

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»
Кафедра информационных технологий и экономики



УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ

Рагматов Р.А.

« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»
Б1.О.06.10 СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки - 44.03.44 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль подготовки - «Информационные технологии»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения - очная, заочная

Год приема - 2024

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					Форма аттестаци и
			Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	
очная	7	72	12	20		9	31	Экзамен
заочная	7	72	6	10		6	50	Экзамен

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Системы дистанционного обучения» является формирование глубоких знаний и опыта у студентов по защите компьютерной информации, необходимого для успешной профессиональной деятельности в будущем

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>Знает: 3-УК-1.1. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач. 3-УК-1.2. Роль, место информации в современном мире.</p> <p>Умеет: У-УК-1.1. Выбирать и использовать методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач.</p> <p>Владеет: В-УК-1.1. Навыками поиска, критического анализа информации при решении поставленной задачи</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p>Знает: ОПК-5.6. Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Умеет: ОПК-5.2. Организовывать оценочную деятельность обучающихся.</p> <p>Владеет: ОПК-5.1. Методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p>
ПК-10.	Способен использовать современные информационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов	<p>Знает: 3-ПК-10.1. Основы и принципы современных информационных технологий по созданию, формированию и администрированию электронных образовательных ресурсов средствами современных информационных технологий.</p> <p>Умеет У-ПК-10.1. Создавать, формировать и администрировать электронные образовательные ресурсы средствами информационных технологий.</p> <p>Владеет: В-ПК-10.1. Принципами и технологиями создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.10 «Системы дистанционного обучения» входит относится к основной части и «Предметно-методического» модуля учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Для изучения дисциплины Б1.О.06.10 «Системы дистанционного обучения» необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин: математика; информатика; компьютерные технологии; информационные технологии; физические основы ЭВМ;

Знание материалов дисциплины необходимо при выполнении заданий научно-исследовательской, курсовой и выпускной квалификационной работ, учебной и производственной практик.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ОПК-5, ПК-10.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1	3-УК-1.1. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач. 3-УК-1.2. Роль, место информации в современном мире.	У-УК-1.1. Выбирать и использовать методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач.	В-УК-1.1. Навыками поиска, критического анализа информации при решении поставленной задачи
ОПК-5	ОПК-5.6. Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.	ОПК-5.2. Организовывать оценочную деятельность обучающихся.	ОПК-5.1. Методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.
ПК-10	3-ПК-10.1. Основы и принципы современных информационных технологий по созданию, формированию и администрированию электронных образовательных ресурсов средствами современных информационных технологий.	У-ПК-10.1. Создавать, формировать и администрировать электронные образовательные ресурсы средствами информационных технологий.	В-ПК-10.1. Принципами и технологиями создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 7 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	32	32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-
курсовое проектирование	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	31	31
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9
Вид промежуточного контроля:		Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	16	16
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-
курсовое проектирование	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	50	50
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	6	6
Вид промежуточного контроля:		Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг. ¹	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СР
1.	Дистанционное обучение в системе открытого образования	13	2/1		2/2	9
2	Характеристика составляющих и элементов дистанционного обучения	18	4/1		6/4	8
3	Модели дистанционного обучения, технологии, методы и средства реализации	18	4/1		6/4	8
4	Организация процесса дистанционного образования при помощи информационно образовательных сайтов в Internet.	14	2/2		6/4	6
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>9</i>				
	Итого:	72	12		20	31

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг. ²	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СР
1.	Дистанционное обучение в системе открытого образования	16	1/0		2/2	13
2	Характеристика составляющих и элементов дистанционного обучения	16	2/1		2/2	12
3	Модели дистанционного обучения, технологии, методы и средства реализации	18	2/1		4/4	12
4	Организация процесса дистанционного образования при помощи информационно образовательных сайтов в Internet.	16	1/0		2/4	13
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>6</i>				
	Итого:	72	6		10	50

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

² КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Дистанционное обучение в системе открытого образования

Глобальная информатизация общества как феномен современности. Цель и задачи информатизации высшего образования в России. История дистанционного образования в России. Перспективы развития дистанционного образования в России

Тема 2. Характеристика составляющих и элементов дистанционного обучения

Понятие дистанционного обучения и образования. Дистанционный курс. Дистанционные технологии. Понятие открытого образования на базе дистанционного обучения. Функции дистанционного обучения. Элементы дистанционного учебного курса. Учебный центр. Информационные ресурсы. Средства общения. Система тестирования. Система администрирования.

Тема 3. Модели дистанционного обучения, технологии, методы и средства реализации.

Особенности учебного процесса на базе дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения, используемые в системе образования. Технологическая база дистанционного обучения. Кейс – технологии. TV–технологии. Сетевые технологии. Каталоги Интернет

Тема 4. Организация процесса дистанционного образования при помощи информационно образовательных сайтов в Internet

World Wide Web (WWW) как новейший информационный сервис сети Интернет. Систематизация использования ресурсов Интернета в системе дистанционного обучения. Интерактивные учебники и учебные пособия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Дистанционное обучение в системе открытого образования	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; -изучение существующих моделей дистанционного обучения
2	Характеристика составляющих и элементов дистанционного обучения	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - изучить методики организации дистанционного обучения и характеристики его основных элементов;
3	Модели дистанционного обучения, технологии, методы и средства реализации	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; -наблюдение за угрозы безопасности информации в компьютерных системах; - тренинги по изучению практики по реализации дистанционного обучения
4	Организация процесса дистанционного образования при помощи информационно образовательных сайтов в Internet	- изучение литературы и лекционного материала; - изучить различные технологии реализации дистанционного обучения с помощью образовательных сайтов в Internet образовательных сайтов в Internet

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Дистанционное обучение в системе открытого образования	собеседование, коллоквиум, тест, контрольная работа, лабораторная, и т.п. работа, эссе и иные творческие работы, реферат.	УК-1, ОПК-5, ПК-10
2	Характеристика составляющих и элементов дистанционного обучения	собеседование, коллоквиум, тест, контрольная работа, лабораторная, и т.п. работа, эссе и иные творческие работы, реферат.	УК-1, ОПК-5, ПК-10
3	Модели дистанционного обучения, технологии, методы и средства реализации	собеседование, коллоквиум, тест, контрольная работа, лабораторная, и т.п. работа, эссе и иные творческие работы, реферат.	УК-1, ОПК-5, ПК-10
4	Организация процесса дистанционного образования при помощи информационно образовательных сайтов в Internet	собеседование, коллоквиум, тест, контрольная работа, лабораторная, и т.п. работа, эссе и иные творческие работы, реферат.	УК-1, ОПК-5, ПК-10

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения

устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации

по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются: балльно-рейтинговая ведомость; зачетно- экзаменационно ведомость; зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу; зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию; ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 7; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Информационные и коммуникационные технологии и ДО.
2. История развития дистанционного обучения.
3. Каковы принципы создания дистанционных учебных курсов?
4. Ключевые проблемы, возникающие у студентов в процессе дистанционного обучения.
5. Место тьютора в системе ДО.
6. Организация курсов дистанционного обучения.
7. Основные модели дистанционного обучения.
8. Основные технологии дистанционного обучения.
9. Основные характеристики дистанционного образования.
10. Особые свойства учебных материалов для ДО.
11. Педагогические технологии применяются сегодня в дистанционном обучении?
12. Преимущества технологий дистанционного обучения.
13. Принципы организации обучения в условиях ДО и обучения взрослых.
14. Проблема качества ДО в контексте развития ИКТ.
15. Процесс разработки дистанционных курсов.

16. Содержание понятия «дистанционное обучение».
17. Составляющие дистанционного образования.
18. Стратегии эффективного дистанционного обучения.
19. Тенденции развития дистанционного обучения в России и за рубежом.
20. Технологии хранения, передачи и доставки информации. Доступность и конвергенция технологий.
21. Типы программ дистанционного образования.
22. Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании.
23. Характеристика дистанционного образования. Модели ДО.
24. Характерные черты дистанционного обучения.
25. Целеполагание и проектирование деятельности тьютора.
26. Что такое информационно-образовательная среда и каково ее значение для организации дистанционного образования?
27. Элементы дистанционного учебного курса.
28. Этапы развития ДО. Периодизации поколений ДО по уровню развития ИКТ.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлет»	«неудовлет»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.				
УК-1.1. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач.	Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач	Не всегда знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач	С трудом выявляет основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач	Не знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
УК-1.1. Выбирать и использовать методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач.	Может выбирать и использовать методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач.	Не всегда может выбирать и использовать методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач	С трудом может выбирать и использовать методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач	Не может выбирать и использовать методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач
УК-1.1. Навыками поиска, критического анализа информации	Владеет навыками поиска, критического анализа информации	Не все может использовать навыками поиска, критического анализа	С трудом актуализирует навыки поиска, критического анализа информации	Не может актуализировать навыки поиска, критического анализа

при решении поставленной задачи.	при решении поставленной задачи.	информации при решении поставленной задачи	при решении поставленной задачи	информации при решении поставленной задачи
УК-1.2. Роль, место информации в современном мире.	Знает роль, место информации в современном мире	Допускает ошибки при определении роли и место информации в современном мире	С трудом может определить роль и место информации в современном мире	Не может актуализировать знания о роли и места информации в современном мире
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.				
3-ОПК-5.6. Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.	Знает формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.	Не всё знает про формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.	Плохо знает формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.	Почти не знает формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.
У-ОПК-5.2. Организовывать оценочную деятельность обучающихся.	Умеет организовывать оценочную деятельность обучающихся.	Не всегда может организовывать оценочную деятельность обучающихся.	Плохо организовывает оценочную деятельность обучающихся.	Не умеет организовывать оценочную деятельность обучающихся.
В-ОПК-5.1. Методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся	Владеет методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся	Недостаточно владеет методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	Плохо владеет методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	Не владеет методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся,

Тест по дисциплине: «Системы дистанционного обучения»

Тест 1

1. Что представляет собой дистанционное обучение?

- а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
- б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
- в) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
- г) все вышеперечисленные ответы.

2. Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.

- а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;
- б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;
- в) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;
- г) нет правильного ответа.

3. Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?

- а) возможность обучаться без отрыва от основной деятельности;
- б) гибкость в выборе места и времени обучения;
- в) предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов;
- г) обеспечение доступа ко многим источникам данных.

4. ... - это система управления содержимым сайта, специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Вставьте пропущенное слово.

5. Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?

- а) принцип интерактивности;
- б) принцип гибкости;
- в) принцип целостности;
- г) принцип модульности;

6. В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:

- а) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;
- б) сокращается;
- в) нет существенных изменений;
- г) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний.

7. Учебные действия студента в рамках дистанционного образования хранятся

в:

- а) истории курса;
- б) протоколе действий;
- в) журнале успеваемости;
- г) сохранение не осуществляется.

8. В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?

- а) использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;
- б) сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;
- в) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;
- г) уменьшение качества предоставляемой услуги.

9. Назовите основные требования к электронному тесту. Несколько вариантов ответа

- а) научность;
- б) специфичность;
- в) повсеместный доступ;

г) компетентность;

10. Соотнесите компоненты системы дистанционного обучения с их составляющими.

- | | |
|------------------------|--|
| а) Технический | 1. реклама, своевременные объявления; |
| б) Программный | 2. локальные компьютеры, доступ к сети интернет; |
| в) Информационный | 3. электронный конспект лекций, тесты; |
| г) Учебно-методический | 4. непосредственно работа преподавателя со слушателями; |
| д) Организационный | 5. тарифы, заработная плата; |
| е) Финансовый | 6. программы, при помощи которых реализуется передача информации |

11. Основные элементы Moodle

- а) перечень курсов, задания, лекционный материал, форум;
- б) семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий;
- в) методические материалы по курсу, форум, список источников информации;
- г) анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом.

12. Главным стимулом для развития информационных технологий в обучении стало появление ... в первой половине 90-х годов. Вставьте пропущенное слово.

13. Соотнесите термин и его определение.

а) Информационная технология	1. системная совокупность, принадлежащих общепедагогическому уровню объектов, явлений, процессов и взаимодействий;
б) Дистанционное обучение	2. последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему;
в) Обобщенная педагогическая система	3. комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения на любом расстоянии от образовательного учреждения;
г) Интернет – сеть	4. всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации.

14. Возможность получать высшее образование на расстоянии впервые появилась в Великобритании в Лондонском университете. Укажите год

- а) 1864;
- б) 1909;
- в) 1911;
- г) 1836.

15. Какие глобальные цели преследует СДО? (Несколько вариантов ответа)

- а) предоставление широким кругам населения, проживающим в любых регионах, равных образовательных возможностей;
- б) замена системы традиционного образования;
- в) повышение уровня обучения посредством интенсивного использования учебного и научного потенциала основных учреждений образования и науки;
- г) повышение компьютерной грамотности населения.

16. Что представляет собой принцип потенциально избыточной информации?

- а) требование к заданию стимулировать рефлексивную деятельность, способствовать активизации когнитивных процессов;
- б) обучающемуся предоставляется «сухая» информация;
- в) соблюдение психологических и личностных особенностей обучающегося;
- г) представление информации и процесса обучения в целом в виде системы.

17. Что относится к основным факторам внедрения и развития СДО?

- а) современное информационно-методическое обеспечение;
- б) разработка международных стандартов дистанционного обучения;

- в) новые обоснования материально-технической базы;
- г) все вышеперечисленное.

18. Локальные компьютеры, доступ выхода в интернет относятся к?

- а) программному обеспечению;
- б) информационному обеспечению;
- в) техническому обеспечению;
- г) учебно-методическому обеспечению.

19. Кто является «отцом обучения по почте»?

- а) Билл Дюваль;
- б) Рейни Харпер;
- в) Мартин Дугнамас;
- г) Тим Бернерс Ли.

20. Сколько стадий включает процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс?

- а) 4;
- б) 3;
- в) 2;
- г) 5.

21. Создатель образовательной платформы Moodle

- а) Билл Дюваль;
- б) Рейни Харпер;
- в) Мартин Дугнамас;
- г) Тим Бернерс Ли.

22. Система целей развития дистанционного обучения включает:

- а) индивидуализацию обучения;
- б) мобилизацию административных ресурсов;
- в) расширение рынка образовательных услуг;
- г) все вышеперечисленное.

23. Есть ли возможность редактировать личные данные в Moodle

- а) Да, но только первые две недели после регистрации;
- б) Да, после разрешения администрации сайта;
- в) Да, в любое время, без разрешения;
- г) Нет.

Тест 2

1. Целями ДО являются:

- Индивидуализация обучения *
- Персонализация учебного процесса*
- Информатизация учебного процесса
- Асинхронность обучения

2. Персонализация учебного процесса в системе ДО это:

- обучение студентов по индивидуальному графику, а не в рамках учебной группы*
- улучшение качества обучения, за счет учета индивидуальных особенностей обучаемых по отношению к среднестатистическим
- использование новых принципов, приемов и технических средств, к числу которых относится и доступ к нетрадиционным учебным материалам, посредством CD, Интернет т.п.

3. Сертификация знаний в системах ДО реализуется посредством:

- Анкетирования
- Опроса
- Интерактивных тестов*
- Все варианты верны

4. Какое количество поколений ДО принято различать на сегодняшний день?

- 3
- 4*
- 5
- 6

5. Началом какого поколения ДО является появление спутниковых технологий и развитие компьютерной техники?

- 1
- 2
- 3*
- 4

6. Совокупность средств аппаратно – программного и организационно – методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей пользователей это:

- Дистанционные технологии
- Дистанционный курс*
- Коммуникационные технологии
- Интерактивность

7. Технологии, обеспечивающие распространение научно – методического опыта это:

- Интерактивность
- Коммуникационные технологии*
- Дистанционные технологии
- Все ответы верны

8. Система форм и методов организации обучения, позволяющих учащемуся получать образование вне зависимости от его местонахождения и наличия возможности очного контакта с преподавателем

- Дистанционные технологии*
- Дистанционный курс
- Коммуникационные технологии
- Интерактивность

9. Интерактивность это:

- развитая форма дистанционного образования с возможностью обучаться на протяжении всей жизни, основу которой составляет виртуальная среда обучения, обеспечивающая целенаправленную, контролируемую, интенсивную, самостоятельную работу обучаемого в удобных для него месте и темпах обучения

- совокупность информационных и телекоммуникационных технологий в системе дистанционного образования

- реакция со стороны программы в ответ на какие – либо действия пользователя, обеспечивающая режим диалога с ЭВМ*

- очное занятие, проводимое тьютором на основе активных методов обучения и направленное как на усвоение обучаемыми определенного материала, так и на контроль знаний, умений и навыков обучаемых.

10. Интранет это:

- развитая форма дистанционного образования с возможностью обучаться на протяжении всей жизни, основу которой составляет виртуальная среда обучения, обеспечивающая целенаправленную, контролируемую, интенсивную, самостоятельную работу обучаемого в удобных для него месте и темпах обучения

- учебный центр (учебное заведение), осуществляющий необходимые функции организационной поддержки

- внутрикорпоративная Российская сеть, использующая стандарты, протоколы и технологии Internet (чаще в образовательных целях)*

- это совокупность информационных и телекоммуникационных технологий в системе дистанционного образования.

11. Провайдер дистанционного обучения это:

- учебный центр (учебное заведение), осуществляющий необходимые функции организационной поддержки*

- совокупность информационных и телекоммуникационных технологий в системе дистанционного образования

- совокупность средств аппаратно – программного и организационно – методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей пользователей.

12. Очное занятие, проводимое на основе активных методов обучения и направленное как на усвоение обучаемыми определенного материала, так и на контроль знаний, умений и навыков обучаемых называется:

- Интерактивность

- Тьюториал*

- Дистанционный курс

- Телематика

13. Особенности ДО являются

- Параллельность*

- Модульность*

- Интенсификация

- Индивидуализация обучения

14. Какая особенность ДО предполагает не посещение регулярных занятий в виде лекций, семинаров, когда каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса, дисциплины и получения необходимых знаний по выбранной специальности

- Модульность

- Гибкость*

- Дальнодействие

- Параллельность

15. Какая особенность ДО предполагает, что каждая отдельная дисциплина или ряд дисциплин, которые освоены обучающимся, создают целостное представление об определенной предметной области, что позволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям

- Модульность*

- Гибкость

- Ассинхронность

- Параллельность

16. Какая особенность ДО предполагает, что в процессе обучения обучающий и обучаемый могут реализовывать технологию обучения и учения независимо во времени, т.е. по удобному для каждого расписанию и в удобном темпе

- Дальнодействие

- Гибкость

- Асинхронность*

- Параллельность

17. Какая особенность ДО предполагает, что обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебой, т.е. «без отрыва от производства»

- Модульность

- Гибкость

- Асинхронность

- Параллельность*

18. Составляющими дистанционного образования являются:

- Система тестирования*
- Система администрирования*
- Информационные технологии
- Электронные учебники

19. Составляющим ДО, включающим в себя и преподавателей с дополнительным персоналом, и информационные ресурсы, и отдельно стоящую организационно – административную систему является

- Провайдер дистанционного обучения. (Учебный центр)*
- Информационные ресурсы
- Средства общения
- Система тестирования

20. Составляющим ДО, включающим в себя: учебный материал (конспекты лекций, демонстрационные материалы), дополнительные информационные материалы (комментарии преподавателя, ответы на часто задаваемые вопросы), библиотеку ресурсов (рекомендованная литература, списки Web -ресурсов), предметный и/или тематический словарь, программу обучения (академический словарь) является

- Информационные ресурсы*
- Средства общения
- Система тестирования
- Система администрирования.

21. Составляющим ДО, обеспечивающим процесс взаимодействия обучаемого как с учебным центром, в частности с преподавателем, так и с другими обучающимися является

- Информационные ресурсы
- Средства общения*
- Система тестирования
- Система администрирования.

22. Составляющим ДО, обеспечивающее доступ к личному делу, доске администрации, интерактивным анкетам и пр. является

- Провайдер дистанционного обучения. (Учебный центр).
- Информационные ресурсы
- Система тестирования
- Система администрирования*.

23. Система тестирования включает:

- средства обработки результатов тестирования
- интерактивные тесты
- графики прохождения тестов
- все ответы верны*.

24. К технологиям ДО относятся:

- Кейс – технология
- TV – технология
- Сетевые технологии
- Все ответы верны*.

25. Технологией, основанной на комплектовании наборов учебно-методических материалов и доставке их учащемуся для самостоятельного изучения, является

- Кейс – технология*
- TV – технология
- Сетевые технологии
- Коммуникационные технологии

26. Технологией, основанной на использовании Интернет-технологий и технологии, использующие возможности локальных и глобальных вычислительных сетей

является

- Кейс – технология
- TV – технология
- Сетевые технологии*
- Коммуникационные технологии.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Агапонов С.В. и др. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий. / Авторы: Агапонов С.В., Джалиашвили З.О./ Под ред. З.О. Джалиашвили.- СПб.: БХВ - Петербург, 2008.-336с.
2. Ахметова, Д. З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации / Д. З. Ахметова; Ин-т экономики, упр. и права. Казань: Познание, 2009, 175 с.
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов /М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. - Москва: Юрайт, 2018. - 194 с.
4. Дерябина Г.И., Лосев В.Ю., Вишняков В.В. Создание электронных учебных курсов. Самара: Универс-Групп, 2006. – 31 с.
5. Дистанционное обучение в дополнительном образовании детей: виды и формы: учеб.-метод. пособие / Е. В. Евтух [и др.] ; науч. ред. Е. Н. Коробкова. – Санкт-Петербург: СПб АППО, 2018. - 67 с.
6. Зайнутдинова Л. Х. Создание и применение электронных учебников. - Астрахань, 2007.
7. Зюзина, Т. Дистанционное обучение в образовательной школе России / Т. Зюзина. – Москва : LAP LambertAcademicPublishing, 2018. - 204 с. 15.
8. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. – М., 2008. – 330 с.
9. Ибрагимов И.М.; под ред. Ковшова А.Н. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. М.: Академия, 2007. – 336 с.
10. Ибрагимов И.М.; под ред. Ковшова А.Н. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. М.: Академия, 2007. – 336 с.
11. Организационно-правовые основы защиты информации: учебник для вузов / В. И. Аверченков, М. Ю. Рыгов, М. Л. Гулак и др. – Старый Оскол: Изд-во ТНТ, 2021. – 343 с.
12. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения. – М. – 2007. – 414 с.
13. Ревнивых, А. В. Информационная безопасность в организациях: учебное пособие / А. В. Ревнивых. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 83 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Баранова, Е. К. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. – 336 с.
2. Бушина, Л.С. Возможности использования образовательного ресурса ЯКласс в средней школе / Л.С. Бушина. - Текст: электронный // Образование. Наука. Карьера : сборник научных статей 2-й Междунар. науч.-метод. конф. Курск, 22 янв. 2019г. - Курск, 2019. - С. 29-32.
3. Домрачев В., Багдасарян А. / Дистанционное обучение на базе электронной почты / Высшее образование России, №2, 2007
4. Михно, О.С. Концептуальная модель психолого-педагогического сопровождения школьников в системе электронного обучения / О.С. Михно, Е.В. Чмыхова // Психология обучения. - 2020. - № 1. - С. 96-104.
5. Погодина, И.А. Дистанционное обучение в начальной школе / И.А. Погодина, Е.В. Сенченко. - Текст: электронный // Современная научная мысль. Материалы Всерос. науч.-практ. конф. / главный редактор М.П. Нечаев. – Чебоксары, 2018. - С. 130-133.

6. Яшкова Е.В. К вопросу о дистанционной педагогике / Сб. статей Проблемы профессиональной подготовки специалистов в условиях непрерывного многоуровневого образования. - Нижн. Новгород, 2003.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. [http:// www.rosdistant.ru/](http://www.rosdistant.ru/);
2. [http:// www.universitylbk.com/](http://www.universitylbk.com/);
3. [http:// www.ecvdo.ru/](http://www.ecvdo.ru/).
4. <https://www.iprbookshop.ru/98171.html>
5. <http://school-collection.edu.ru/>.
6. [http://www.ed.gov.ru/edusupp/ informedu /3585](http://www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585).
7. <http://www.ug.ru/>.
8. <http://fcior.edu.ru/>.
9. <https://www.iprbookshop.ru/108227.html>
10. <https://www.iprbookshop.ru/86938.html>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
- мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.
- доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- *Лекционная аудитория* (на 40-50 мест, проектор, компьютер);
- *Аудиовизуальные средства*: мультимедийный проектор, интерактивная доска,

ПК, выход в интернет.

Учебно-методический комплекс по дисциплине

Рекомендации к выполнению рейтинговых заданий

Тесты для промежуточного контроля

Рабочая программа дисциплины

Компьютерные презентации

В преподавании Технологии профессионально-личностного развития педагога используются следующие образовательные технологии:

- лекции; лабораторные занятия, на которых выполняются лабораторные занятия в режиме тренинга, доклады, устные реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, ролевые игры, контрольные работы, тестирование.

- самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к лабораторным занятиям, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний к промежуточным аттестациям, к зачету;

- тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулю программы;

- НИРС, включающие занятия студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах;

- консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к лабораторным занятиям, а также тесты по отдельным темам программы в связи с промежуточными аттестациями, контрольные вопросы к зачету.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности последовательного, доказательного критического мышления и рефлексии, умений оперирования понятийным составом педагогических терминов, владения логикой творческого мышления.

Указанные оценочные средства, литература и методические указания к выполнению каждому лабораторным занятиям, тесты по модулю программы представлены отдельно в виде учебно-методического комплекса «Педагогическая техника».

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в

периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Мухидинов Магомед Госенгаджиевич, к.п.н., доцент кафедры информационных технологий и экономики

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов целостного представления о системе дистанционного обучения, адаптация и реализация полученных знаний, умений и навыков в учебной и научной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Системы дистанционного обучения» входит относится к базовой части и «Предметно-методического» модуля учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижений компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знает: З-УК-1.1. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач. З-УК-1.2. Роль, место информации в современном мире. Умеет: У-УК-1.1. Выбирать и использовать методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач. Владеет: В-УК-1.1. Навыками поиска, критического анализа информации при решении поставленной задачи
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Знает: ОПК-5.6. Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа. Умеет: ОПК-5.2. Организовывать оценочную деятельность обучающихся. Владеет: ОПК-5.1. Методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.

ПК-10.	Способен использовать современные информационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов	Знает: З-ПК-10.1. Основы и принципы современных информационных технологий по созданию, формированию и администрированию электронных образовательных ресурсов средствами современных информационных технологий. Умеет У-ПК-10.1. Создавать, формировать и администрировать электронные образовательные ресурсы средствами информационных технологий. Владеет: В-ПК-10.1. Принципами и технологиями создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов.
---------------	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

5. Семестр: 7.

6. Основные разделы дисциплины (модуля): дистанционное обучение в системе открытого образования; характеристика составляющих и элементов дистанционного обучения; модели дистанционного обучения, технологии, методы и средства реализации; организация процесса дистанционного образования при помощи информационно образовательных сайтов в Internet.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен.

8. Автор:

Мухидинов Магомед Госенгаджиевич, к.п.н., доцент кафедры информационных технологий и экономики