

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра теории и методики профессионального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»
Б1.О.06.06 ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки - 44.03.44 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль подготовки - Информационные технологии

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения - очная, заочная

Год приема - 2024

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					Форма аттестаци и
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	
очная	7, 8	216	32	60			164	Зачет Зачет с оценкой
заочная	7, 8	216	14	24		3	172	Зачет Зачет с оценкой

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Технологии научно-педагогических исследований» является формирование у студентов знаний и умений по разработке и реализации программы конкретного педагогического исследования, что позволит им: определить пути и способы ведения теоретического поиска; обосновать проблему и тему конкретного исследования; усвоить методы исследования и специфику их использования в конкретном педагогическом исследовании; определить методику, технику и организацию педагогического эксперимента, проводимого в рамках выпускной квалификационной работы; разработать план-проспект выпускной квалификационной работы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и мета-предметных результатов обучения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.03 «Технология научно-педагогических исследований» относится к базовой части учебного плана по направлению 44.03.44 Профессиональное обучение (по отраслям) и является обязательной для изучения.

Изучению содержания дисциплины способствуют знания и умения, приобретенные студентами при освоении дисциплины «Философия», «Общая и профессиональная педагогика», «Профессионально-педагогические технологии», «Психология профессионального образования».

Компетенции студентов, сформированные при изучении «Технология научно-педагогических исследований» является базой для освоения дисциплин профильной подготовки и выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ОПК-8, ПК-3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8	Методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-3	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и мета-предметных результатов обучения	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетные единицы (216 часа).
Дисциплина изучается в 7, 8 семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216	72	144
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32	12	20
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	60	20	40

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	164	80	84
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет Зачет с оценкой	Зачет	Зачет с оценкой

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	144	72
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14	6	8
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	10	14
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	172	56	122
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3		3
Вид промежуточного контроля:	Зачет Зачет с оценкой	Зачет	Зачет с оценкой

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкост ь в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Педагогическая наука в России	22	4		4	14
2	Методология педагогических исследований	22	2		6	14
3	Общая логика и структура педагогического исследования	22	2		6/2	14
4	Методы педагогического исследования	22	4		4/2	14
5	Методы анализа и обобщения педагогического опыта. Педагогическое наблюдение. Изучение документов и результатов педагогической деятельности	20	2/1		6/4	12
6	Опросные методы	22	2		6	14
7	Теоретические методы исследования.	20			6	14
8	Экспериментальные методы педагогического исследования	20	2/1		6/2	12
9	Методы других наук в педагогическом исследовании.	22	4		4	14
10	Методы обработки данных педагогического исследования.	20	2/2		4/2	14
11	Оформление результатов педагогического исследования.	22	4		4/2	14
12	Внедрение результатов педагогических исследований в образовательную практику.	20	2/2		4/4	14
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				
	Итого:	216	32		60	164

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкост ь в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Педагогическая наука в России	16			2	14
2	Методология педагогических исследований	18	2		2	14
3	Общая логика и структура педагогического исследования	18	2		2/2	14
4	Методы педагогического	18			2/2	16

	исследования					
5	Методы анализа и обобщения педагогического опыта. Педагогическое наблюдение. Изучение документов и результатов педагогической деятельности	18	2/1		2/2	14
6	Опросные методы	18			2	16
7	Теоретические методы исследования.	18	2		2	14
8	Экспериментальные методы педагогического исследования	18			2/2	16
9	Методы других наук в педагогическом исследовании.	18	2		2	14
10	Методы обработки данных педагогического исследования.	20	2/2		2/2	16
11	Оформление результатов педагогического исследования.	18	2		2/2	14
12	Внедрение результатов педагогических исследований в образовательную практику.	18			2/2	16
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>3</i>				
	Итого:	216	14		24	172

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогическая наука в России

Цели и задачи дисциплины «Технология научно-педагогических исследований». Виды учебной работы. Основные понятия и термины дисциплины (наука, педагогическая наука, научное исследование, познание, метод исследования, научно-исследовательская работа студентов, методология, тема исследования, проблема, педагогический опыт, педагогический эксперимент и др.).

Наука и ее значение в общественном развитии. Педагогическая наука и ее роль в развитии образования. Выдающиеся педагоги (Песталоцци, Коменский, Гербарт, Дистервег, Дьюи, Макаренко и др.). Организация педагогических исследований в России. Российская академия образования. Федеральные и региональные институты педагогики. Педагогическая наука в вузах. Координация педагогических исследований. Научные исследования студентов и их роль в подготовке специалистов для образования. Актуальные научные проблемы в системе начального и среднего профессионального образования. Категориальный аппарат педагогики.

Тема 2. Методология педагогических исследований

Общая и специальная методология педагогической науки. Структура методологического знания. Методологические принципы педагогического исследования. Философские основы педагогической науки. Методология как учение о методах исследования и преобразования педагогической деятельности. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического в педагогическом исследовании.

Тема 3. Общая логика и структура педагогического исследования

Общая и специальная методология педагогической науки. Структура методологического знания. Методологические принципы педагогического исследования. Философские основы педагогической науки. Методология как учение о методах исследования и преобразования педагогической деятельности. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического в педагогическом исследовании.

Тема 4. Методы педагогического исследования

Понятие «метод исследования». Классификации методов исследования (по Ананьеву Б.Г., Данилову М.А., Загвязинскому В.И. и др.). Характеристика основных групп методов исследования: изучение и обобщение педагогического опыта; теоретические; экспериментальные; обработки данных. Связь методов в конкретных педагогических исследованиях.

Тема 5. Методы анализа и обобщения педагогического опыта. Педагогическое наблюдение. Изучение документов и результатов педагогической деятельности

Понятия «педагогический опыт» и «передовой педагогический опыт». Инновация в образовательной практике. Типология инноваций. Критерии оценки педагогического опыта. Способы изучения индивидуального и коллективного опыта учителей и образовательных учреждений.

Методы изучения педагогического опыта. Наблюдение и его гносеологические возможности. Достоинства и недостатки метода наблюдения.

Виды педагогического наблюдения: включенное и не включенное; полевое и лабораторное; систематическое и случайное; неструктуриализованное и структуриализованное.

Разработка программы наблюдения. Фиксация результатов наблюдения. Формы фиксации данных наблюдений.

Изучение документальных, литературных и архивных источников. Виды документов, отражающих педагогическую действительность. Способы отыскания и извлечения педагогических фактов. Архивные документы.

Изучение продуктов педагогической деятельности.

Тема 6. Опросные методы

Опросные методы. Виды опросов. Интервью и его виды. Техника организации и проведения интервью.

Анкетирование и его виды. Достоинства и недостатки анкетирования. Требования к анкетным опросам. Разработка анкет. Типы и виды вопросов анкет. Техника проведения анкетного опроса. Способы обработки анкетных данных.

Диагностические опросы. Тестирование. Виды тестов. Техника разработки тестов. Параметры теста.

Оценивание (метод компетентных судей) и его разновидности (парное сравнение, независимые характеристики).

Проективные процедуры: семантический дифференциал; общеличные тесты (тематическая оценка сюжета (ТАТ), Роршаха и др.); незаконченные фразы; ассоциации по заданным параметрам; перенос в ситуации; выявление личностных диспозиций.

Социометрические опросы. Методика составления вопросника. Техника проведения опроса. Методика обобщения и интерпретации данных.

Тема 7. Теоретические методы исследования.

Монографический анализ. Изучение литературных источников. Приемы работы над текстами научных сообщений и архивными материалами: конспектирование,

тестирование, аннотация, справка, реферат, цитирование; формально-логическая модель, матрица идей.

Моделирование. Виды моделей. Модели сущего и должного. Графические и математические модели в педагогических исследованиях. Знаковые и содержательные модели. Функциональные модели.

Идеализация педагогической действительности. Приемы идеализации педагогических явлений и процессов.

Конкретизация и ее особенности.

Проектирование. Проектирование педагогических систем, процессов и ситуаций. Виды педагогических проектов и методика их составления.

Дедуктивные и индуктивные методы: анализ, синтез, сравнение.

Тема 8. Экспериментальные методы педагогического исследования Место экспериментальных методов в педагогических исследованиях. Цели и задачи эксперимента. Требования к педагогическому эксперименту. Полевой, лабораторный и естественный педагогический эксперимент.

Планирование эксперимента. Этапы педагогического эксперимента: констатирующий, формирующий, заключительный и уточняющий. Критерии оценки объекта педагогического эксперимента и его результатов.

Тема 9. Методы других наук в педагогическом исследовании.

Социологические методы (контент-анализ, рейтинг и др.). Психологические методы (интроспекция, психологический эксперимент).

Физиологические методы (окулография, хронометрия, пьезометрия, мультиплицирование).

Математические методы (статистические наблюдения, корреляционный анализ).

Использование в педагогических исследованиях межнаучных методов: анализ тематического и предметного тезауруса, «морфологического ящика», приемов диалектической и формальной логики.

Генетический, структурный и системный подходы в педагогических исследованиях.

Тема 10. Методы обработки данных педагогического исследования.

Количественные методы обработки данных педагогического исследования: шкалирование, корреляционный, факторный и регрессивный анализы. Матричные и графические формы фиксации данных. Интерпретация статистических данных.

Качественные методы обработки данных: классификация дифференцирование, категоризация, казуистика.

Тема 11. Оформление результатов педагогического исследования.

Общие требования к оформлению результатов научного исследования. Требования ГОСТа к оформлению научного отчета. Формы научных сообщений: монография, статья, тезисы, доклад, методические рекомендации, диссертация. Депонирование научных сообщений. Формы представления результатов научной деятельности студентов: выпускная квалификационная работа и магистерская диссертация. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации. Составление библиографии.

Тема 12. Внедрение результатов педагогических исследований в образовательную практику.

Директивные и инициативные пути реализации достижений педагогики. Специфика внедрения теоретических и прикладных исследований в образовательную практику. Подготовка научных выводов и методических рекомендаций для практического

использования. Роль средств массовой информации во внедрении достижений педагогики в образовательную практику. Анализ опыта внедрения в практику научных рекомендаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Педагогическая наука в России	Изучение лекционного материала и литературы (3, 4, 5). Составление структуры управления научной деятельности ДГПУ. Выявление направлений научного поиска кафедр факультета ППО
2	Методология педагогических исследований	Изучение методических рекомендаций к лабораторной работе №1 и литературы (4, 5). Определение цели и задачи ВКР. Разработка гипотезы ВКР. Определение методических характеристик ВКР. Определение обоснования ВКР и его защита на кафедре.
3	Общая логика и структура педагогического исследования	Изучение методических рекомендаций к лабораторной работе №2 и литературы (3, 4). Составление аннотаций, плана, тезисов статьи опубликованной в педагогической печати(по заданию преподавателя). Подготовка отчета по лабораторной работе №2 и его защита.
4	Методы педагогического исследования	Изучение методических рекомендаций к лабораторной работе №3 и литературы (3, 4). Составление рецензий на статью, опубликованной в периодической печати (по заданию преподавателя). Составление реферата на тему (по заданию преподавателя) и его защита. Подготовка отчета по лабораторной работе №3 и его защита. Подготовка к тестированию.
5	Методы анализа и обобщения педагогического опыта. Педагогическое наблюдение. Изучение документов и результатов педагогической деятельности	Изучение литературы (2, 3, 4). Педагогическое наблюдение на уроке. Составление анкеты и анкетирование студентов(обучаемых). Анализ данных наблюдения и анкетирования.
6	Опросные методы	Изучение лекционного материала, методических рекомендаций к лабораторной работе №4и литературы (3, 5). Анализ данных методики парного сравнения, и их обработка. Проведение статистического и корреляционного анализа результатов парного

		сравнения. Подготовка отчета по лабораторной работе №4 и его защита.
7	Теоретические методы исследования.	Изучение лекционного материала, методических рекомендаций к лабораторной работе №5 и литературы(2, 3, 5). Завершение разработки модели идеального учителя. Сравнительное сопоставление модели идеального учителя и собственной личности. Разработка программы профессионального развития. Подготовка отчета по лабораторной работе №5 и его защита. Подготовка к тестированию.
8	Экспериментальные методы педагогического исследования	Изучение лекционного материала, методических рекомендаций к лабораторной работе №6 и литературы (2, 4). По рекомендациям лабораторной работы проведение анализа успеваемости двух классов. Расчеты параметров и их анализ. Оформление отчета и его защита. Подготовка к тестированию.
9	Методы других наук в педагогическом исследовании.	Изучение лекционного материала, методических рекомендаций к лабораторным работам №7и №8, литературы (2, 4). По статистической совокупности вычисление параметров вариационных рядов, подготовка отчета по лабораторной работе №7и его защита. Используя методики лабораторной работы №8провести самообследование и заполнить диагностическую профориентационную карту. Оформление отчетовпо лабораторным работам №7 и №8 и его защита. Подготовка к тестированию по результатам лабораторных работ.
10	Методы обработки данных педагогического исследования.	Изучение методических рекомендаций к лабораторной работе № 9и литературы (2, 3, 4). Расчеты параметров регрессивного и корреляционного анализа. Оформление отчета и его защита. Подготовка к тестированию по лабораторной работе.
11	Оформление результатов педагогического исследования.	Изучение литературы (2, 3, 4) и лекционного материала. Анализ способов аргументации и опровержения доводов оппонента. Выявление сходства и различий в формах научного сообщения.

		Освоение правил составления библиографии и ссылок на нее.
12	Внедрение результатов педагогических исследований в образовательную практику.	Изучение литературы (4, 5). Выявление путей внедрения результатов педагогического исследования в практику.

Тематика лабораторных работ

Лабораторная работа №1. Методологические характеристики педагогического исследования.

Лабораторная работа №2. Составление аннотаций и плана информационного текста.

Лабораторная работа №3. Способы оформления цитат, составления рецензий и рефератов.

Лабораторная работа №4. Изучение методики сравнительной оценки сформированности качеств личности.

Лабораторная работа №5. Составление модели идеального учителя.

Лабораторная работа №6. Критерии оценки учебной деятельности учащихся.

Лабораторная работа №7. Вариационные ряды в педагогических исследованиях.

Лабораторная работа №8. Диагностика профессиональной направленности личности школьника в соответствии с особенностями психического развития.

Лабораторная работа №9. Регрессивный и корреляционный анализ взаимосвязей.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Педагогическая наука в России	Письменное сообщение по заданной теме. Выводы по итогам проделанной самостоятельной работы. Анализ и оценка заданий и их результатов.	ОПК-8
2	Методология педагогических исследований	Отчет по лабораторной работе №1. Введение ВКР. Защита лабораторной работы. Консультации. Анализ заданий и их результатов.	ОПК-8
3	Общая логика и структура педагогического исследования	Отчет по лабораторной работе №2. Аннотация. Тезисы по статье. Собеседование. Консультации. Защита лабораторной работы.	ОПК-8
4	Методы педагогического исследования	Отчет по лабораторной работе №3. Рецензия на статью. Реферат. Заполненный бланк теста 1. Анализ заданий и их результатов. Консультации.	ОПК-8

		Защита лабораторной работы и реферата. Тестирование (Тест 1)	
5	Методы анализа и обобщения педагогического опыта. Педагогическое наблюдение. Изучение документов и результатов педагогической деятельности	Заполненные анкеты студентов. Данные наблюдения и анкетирования. Анализ данных наблюдения и анкетирования. Собеседование.	ОПК-8, ПК-3
6	Опросные методы	Письменные сообщения по заданной теме. Данные методики парного сравнения. Отчет по лабораторной работе №4. Анализ данных методики парного сравнения, и их обработки; собеседование. Защита лабораторной работы.	ОПК-8, ПК-3
7	Теоретические методы исследования.	Письменные сообщения по заданной теме. Разработанная модель идеального учителя. Данные сравнительного сопоставления модели идеального учителя и собственной личности. Анализ заданий и их результатов; собеседование; консультации.	ОПК-8, ПК-3
8	Экспериментальные методы педагогического исследования	Письменные сообщения по заданной теме. Данные анализа успеваемости двух классов. Заполненный бланк теста 2. Анализ заданий и их результатов; собеседование; тестирование. Тестирование (Тест 2)	ОПК-8, ПК-3
9	Методы других наук в педагогическом исследовании.	Письменные сообщения по заданной теме. Данные вычисления параметров вариационных рядов. Отчетов по лабораторным работам. Диагностическая профориентационная карта. Анализ заданий и их результатов; собеседование. Защита лабораторной работы.	ОПК-8
10	Методы обработки данных педагогического исследования.	Расчеты параметров регрессивного и корреляционного анализа. Отчет по лабораторной работе №9. Анализ заданий и их результатов; собеседование.	ОПК-8, ПК-3

		Защита лабораторной работы.	
11	Оформление результатов педагогического исследования.	Письменные сообщения по заданной теме. Таблицы. Выводы. Анализ заданий и их результатов.	ПК-3
12	Внедрение результатов педагогических исследований в образовательную практику.	Письменные сообщения по заданной теме. Заполненный бланк теста 3. Анализ заданий и их результатов. Тестирование (Тест 3)	ОПК-8, ПК-3

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче –

аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Оценочные материалы для проведения аттестации

1. Семестр – 7, 8; форма аттестации – зачет, зачет с оценкой.

2. Тестовые задания к зачету

Тест 1.

1. Объектом исследования педагогики является.....

- А. Личность ребенка;
- Б. Развитие человека;
- В. Образовательная среда;
- Г. Образование

2. Вставьте пропущенные слова в предложение «Предмет исследования педагогики – это (2.1) _____, возникающих в (2.2) _____, являющейся объектом педагогической деятельности».

- 2.1. А. Виды взаимодействий;
Б. Система отношений;
В. Процессы развития;
Г. Факторы воспитания
- 2.2. А. Образовательной деятельности;
Б. Реальном социуме;
В. Общественных организациях;
Г. Образовательных учреждениях

3. Функциями педагогической науки являются.....

- А. Развитие, воспитание ребенка;
- Б. Воспитание, образование человека;
- В. Описание, объяснение, предсказание педагогической действительности;
- Г. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей детей.

4. К задачам педагогической науки относятся:

- А. Выявление педагогических закономерностей; обоснование новых педагогических систем; саморефлексия;
- Б. Системный анализ педагогических теорий
- В. Подготовка педагогических кадров;
- Г. Образование и воспитание подрастающего поколения.

5. Заполните таблицу, внося в графы «Учитель-практик» и «Исследователь», характерные для них понятия

Параметры	Учитель-практик	Исследователь
Цель		
Объект		
Средства		
Результат		

5.1. Цель:

- А. Обучение;
- Б. Выработка нового знания;
- В. Воспитание;
- Г. Создание новой технологии обучения;
- Д. Развитие ребенка.

5.2. Объект:

- А. Ребенок, которого обучают;
- Б. Учитель;
- В. Образовательная деятельность;
- Г. Учебные средства.

5.3. Средства:

- А. Методы обучения;
- Б. Научное наблюдение;
- В. Формы обучения;
- Г. Моделирование;
- Д. Эксперимент;
- Е. Дидактические пособия.

5.4. Результат:

- А. Обученный, воспитанный ребенок;
- Б. Описание педагогического процесса;
- В. Подготовленный учитель;
- Г. Научные рекомендации.

6. Заполните строки «Фундаментальное исследование», «Прикладное исследование» таблицы

Типы исследования	Задачи	Результат	Кому адресовано	Вид издания
Фундаментальное				
Прикладное				

6.1. Задачи:

- А. Развитие теории;
- Б. Создание технологии;
- В. Разработка методики;
- Г. Развитие научной концепции.

6.2. Результат:

- А. Закономерность;
- Б. Правила;
- В. Метод;
- Г. Концепция;
- Д. Методическая система.

6.3. Кому адресовано:

- А. Учителя;
- Б. Научные сотрудники;
- В. Методисты;
- Г. Учащиеся.

6.4. Вид издания:

- А. Монография;
- Б. Методические рекомендации;
- В. Диссертация;
- Г. Научный отчет.

**7. Вставьте пропущенные слова в текст
«Педагогическая методология**

– **учение о научно-педагогического**

исследования»

- А. теории и практике;
- Б. исходных положениях, структуре, функциях и методах;
- В. способах организации;
- Г. способах переработки результатов

8. В методологическое знание входит

- А. Теоретические и практические результаты конкретного исследования;
- Б. Философское знание; общенаучные подходы и методы исследования; общепринятые теоретические положения педагогической науки; конкретные научные методы педагогики;
- В. Принципы организации образовательной практики;
- Г. Закономерности социального развития

9. Научное познание отличается от стихийно-эмпирического:

- А. Длительностью наблюдений, количеством доказательств, возможностью проверки, количеством приверженцев;
- Б. Субъектами деятельности, целеполаганием, средствами познания, результатами и способами его фиксации, однозначностью терминологии;
- В. Количеством информации, наличием письменного текста, способом передачи информации;
- Г. Все три суждения верны.

10. Какие составляющие входят в научное обоснование исследования?

- А. Актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методологические основы, методы, теоретическая и практическая значимость;
- Б. Обзор литературы, аннотация, план, рецензия, рекомендации, проект, идеи;
- В. Основы научной теории, разделы научной работы, концепции, парадигма; предположения и прогнозы, способы внедрения в практику;
- Г. Все три ответа правильные

11. Изучив формулировки тем выпускных квалификационных работ, ответьте на вопросы.

№ п/п	Тема ВКР	Что изучается?	Какой фрагмент педагогической деятельности предполагается реорганизовать, изменить?	Что выбрано в качестве средства изменения образовательной практики?	Как ограничены в теме рамки (границы) исследования?
1	Проблемное обучение информатик е учащихся X-XI классов				
2	Учебник информатик и как				

	средство обеспечения познавательной активности учащихся XI классов				
--	--	--	--	--	--

12. Каково соотношение между объектом и предметом исследования?

- А. Предмет часть объекта;
- Б. Объект состоит из несложных предметов;
- В. Предмет есть аспект или способ изучения объекта;
- Г. Объект часть предмета.

13. Вам задан объект исследования «Познавательная деятельность учащихся». Определите не менее пяти предметов его рассмотрения.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

14. Тема выпускной квалификационной работы «Компьютерные средства обучения учащихся информатике (экономике, дизайну)». Из ниже перечисленных определите правильно сформулированную цель исследования:

- А. Обучить школьников использованию компьютерных средств;
- Б. Подготовить учителя использованию компьютерных средств в учебном процессе;
- В. Разработать технологию использованию компьютерных средств в обучении учащихся информатике (экономике, дизайну);
- Г. Изучить компьютерные средства обучения

15. Проблема – это задача, которая

- А. Имеет готовое решение;
- Б. Решение имеется, но оно не известно исследователю;
- В. Решение не имеется, его надо создать;
- Г. Ни кем не решалась.

16. Гипотеза – это обоснованное (16.1.) _____ о результатах разрешения (16.2.) _____

16.1.

- А. Утверждение;
- Б. Предположение;
- В. Суждение;
- Г. Умозаключение.

16.2.

- А. Дискуссии;
- Б. Противоречия;
- В. Проблемы;
- Г. Задачи.

17. В следующих формулировках тем выпускных квалификационных работ выделите ключевые слова.

/п	Тема	Ключевые слова
	Преемственность в формировании информационной культуры школьников	
	Компьютерные средства формирования проектной культуры учащихся X-XI классов	

18. Определите формы представления результатов научной работы

- А. Эксперимент;
- Б. Монография, статья, диссертация;
- В. План, программа;
- Г. Цель, задачи, гипотеза.

Тест 2.

1. Педагогическое наблюдение относится к группе методов исследования «Изучение и анализ педагогического опыта»

- А. Да;
- Б. Нет

2. Моделирование относится к группе методов исследования «Изучение и анализ педагогического опыта»

- А. Да;
- Б. Нет

3. Монографический анализ относится к группе методов исследования

3.1. «Изучение и обобщение педагогического опыта»

- А. Да;
- Б. Нет

3.2. «Теоретические»

- А. Да;
- Б. Нет

4. Классификация относится к группе методов:

4.1. Количественной обработки данных исследования

- А. Да;
- Б. Нет

4.2. Качественной обработки данных исследования

- А. Да;
- Б. Нет

5. Шкалирование относится к группе методов исследования

5.1. «Теоретические»

- А. Да;
- Б. Нет

5.2. «Обработки данных исследования»

- А. Да;
- Б. Нет

6. К теоретическим методам исследования относятся:

- А. Изучение документов;
- Б. Факторный анализ;
- В. Абстрагирование;
- Г. Дифференциация.

7. К методам количественной обработки результатов педагогического исследования относятся:

- А. Монографический анализ;
- Б. Опросник;
- В. Педагогический эксперимент;
- Г. Корреляционный анализ.

8. Установите соответствие между группами методов исследования и конкретными методами

№ п/п	Группа методов	Конкретные методы
	Анализ и обобщение педагогического опыта	
	Теоретические	
	Экспериментальные	
	Обработка данных педагогического исследования	

- А. Абстрагирование;
- Б. Изучение продуктов педагогической деятельности;
- В. Полевой эксперимент;
- Г. Факторный анализ.

9. Вставьте пропущенные слова в предложение «К методам изучения и обобщения педагогического опыта» относятся методы, которые используются для _____ воспитания и обучения.

- А. Теоретического обоснования процессов;
- Б. Экспериментального обоснования процессов;
- В. Непосредственного восприятия явлений и процессов;
- Г. Прогнозирования процессов.

10. Задачами изучения и обобщения педагогического опыта являются

- А. Сравнение, сопоставление с другим опытом;
- Б. Обобщение, систематизация, изложение, внедрение;
- В. Наблюдение, описание;
- Г. Документирование, трансляция.

11. Критериями инновационности педагогического опыта являются

- А. Массовость, воспроизводимость;
- Б. Новизна, оптимальность, соответствие достижениям педагогической науки, результативность;
- В. Высокий уровень знаний учащихся, их воспитанность;
- Г. Достижения школьников и учителей в конкурсных мероприятиях (олимпиады, гранты, конференции и т.д.).

12. К группе методов обобщения и анализа педагогического опыта относятся.....

- А. Наблюдение;
- Б. Анкетирование;

- В. Анализ документов;
- Г. Анализ результатов педагогической деятельности;
- Д. Все выше перечисленные.

13. Вставьте пропущенные слова в предложение: «Наблюдением называется метод сбора данных об изучаемом педагогическом процессе путем _____ изучаемых факторов, значимых с точки зрения исследования».

- А. Сравнения и сопоставления;
- Б. Количественной и качественной оценки;
- В. Непосредственного восприятия и регистрации;
- Г. Опытнo-экспериментальных оценок.

14. В зависимости от степени участия наблюдателя различают наблюдение

15. По месту проведения различают наблюдение

16. Перечислите преимущества и недостатки наблюдения

№	Преимущества	№ п/п	Недостатки
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	

17. Расставьте в нужной последовательности план проведения педагогического наблюдения

- подготовка технических документов и оборудования (карточки, протоколы, инструкции);
- выбор способа наблюдения;
- разработка процедуры наблюдения на основе предварительно собранных материалов;
- установление объекта и предмета наблюдения;
- контроль наблюдения (беседа с участниками ситуации, проверка результатов и т.д.);
- определение цели и задач наблюдения;
- отчет о наблюдении;
- запись результатов наблюдения;

18. К трудностям организации наблюдения относятся:

- 18.1. Объективные: 1. _____
2. _____
- 18.2. Субъективные: 1. _____
2. _____

19. Вставьте пропущенные слова в предложение: «Документ есть специально

созданный человеком предмет, предназначенный для _____».

- А. Описания событий;
- Б. Государственной регистрации;
- В. Хранения и передачи информации;
- Г. Фиксации явлений и фактов.

20. Различают документы:

20.1. По целевому назначению

20.2. По статусу

20.3. По источнику информации

21. К методам анализа документов относятся:

1. _____ 2. _____

22. Качественный анализ документов проводится с помощью следующих методов:

1. _____ 2. _____
3. _____

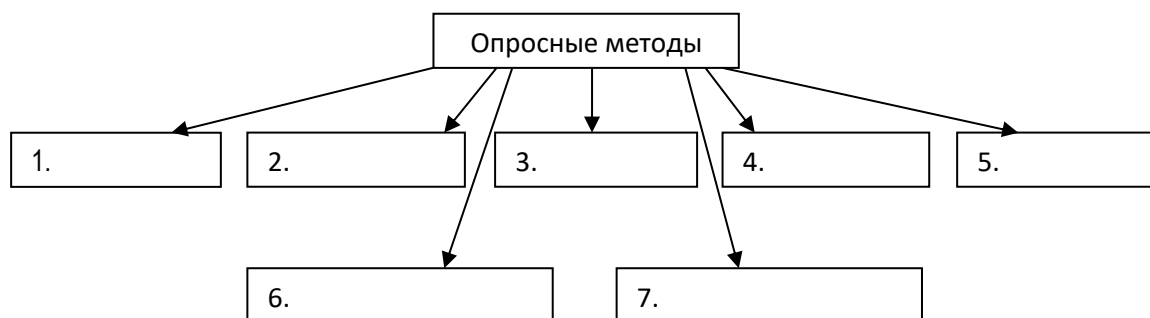
23. Перечислите основные процедуры «Контент- анализа»:

1. _____
2. _____
3. _____

24. Единица счета при контент-анализе определяется по следующим основаниям:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

25. Составьте классификацию опросных методов



26. По способу общения различают анкетирование:

1. _____ 2. _____
3. _____ 4. _____

27. Перечислите достоинства и недостатки методы тестирования

№ п/п	Достоинства	№ п/п	Недостатки
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	

28. Диагностические опросные методы разделяются на:

1. _____ 2. _____

29. Какой группе «тестов на обученность» относится:

29.1. «Тест на опознание»:

А. I – уровень;

Б. II – уровень;

В. III – уровень;

Г. IV – уровень.

29.2. «Тест – подстановка»:

А. I – уровень;

Б. II – уровень;

В. III – уровень;

Г. IV – уровень.

30. Определите, какие из перечисленных тестов относятся к тестам с открытыми ответами:

А. Дополнения;

Б. Соответствия;

В. Альтернативный выбор;

Г. Множественный выбор.

31. К теоретическим методам исследования относятся

А. Тестирование;

Б. Социометрический опрос;

В. Абстрагирование;

Г. Анализ документов.

32. По способу представления информации различают модели

1. _____ 2. _____

3. _____ 4. _____

33. Вставьте пропущенные слова в предложение: «К функциональным относятся модели, в которых отображается реальный объект или процесс с помощью _____».

А. Графов, схем, рисунков;

Б. Набора правил или алгоритмических предписаний;

В. Систематизированной информации в виде таблиц, матриц;

Г. Взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов.

34. Вставьте пропущенные слова в предложение «Абстрагирование – это _____ от несущественных свойств, связей, отношений предметов

и выделение нескольких сторон, интересующих исследователя».

- А. Временное отклонение;
- Б. Преднамеренный отказ;
- В. Мысленное отвлечение;
- Г. Специальное игнорирование.

35. Целями идеализации педагогических объектов являются:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

Тест 3.

1. Педагогический эксперимент решает следующие задачи:

- А. Поиск новых путей осуществления образовательной практики;
- Б. Совершенствование содержания, методов, форм и средств обучения и воспитания;
- В. Выявление объективно существующих связей педагогических явлений и установление тенденций их развития;
- Г. Все три суждения правильны.

2. Объектами педагогического эксперимента являются.....

- А. Деятельность педагога и учащихся во всем многообразии ее видов и особенностей;
- Б. Наследственные факторы воспитания;
- В. Исторический опыт формирования подрастающего поколения;
- Г. Семейные традиции воспитания.

3. Перечислите виды педагогического эксперимента:

- А. _____
- Б. _____
- В. _____
- Г. _____

4. Преимуществом психолого-педагогического эксперимента в отличие от других видов педагогического эксперимента является.....

- А. Возможность ввода в образовательную практику новых факторов; контроль вводимых в учебный и воспитательный процесс новшеств и их результатов; выявление разницы между новым и старым способом работы;
- Б. Возможность специального изучения отдельных вопросов с участием специально подобранной группы учащихся; сохранение естественных условий;
- В. Ввод в учебный процесс большого количества инноваций; индивидуальная работа с каждым испытуемым;
- Г. Сохранение обычного состава учащихся; руководство экспериментом учителем или знакомым детям человеком.

5. В таблицу занесите цели этапов педагогического эксперимента:

№ п/п	Этапы	Цели
1.	Констатирующий	
2.	Формирующий	
3.	Заключительный	

	Контрольно-уточняющий	
--	-----------------------	--

6. Перечислите достоинства и недостатки лабораторного эксперимента

№ п/п	Достоинства	№ п/п	Недостатки
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	

7. Перечислите основные процедуры эксперимента

№ п/п	Вид деятельности	Процедуры
1.	Теоретический анализ	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.
2.	Подготовительный этап	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.
3.	Проведение эксперимента	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.
4.	Подведение итогов	1. 2. 3. 4.

8. Анализ предполагает.....

- А. Объединение частей в единое целое;
- Б. Расчленение целого на составные элементы;
- В. Соединение разных суждений в общее суждение;
- Г. Изучение явления в целом без деталей.

9. Синтез - это

- А. Разделение целого на части и их исследование;

- Б. Изучение явления по определенным правилам;
- В. Соединение частей в единое целое;
- Г. Вычисление в сложном явлении элементов и звеньев, которые являются в нем сущностными.

10. Аналогия – умозаключение, когда _____

- А. Находят сходства двух разных педагогических явлениях;
- Б. Уподобляют новое единичное явление, другому, известному и сходному с ним единичному явлению и распространяют на первое ранее полученную информацию;
- В. Сравнивают два педагогических опыта и выделяют в них общее и различное;
- Г. Все три суждения верны.

11. Установите последовательность поиска эталона измерения

- А. Установление эмпирических индикаторов свойств объекта;
- Б. Определение протяженности выделенных в качественном анализе свойств;
- В. Качественная классификация объекта;
- Г. Испытание шкалы на надежность;
- Д. Уяснение, все ли единицы, составляющие измеряемый объект, укладываются в ранжируемый ряд.

1. _____ 2. _____
3. _____ 4. _____ 5. _____

12. Шкала измерений – это правила

- А. Определения качественных свойств измеряемого объекта;
- Б. Оценки повторяемости признаков исследуемого объекта;
- В. Придания рассматриваемому признаку числового значения;
- Г. Выявления соответствия параметров исследуемого явления предсказанным теоретически.

13. Установите соответствие

№ п/п	Наименование шкал	Индексы
1.	Шкала наименований -	
2.	Шкала порядка -	
3.	Шкала интервалов -	
4.	Пропорциональная шкала -	

- А. Измерение состоит в классификации объектов по тем или иным признакам;
- Б. Метрическая шкала с единицами измерения и начальной нулевой точкой отсчета;
- В. Измерение заключается в ранжировании объектов по тому или иному признаку;
- Г. Определяет величину интервала в принятых единицах измерения.

14. Регрессивный анализ описывает статистическую связь с помощью.....

- А. Аналитических расчетов;
- Б. Сравнительных характеристик;
- В. Специальных показателей;
- Г. Подходящей функциональной зависимости.

15. Корреляционный анализ оценивает.....

- А. Тесноту связей;
- Б. Форму связей;
- В. Тип взаимодействия;
- Г. Вид зависимости.

16. Уравнение регрессии показывает.....

- А. В какой степени изменение одного признака сопровождается изменением другого признака;
- Б. Как связаны между собой коэффициенты регрессии;
- В. В какой связи находятся переменные;
- Г. Как вычислять значения результативного признака.

17. Факторным признаком называется тот, который.....

- А. Остается постоянным;
- Б. Подвергается влиянию;
- В. Оказывает влияние;
- Г. Все три (А, Б, В) суждения правильны.

18. Коэффициенты регрессии показывают.....

- А. В каком направлении меняется факторный признак при постоянном результативном признаке;
- Б. На какую величину в среднем изменяется результативный признак при изменении факторного признака на единицу;
- В. В какой пропорциональной зависимости находятся результативный и факторный признаки;
- Г. Как меняется результативный признак при постоянном факторном признаке.

19. Перечислите способы аргументации научного сообщения

- А. _____
- Б. _____
- В. _____

20. Перечислите способы эмпирической аргументации научного сообщения

- А. _____
- Б. _____
- В. _____
- Г. _____
- Д. _____

21. Перечислите требования к научным аргументам

- А. _____
- Б. _____
- В. _____
- Г. _____

22. Назовите основные формы научных сообщений студентов

- А. _____
- Б. _____
- В. _____
- Г. _____
- Д. _____
- Е. _____

23. В классе из 26 учеников 6 человек учится на «отлично», 10 – «хорошо», 8 на «удовлетворительно», остальные не успевают. Используя эти данные, постройте

- 23.1. Линейную диаграмму;
- 23.2. Столбиковую гистограмму;
- 23.3. Круговую диаграмму;
- 23.4. Двухстороннюю гистограмму.

1. Семестр – 7, 8; форма аттестации – зачет, Д/зачет.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлет»	«неудовлет»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.				
Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, не испытывая затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывает затруднения,
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин				
Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Использует в полной мере образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной	Не в полной мере использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной	Слабо использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Не	Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Не

Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	деятельности. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	деятельности. Слабо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.
--	---	---	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 02890-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. 30/78 25 URL: <https://urait.ru/bcode/514435> (в свободном доступе).

2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-06257-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. 30/78 25 URL: <https://urait.ru/bcode/513258> (в свободном доступе).

3. Мокий, М.С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под редакцией М.С. Мокия. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-13313-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] (в свободном доступе).

4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010.

5. Хайбулаев М.Х., Гамзаева М.В. Технология педагогического исследования / учебно-методический комплекс.- Махачкала, ДГПУ, 2011.

6. Хайбулаев М.Х., Гамзаева М.В. Технология педагогического исследования: лабораторный практикум.- Махачкала, ДГПУ, 2010.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-07187-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. 30/78 25 URL: <https://urait.ru/bcode/514505> (в свободном доступе).

2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие [Электронный ресурс] http://www.studmed.ru/zagvyazinskiy-vi-atahanov-r-metodologiya-i-metody-psiologopedagogicheskogo-issledovaniya_1ab6d3f18ac.html

3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология психолого-педагогического исследования. - М., 2006.
4. Краевский В.И., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М., 2006.
5. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: учебное пособие [Электронный ресурс] [http:// nsportal.ru/ shkola/ dopolnitelnoe-obrazovanie/ library/ 2015/ 11/ 09/ v-v-kraevskiy-metodologiya-pedagogicheskogo](http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2015/11/09/v-v-kraevskiy-metodologiya-pedagogicheskogo)
6. Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] [http:// sov.opredelim.com/ docs/ 162400/ index-2829-10.html](http://sov.opredelim.com/docs/162400/index-2829-10.html)
7. Людмила А.Ш. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Электронный ресурс] [http:// modernlib.ru/ books/ lyudmila_andreevna_shipilina / metodologiya_psihologo-pedagogicheskikh_issledovaniy_uchebnoe_posobie/ read](http://modernlib.ru/books/lyudmila_andreevna_shipilina/metodologiya_psihologo-pedagogicheskikh_issledovaniy_uchebnoe_posobie/read)
8. Образцов П.И.. Методы и методология психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] [http:// www.studmed.ru/ view/ obrazcov-pi-metody-i-metodologiya-psihologo-pedagogicheskogo-issledovaniya_f1ee6de6a4d.html](http://www.studmed.ru/view/obrazcov-pi-metody-i-metodologiya-psihologo-pedagogicheskogo-issledovaniya_f1ee6de6a4d.html)
9. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. 30/78 25 URL: <https://urait.ru/bcode/514377> (в свободном доступе).

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/> (в свободном доступе).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com> (в свободном доступе).

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
- мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным

ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.
- доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая **материально-техническая база**:

- *лекционная аудитория* (на 40-50 мест, проектор, компьютер);
- *аудиовизуальные средства*: мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, выход в интернет.

Рабочая программа дисциплины.

Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Тесты для промежуточного контроля.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в

дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ им. Р.Гамзатова, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские

занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся. Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену). В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): Хайбулаев Магомед Хайбулаевич, к.п.н., профессор, директор института дополнительного образования ДГПУ; Гаджикурбанова Габибат Магомедовна, к.п.н., и.о.зав.кафедрой ТиМПО.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.О.06.06 «ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов знаний и умений по разработке и реализации программы конкретного педагогического исследования, что позволит им: определить пути и способы ведения теоретического поиска; обосновать проблему и тему конкретного исследования; усвоить методы исследования и специфику их использования в конкретном педагогическом исследовании; определить методику, технику и организацию педагогического эксперимента, проводимого в рамках выпускной квалификационной работы; разработать план-проспект выпускной квалификационной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.06 «Технология научно-педагогических исследований» относится к базовой части учебного плана по направлению 44.03.44 Профессиональное обучение (по отраслям) и является обязательной для изучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы (216 часов).

5. Семестр: 7, 8.

6. Основные разделы дисциплины (модуля): педагогическая наука в России; методология педагогических исследований; общая логика и структура педагогического исследования; методы педагогического исследования; методы анализа и обобщения педагогического опыта. Педагогическое наблюдение. Изучение документов и результатов педагогической деятельности; просные методы; теоретические методы исследования; экспериментальные методы педагогического исследования; методы других наук в педагогическом исследовании; методы обработки данных педагогического исследования; оформление результатов педагогического исследования; внедрение результатов педагогических исследований в образовательную практику.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

8. Авторы: Хайбулаев Магомед Хайбулаевич, к.п.н., профессор, директор института дополнительного образования ДГПУ; Гаджикурбанова Габибат Магомедовна, к.п.н., и.о.зав.кафедрой ТиМПО.