

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»
Кафедра информационных технологий и экономики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)

Б1.В.ДВ.04.02 Аудиовизуальные средства обучения

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки - «Информационные технологии»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения - очная; заочная

Год приема - 2024

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
Очная	5	72	12	20	-	40	Зачет
Заочная	5	72	4	6	3	59	Зачет

Махачкала 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины - сформировать систему знаний студентов об аудио и видеотелевизионных средствах обучения и методика их использования в образовательной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижений компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Знает основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-8.	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает план</p>

		коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Аудиовизуальные средства обучения» входит в Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4) учебного плана по направлению 44.03.44.Профессиональное обучение, изучаемая по выбору студентов.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин "Технология и система защиты информации", "Педагогические технологии", "Методика профессионального обучения", "Информационные системы", "Информационные и коммуникационные технологии в образовании".

Знание по дисциплине " Аудиовизуальные средства обучения " необходимо студентам для изучения содержания дисциплин "Электронное образование", "Дистанционное обучение", "Основы педагогического мастерства", "Профессиональная культура учителя" и выполнения заданий учебной и производственной практик

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-2, ОПК-3**

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-2 Способен определить круг задач в рамках поставленной цели и выбрать опт	Основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы. Основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Находить способы решения поставленных задач, исходя из действующих. Формулировать цели, круг задач, в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Навыками применения правовых норм в повседневной практике. Навыками применения методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

<p>имал ьн ые спос обы их реш ения , исхо дя из дейс тву ющ их прав овы х нор м, име ющ ихся ресу рсов и огра нич ени й.</p>			
<p>ОП К-3. Спо собе н орга низ овыв ать сов мест ную и инд ивид уал ьну ую учеб ную и восп</p>	<p>Возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. реализации образовательных программ. Методики поддержки профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся. Методы психолога</p>	<p>Реализовывать программы профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми</p>	<p>Методиками выбора и применения, соответствующих возрастным психофизиологическим особенностям обучающихся форм методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Приемы педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p>

<p>итательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>- педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.</p>	<p>и образовательными и потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования.</p>	
---	---	--	--

ПК-8 Способности организации выявлять образовательный процесс с использованием современных технологий, в том числе дистанционных.	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
--	--	---	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 5 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам

		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	32	32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-
курсовое проектирование	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	-	-
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	10	10
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-
курсовое проектирование	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	59	59
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая труд. в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР
1	Информационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе		2/1		6/1	10

2	Возможности и перспективы использования и аудио-визуальных средств в образовании		2/1		4/1	40
3	Технические и аудио – визуальные средства обучения и их классификация		4/1		6/1	10
4	Психолого-педагогические основы применения аудио – визуальных средств обучения		4/1		4/1	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР
1	Информационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе		2/1			10
2	Возможности и перспективы использования и аудио-визуальных средств в образовании		2/1			10
3	Технические и аудио – визуальные средства обучения и их классификация				4/1	10
4	Психолого-педагогические основы применения аудио – визуальных средств обучения				2/1	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	3				3
	Итого:	72	4		6	59

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
Модуль 1. Аудио средства обучения		

1.1	Информационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе	Информатизация образование как необходимость современного подхода в обучении. Информационные процессы и информационная техника в образовании. Новые информационные технологии в образовании. .
1.2	Возможности и перспективы использования и аудио-визуальных средств в образовании	Применение технических и аудио-визуальных средств в учебном процессе
Модуль 2. Видео средства обучения		
1.2	Технические и аудио – визуальные средства обучения и их классификация	Понятие о технических и аудио – визуальных средств обучения. Основная классификация технических и аудио – визуальных средств обучения. Требования к техническим и аудио – визуальным средств обучения . Функции технических и аудио – визуальных средств обучения.
1.3	Психолого-педагогические основы применения аудио – визуальных средств обучения	Психологические особенности применения технических аудиовизуальных средств обучения. Негативные факторы компьютерного обучения. Педагогические возможности и особенности технических аудиовизуальных средств обучения. Принципы организации и применения технических аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Информационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> - изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
2	Возможности и перспективы использования и аудио-визуальных средств в образовании	<ul style="list-style-type: none"> - изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
3	Технические и аудио – визуальные средства обучения и их классификация	<ul style="list-style-type: none"> - изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
4	Психолого-педагогические основы применения аудио – визуальных средств обучения	<ul style="list-style-type: none"> - изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

№ п/п	Наименование темы	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Информационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-2; ОПК-3; ПК-8
2	Возможности и перспективы использования и аудио-визуальных средств в образовании	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-2; ОПК-3; ПК-8
3	Технические и аудио – визуальные средства обучения и их классификация	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-2; ОПК-3; ПК-8
4	Психолого-педагогические основы применения аудио – визуальных средств обучения	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-2; ОПК-3; ПК-8

7.2. Оценочные материалы для проведения аттестации

1. Семестр – 7; форма аттестации – зачет.

2. Тестовые задания к зачету

Тест 1.

1. Дидактические особенности аудиовизуальных средств обучения:

1. высокая информационная насыщенность;
2. рационализация преподнесения учебной информации;
3. показ изучаемых явлений в развитии, динамике;
4. реальность отображения действительности.

2. Дидактические принципы:

1. принцип целенаправленности;
2. принцип связи с жизнью;
3. принцип наглядности;
4. положительный эмоциональный фон педагогического процесса.

3. Аудиовизуальные средства обучения являются эффективным источником:

1. повышения качества обучения благодаря яркости;

2. выразительности и информативной ценности зрительно-слуховых образов;
3. воссоздающих ситуации общения и окружающую действительность.

4. В настоящий период развития общества любая деятельность человека представляет собой

1. процесс сбора и переработки информации, принятия на ее основе решений и их выполнения.

5. Термин «информация» это:

1. разъяснение;
2. изложение;
3. коды
4. буквы
5. числа

6. Вся информация, которую способен воспринимать человек, можно разделить на несколько основных класса:

1. по воздействию на органы чувств: оптически-акустическая, оптически-осязательная и т.п.;

2. по технической однородности: текстовая, акустическая, использующая изображения, цветовая;

3. по воздействию на органы зрения: изображение.

7. Вся информация по способу восприятия обучаемыми, можно разделить на несколько групп:

1. информация, воспринимаемая слуховым аппаратом человека, так называемая звуковая информация;

2. информация, воспринимаемая зрением человека, так называемая зрительная или визуальная информация, включающая текст и графические изображения-картинки

3. информация, частично воспринимаемая сенсорной системой человека при работе с помощью специальных технических средств с видеороликами, телеобъектами и др. - сенсорная или тактильная информация.

4. чувствительная информация.

8. Сочетание видео- и звуковых эффектов обеспечивает одновременное воздействие на важнейших органа чувств человека:

1. зрение;
2. слух;
3. осязание;
4. обоняние.

9. Экспериментально установлено, что при устном изложении материала обучающийся за минуту воспринимает и способен переработать до одной тысячи условных единиц информации, а при «подключении» органов зрения:

1. до 100 тысяч таких единиц;
2. до 10 тысяч таких единиц;
3. до 1 тысяч таких единиц;
4. до 500 тысяч таких единиц;

10. Аудиовизуальные средства обучения это:

1. слышать;
2. видеть;
3. слышать и видеть.

11. Аудиовизуальные средства обучения (АВСО) предназначенные для предъявления:

1. зрительной и слуховой информации;
2. зрительной;
3. слуховой;

12. Подразделяются на (по классификации Ляховицкого):

1. визуальные (зрительные) средства (видеограммы) – рисунки, таблицы, схемы, репродукции с произведений живописи, транспаранты, диафильмы, диапозитив

2. аудитивные (слуховые) средства (фонограммы) – грамзапись, магнитопись, радиопередачи

3. собственно аудиовизуальные (зрительно-слуховые) средства (видеофонограммы) – кино-, теле- и диафильмы со звуковым сопровождением, программы для ЭВМ;

4. экранные, звуковые и экранно-звуковые средства.

13. Аудиовизуальные средства обучения могут быть:

1. учебными, специально предназначенными для занятий языком и содержащими методически обработанный учебный материал (наглядные пособия

2. учебными, созданными для занятий по другим дисциплинам, но привлекаемыми в качестве учебных материалов по языку (средства наглядности);

3. естественными средствами массовой коммуникации, включаемыми в учебный процесс.

14. К аппаратуре относятся:

1. кино-, диа- и графопроекторы;

2. электропроигрыватели;

3. радиоприёмники;

4. магнитофоны;

5. телеприёмники;

6. видеоманитофоны и видеопроекторы;

7. школьные радиоузлы;

8. теле и видеостудии;

9. машины и компьютер.

15. Аудиовизуальные средства образования на современном этапе включают в себя:

1. фонограммы: все виды фоноупражнений, фонотесты, фонозаписи текстов, рассказов, аудиоуроки и аудиолекции;

2. видеопроизводство: видеофрагменты, видеоуроки, видеофильмы, видеолекции, тематические слайды и транспаранты;

3. учебные пособия: электронные учебники, самоучители, пособия, справочники, словари, прикладные обучающие, контролируемые программы, тесты и учебные игры;

4. интернет: сетевые базы данных, видеоконференции, видеотрансляции, виртуальные семинары, телеконференции на специальных тематических форумах, телекоммуникационные проекты;

5. интернет с его огромными информационными и дидактическими возможностями.

16. Интернет с его огромными информационными и дидактическими возможностями способен принести неоценимую помощь в образовании:

1. самостоятельной познавательной деятельности учащихся (поиск информации; изучение, углубление первого или второго изучаемого языка, ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках; подготовка к сдаче экзаменов;

2. в учебной деятельности в процессе дистанционного обучения;

3. в учебно-воспитательном процессе на уроке и во внеурочной деятельности, в том числе и в системе дополнительного образования;

4. необходимо подчеркнуть, что применение аудиовизуальных средств обучения положительно сказывается на организации всего учебного процесса, придает ему большую четкость и целенаправленность;

17. Аудиовизуальная культура это область культуры:

1. связанная с получившими широкое распространение современными техническими способами;

2. записи и передачи изображения и звука - кино;

3. телевидение;

4. видео;

5. системы мультимедиа.

18. Семиотически аудиовизуальные тексты представляют собой:

1. знаковые ансамбли;

2. изобразительные;
3. звуковые;
4. вербальные ряд.

19. Аудиовизуальная культура – это способ:

1. фиксации культурной информации;
2. трансляции культурной информации;
3. вербально-письменной коммуникации.

20. Аудиовизуальная культуре дал размах и скорость системы распространения аудиовизуальной информации в художественной форме:

1. кинематограф;
2. телевидение;
3. видео;
4. компьютер;
5. радио.

21. Основные изобретения в области аудиовизуальных средств были сделаны:

1. во второй половине 19-го и первой половине 20-го веков;
2. во второй половине 19-го века;
3. первой половине 20-го века;
4. в конце 18 века.

22. Телеграф электрический изобретен Морзе

1. 1840 году;
2. 1940 году;
3. 1740 году;
4. 1890 году.

23. Телефон аппарат Александр Белл изобрел:

1. в 1876 году;
2. в 1877 году;
3. в 1788 году;
4. в 1778 году.

24. Фонограф – в 1877 году Томасом Эдисоном сконструирован аппарат:

1. в 1876 году;
2. в 1877 году;
3. в 1788 году;
4. в 1778 году.

25. Кинематограф - вид современного изобразительного искусства, ставший самым популярным:

1. в 20 веке;
2. в 19 веке;
3. в 18 веке;
4. в 21 веке.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлет»	«неудовлет»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				

<p>УК-2.1. Основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы. – Основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, не испытывая затруднений.</p>	<p>Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет</p>	<p>Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно</p>	
<p>УК-2.2. Формулировать цели, круг задач, в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. – Находить способы решения поставленных задач, исходя из действующих.</p>	<p>Представляет, полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия в полной мере</p>	<p>Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p>	<p>Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p>	
<p>УК-2.3. Навыками применения правовых норм в повседневной практике. – Навыками применения методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач на работу в команде проявляя лидерские качества и умения.</p>	<p>Предлагает и обосновывает традиционное решение задач на работу в команде, может проявлять лидерские качества и умения.</p>	<p>Предлагает традиционное решение задач на работу в команде, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения</p>	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>				

<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы.</p>	<p>Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы</p>	<p>Демонстрирует частичное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы</p>	<p>Не демонстрирует знания закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов</p>
<p>ОПК-3.2. Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.</p>	<p>Полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере</p>	<p>Решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>
<p>ОПК-3.3. Нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной,</p>	<p>Способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по всем вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по ограниченному числу вопросов обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Не способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>

<p>проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p>				
<p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>				
<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p>	<p>Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы.</p>	<p>Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы</p>	<p>Демонстрирует частичное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы</p>	<p>Не демонстрирует знания закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов</p>
<p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере</p>	<p>Решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>
<p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного</p>	<p>Способен к конструктивному взаимодействию с</p>	<p>Способен к взаимодействию с участниками</p>	<p>Способен к взаимодействию с участниками</p>	<p>Не способен к конструктивному</p>

процесса соответствии результатами диагностических мониторинговых мероприятий.	в с и	участниками образовательного процесса по всем вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	образовательного процесса по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	образовательного о процесса по ограниченному числу вопросов обучения, воспитания, развития обучающегося.	взаимодействи ю с участниками образовательно го процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.
---	-------------	--	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература

1. БентБ.Андерсен. К.Ван дер Бринк. Мультимедиа в образовании. Дрофа, М.,2007 г.
2. Буковецкая О.А. Видео на вашем компьютере: ТВ тюнеры, захват кадра, видео-монтаж, DVD. – М: "ДМК Пресс", 2007. – 239 с.
3. Гурская Е.С. Компьютер для школьника. Домашние задания быстро и просто, Питер. 2006.

8.2 Дополнительная литература

4. Н.В.Богданов-Катьков, А.А.Орлов. Интернет. Настольная книга пользователя. М. Эксмо. 2005 г.
5. Григорьев В.Л. Видеосистемы ПК фирмы IBM. М., 1993 г.
6. Григорьев С.Г. Гриншкун В.В. Образовательные электронные издания и ресурсы. // Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования. / Курск: КГУ, Москва: МГПУ – 2006 г.
7. Под ред. В.П.Дьяконова. Новые информационные технологии. М. СОЛОН- Пресс. М.2005 г.
8. И.М.Ибрагимов. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. М. АСАДЕМА. 2005 г.
9. В.Леонтьев. Обработка музыки и звука на компьютере. М. ОЛМА-ПРЕСС. 2006 г.
10. Сборники трудов участников X и XI конференций-выставок «Информационные технологии в образовании (ИТО-2000, 2001)». Секции 5-6/ М., 2000 г., 2001 г.
11. Л.Ф.Соловьева. Компьютерные технологии для учителя. БХВ-Петербург,, 2004 г.
12. В.Холмогоров. Карманные компьютеры Pocket PC. М. АСТ СОВА.2006 г.
13. О.В.Шлыкова. Культура мультимедиа. М. ФАИР-ПРЕСС. 2004 г.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

14. <http://5fan.ru/wievjob.php?id=651>
15. <http://www.photoshopmaster.ru;>
16. <http://www.demiart.com>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория для лекционных и практических занятий на 25 мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором с возможностями выхода в корпоративную и Интернет сети.

Технические средства:

- Ноутбук для преподавателя
- Интерактивная доска

- Компьютерный проектор

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

к.п.н., доцент кафедры ИТиЭ Нурмагомедова Н.Х.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Аудиовизуальные средства обучения

Цель дисциплины - сформировать систему знаний студентов об аудио и видеотелевизионных средствах обучения и методика их использования в образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Аудиовизуальные средства обучения» входит в Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4) учебного плана по направлению 44.03.44. Профессиональное обучение, изучаемая по выбору студентов.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин "Технология и система защиты информации", "Педагогические технологии", "Методика профессионального обучения", "Информационные системы", "Информационные и коммуникационные технологии в образовании".

Знание по дисциплине "Аудиовизуальные средства обучения" необходимо студентам для изучения содержания дисциплин "Электронное образование", "Дистанционное обучение", "Основы педагогического мастерства", "Профессиональная культура учителя" и выполнения заданий учебной и производственной практик

Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

<p>ОПК-3</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-8.</p>	<p>Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

2. Семестр: 5

Основные разделы дисциплины

1. Информационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе
2. Возможности и перспективы использования аудио-визуальных средств в образовании
3. Технические и аудио – визуальные средства обучения и их классификация
4. Психолого-педагогические основы применения аудио – визуальных средств обучения

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

к.п.н., доцент кафедры ИТиЭНурмагомедова Н.Х.