

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»  
Кафедра информационных технологий и экономики



УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ

*Гуртеев Р.Б.*

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.06. МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»**

**Б1.О.06.11 Web-технологии**

**Направление подготовки 44.03.04 - Профессиональное обучение (по  
отраслям)**

**Профиль подготовки Информационные технологии**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Формы обучения - очная; заочная**

**Год приема – 2024**

Формы обучени я	Семестр	Трудоем кость (час)	Лекции (час)	Практиче ские занятия (час)	Контро ль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (экс./зачет)
Очная	7, 8	144	28	48		68	Зачет
Заочная	7, 8	144	12	20		109	Зачет

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о современных компьютерных Web-технологиях, адаптация и реализация сформированных ..... в будущей научной и профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<b>УК-1.</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>
<b>ПК-8.</b>	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с

	образовательных технологий, в том числе дистанционных.	современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
--	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.11«Web-технологии» входит в Б1.О.06. модуль «Предметно-методический» по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение, обязательной для изучения.

Для изучения дисциплины Б1.О.06.11«Web-технологии» необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин "Информатика", "Производственное обучение", "Система дистанционного обучения ", "Технология и система защиты информации".

Знания по дисциплине "Web-технологии необходимо студентам для изучения дисциплин "Операционные системы", "Мультимедиа технологии", "Языки и системы программирования ", "Прикладные программные средства" и выполнения заданий учебной и производственной практик, курсовой и выпускной квалификационной работ.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-1., ОПК-8, ПК-8**

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Основные источники информации, необходимой для решения поставленных задач.	Выбирать и использовать методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач.	Навыки поиска, критического анализа информации при решении поставленной задачи

<p><b>ОПК-</b> <b>8.</b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс по определенной предметной области, психолого-педагогические знания на научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>Приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации. Приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p>
<p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями</p>	<p>Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>

Таблица 2

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 7 и 8 семестре (ах)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№6	№7
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>76</b>	<b>32</b>	<b>44</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	28	12	16
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов,	48	20	28

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№6	№7
включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	-
курсовое проектирование	-	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	-
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)</b>	<b>68</b>	<b>40</b>	<b>28</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Вид промежуточного контроля:		зачёт	зачет

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	6	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	10	10
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	-
курсовое проектирование	-	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	-
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)</b>	<b>109</b>	<b>56</b>	<b>53</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>3</b>		<b>3</b>
Вид промежуточного контроля:			зачёт

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая труд. в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР
1	Сеть Internet. Структура и основные		2/1		4/1	4

	принципы работы в сети					
2	Современные WEB-технологии		2/1		4/1	4
3	Принципы разработки WEB-документов		2/1		4/1	4
4	Средства разработки WEB-документов		2/1		4/1	4
5	Язык HTML как средство создания Web - страниц		2/1		4/1	6
6	Каскадные таблицы стилей CSS		2/1		4/1	6
7	Web-редактор Microsoft SharePoint Designer 2007		2/1		2/2	6
8	Работа JavaScript		2/1		2/2	4
9	Сервер Apache		2/1		<b>2/1</b>	4
10	Язык Perl		2/1		2/1	6
11	СУБД MySQL		2/1		2/1	6
12	Системы управления контентом		2/1		<b>2/1</b>	6
13	Создание серверных сценариев на языке PHP				<b>2/1</b>	4
14	Веб-приложения на языке PHP		2/1		2/1	
15	Размещение сайта и выбор хостинга		2/1		2/1	4
16	Раскрутка сайта				<b>2/1</b>	
	<b>Курсовое проектирование</b>	<b>X</b>				-
	<b>Консультация к экзамену</b>	<b>X</b>				-
	<b>Подготовка к экзамену (зачету)</b>	<b>X</b>				<b>X</b>
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>32</b>		<b>44</b>	<b>68</b>

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая труд. в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР
1	Сеть Internet. Структура и основные принципы работы в сети		2/1		2/1	10
2	Современные WEB-технологии					10
3	Принципы разработки WEB-документов					10
4	Средства разработки WEB-документов		2/1		2/1	8
5	Язык HTML как средство создания Web - страниц		2/1		4/1	8
6	Каскадные таблицы стилей CSS					8
7	Web-редактор Microsoft SharePoint Designer 2007					8
8	Работа JavaScript		2/1		2/1	8
9	Сервер Apache		2/1		2/1	8
10	Язык Perl		2/1		2/1	8

11	СУБД MySQL		2/1		2/1	9
12	Системы управления контентом					6
13	Создание серверных сценариев на языке PHP					8
14	Веб-приложения на языке PHP		2/1			
15	Размещение сайта и выбор хостинга					
16	Раскрутка сайта				2/1	
	<b>Курсовое проектирование</b>	<b>X</b>				<b>-</b>
	<b>Консультация к экзамену</b>	<b>X</b>				<b>-</b>
	<b>Подготовка к экзамену (зачету)</b>	<b>3</b>				<b>3</b>
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>109</b>

## 5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
<b>Модуль 1. Введение в современные WEB-технологии</b>		
1.1.	Сеть Internet. Структура и основные принципы работы в сети	<b>Взаимосвязь дисциплины «Web-технологии» с другими дисциплинами. Сеть Internet. История возникновения и развития сети Internet. Возможности и информационные услуги сети Internet. Виды подключений. Структура и основные принципы работы сети. Технические и программные ресурсы сети Internet. Понятие протокола. Протоколы сети Internet. Адреса в Интернете. IP – адрес. Статические и динамические адреса. Доменная структура имен.</b>
1.2.	Современные WEB-технологии	Разработка готовых программных продуктов для электронной коммерции; разработка программных модулей и веб-приложений; проектирование и создание веб-сайтов бизнес-класса; тестирование и оптимизация существующих интернет-проектов; дизайн; реклама и интернет-маркетинг; техническое, информационное, маркетинговое сопровождение интернет-проектов; интернет-консалтинг.
1.3	Принципы разработки WEB-документов	<u>Принципы разработки Web-документов.</u> <u>Анатомия Web-страниц.</u> <u>Основные элементы HTML.</u> <u>Выбор средств разработки.</u> <u>Microsoft Word.</u> <u>Создание новой Web-страницы.</u> <u>Добавление гиперссылок.</u> <u>Таблицы.</u> <u>Создание списков.</u> <u>Добавление графических элементов.</u> <u>Работа с фреймами.</u> <u>Сохранение документа в формате Web-страницы.</u> <u>Использование мастера Web-страниц.</u> <u>Microsoft Front Page Express.</u> <u>Создание документа.</u> <u>Открытие документа.</u> <u>Сохранение документа.</u> <u>Навигация.</u> <u>Просмотр HTML-кода.</u> <u>Название документа.</u> <u>Фоновый звук.</u> <u>Фоновое изображение.</u> <u>Установка цвета фона.</u> <u>Установка цвета текста.</u> <u>Установка цвета ссылок.</u> <u>Установка полей.</u> <u>Вставка текста из файла.</u> <u>Ссылки.</u> <u>Закладки.</u> <u>Разрыв строки.</u> <u>Горизонтальная линия.</u> <u>Изображения.</u> <u>Формы.</u> <u>Таблицы.</u> <u>Текст.</u> <u>Списки</u>
1.4	Средства разработки WEB-документов	Особенности присущие интерфейсу WEB-приложений. Компоненты определяющие интерфейс большинства Web-страниц. Пассивные и интерактивные элементы присущие интерфейсу WEB-приложений. Сенсорные карты. Организация поисковой системы. Таблица стилей. Стандартизация в разработке Web-страниц. Особенности пользовательского интерфейса для систем реального времени. Технологии применения средств для

		разработки Web-документов.
<b>Модуль 2. Создание сайта статического содержания</b>		
2.1.	Язык HTML как средство создания Web - страниц	Понятие «HTML». Структура Html-документа. Теги и атрибуты. Метатеги. Ввод и оформление текста. Работа с таблицами. Встраивание изображений в документ HTML. Создание списков. Внешние и внутренние ссылки. Создание форм.
2.2	Каскадные таблицы стилей CSS	Каскадные таблицы стилей CSS. Определение CSS. Назначение CSS. Общие принципы CSS. Предопределение стиля. Способы создания стилевых описаний. Специфика CSS. Классы. Форматирование текста средствами CSS. Оформление документа CSS.
2.3.	Web-редактор Microsoft SharePoint Designer 2007	Назначение приложения Microsoft SharePoint Designer 2007. Интерфейс приложения. Режимы работы. Создание нового web-узла. Ввод и редактирование web-документа. Добавление элементов. Создание гиперссылок, элементов управления. Графика. Быстрое редактирование графики средствами SharePointDesigner. Таблицы. Использование макетных таблиц. Общий вид веб-страницы в SharePointDesigner. Добавление и настройка веб-частей. Подключение CSS-файла. Назначение и редактирование стилей. CSS-макеты.
2.4	Работа JavaScript	Создание сценариев JavaScript. Синтаксис и основные средства JavaScript: переменные идентификаторы, арифметические и логические операции. Метод Alert(). Метод Prompt(). Метод Confirm(). Основные алгоритмические конструкции: условие, цикл. Три типа объектов JavaScript. Встроенные объекты. Классы и объекты JavaScript. Формы и их атрибуты. События и методы JavaScript. Формы и их атрибуты. Формы и их атрибуты. Динамический HTML
<b>Модуль 3. Создание динамических сайтов</b>		
3.1	Сервер Apache	Сервер Apache. Система конфигурации. Установка Apache. Основные настройки Apache. Правка файла конфигурации Apachehttpd.conf. Создания виртуального хоста.
3.2.	Язык Perl	Язык программирования Perl. Установка Perl. Подключение Perl к Apache. Основы языка и синтаксис. Использование Perl для взаимодействия с пользователем. Регулярные выражения Поиск соответствий Шаблоны и метасимволы Классы символов. Квантификатор. Модификаторы. Замена строк.
3.3.	СУБД MySQL	СУБД MySQL. Основные характеристики СУБД MySQL. Установка и настройка СУБД MySQL. Первичный ключ. Внешний ключ. Инструменты графического интерфейса. Командная строка. SQL-команды. Синтаксис команд. Команда создания базы данных и таблицы. Типы данных в MySQL. Ввод и редактирование данных. Добавление и удаление записей Создание запросов. Операторы языка SQL. Пакет дистрибутивов "Денвер". История разработки. Версионность. Программы, входящие в пакет. Запуск.
3.4.	Системы управления контентом	Динамические сайты. Понятие, назначение и использование систем управления контентом (CMS). Права и группы пользователей. Типы содержимого разделов. Классификация CMS. CMS Joomla. Установка и администрирование CMS Joomla. Локализация CMS Joomla. Пользователи и группы. Разделы. Категории. Материалы. Создание меню. Компоненты и модули. Шаблоны. Плагины. Модули. Компоненты. Редактирование шаблонов.
<b>Модуль 4. Введение в Web-программирование и размещение готового сайта в сети Интернет</b>		
4.1	Создание серверных сценариев на языке PHP	Назначение языка PHP. Преимущества и недостатки языка PHP. Структура сценария на языке PHP. Размещение PHP – сценария в HTML – документе. Комментарии в PHP – сценариях. Типы данных PHP. Константы PHP. Операторы

		PHP. Операторы сравнения. Логические операторы. Условные операторы. Операторы циклов. Создание и использование простых функций. Передача параметров функции. Создание и вызов функций, принимающих аргументы. Создание и вызов функций, возвращающих значение. Переменные и функции. Стандартные функции для работы с массивами, датой и временем, строками.
4.2.	Веб-приложения на языке PHP	Формы в HTML – документах. Элементы форм. Создание простой формы. Загрузка файлов. Передача параметров с помощью формы. Файлы в PHP. Основные операции с файлами. Функции для работы с файлами. Права доступа. Блокирование доступа. Загрузка файлов клиента на сервер. PHP и реляционные базы данных. Клиентская и серверная части в MySQL. Функции PHP для работы с MySQL; соединение PHP – сценариев с таблицами MySQL, выбор базы данных, выполнение запросов к базе данных, обработка результата запроса. Сетевые функции. Механизм Cookies.
4.3.	Размещение сайта и выбор хостинга	Услуга хостинга. Web-хостинг. Технические аспекты подготовки веб-страниц для загрузки на хостинг. Бесплатный хостинг. Хостинг у провайдера. Платный хостинг. Критерии выбора хостинга. Этапы загрузки данных на сайт. FTP-клиенты. Выбор FTP-клиента для загрузки на хостинг.
4.4.	Раскрутка сайта	Поисковые машины. Каталоги. Рейтинги. Баннеры. Элементы привлечения посетителей. Регистрация в каталогах и поисковых системах. Размещение описания сайта в рассылках-обзорах Сети. Обмен ссылками с другими сайтами. Подбор ключевых слов.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Сеть Internet. Структура и основные принципы работы в сети	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы;
2	Современные WEB-технологии	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы;
3	Принципы разработки WEB-документов	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям;

		- выполнение заданий практической работы;
4	Средства разработки WEB-документов	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям;
5	Язык HTML как средство создания Web - страниц	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы;
6	Каскадные таблицы стилей CSS	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы;
7	Web-редактор Microsoft SharePoint Designer2007	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы;
8	Работа JavaScript	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы;
9	Сервер Apache	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы;
10	Язык Perl	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы;
11	СУБД MySQL	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы;
12	Системы управления контентом	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям;
13	Создание серверных сценариев на языке PHP	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы;

14	Веб-приложения на языке PHP	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы;
15	Размещение сайта и выбор хостинга	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы;
16	Раскрутка сайта	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы;

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости  
**Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

№ п/п	Наименование темы	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Сеть Internet. Структура и основные принципы работы в сети	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-1; ОПК-8; ПК-8
2	Современные WEB-технологии	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-1; ОПК-8; ПК-8
3	Принципы разработки WEB-документов	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные	УК-1; ОПК-8; ПК-8

		практические задания, конспект, реферат	
4	Средства разработки WEB-документов	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-1; ОПК-8; ПК-8
5	Язык HTML как средство создания Web - страниц	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-1; ОПК-8; ПК-8
6	Каскадные таблицы стилей CSS	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-1; ОПК-8; ПК-8
7	Web-редактор Microsoft SharePoint Designer 2007	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-1; ОПК-8; ПК-8
8	Работа JavaScript	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-1; ОПК-8; ПК-8
9	Сервер Apache	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-1; ОПК-8; ПК-8
10	Язык Perl	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-1; ОПК-8; ПК-8
11	СУБД MySQL	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-1; ОПК-8; ПК-8

12	Системы управления контентом	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-1; ОПК-8; ПК-8
13	Создание серверных сценариев на языке PHP	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-1; ОПК-8; ПК-8
14	Веб-приложения на языке PHP	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-1; ОПК-8; ПК-8
15	Размещение сайта и выбор хостинга	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-1; ОПК-8; ПК-8
16	Раскрутка сайта	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-1; ОПК-8; ПК-8

## 7.2. Оценочные материалы для проведения аттестации

1. Семестр – **7, 8**; форма аттестации – **зачет**.

2. Тестовые задания к зачету

### Тест 1

1. Какое свойство CSS делает сайт красивее?

- A. `body { corners: rounded; buttons: candy; }`
- B. `look: awesome appearance;`
- C. `beautifulhtml{ amazing: true; }`
- D. Ничего из вышеперечисленного

2. Как правильно произносится слово JavaScript?

джейваскрайпт

- A. джамбоскретч
- B. жабаскрипт
- C. абырвалг
- D. джаваскрипт



- D. Дома у девушки, пока нет родителей
- E. На клиенте

**11. Какой тег вставляет в страницу горизонтальную линию, ширина которой 50% от ширины окна?**

- A. `<hr size="50%" />`
- B. `<hr height="50%" />`
- C. `<hr width="50%" />`
- D. `<line size="50%" />`

**12. `<a href="http://www.quizful.net">Test</a>` - что здесь href?**

- A. атрибут
- B. свойство
- C. тег
- D. ничего из вышеперечисленного

**13. Как создать поле для отправки файлов?**

- A. `<input title="file" name="resume" />`
- B. `<input type="file" name="resume" />`
- C. `<input alt="file" name="resume" />`
- D. `<input form="file" name="resume" />`
- E. `<input type='text' item='file' name='resume' />`

**14. Выберите фрагмент html-кода, выравнивающего текст ячейки таблицы по левому краю.**

- A. `<td align="left">`
- B. `<td left="true">`
- C. `<td align="west">`
- D. `<td textAlig="left">`

**15. Каким образом тег `<sub>` преобразовывает обрамленный текст ?**

- A. Текст выводится выше базовой линии строки
- B. Текст преобразовывается в нижний регистр
- C. Данный тег никак не влияет на форматирование текста
- D. Текст выводится перечеркнутым
- E. Текст выводится ниже базовой линии строки

**16. В HTML5 при добавлении javascript на страницу в теге `<script>` обязательно ли указывать атрибут `type`?**

- A. Да
- B. Нет
- C. Возможно

**17. Какой html-тег используется для создания заголовков наибольшего размера ?**

- A. `<heading>`
- B. `<head>`
- C. `<h1>`
- D. `<h>`

**18. Какой html-тег используется для создания заголовков наибольшего размера ?**

- A. `<heading>`

- B. <head>
- C. <h1>
- D. <h>

**19. Какой html-тег используется для создания заголовков наибольшего размера ?**

- A. <heading>
- B. <head>
- C. <h1>
- D. <h>

**20. Что означает тег <marquee>?**

- A. Маркированный текст
- B. Бегущая строка
- C. Параграф
- D. Изображение-ссылка

**21. Выберите теги, создающие списки**

- A. <enumeration>
- B. <ol>
- C. <list>
- D. <q>
- E. <ul>

**22. Что такое якорь (anchor)?**

- A. Это локальная переменная в форме запроса
- B. Это любой статический текст на веб-странице.
- C. Это ссылка на часто открываемую страницу на сайте
- D. Это закладка с уникальным именем в определенном месте веб-страницы

**23. Что адресует следующая ссылка?<a href="../images/1.jpg" />**

- A. изображение, расположенное в каталоге "images", дочернем по отношению к текущему.
- B. изображение, расположенное в каталоге "images", родительском по отношению к текущему.
- C. изображение, расположенное в каталоге "images", который расположен в родительском по отношению к текущему каталогу

## 7.2 Модуль 2. Создание сайта статического содержания

**1. Выберите html-код, создающий checkbox.**

- A. <checkbox/>
- B. <check/>
- C. <input type="checkbox"/>
- D. <select type="toggler"/>
- E. <input type="check"/>

**2. Выберите фрагмент HTML-кода, создающий ссылку с всплывающей подсказкой**

- A. <a tooltip='подсказка'>текстссылки</a>
- B. <a title='подсказка'>текстссылки</a>
- C. <a help='подсказка'>текстссылки</a><a  
baloon='подсказка'>текстссылки</a><a tip='подсказка'>текстссылки</a>

3. Каким будет результат? `alert( true + "test" );`

- A. truetest
- B. testtrue
- C. testtrue

4. Что будет выведено на экран следующим кодом? `vara1 = "wrong"; functiona() { return "1st"; };`

- A. `function a(val) { this.a1 = "right"; return "2nd"; } alert(new a().a1);`
- B. `wrongright 2nd 1stundefined`
- C. Ничего не будет выведено

5. Каким будет значение переменной `out` после выполнения нижеприведенного кода? `varmsg = "WelcometoQuizful"; varout = msg.substr(3, 3);`

- A. lco
- B. ome
- C. Возникнет синтаксическая ошибка
- D. Пустая строка
- E. com

6. В каждом популярном браузере есть инструменты разработчика. Можно ли в консоли выполнять команды на JavaScript ?

- A. Да, можно
- B. Да, если установить расширение
- C. Это невозможно

7. Какими из перечисленных ниже способов можно проверить, определена ли переменная `vRast` (укажите все подходящие варианты)?

- A. `if (typeofvRast == "undefined") {}`
- B. `if (typeofvRast == undefined) {}`
- C. `if (vRast) {} if (vRast.defined) {}`
- D. `if (typeofvRast != null) {}`

8. Что из перечисленного не является корректным JavaScript выражением, описывающим цикл?

- A. `var i = 0; while (true) { i = i; } var i = 0; do { i++; } while (i < 5);`
- B. `vari = 0; while (i < 5) { i++; }`
- C. `var i = 0; while (i < 5) do{ i++; }`

9. Что означает атрибут `defer` в теге `<script>`?

- A. Такого атрибута не существует
- B. Страница не будет ожидать загрузки и выполнения скрипта, скрипт выполнится, как только полностью будет загружен
- C. Страница не будет ожидать загрузки и выполнения скрипта, скрипт выполнится только после того, как весь HTML-документ будет обработан браузером

10. Дан код: `varnyc = { fullName: "New York City", mayor: "BilideBlasio", population: 8000000, boroughs: 5 }; Выберите код, который выведет на консоль список всех свойств объекта nyc?`

- A. `for (var i in nyc){ console.log(nyc); }`
- B. `for (var iin nyc){console.log(i); }`
- C. `for (var iin nyc){console.log(nyc.i); }`

D. `for (var i in nyc){ console.log(nyc[i]); }`

11. `var k; k = parseInt('08', 8) + parseInt('05', 8);` Какое значение будет присвоено переменной `k` ?

- A. Undefined
- B. 8
- C. 13
- D. NaN
- E. 5

12. Какое событие может быть использовано для проверки содержимого поля, которое пользователь покинет нажатием клавиши TAB?

- A. `onblur`
- B. `onfocus`
- C. `lostfocus`
- D. `focuslost`
- E. Ни одно из перечисленных

13. Сколько разных ключевых слов для описания циклов доступно в javascript?

- A. Одно: `for`
- B. Два: `for` и `while`
- C. Три: `for`, `while` и `do...while`
- D. Четыре: `for`, `while`, `do...while` и `foreach`

14. Укажите все способы указания комментариев в javascript-коде.

- A. `/* комментарий */`
- B. `//комментарий`
- C. `\\комментарий`
- D. `<!-- комментарий -->`
- E. `; комментарий`

15. Что будет выведено в консоль в результате выполнения интерпретатором кода?

- A. `console.log("Hello! +" + "_" + "World!")`
- B. `Hello!_World!`
- C. Ошибка
- D. `Hello! World!`
- E. `Hello!_`
- F. `_World!`

16. Дан код: `String._____.compareTo = function(otherObject) { // код метода }; var i = "abc".compareTo("xyz");` Нужно добавить в стандартный JavaScript объект `String` метод `compareTo()`. Что должно для этого быть вставлено вместо подчеркивания?

.....

17. Каким будет результат выполнения данного кода? `vars = 'myteststring'; console.log(s.split(',', 6));`

- A. `["mytest"]`
- B. `["myteststring"]`
- C. `["m,y,t,e,s,t,s,t,r,i,n,g"]`
- D. `["m,y,t,e,s,t"]`

**18. Выберите синтаксически правильные варианты создания массива. var a = newArray();**

- A. vara = [1,2,3];
- B. vara = newArray[1,2,3];
- C. vara = newArray(1,2,3);
- D. vara = new [1,2,3];

**19. Какие варианты ответов будут выводить: Wakeup! каждые 10 минут?**

- A. setTimeout("alert('Wake up!');", 600000);
- B. setInterval("alert('Wake up!');", 600000);
- C. setInterval("alert('Wake up!');", 10000);
- D. setInterval("alert('Wake up!');", 1000\*60\*10);

**20. Укажите все возможные фрагменты javascript, выводящие модальное окно с сообщением "Quizful".**

- A. messageBox("Quizful");
- B. window("Quizful");
- C. document.write("Quizful");
- D. print("Quizful");
- E. адуке("Quizful");

**21. Данкод: var nyc = { fullName: "New York City", mayor: "Bill de Blasio", population: 8000000, boroughs: 5 }; Выберитекод,**

**которыйвыведетнаконсольвсе значения свойствобъекта nyc?**

- A. for (var i in nyc){ console.log(nyc); }
- B. for (var i in nyc){ console.log(i); }
- C. for (var i in nyc){ console.log(nyc.i); }
- D. for (var i in nyc){ console.log(nyc[i]); }

**22. Данкод: function sum() { var sum = 0; for (var i = 0; i<arguments.length; i++) { sum += arguments[i]; } return sum; } var a = sum(5, -5, false, '-5', 5); console.log(a);**

**Чтобудетвыведенонаконсоль?**

- A. "-55"
- B. "0-55"
- C. "5-50-55"
- D. undefined
- E. 0

### 7.3 Модуль 3. Создание динамических сайтов

**1. Что делает команда CREATE?**

- A. Такой команды не существует.
- B. Может и создавать таблицу, и добавлять запись.
- C. Создает таблицу.
- D. Добавляет запись.

**2. Как обновить запись сразу в двух колонках:**

- A. UPDATE `my\_table` SET `field\_1` = 'value\_1' AND `field\_2` = 'value\_2'
- B. UPDATE `my\_table` SET `field\_1` = 'value\_1', `field\_2` = 'value\_2'
- C. UPDATE `my\_table` SET `field\_1` = 'value\_1', SET `field\_2` = 'value\_2'
- D. UPDATE `my\_table` SET `field\_1` = 'value\_1' SET `field\_2` = 'value\_2'

**3. Для чего используется ключевое слово DISTINCT?**

- A. Такого ключевого слова не существует.
- B. Для снижения нагрузки на сервер с потерей производительности выполнения запроса.
- C. Для ускорения выборки по конкретному полю.
- D. Для выборки только уникальных записей по конкретному полю.

**4. Наме необходимо извлечь все записи, где значение поля "field" начинается с подстроки "abc". Какой запрос ей необходимо использовать?**

- A. `SELECT * FROM `my_table` WHERE `field` <> 'abc'`
- B. `SELECT * FROM `my_table` WHERE `field` LIKE 'abc%'`
- C. `SELECT * FROM `my_table` WHERE `field` STARTSWITH 'abc'`
- D. `SELECT * FROM `my_table` WHERE `field` LIKE '%abc%'`

**5. Для чего используется команда GRANT?**

- A. Для управления пользователями.
- B. Для перезапуска сервера MySQL.
- C. Для очистки таблицы.
- D. Для очистки базы данных.

**6. Каким запросом можно удалить все записи из таблицы "my\_table" (но не саму таблицу)?**

- A. `DELETE "my_table"`
- B. `DELETE FROM "my_table"`
- C. `DROP TABLE "my_table"`
- D. `DELETE TABLE "my_table"`

**7. Анжелика написала такой запрос: `SELECT text FROM articles WHERE id='15'` Однако, он у неё не сработал. Почему?**

- A. Таблицу articles надо заключить в обратные кавычки, поскольку это зарезервированное слово.
- B. Надо писать не `id='15'`, а `id="15"`.
- C. Поле id надо заключить в обратные кавычки, поскольку это зарезервированное слово.
- D. Поле text надо заключить в обратные кавычки, поскольку это зарезервированное слово.

**8. Выберите верное утверждение:**

- A. Приоритет AND выше, чем OR.
- B. Приоритет AND ниже, чем OR.
- C. Приоритет AND и OR одинаковый.
- D. Если использовать AND и OR в одном запросе, то возникнет ошибка.

**9. Для чего применяются индексы?**

- A. Для ускорения операций выборки.
- B. Для выборки из нескольких таблиц в одном запросе.
- C. Для уменьшения места, занимаемого таблицей.
- D. Для восстановления после случайного изменения.

**10. Что делает конструкция: ORDER BY ASC**

- A. Сортирует записи по убыванию.
- B. ASC - это функция, которая здесь некорректно использована.

- C. ASC вообще не существует.
- D. Сортирует записи по возрастанию.

**11. Какое из утверждений о комментариях верное?**

- A. Комментарии увеличивают скорость выполнения скрипта.
- B. В JavaScript нельзя использовать комментарии.
- C. Комментарии уменьшают размер исходного кода.
- D. Комментарии упрощают понимание скрипта.

**12. Есть такой код: `<scripttype="text/javascript">vara = prompt("Введите число"); varb = a + 1; alert(b); </script>` При выполнении скрипта появилось окно, в которое пользователь ввёл 10. Что будет написано в следующем появившемся окне?**

- A. 11
- B. 101
- C. 2
- D. 1

**13. Какая разница между функциями `setInterval()` и `setTimeout()`?**

- A. Функция `setInterval()` вызывает заданную функцию постоянно через заданный промежуток времени, а функция `setTimeout()` вызывает функцию через заданный промежуток только 1 раз.
- B. В функции `setInterval()` можно задавать любой интервал для выполнения кода, тогда как в `setTimeout()` задержка всегда равна 1000 мс.
- C. Функция `setInterval()` вызывает функцию через заданный промежуток только 1 раз, а функция `setTimeout()` вызывает заданную функцию постоянно через заданный промежуток времени.
- D. Никакой разницы нет.

**14. Алексей написал код:`<script type="text/javascript">vara=1;var b=++a+1; alert(b);</script>`Что будет написано в появившемся окне?**

- A. 3
- B. 1
- C. Ничего не будет, поскольку инкремент пишется всегда так: `a++`.
- D. 2

**15. Какое значение вернёт функция, если в качестве параметра будет передано число 5: `<scripttype="text/javascript">functionfunc(a) var b=a+a; returnb+a;</script>` 5**

- A. 10
- B. 20
- C. 15

**16. Что произойдёт при выполнении данного кода:`<script type="text/javascript"> set Timeout("alert('Hello World')",100);</script>`**

- A. Через 100 миллисекунд появится сообщение с текстом "Hello World".
- B. Через 100 секунд появится сообщение с текстом "Hello World".
- C. Сразу появится сообщение с текстом "Hello World".
- D. Ничего не будет, поскольку в коде ошибка.

**17. Что будет написано в появившемся сообщении при выполнении такого скрипта:`<scripttype="text/javascript">alert(0==false);</script>`**

- A. Ошибка, поскольку нельзя сравнивать значения в параметрах функции.
- B. false

- C. true
- D. 0

18. Игорь написал код: `<script type="text/javascript">var arr = new Array(); arr[arr.length]=0; arr[arr.length]=1; alert(arr.length);</script>` Что будет написано в появившемся окне?

- A. Код нерабочий, поскольку писать `arr[arr.length]` можно только при длине массива отличной от 0.
- B. 2
- C. 1
- D. 0

19. Какой из вариантов объявления функции правильный: `var func = function() {};` или `function func() {}`

- A. `function func() {}`
- B. Оба варианта правильные.
- C. Оба варианта неправильные.
- D. `var func = function() {};`

20. Есть код: `<script type="text/javascript">var a=1; function func(){alert(a);} func();</script>` Что будет написано в появившемся окне?

- A. 0
- B. Ничего не будет, поскольку возникнет ошибка "переменная не определена".
- C. 1
- D. undefined

21. Какая разница между функциями `setInterval()` и `setTimeout()`?

- A. Никакой разницы нет.
- B. В функции `setInterval()` можно задавать любой интервал для выполнения кода, тогда как в `setTimeout()` задержка всегда равна 1000 мс.
- C. Функция `setInterval()` вызывает функцию через заданный промежуток только 1 раз, а функция `setTimeout()` вызывает заданную функцию постоянно через заданный промежуток времени.
- D. Функция `setInterval()` вызывает заданную функцию постоянно через заданный промежуток времени, а функция `setTimeout()` вызывает функцию через заданный промежуток только 1 раз.

22. Что произойдет при выполнении данного кода: `<script type="text/javascript"> setTimeout('alert("Hello World")',100);</script>`

- A. Через 100 миллисекунд появится сообщение с текстом "Hello World".
- B. Ничего не будет, поскольку в коде ошибка.
- C. Сразу появится сообщение с текстом "Hello World".
- D. Через 100 секунд появится сообщение с текстом "Hello World".

#### 7.4 Модуль 4. Введение в Web-программирование и размещение готового сайта в сети Интернет

1. Какого оператора в PHP не существует?

- A. +=
- B. >=
- C. !==
- D. !====

2. Что выведет данный код: `<? php echo "1"+"2";?>`

- A. 32
- B. 3
- C. Ошибку синтаксиса.
- D. 12

3. Есть такой код: `<?php function myfunc($x=0) { echo $x; } myfunc(); myfunc(5);?>` Каков будет результат выполнения скрипта?

- A. Ошибка, поскольку параметрам в функции нельзя присваивать значения.
- B. 05
- C. 5
- D. 0

4. Владимиру потребовался оператор безусловного перехода в PHP. Как пишется такой оператор в PHP (версия PHP 5.2)?

- A. Такого оператора в PHP версии ниже 5.3 не существует.
- B. header()
- C. goto
- D. rjmp

5. Какая функция в PHP позволяет найти вхождение подстроки?

- A. strtok()
- B. strpos()
- C. str\_repeat()
- D. substr()

6. Какая разница между равенством и эквивалентностью?

- A. Знак эквивалентности работает лишь для строк, а знак равенства применим к любым типам.
- B. Никакой разницы нет.
- C. Знак равенства проверяет лишь значения операндов, а знак эквивалентности значения и их типы.
- D. Знак эквивалентности проверяет лишь значения операндов, а знак равенства значения и их типы.

7. Есть строка: "mystring". Есть код: `<?php if(strpos("mystring","m")==false) echo "Символа m в строке mystring нет";?>` В чём заключается ошибка в коде?

- A. Функция strpos() неправильно использована. Сначала должна идти искомая строка, а уже потом та строка, в которой происходит поиск.
- B. Здесь нет ошибок, так как strpos("mystring", "m") не равен false, и строки "Символа m в строке mystring нет" не появляется.
- C. Нет фигурных скобок у блока операторов при срабатывании условия.
- D. Функция strpos() вернула 0, который в PHP равен false. Чтобы не было ошибки надо вместо знака равенства (==) использовать знак эквивалентности (===).

8. Что будет, если запустить такой

скрипт: `<?php if(null==0) echo "true"; else echo "false";?>`  
true

- A. Ошибка, поскольку null нельзя сравнивать с 0.
- B. Ошибка, поскольку null в PHP нет.
- C. false

**9. Какого типа данных в PHP нет?**

- A. null.
- B. Указатель.
- C. Объект.
- D. Resource.

**10. Настя написала такой код: <?phpfor(\$i=0;\$i<5;\$i++){if(\$i%2==0)continue; echo \$i;}?>. Что она увидит после запуска скрипта?**

- 1. 13
- 2. 024
- 3. 24
- 4. 013

**11. Какое из утверждений о комментариях верное?**

- A. Комментарии упрощают понимание скрипта.
- B. Комментарии уменьшают размер исходного кода.
- C. В JavaScript нельзя использовать комментарии.
- D. Комментарии увеличивают скорость выполнения скрипта.

**12. Что будет написано в появившемся сообщении при выполнении такого скрипта: <scripttype="text/javascript">alert(0==false);</script>**

- A. false
- B. Ошибка, поскольку нельзя сравнивать значения в параметрах функции.
- C. 0
- D. true

**13. В браузере IE (например, 9-я версия) при фокусе (например, на кнопке) появляется пунктирная рамка вокруг элемента. Какотнееизбавиться?**

- A. border: 0;
- B. display: none;
- C. border: none;
- D. outline: none;

**14. Александр задал шрифт следующим образом: font-family: Arial, Times New Roman, Helvetica, sans-serif;. Что он сделал не так?**

- A. Нельзя указывать больше 3-х различных шрифтов.
- B. Шрифта Helvetica не существует.
- C. Забыл поставить кавычки у Times New Roman.
- D. Вместо свойства font-family нужно использовать свойство font.

**15. В каком из представленных ниже вариантов содержится явная ошибка:**

- A. p span {font-size: 150%;}
- B. p text (font-size: 150%;}
- C. p {font-size: 150%;}
- D. p span#text (font-size: 150%;}

**16. Какой селектор написан с ошибкой?**

- A. input["text"]
- B. input.text
- C. div p

D. `input[type="text"]`

**17. Какой селектор написан с ошибкой?**

- A. `input[type="text"]`
- B. `input.text`
- C. `input["text"]`
- D. `div p`

**18. Какое принципиальное отличие селектора ID от селектора CLASS?**

- A. ID должен быть уникальным на странице, а одинаковый CLASS может быть у нескольких элементов.
- B. Разница только в наборе свойств, который может быть использован для этих селекторов. Например, для ID нельзя задавать свойство `border`, а для CLASS можно.
- C. CLASS должен быть уникальным на странице, а одинаковый ID может быть у нескольких элементов.
- D. Никакого отличия между ними нет.

**19. Василий обнаружил, что границы его страницы не примыкают к краям окна браузера. Он решил, что надо добавить свойство `margin: 0`; Но вот куда?**

- A. `doctype`
- B. `html`
- C. `head`
- D. `body`

**20. Есть такой CSS-код во внешнем файле: `p {color: blue;}`. На странице написан такой HTML-код: `<p style="color: red;">текст</p>`. Какого цвета будет "текст"?**

- A. Синего.
- B. Красного.
- C. В браузере IE8 синего, а в других красного.
- D. Чёрного.

**21. Настя обнаружила, что цвет ссылок меняется, когда они являются посещёнными. Какой CSS-код необходимо задать, чтобы цвет посещённых и непосещённых ссылок был одним и тем же:**

- A. `a:link {color: yellow;}`
- B. `a:link, a:visited {color: yellow;}`
- C. `a:link, a:active {color: yellow;}`
- D. `a:active, a:visited {color: yellow;}`

**22. Есть такой HTML-код: `<p><span class="blue">Синий</span>несиний</p>`. Какой CSS-код внутри тега `<span>` сделает синий цвет:**

- A. Все представленные варианты подойдут
- B. `.blue {color: blue;}`
- C. `p span {color: blue;}`
- D. `span {color: blue;}`

**23. Есть такой код: `ulli:first-letter {font-size: 200%;}`. Что он делает?**

- A. Делает первую букву у каждого элемента нумерованного списка размером 200%.
- B. Делает первую букву у первого элемента в нумерованном списке размером 200%.
- C. Ничего не делает, так как псевдоэлемента `first-letter` вообще не существует.

D. Делает первую букву у первого элемента в нумерованном списке размером 200%.

## Практические задания

Описание занятий в интерактивных формах

**Интерактивное занятие к теме 1** «Сеть Internet. Структура и основные принципы работы в сети»

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций. Это техника обучения, использующая описание реальной проблемы студента, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них.

Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием проблемы, обсуждают ситуацию и готовят свой вариант разрешения ситуации с помощью коучинга. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В заключении обсуждаются вопросы: технология использования сети Internet для поиска необходимой информации

**Интерактивное занятие к теме 2** «Современные WEB-технологии»

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций.

Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием проблемы, обсуждают ситуацию и готовят свой вариант разрешения ситуации с помощью коучинга. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В заключении обсуждаются вопросы: Сформированы умения создавать Web - сайты с помощью языка гипертекстовой разметки HTML.

**Интерактивное занятие к теме 3** «Принципы разработки WEB-документов»

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций. Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием проблемы, обсуждают ситуацию и готовят свой вариант разрешения ситуации с помощью коучинга. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В заключении обсуждаются вопросы: Сформированы умения использование графики для дизайна Web – сайтов;

**Интерактивное занятие к теме 4** Средства разработки WEB-документов

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций.

Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием проблемы, обсуждают ситуацию и готовят свой вариант разрешения ситуации с помощью коучинга. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В заключении обсуждаются вопросы: Изучена технологии создания и редактирования PHP-скрипты средствами редакторов EditPlus и UltraEdit.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвину тый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенц ии
	«отлично»	«хорошо»	«удовлет»	«неудовле т»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.				
УК-1.1. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов в социальном взаимодействии и условиях взаимодействия и условия эффективной работы в команде, не испытывая затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов в социальном взаимодействии и условиях эффективной работы в команде, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания основных принципов и механизмов в социальном взаимодействии и условиях эффективной работы в команде, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основных принципов и механизмов в социальном взаимодействии и условиях эффективной работы в команде, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
УК-1.2. Роль, место информации в современном	Представляет, полностью обосновывает и решает	Представляет, достаточно обосновывает и решает	Представляет частично, с затруднениями	Не представляет и не решает задания на демонстра

	задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия в полной мере	большинство заданий, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия	обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия	цию способности эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-1.3. Выбирать и использовать методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач.	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач на работу в команде, проявляя лидерские качества и умения.	Предлагает и обосновывает традиционное решение задач на работу в команде, может проявлять лидерские качества и умения.	Предлагает традиционное решение задач на работу в команде, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения	Не предлагает решения задач на работу в команде, не проявляет лидерские качества и умения
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</b>				
ОПК-8.1. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения)	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы.	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы.	Демонстрирует частичное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы.	Не демонстрирует знания закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения, которые не

		ные вопросы	ные вопросы	исправляе т даже после дополните льных вопросов
ОПК-8.2. Теоретические основы технологии организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся	Полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере	Решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося	С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-8.3. Организовывать проведение различных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и др.) в области преподаваемой дисциплины (модуля), организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся	Способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по всем вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по ограниченному числу вопросов обучения, воспитания, развития обучающегося.	Не способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.				
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы.	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы	Демонстрирует частичное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы	Не демонстрирует знания закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения, которые не исправляются даже после дополнительных вопросов
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач на работу в команде, проявляя лидерские качества и умения.	Предлагает и обосновывает традиционное решение задач на работу в команде, может проявлять лидерские качества и умения.	Предлагает традиционное решение задач на работу в команде, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения	Не предлагает решения задач на работу в команде, не проявляет лидерские качества и умения
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Представляет, полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способности	Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстри	Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности эффективно

	ть эффективн ого речевого и социально го взаимодей ствия в полной мере	руя способнос ть эффективн ого речевого и социально го взаимодей ствия	задания, демонстри руя способнос ть эффективн ого речевого и социально го взаимодей ствия	ого речевого и социально го взаимодей ствия
--	---	---	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Основная литература

1. Алексеев, А.А., Савельев А.О. Проектирование и разработка веб-приложений на основе технологий Microsoft – М: Национальный открытый университет ИНТУИТ, 2016
2. Аргерих Л., Чой В., Коисхол Д. и др. Профессиональное PHP-программирование. Санкт – Петербург, Символ – Плюс, 2004
3. Вадим Дунаев HTML, скрипты и стили. 3-е издание - СПб.: БХВ-Петербург, 2011
4. Дэвид Макфарланд Новая большая книга CSS - СПб.: Питер, 2016
5. Колисниченко Д.Н. PHP-5. Самоучитель. Санкт – Петербург, Наука и техника, 2005
6. Ларри Ульман PHP и MySQL. Создание интернет-магазинов – М.: Вильямс, 2015
7. Николас Закас JavaScript для профессиональных веб-разработчиков - СПб.: Питер, 2015
8. Патрик Макнейл Веб-дизайн. Идеи, секреты, советы - СПб.: Питер, 2012
9. Прохоренок Н, Дронов В. HTML, JavaScript, PHP и MySQL. Джентльменский набор Web-мастера. 4-е издание - СПб.: БХВ-Петербург, 2015
10. Филиппов Сергей Основы современного веб-программирования – М.: НИЯУ МИФИ, 2011
11. Ульман Л. Основы программирования на PHP. Самоучитель. М., ДНК, 2003

### 8.2 дополнительная

12. Лещев Д. Создание интерактивного Web – сайта. М., Санкт – Петербург, 2003
13. Холмогоров В. Основы Web – мастерства. М., Санкт – Петербург, Нижний Новгород, Воронеж, Питер, 2005
14. Новиков Ю., Новиков Д., Черепанов А., Чуркин В. Компьютеры, сети, Интернет. М., Санкт – Петербург, Нижний Новгород, Воронеж, Питер, 2003
15. Прохоренок Н. Разработка Web-сайтов с помощью Perl и MySQL - СПб.: БХВ-Петербург, 2009
16. Ташков П.А. Веб-мастерин на 100%: HTML, CSS, JavaScript, PHP, AJAX, раскрутка.- СПб.: Питер, 2010

### 8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://it-ebooks.ru/publ/web/12-1>;
2. <http://forcoder.ru/web-other/>;
3. <http://www.wisdomweb.ru/>;

4. <http://uchitel-program.ru/web/uchebniki/php/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аудитория для лекционных и практических занятий на 25 мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором с возможностями выхода в корпоративную и Интернет сети.

Технические средства:

- Ноутбук для преподавателя
- Интерактивная доска
- Компьютерный проектор

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Подготовка к лекционному занятию** включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

**Подготовка к практическому (семинарскому) занятию** включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов,

уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

**Рекомендации по выполнению самостоятельной работы.** Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины:**

к.п.н., доцент кафедры ИТиЭНурмагомедова Н.Х.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.06.11 Web-технологии

1. Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о современных компьютерных Web-технологиях, адаптация и реализация сформированных ..... в будущей научной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.11 «Web-технологии» входит в Б1.О.06. модуль «Предметно-методический» по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение, обязательной для изучения.

Для изучения дисциплины Б1.О.06.11 «Web-технологии» необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин "Информатика", "Производственное обучение", "Система дистанционного обучения", "Технология и система защиты информации".

Знания по дисциплине "Web-технологии" необходимо студентам для изучения дисциплин "Операционные системы", "Мультимедиа технологии", "Языки и системы программирования", "Прикладные программные средства" и выполнения заданий учебной и производственной практик, курсовой и выпускной квалификационной работ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

*Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций*

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<b>УК-1.</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей

	и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
<b>ПК-8.</b>	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

		ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
--	--	--

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 7 и 8 семестре (ах)

4. Основные разделы дисциплины:

- Тема 1 Сеть Internet. Структура и основные принципы работы в сети
- Тема 2 Современные WEB-технологии
- Тема 3 Принципы разработки WEB-документов
- Тема 4 Средства разработки WEB-документов
- Тема 5 Язык HTML как средство создания Web - страниц
- Тема 6 Каскадные таблицы стилей CSS
- Тема 7 Web-редактор Microsoft SharePoint Designer 2007
- Тема 8 Работа JavaScript
- Тема 9 Сервер Apache
- Тема 10 Язык Perl
- Тема 11 СУБД MySQL
- Тема 12 Системы управления контентом
- Тема 13 Создание серверных сценариев на языке PHP
- Тема 14 Веб-приложения на языке PHP
- Тема 15 Размещение сайта и выбор хостинга
- Тема 16 Раскрутка сайта

5. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:  
зачет

Автор:

к.п.н., доцент кафедры ИТиЭ Нурмагомедова Н.Х.