспертизы.
50. Оказание помощи в подготовке материалов на экспертизу и получении образцов.
51. Помощь специалиста в оценке результатов проведения экспертизы.
52. Материалы уголовного дела как объект исследования специалистом.
53. Компетентность специалиста при исследовании материалов уголовного дела.
54. Оформление результатов использования специальных знаний при исследовании материалов уголовного дела.
55. Комиссионная и комплексная экспертиза.
56. Дополнительная и повторная экспертиза.
57. Современные виды технико-криминалистических средств, предназначенных для применения в ходе следственных действий.
58. Случаи обязательного назначения судебной экспертизы.
59. Участие специалиста в судебном заседании.
60. Особенности составления заключения специалиста

Критерии оценивания на зачете/экзамене:

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- *рейтингование педагогических достижений студентов* по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность контроля*;
- *гласность для всех участников образовательного процесса* результатов оценки учебной деятельности студентов;
- *кумулятивность*(накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла (R_{cp}) итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R_{cp} = \frac{R_1 + R_2}{n}$$

Где R_1 , R_2 – баллы, набранные студентом, в результате изучения двух модулей; n – число модулей (в данном случае три).

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, представив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
<u>Экзамен</u>	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

2. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвину	Базовый	Пороговый	Не освоены
	тый			компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-10 Способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Полностью выполнены требования к сформированности и компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными умениями.	Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями	Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях	Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Полностью выполнены требования к сформированности и компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными	Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями	Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях	Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.

	знаниями, умениями.			
ПК-3.	<p>Полностью выполнены требования к сформированности и компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть».</p> <p>обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.</p>	<p>Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями</p>	<p>Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях</p>	<p>Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть».</p> <p>Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Манова Н.С. Российский уголовный процесс : учебник / Манова Н.С.. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2022. — 424 с. — ISBN 978-5-394-01018-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1394.html> (дата обращения: 29.04.2024)

2. Янович Е.Ю. Участие гражданина в уголовном процессе / Янович Е.Ю.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1397.html> (дата обращения: 29.04.2024).

3. Ибрагимов, И. М. Правомерные возможности защиты прав потерпевшего в российском уголовном процессе : монография / И. М. Ибрагимов. — Москва : Юриспруденция, 2023. — 422 с. — ISBN 978-5-9516-0404-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8078.html> (дата обращения: 17.09.2022).

4. Березин А.А. Защита прав граждан адвокатом в уголовном процессе / Березин А.А.. — Москва : Статут, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-8354-1047-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29175.html> (дата обращения: 29.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Волторнист О.А. Охрана и обеспечение прав личности в уголовном процессе : практикум / Волторнист О.А.. — Омск : Омская юридическая академия, 2019. — 40 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29822.html> (дата обращения: 29.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Теория доказательств в уголовном процессе : практикум / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 222 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75603.html> (дата обращения: 29.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Стукалова Т.В. Международные стандарты по правам человека в сфере российского уголовного процесса : учебное пособие / Стукалова Т.В.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-93916-931-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117260.html> (дата обращения: 29.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Маринкин Д.Н. Уголовный процесс [Экономическая безопасность]. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маринкин Д.Н.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2020.— 131 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/123067>.— IPR SMART, по паролю

4. Литвинов Р.В. Уголовный процесс. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Литвинов Р.В.— Электрон. текстовые данные.— Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2022.— 200 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/123099>.— IPR SMART, по паролю

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

2. ЭБС eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

3. ЭБС «IPRBooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

4. УБД «ИВИС»: <https://eivis.ru/basic/details>

Аналитические источники:

1. Государство и право.
2. История государства и права.
3. Конституционное и муниципальное право.
4. Обществознание в школе.
5. Правовая жизнь и правовая политика.
6. Правоведение.
7. Российская газета.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10

MS Office 2007/2010/

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft

Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Участие специалиста в процессуальных действиях» являются лекции и семинарские занятия. Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих

конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных домашних заданий.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полное и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - кратко описать структуру и логику развития материала;
 - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;

- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Реферат

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины: Марианов А.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.ДВ.01.02 Участие специалиста в процессуальных действиях

1.Цель освоения дисциплины (модуля): является формирование у обучаемых знаний по правовым и организационным основам участия специалиста в процессуальных действиях и выработка умений и навыков обнаружения, фиксации, изъятия, проведения предварительного исследования следов и других вещественных доказательств в ходе следственных действий.

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02** «Участие специалиста в процессуальных действиях» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, Модуль «Профессионально-квалификационный» дисциплина (модуль) по выбору 1 (ДВ1), учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра по направлению - 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль: «Право и правоохранительная деятельность».

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: :

УК-10,ОПК-1.,ПК-3

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Семестр: 7

6.Основные разделы дисциплины: Виды помощи, оказываемой специалистом при проведении процессуальных действий; Заключение и показания специалиста как источник доказательств в судопроизводстве; Правовые основания участия специалиста в процессуальных действиях.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Автор: Марианов А.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания ДГПУ.