Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»
Кафедра информационных технологий и экономики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01. МОДУЛЬ «ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
Б1.В.01.05 Операционные системы
Направление подготовки *44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)*
Профиль подготовки *Информационные технологии*
Квалификация выпускника: Бакалавр
Формы обучения - очная; заочная
Год приема – 2024

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
Очная	2, 3	144	24	40	-	80	Зачет
Заочная	2, 3	144	6	8	3	127	Зачет

Махачкала 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины – изучение истории развития, назначения, структуры и функций операционных систем ЭВМ и методов работы с ними.

Задачи дисциплины:

- ✓ изучение эволюции операционных систем и влияния развития аппаратных средств компьютеров на эволюцию ОС;
- ✓ изучение базовых понятий определений, назначения и функций операционных систем;
- ✓ освоение методов работы с операционными системами;

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1.	Способеносуществлятьпоиск, критическийанализисинтезинформации, применятьсистемныйподходдлярешенияпоставленныхзадач.	УК-1.1. Демонстрируетзнаниеособенностейсистемногоикритическогомышления, аргументированноформируетсобственноесуждениеиоценкуинформации, принимаетобоснованноерешение. УК-1.2. Применяетлогическиеформыипроцедуры, способенкрефлексиипоповодусобственнойичужоймыслительнойдеятельности. УК-1.3. Анализируетисточникиинформациисцельювыявленияихпротиворечийипоискадостоверныхсуждений.
УК-2	Способенопределятькругзадачврамкахпоставленнойцелиивыбиратьоптимальныеспособыихрешения, исходяиздействующихправовыхнорм, имеющихсяресурсовиограничений.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-8.	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.05«Операционные системы» входит в Б1.В.01. модуль «Обязательные дисциплины» по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение, изучаемая по выбору студентов.

Для изучения содержания дисциплины Б1.В.01.05"Операционные системы" необходимы компетенции ориентированные дисциплинами "Информатика", "Производственное обучение", "Теоретические основы информатики", "Языки и системы программирования".

Знания по дисциплине Б1.В.01.05"Операционные системы" необходимы студентам для освоения содержания дисциплины "Информационные системы ", "Системное программирование", "Проектирование электронных образовательных систем" и выполнения заданий учебной и производственной практик.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-1., УК-2, ОПК-7.**

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Демонстрируетзнаниеособенностейсистемногоикритическогомышления, аргументированноформируетсобственноесуждениеиоценкуинформации, принимаетобоснованноерешение.	Применяетлогическиеформыипроцедуры, способенкрефлексиипоповодусобственнойичужоймыслительнойдеятельности.	Навыками поиска, критического анализа информации при решении поставленной задачи
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и огранич	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов..

ений.			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-8Способен организовывать образовательный процесс с использованием	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с

современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.			результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№2	**№3**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**	**72**	**72**
1. Контактная работа:	**64**	**32**	**32**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	12	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	40	20	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	-
курсовое проектирование	-	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	-
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	**80**	**40**	**40**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№2	**№3**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**	**72**	**72**
1. Контактная работа:	**14**	**4**	**10**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	2	4

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	№3
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	2	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	-
курсовое проектирование	-	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	-
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	**127**	**65**	**62**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**3**		**3**
Вид промежуточного контроля:			зачёт

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая труд. в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР
1	Введение в операционные системы		2/1		2/1	4
2	Принципы построения ОС.		2/1		2/1	4
3	Инсталляция и конфигурирование операционной системы, начальная загрузка		2/1		2/1	4
4	Расширение возможностей пользователя ОС		2/1		2/1	4
5	**Особенности ОС для различных классов компьютерных систем. ОС реального времени. ОС для облачных вычислений**		2/1		2/1	6
6	Управление памятью.		2/1		2/1	6
7	Организация файлового сервера				4/2	6
8	Среды и оболочки.				4/2	6
	Курсовое проектирование	***Х***				**-**
	Консультация к экзамену	***Х***				**-**
	Подготовка к экзамену (зачету)	***Х***				**Х**
	Итого:	**72**	**12**		**20**	**40**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР

1	Введение в операционные системы		2/1			10
2	Принципы построения ОС.		2/1			6
3	Инсталляция и конфигурирование операционной системы, начальная загрузка				2/1	8
4	Расширение возможностей пользователя ОС				2/1	8
5	**Особенности ОС для различных классов компьютерных систем. ОС реального времени. ОС для облачных вычислений**				2/1	6
6	Управление памятью.					8
7	Организация файлового сервера					8
8	Среды и оболочки.					8
	Курсовое проектирование	***X***				**-**
	Консультация к экзамену	***X***				**-**
	Подготовка к экзамену (зачету)	***X***				**-**
	Итого:	**72**	**4**	**6**		**62**

5.СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ № п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
		Модуль 1. Основные понятия и семейства ОС
1.	Введение в операционные системы	Определение, назначение, состав и основные функции операционных систем. Классификация операционных систем. Эволюция операционных систем. Обзор современных операционных систем и операционных оболочек.
2.	Принципы построения ОС.	Ядро и вспомогательные модули ОС. Привилегированный и пользовательский режим. Многослойная структура ОС. Многослойная структура ядра. Машинно-зависимые и независимые свойства ОС. Микроядерная архитектура.
3.	Инсталляция и конфигурирование операционной системы, начальная загрузка	Инсталляция и конфигурирование операционной системы, начальная загрузка. Драйвера подключаемых устройств. Функции панели управления, установка и удаление новых программ и аппаратного обеспечения. Настройка аудио и видеопараметров устройств. Расширение возможностей пользователя, настройка панелей, основного меню. Обеспечение жизнеспособности системы, стандартные программы по обеспечению жизнеспособности системы: очистка, восстановление работоспособности системы, сжатие данных, дефрагментация и проверка информации на носителях, антивирусная защита.
4.	Расширение возможностей пользователя ОС	Базовое программное обеспечение. Набор программ на базовом уровне. Интерфейс разработки приложений. API (Application Programming Interface — Интерфейс разработки приложений).Расширение возможности операционной системы с помощью (Application Programming Interface. Сервисный пакет. Установка сервисных пакетов, содержащих исправления и дополнения к операционной системе. Сервисные пакеты разрабатываются и распространяются разработчиком операционной системы. Эти пакеты выпускаются в среднем раз в год.
		Модуль 2. Возможности и настройки ОС.
5.	**Особенности ОС для различных классов компьютерных систем. ОС реального времени. ОС для**	Особенности операционных систем для персональных компьютеров. Параллельные компьютерные системы и особенности и их операционной системы. Симметричные и ассиметричные мультипроцессорные системы.

	облачных вычислений	
6.	Управление памятью.	Функции ОС по управлению памятью. Алгоритмы распределения памяти. Свопинг и виртуальная память. Управление реальной и виртуальной памятью. Разделяемые сегменты памяти. Кэширование данных.
7.	Организация файлового сервера	Организация файлового сервера в школе. Для чего в школе нужен файловый сервер. Обмен информацией Хранение документов в одном месте Перенаправление папки «Мои документы» Файловая «помойка» на разные случаи жизни Обеспечение сохранности документов. Что такое «файловый сервер»? Под понятие «файловый сервер» может подойти любой компьютер, имеющий «расширенную» папку.
8.	Среды и оболочки.	Операционные оболочки. Путеводители (Навигаторы). Элементы системной интеграции. Тенденции и перспективы развития распределенных операционных сред. Программные средства человеко-машинного интерфейса: мультимедиа и гипермедиа; аудио и сенсорное сопровождение.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в операционные системы	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы;
2	Принципы построения ОС.	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы;
3	Инсталляция и конфигурирование операционной системы, начальная загрузка	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы;
4	Расширение возможностей пользователя ОС	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям;
5	**Особенности ОС для различных классов компьютерных систем. ОС реального времени. ОС для облачных вычислений**	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы;
6	Управление памятью.	- изучение литературы и лекционного материала;

		- подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы;
7	Организация файлового сервера	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы;
8	Среды и оболочки.	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы;

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

№ п/п	Наименование темы	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение в операционные системы	изучение литературы и лекционного материала,подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-1; УК-2; ОПК-7, ПК-8
2	Принципы построения ОС.	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-1; УК-2; ОПК-7, ПК-8
3	Инсталляция и конфигурирование операционной системы, начальная загрузка	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-1; УК-2; ОПК-7, ПК-8
4	Расширение возможностей пользователя ОС	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-1; УК-2; ОПК-7, ПК-8

5	**Особенности ОС для различных классов компьютерных систем. ОС реального времени. ОС для облачных вычислений**	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-1; УК-2; ОПК-7, ПК-8
6	Управление памятью.	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-1; УК-2; ОПК-7, ПК-8
7	Организация файлового сервера	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-1; УК-2; ОПК-7, ПК-8
8	Среды и оболочки.	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-1; УК-2; ОПК-7, ПК-8

7.2. Оценочные материалы для проведения аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Тестовые задания к зачету

1. Какие функции выполняет операционная система?

1. подключения устройств ввода/вывода
2. обеспечение организации и хранения файлов
3. организация диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера
4. организация обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами
5. правильных ответов нет

2. Где находится BIOS?

1. на CD-ROM
2. на винчестере
3. в оперативно-запоминающем устройстве (ОЗУ)
4. в постоянно-запоминающем устройстве (ПЗУ)
5. правильных ответов нет

3. В состав ОС не входит ...

1. ядро ОС
2. драйверы
3. BIOS
4. программа-загрузчик
5. правильных ответов нет

4. Стандартный интерфейс ОС Windows не имеет ...

1. справочной системы
2. строки ввода команды
3. рабочее поле, рабочие инструменты (панели инструментов)
4. элементы управления (свернуть, развернуть, скрыть и т.д.)
5. правильных ответов нет

5. Файл – это ...

1. текст, распечатанный на принтере
2. единица измерения информации
3. программа в оперативной памяти
4. программа или данные на диске, имеющие имя
5. правильных ответов нет

6. Укажите команду переименования файла:

1. TYPE
2. COPY
3. RMDIR
4. RENAME
5. правильных ответов нет

7. Укажите команду смены текущего каталога:

1. RMDIR
2. CHDIR
3. MKDIR
4. DIR/W
5. правильных ответов нет

8. Укажите наиболее полный ответ. Каталог – это ...

1. специальное место на диске, в котором хранится список программ составленных пользователем
2. специальное место на диске, в котором хранятся программы, предназначенные для диалога с пользователем ЭВМ, управления аппаратурой и ресурсами системы
3. специальное место на диске, в котором хранятся имена файлов, сведения о размере файлов, времени их последнего обновления, атрибуты файлов
4. все ответы верны
5. правильных ответов нет

9. За основную единицу измерения количества информации принят ...

1. 1 бод
2. 1 бит
3. 1 байт
4. 1 Кбайт
5. правильных ответов нет

11. Как записывается десятичное число 2 в двоичной системе счисления?

1. 00
2. 10
3. 01
4. 11
5. правильных ответов нет

12. В процессе преобразования растрового графического файла количество цветов уменьшилось с 65536 до 256. Во сколько раз уменьшится информационный объем файла?

1. в 2 раза
2. в 4 раза
3. в 8 раз
4. в 16 раз
5. правильных ответов нет

13. Система RGB служит для кодирования ...

1. текстовой информации
2. числовой информации
3. графической информации
4. звуковой информации
5. правильных ответов нет

14. Сколько бит в слове МЕГАБАЙТ?

1. 8
2. 24
3. 32
4. 64
5. правильных ответов нет

15. При выключении компьютера вся информация стирается ...

1. на гибком диске
2. на жестком диске
3. на CD-ROM диске
4. в оперативной памяти
5. правильных ответов нет

16. Оперативная память служит для ...

1. обработки информации
2. запуска программ
3. хранения информации
4. обработки одной программы в заданный момент времени
5. правильных ответов нет

17. Сколько байт в 4 Мбайтах?

1. 211
2. 222
3. 410
4. 4000
5. правильных ответов нет

18. Элементарная единица измерения информации, принимающая значение 1 или 0, это – ...

1. бод
2. бит
3. байт
4. Кбайт
5. правильных ответов нет

19. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе ...

1. форматирования дискеты
2. работы с файлами
3. выключения компьютера
4. печати на принтере
5. правильных ответов нет

20. Что необходимо иметь для проверки на вирус жесткого диска?

1. защищенную программу
2. загрузочную программу
3. файл с антивирусной программой
4. дискету с антивирусной программой, защищенную от записи
5. правильных ответов нет

21. Под термином «поколение ЭВМ» понимают ...

1. все счетные машины
2. все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране

3. совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации
4. все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах
5. правильных ответов нет

22. Какой из способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам?

1. удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
2. постоянное соединение по оптоволоконному каналу
3. постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
4. терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу
5. правильных ответов нет

23. Если на экране монитора появляется рябь или изображение начинает «плавать» ...

1. надо увеличить разрешение монитора
2. надо выключить компьютер и включить его вновь
3. надо проверить подключение мыши к системному блоку
4. надо проверить надежность подключения монитора к видеокарте; возможно, что неисправна видеокарта или монитор
5. правильных ответов нет

24. Графическим редактором называется программа, предназначенная для ...

1. построения диаграмм
2. работы с графическим изображением
3. создания графического образа текста
4. редактирования вида и начертания шрифта
5. правильных ответов нет

25. Пикселизация изображений при увеличении масштаба – один из недостатков ...

1. векторной графики
2. растровой графики
3. текстового документа
4. все ответы верны
5. правильных ответов нет

Модуль 2. Возможности и настройки ОС.

1. Операционная система – это:

1. прикладная программа;
2. система программирования;
3. **системная программа;**
4. текстовый редактор.

2. Драйвер – это:

1. устройство компьютера;
2. **программа для работы с устройствами компьютера;**
3. прикладная программа;
4. язык программирования.

3. Программа, работающая под управлением Windows, называется:

1. **приложение;**
2. среда;
3. документ;
4. как – то иначе.

4. Операционную систему с диска загружает в ОЗУ:

1. BIOS;
2. **загрузчик операционной системы;**

3. драйвер;
4. сервисная программа.

5. Свойствами Рабочего стола является:

оформление Рабочего стола;

ярлыки, папки, файлы, расположенные на Рабочем столе;

дата изготовления Рабочего стола;

имя пользователя, работающего с Рабочим столом.

6. Активизировать или выделить файл или папку можно:

1. двойным щелчком мыши;
2. протаскиванием;
3. щелчком;
4. указыванием.

7. На панели задач находятся:

1. кнопки свернутых программ;
2. кнопка Пуск;
3. только ярлыки;
4. кнопка Пуск и значки свернутых и работающих программ.

8. Главное меню открывается:

1. щелчком по значку Мой компьютер;
2. контекстным меню;
3. **кнопкой пуск;**
4. щелчком на Панели задач.

9. Окно – это:

1. рабочая область экрана;
2. приложение Windows;
3. основное средство общения с Windows;
4. событие Windows.

10. Где расположена строка меню окна:

1. сверху;
2. слева;
3. снизу;
4. справа.

11. В окне приложения находится:

1. содержимое папки;
2. файловая структура;
3. **работающая программа;**
4. содержимое файла.

12. Диалоговое окно раскрывается:

1. **по желанию пользователя или по необходимости приложением;**
2. тройным щелчком мыши на объекте;
3. при щелчке на специальном значке;
4. только по окончании работы компьютера.

13. Для изменения размеров окна равномерно по ширине и высоте необходимо:

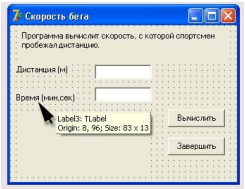
1. потянуть за горизонтальную рамку;
2. потянуть за вертикальную рамку;
3. **потянуть за угол;**
4. потянуть за заголовок.

14. Кнопка используется для:

1. закрытия окна;
2. свертывания окна;
3. восстановления окна;
4. разворачивания окна.

15. Этот элемент диалогового окна называется:

1. раскрывающийся список;
2. флажок;
3. переключатель;
4. **гтекстовое поле**



16. Комплекс системных и служебных программ называется:

1. текстовый редактор;
2. операционная система;
3. графический редактор;
4. драйвер.

17. Утилита – это:

1. операционная система;
2. **сервисная программа;**
3. прикладная программа;
4. базовая система ввода – вывода.

18. BIOS – это:

1. программа – драйвер;
2. программа – утилита;
3. **программа, выполняющая тестирование компьютерной системы после включения компьютера;**
4. программа – приложение.

19. При включении компьютера процессор обращается к:

1. ОЗУ;
2. ПЗУ;
3. винчестеру;
4. дискете.

20. Включить программу или открыть документ можно:

1. щелчком;
2. перетаскиванием;
3. **двойным щелчком;**
4. зависанием.

21. Рабочий стол – это:

1. рабочая область экрана;
2. активная часть экрана;
3. центральная часть экрана;
4. папка.

22. В главном меню стрелка справа напротив некоторых пунктов:

1. запускает приложение;
2. **раскрывает подменю;**
3. сворачивает этот пункт;
4. открывает окно.

23. Значки свернутых программ находятся:

1. на Рабочем столе;
2. **на Панели задач;**
3. в главном меню;

4. на панели индикации.

24. Кнопка используется для:

1. закрытия окна;
2. восстановления окна;
3. сворачивания окна;
4. изменения размеров окна.

25. Где расположен заголовок окна:

1. снизу;
2. справа;
3. сверху;
4. слева.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлет»	«неудовлет»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.				
УК-1.1. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, не испытывая затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после

				дополнительных вопросов
УК-1.2. Роль, место информации в современном	Представляет, полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия в полной мере	Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности эффективного речевого и социального взаимодействия
– УК-1.3. Выбирать и использовать методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач.	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач на работу в команде проявляя лидерские качества и умения.	Предлагает и обосновывает традиционное решение задач на работу в команде, может проявлять лидерские качества и умения.	Предлагает традиционное решение задач на работу в команде, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения	Не предлагает решения задач на работу в команде, не проявляет лидерские качества и умения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				
УК-2.1. Основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы. – Основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, не испытывая затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	
УК-2.2. Формулировать цели, круг задач, в рамках поставленной цели, исходя	Представляет, полностью	Представляет, достаточно	Представляет частично, с	

из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. – Находить способы решения поставленных задач, исходя из действующих.	обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия в полной мере	обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия	затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия	
УК-2.**3**. Навыками применения правовых норм в повседневной практике. – Навыками применения методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач на работу в команде проявляя лидерские качества и умения.	Предлагает и обосновывает традиционное решение задач на работу в команде, может проявлять лидерские качества и умения.	Предлагает традиционное решение задач на работу в команде, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ОПК-7.1. Основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций.	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы.	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы	Демонстрирует частичное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы	Не демонстрирует знания закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
ОПК-7.2. Теоретические основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности.	Полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам	Решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам	С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности эффективного взаимодействия с участниками образовательн

	индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере	индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося	отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося	ых отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.3. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста и их семьями.	Способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по всем вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по ограниченному числу вопросов обучения, воспитания, развития обучающегося.	Не способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.				
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы.	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы	Демонстрирует частичное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы	Не демонстрирует знания закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации	Решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации	С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений,

	обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере	обучения, воспитания, развития обучающегося	том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося	в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по всем вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по ограниченному числу вопросов обучения, воспитания, развития обучающегося.	Не способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература

1. БелевскийП.В.WindowsEmbeddedCE 6.0 R2. Практическое руководство. – М: "ДМК Пресс», 2010. – 336 с.
2. Блохин В.Н. Лабода Ю.А. Зыков А.Г. Сообщения и приложения WINDOWS. - СПбНИУ ИТМО (Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики), 2012. – 128 с.
3. Борисов Е.В., Чернышов Л.Н. Разработка операционной системы и компилятора. Проект Оберон. – М: "ДМК Пресс", 2012. – 560 с.
4. Войтов Н.М. Основы работы с Linux. Учебный курс. – М: "ДМК Пресс", 2010. – 216 с.
5. Олифер В.Г., Олифер Н.А. Сетевые операционные системы: учебник для вузов 2-изд. СПб.: Питер, 2009.

8.2Дополнительнаялитература

6. Бендел Д., Нейпир Р. Использование Linux. 6-е издание. – М.: Вильямс, 2003
7. Дейтел Г., Введение в операционные системы. М."Мир",1987.
8. Олифер В.Г., Н.А. Олифер, Сетевые операционные системы, Санкт-Петербург, изд-во "Питер"
9. Рихтер Дж. Windows для профессионалов. Программирование для Windows на базе Win32 API – М., 1997
10. Румянцев П.В. Азбука программирования в Win32 API. М., «Горячая линия – Телеком», 2001
11. Румянцев П.В. Работа с файлами в Win32 API. М., «Горячая линия – Телеком», 2000.
12. Руссинович М., Соломон Д. Внутреннее устройство Microsoft Windows. Windows Server 2003, Windows XP и Windows 2000. Мастер-класс (4-е издание).
13. Соломон Д., Руссинович М. Внутреннее устройство Windows 2000. – MicrosoftPress, 2001

14. Таненбаум Э. Современные операционные системы, СПб. Питер, 2003. Столлингс В. Операционные системы. “Вильямс”, 2002.
15. Таненбаум Э. Современные операционные системы. – Питер, 2004
16. Фролов А.В. Разработка приложений для Internet : Microsoft Visual C++ и MFC/ А.В. Фролов, Г.В. Фролов. – М.: Диалог-МИФИ, 1997. – 285 с.
17. Хоулетт Ф. Семь ключей к изучению Windows NT/ Ф. Хоулетт; Пер. с англ. – СПб.:Пергамент, 1995. – 349 с.
18. Цикритзис Д., Бернстайн Ф. Операционные системы. – М.: Мир, 1977
19. Цикритизис Д., Бернстайн Ф., Операционные системы, М."Мир", 1977.
20. Boling D. Programming Microsoft Windows CE. Secondedition. – MicrosoftPress, 2001
21. Microsoft Windows XP Professional. Учебныйкурс MCSA/MCSE. – Microsoft Press, 2002
22. Silbershatz A., Galvin P., Gagne G. Operating System Concepts. – John Wiley & Sons, 2001 (6th ed.)
23. V.O. Safonov. Operating Systems and Networking. – University undergraduate course, http://www.msdnaa.net/curriculum//?id=6006

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

24. http://ipm.kstu.ru/os/lec/index.php
25 http://olddos.narod.ru/doc/comp/bsp/v26/
26 http://www.podgoretsky.com/ftp/Docs/Microsoft/MsWinBook1/mswb.htm
27 http://www.citforum.ru/operating_systems/sos/contents.shtml
28 http://os.kaf-i.kg/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория для лекционных и практических занятий на 25 мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором с возможностями выхода в корпоративную и Интернет сети.

Технические средства:

- Ноутбук для преподавателя
- Интерактивная доска
- Компьютерный проектор

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам,

выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы

создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

к.п.н., доцент кафедрыИТиЭНурмагомедова Н.Х.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.05Операционные системы ЭВМ

Цель дисциплины – изучение истории развития, назначения, структуры и функций операционных систем ЭВМ и методов работы с ними.

Задачи дисциплины:

- ✓ изучение эволюции операционных систем и влияния развития аппаратных средств компьютеров на эволюцию ОС;
- ✓ изучение базовых понятий определений, назначения и функций операционных систем;
- ✓ освоение методов работы с операционными системами;

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Операционные системы ЭВМ» входит в вариативную часть учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение, изучаемая по выбору студентов. Для изучения содержания дисциплины "Операционные системы ЭВМ" необходимы компетенции ориентированные дисциплинами "Информатика", "Производственное обучение", "Информационные системы", "Языки и системы программирования". Знания по дисциплине необходимы студентам для освоения содержания дисциплины "Исследование операций", "Электронная информационная среда учебного заведения" и выполнения заданий учебной и производственной практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций

УК-1.	Способеносуществлятьпоиск, критическийанализисинтезинформации, применятьсистемныйподходдлярешенияпоставленныхзадач.	УК-1.1. Демонстрируетзнаниеособенностейсистемногоикритическогомышления, аргументированноформируетсобственноесуждениеиоценкуинформации, принимаетобоснованноерешение. УК-1.2. Применяетлогическиеформыипроцедуры, способенкрефлексиипоповодусобственнойичужоймыслительнойдеятельности. УК-1.3. Анализируетисточникиинформациисцельювыявленияихпротиворечийипоискадостоверныхсуждений.
УК-2	Способенопределятькругзадачврамкахпоставленнойцелиивыбиратьоптимальныеспособыихрешения, исходяиздействующихправовыхнорм, имеющихсяресурсовиограничений.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-8.	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых

		мероприятий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (72часа). Дисциплина изучается в 3 семестре (ах)

1. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в операционные сис¬темы
2. Принципы построения ОС.
3. Инсталляция и конфигурирование операционной системы, начальная загрузка
4. Расширение возможностей пользователя ОС
5. Особенности ОС для различных классов компьютерных систем. ОС реального времени. ОС для облачных вычислений
6. Управление памятью.
7. Организация файлового сервера
8. Среды и оболочки.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

зачет

Автор:

к.п.н., доцент кафедрыИТиЭНурмагомедова Н.Х.