

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»
Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ

«__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)
Б1.В.ДВ.03.01 Практикум по сборке компьютерной техники

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль подготовки - «Информационные технологии»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения - очная; заочная

Год приема - 2024

| Формы обучения | Семестр | Трудоемкость (час) | Лекции (час) | Практические занятия (час) | Контроль (час) | СРС (час) | Форма итоговой аттестации (экз./зачет) |
|----------------|---------|--------------------|--------------|----------------------------|----------------|-----------|--|
| Очная | 4 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | Зачет |
| Заочная | 4 | 72 | 4 | 6 | 3 | 59 | Экзамен |

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Практикум по сборке компьютерной техники» является: формирование у студентов представления о практических принципах работы компьютерной техники.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|---|--|
| УК-1. | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач. УК-1.2. Роль, место информации в современном мире. УК-1.3. Выбирать и использовать методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач. |
| ПК-2. | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по сборке компьютерной техники» входит в вариативную часть учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение и изучается по выбору студента

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Физика», «Информатика», «Производственное обучение»

Знание по дисциплине необходимо студентом для изучения дисциплин «Анатомия системного блока», «Анатомия периферийного оборудования персонального компьютера», выполнения заданий научно-исследовательской, курсовой и выпускной квалификационной работ, учебной и производственной практик.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-1**,

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|--|---|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач. | Роль, место информации в современном мире. | Выбирать и использовать методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач. |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных | Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |

| | | |
|--|--|--|
| | | творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
|--|--|--|

Таблица 2

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 4 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоемкость | |
|---|--------------|---------------------|
| | час. | В т.ч. по семестрам |
| | | №1 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 72 | 72 |
| 1. Контактная работа: | 32 | 32 |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 12 | 12 |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 20 | 20 |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | - | - |
| курсовое проектирование | - | - |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | - | - |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 40 | 40 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | - | - |
| Вид промежуточного контроля: | зачёт | зачёт |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоемкость | |
|---|--------------|---------------------|
| | час. | В т.ч. по семестрам |
| | | №1 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 72 | 72 |
| 1. Контактная работа: | | |

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | |
|---|--------------|---------------------|
| | час. | В т.ч. по семестрам |
| | | №1 |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 4 | 4 |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 6 | 6 |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | - | - |
| курсовое проектирование | - | - |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | - | - |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 59 | 59 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | 3 | 3 |
| Вид промежуточного контроля: | экзамен | экзамен |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая труд. в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|---------------------------|---|-------|-----------|-----------|
| | | | Лек/ | Лаб / | Пр/ | СР |
| 1 | Состав и назначение узлов и блоков ПК. | | 2 | | 2 | 4 |
| 2 | Принципы построения материнской платы | | 2 | | 2 | 4 |
| 3 | Системы хранения информации. | | 2 | | 2 | 4 |
| 4 | Видео системы и видео карты | | 2 | | 2 | 4 |
| 5 | Системы отображения информации. | | 2 | | 2 | 6 |
| 6 | НІД устройства | | 2 | | 2 | 6 |
| 7 | Печатающие устройства. | | | | 4 | 6 |
| 8 | Сканеры и многофункциональные устройства ПК | | | | 4 | 6 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | X | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | X | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | X | | | | X |
| | Итого: | 72 | 12 | | 20 | 40 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------------------------------|---|----------|----------|-----------|
| | | | Лек/ | Лаб / | Пр/ | СР |
| 1 | Состав и назначение узлов и блоков ПК. | | 2 | | 2 | 6 |
| 2 | Принципы построения материнской платы | | 2 | | 2 | 8 |
| 3 | Системы хранения информации. | | | | 2 | 8 |
| 4 | Видео системы и видео карты | | | | | 8 |
| 5 | Системы отображения информации. | | | | | 8 |
| 6 | НПД устройства | | | | | 8 |
| 7 | Печатающие устройства. | | | | | 8 |
| 8 | Сканеры и многофункциональные устройства ПК | | | | | 8 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | X | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | X | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | X | | 3 | | X |
| | Итого: | 72 | 4 | 3 | 6 | 59 |

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование разделов | Содержание разделов |
|--|--|--|
| Модуль I. Теоретические основы коучинга | | |
| 1.1 | Состав и назначение узлов и блоков ПК. | Системная плата (материнская плата); магистраль (системная шина); процессор; звуковая карта; видеокарта (графическая карта); накопители на жёстких магнитных дисках; накопители на гибких магнитных дисках; оптические, магнитооптические и пр. накопители; накопитель CD-ROM, DVD-ROM; блок питания |
| 1.2 | Принципы построения материнской платы | BIOS. Шины ввода вывода, Стандарт IDE, стандарт SCSI, стандарт SATA характеристики материнских плат. Процессоры Intel и AMD |
| 1.3 | Системы хранения информации. | История развития памяти, модули SIMM, DIMM, память DDR SDRAM, DDR2 SDRAM, DDR3 SDRAM. Жесткие диски, оптические приводы, флэш-накопители. |
| 1.4 | Видео системы и видео | Технологии построения трехмерного изображения, |

| | | |
|--|---|---|
| | карты | видеокарты от NVIDIA, видео карты от AMD/ATI, технологии объединения видеокарт. |
| Модуль II. Системы отображения информации | | |
| 2.1 | Системы отображения информации. | Мониторы на базе ЭЛТ, ЖК-мониторы |
| 2.2 | НID устройства | . Клавиатуры, мыши и трекболы, графические планшеты, игровые манипуляторы |
| 2.3 | Печатающие устройства. | Классификация принтеров и технологий печати, лазерные принтеры, струйные принтеры, термические и сублимационные принтеры, Твердочернильные принтеры |
| 2.4 | Сканеры и многофункциональные устройства ПК | Сканеры: Принципы работы, технические характеристики, классификация, технологии автоматической ретуши. Многофункциональные устройства и фото-принтеры: Классификация, работа устройств без ПК, стандарты прямой печати. |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование темы | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|--|---|
| 1 | Состав и назначение узлов и блоков ПК. | - изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; |
| 2 | Принципы построения материнской платы | - изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; |
| 3 | Системы хранения информации. | - изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; |
| 4 | Видео системы и видео карты | - изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Системы отображения информации. | - изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; |
| 6 | НID устройства | - изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; |
| 7 | Печатающие устройства. | - изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; |
| 8 | Сканеры и multifunctional устройства ПК | - изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

| № п/п | Наименование темы | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|--|--|----------------------|
| 1 | Состав и назначение узлов и блоков ПК. | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат | УК-1; ПК-2 |
| 2 | Принципы построения материнской платы | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат | УК-1; ПК-2 |
| 3 | Системы хранения информации. | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат | УК-1; ПК-2 |
| 4 | Видео системы и видео карты | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским | УК-1; ПК-2 |

| | | | |
|---|---|--|------------|
| | | занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат | |
| 5 | Системы отображения информации. | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат | УК-1; ПК-2 |
| 6 | НID устройства | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат | УК-1; ПК-2 |
| 7 | Печатающие устройства. | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат | УК-1; ПК-2 |
| 8 | Сканеры и многофункциональные устройства ПК | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат | УК-1; ПК-2 |

7.2. Оценочные материалы для проведения аттестации

1. Семестр – 7; форма аттестации – зачет.

2. Тестовые задания к зачету

1. Дайте определение понятию педагогическое общение.

Тест 1.

1. Компьютер это –

- a) устройство для обработки аналоговых сигналов;
- b) устройство для хранения информации любого вида.
- c) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
- d) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;

2. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

- a) тактовой частоты процессора;
- b) объема обрабатываемой информации;
- c) быстроты нажатия на клавиши;
- d) размера экрана монитора;

3. Система взаимосвязанных технических устройств, выполняющих ввод, хранение, обработку и вывод информации называется:

- a) программное обеспечение;

- b) компьютерное обеспечение;
- c) аппаратное обеспечение;
- d) системное обеспечение;

4. Устройство для визуального воспроизведения символьной и графической информации –

- a) процессор;
- b) клавиатура;
- c) сканер;
- d) монитор;

5. Какое устройство не находится в системном блоке?

- a) видеокарта;
- b) процессор;
- c) сканер;
- d) жёсткий диск;

6. Дисковод - это устройство для

- a) чтения/записи данных с внешнего носителя;
- b) хранения команд исполняемой программы;
- c) долговременного хранения информации;
- d) обработки команд исполняемой программы;

7. Какое устройство не является периферийным?

- a) жесткий диск;
- b) принтер;
- c) модем;
- d) web-камера;

8. Какое устройство не является периферийным?

- a) жесткий диск;
- b) принтер;
- c) модем;
- d) web-камера;

9. Принтер с чернильной печатающей головкой, которая под давлением выбрасывает чернила из ряда мельчайших отверстий на бумагу, называется:

- a) сублимационный;
- b) матричный;
- c) струйный;

10. лазерный;

Программа - это последовательность

- a) команд для компьютера;
- b) электрических импульсов;
- c) нулей и единиц;
- d) текстовых знаков;

11. При выключении компьютера вся информация теряется

- a) на гибком диске;
- b) на жестком диске;
- c) на CD-ROM диске;
- d) в оперативной памяти;

12. Для долговременного хранения пользовательской информации служит:

- a) внешняя память;
- b) процессор;
- c) дисковод;
- d) оперативная память;

13. Перед отключением компьютера информацию можно сохранить:

- a) в оперативной памяти;
- b) во внешней памяти;
- c) в регистрах процессора;
- d) на дисковом диске;

14. Наименьшая адресуемая часть памяти компьютера:

- a) байт;
- b) бит;
- c) файл;
- d) машинное слово;

15. Магнитный диск предназначен для:

- a) обработки информации;
- b) хранения информации;
- c) ввода информации;
- d) вывода информации;

16. Где хранится выполняемая в данный момент программа и обрабатываемые ею данные?

- a) во внешней памяти;
- b) в оперативной памяти;
- c) в процессоре;
- d) на устройстве ввода;

17. Компакт-диск, предназначенный для многократной записи новой информации называется:

- a) CD-ROM;
- b) CD-RW;
- c) DVD-ROM;
- d) CD-R;

18. Программа – это

- a) обрабатываемая информация, представленная в памяти компьютера в специальной форме;
- b) электронная схема, управляющая работой внешнего устройства;
- c) описание последовательности действий, которые должен выполнить компьютер для решения поставленной задачи обработки данных;
- d) программно управляемое устройство для выполнения любых видов работы с информацией;

19. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?

- a. CD-ROM дисковод;
- b. жесткий диск;
- c. дисковод для гибких дисков;
- d. микросхемы оперативной памяти;

20. Содержимое ячейки памяти процессора называется:

- a. Адресным пространством
- b. Машинным словом
- c. Разрядностью
- d. Тактовой частотой

21. Все файлы компьютера записываются на?

- a. Винчестер
- b. Модулятор

c. Флоппи-диск

d. Генератор

22. Устройство, выполняющее все арифметические и логические операции и управляющее другими устройствами компьютера:

a. Процессор

b. Венчестер

c. Клавиатура

d. Контроллер

23. Многопроводная линия для информационного обмена между устройствами компьютера называется:

a. Плоттером

b. Контроллером

c. Магистралью

d. Процессором

24. При отключении компьютера от сети информация:

a. стирается на компакт-диске

b. исчезает из оперативной памяти

c. исчезает из постоянного запоминающего устройства

d. стирается на магнитном диске

25. Объем оперативной памяти определяет:

a) какой объем информации может храниться на жестком диске

b) какой объем информации может обрабатываться без обращений к жесткому диску

c) какой объем информации можно вывести на печать

d) какой объем информации можно копировать

7.2. Модуль II

Тест2.

1 Укажите наиболее полный перечень основных устройств:

- a) микропроцессор, сопроцессор, монитор;
- b) центральный процессор, оперативная память, устройства ввода/вывода;
- c) монитор, винчестер, принтер;
- d) АЛУ, УУ, сопроцессор;
- e) сканер, мышь, монитор, принтер.

2. Магистрально-модульный принцип архитектуры современных персональных компьютеров подразумевает такую логическую организацию его аппаратных компонентов, при которой:

- a) каждое устройство связывается с другими напрямую;
- b) каждое устройство связывается с другими напрямую, а также через одну центральную магистраль;
- c) все они связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя

- шины данных, адреса и управления;
 - d) устройства связываются друг с другом в определенной фиксированной последовательности (кольцом);
 - e) связь устройств друг с другом осуществляется через центральный процессор, к которому они все подключаются.
- 3. Назовите устройства, входящие в состав процессора:**
- a) оперативное запоминающее устройство, принтер;
 - b) арифметико-логическое устройство, устройство управления;
 - c) кэш-память, видеопамять;
 - d) сканер, ПЗУ;
 - e) дисплейный процессор, видеоадаптер.
- 4. Процессор обрабатывает информацию:**
- a) в десятичной системе счисления
 - b) в двоичном коде
 - c) на языке Бейсик
 - d) в текстовом виде
- 5. Постоянное запоминающее устройство служит для:**
- a) сохранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов;
 - b) хранения программы пользователя во время работы;
 - c) записи особо ценных прикладных программ;
 - d) хранения постоянно используемых программ;
 - e) постоянного хранения особо ценных документов.
- 6. Во время исполнения прикладная программа хранится:**
- a) в видеопамяти;
 - b) в процессоре;
 - c) в оперативной памяти;
 - d) на жестком диске;
 - e) в ПЗУ.
- 7. Адресуемость оперативной памяти означает:**
- a) дискретность структурных единиц памяти;
 - b) энергозависимость оперативной памяти;
 - c) возможность произвольного доступа к каждой единице памяти;
 - d) наличие номера у каждой ячейки оперативной памяти;
 - e) энергонезависимость оперативной памяти.
- 8. Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:**
- a) дисковод;
 - b) оперативную память;
 - c) мышь;

- d) принтер;
 - e) сканер.
- 9. Для долговременного хранения информации служит:**
- a) оперативная память;
 - b) процессор;
 - c) внешний носитель;
 - d) дисковод;
 - e) блок питания.
- 10. Процесс хранения информации на внешних носителях принципиально отличается от процесса хранения информации в оперативной памяти:**
- a) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
 - b) объемом хранимой информации;
 - c) различной скоростью доступа к хранимой информации;
 - d) возможностью защиты информации;
 - e) способами доступа к хранимой информации.
- 11. При отключении компьютера информация:**
- a) исчезает из оперативной памяти;
 - b) исчезает из постоянного запоминающего устройства;
 - c) стирается на «жестком диске»;
 - d) стирается на магнитном диске;
 - e) стирается на компакт-диске.
- 12. Дисковод – это устройство для:**
- a) обработки команд исполняемой программы;
 - b) чтения/записи данных с внешнего носителя;
 - c) хранения команд исполняемой программы;
 - d) долговременного хранения информации;
 - e) вывода информации на бумагу.
- 13. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?**
- a) CD-ROM дисковод
 - b) жесткий диск
 - c) дисковод для гибких дисков
 - d) микросхемы оперативной памяти
- 14. Какое из устройств предназначено для ввода информации:**
- a) процессор;
 - b) принтер;
 - c) ПЗУ;
 - d) клавиатура;

- e) монитор.

15. Манипулятор «мышь» – это устройство:

- a) модуляции и демодуляции;
- b) считывания информации;
- c) долговременного хранения информации;
- d) ввода информации;
- e) для подключения принтера к компьютеру.

16. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:

- a) модем;
- b) факс;
- c) сканер;
- d) принтер;
- e) монитор.

17. Принцип программного управления работой компьютера предполагает:

- a) двоичное кодирование данных в компьютере;
- b) моделирование информационной деятельности человека при управлении компьютером;
- c) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
- d) возможность выполнения без внешнего вмешательства целой серии команд;
- e) использование формул исчисления высказываний для реализации команд в компьютере.

18. Какое устройство компьютера хранит информацию даже когда выключено питание?

- a) Процессор
- b) Жесткий диск
- c) Оперативная память
- d) Монитор
- e) Все устройства

19. Какое устройство компьютера выполняет большую часть вычислений?

- a) Искусственный интеллект
- b) Процессор
- c) Жесткий диск
- d) Оперативная память
- e) Монитор

20. Какое устройство компьютера хранит программы и данные, только когда компьютер включен?

- a) Процессор

- b) Жесткий диск
- c) Оперативная память
- d) Монитор

21. Как называется корпус компьютера, в котором находится большинство компонентов (он защищает эти компоненты от внешних воздействий – нога, любопытный кот, летящий мячик и т.д.)?

- a) Процессор
- b) Системный блок
- c) Монитор
- d) Блок питания

22. Где находится кнопка RESET (принудительная перезагрузка компьютера)?

- a) На мониторе
- b) Внутри компьютера
- c) На задней панели корпуса
- d) На передней панели корпуса

23. Какое устройство не только отфильтровывает помехи, но и поддерживает работу компьютера при отключении электроэнергии?

- a) Нет такого устройства
- b) Источник бесперебойного питания
- c) Сетевой фильтр
- d) Стабилизатор напряжения
- e) Блок питания

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|--|-----------------------------|---------------------|---------------------------|-------------------------------|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлет» | «неудовлет» |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | | | | |
| УК-1.1. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения | Грамотно и безошибочно | Грамотно использует | Использует профессиональн | Не использует профессиональну |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>поставленных задач.</p> | <p>использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, не испытывая затруднений.</p> | <p>профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет</p> | <p>ую терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно</p> | <p>ю терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов</p> |
| <p>УК-1.2. Роль, место информации в современном мире.</p> | <p>Представляет, полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия в полной мере</p> | <p>Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p> | <p>Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p> | <p>Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности эффективного речевого и социального взаимодействия</p> |
| <p>УК-1.3. Выбирать и использовать методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач.</p> | <p>Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач на работу в команде</p> | <p>Предлагает и обосновывает традиционное решение задач на работу в команде, может</p> | <p>Предлагает традиционное решение задач на работу в команде, но обосновывает</p> | <p>Не предлагает решения задач на работу в команде, не проявляет лидерские</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>проявляя лидерские качества и умения.</p> | <p>проявлять лидерские качества и умения.</p> | <p>его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения</p> | <p>качества и умения</p> |
| <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> | | | | |
| <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> | <p>Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных</p> | <p>Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет</p> | <p>Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно</p> | <p>Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> | <p>Демонстрирует способность использования образовательного о потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения в полной мере</p> | <p>Решает большинство заданий, демонстрируя способность использования образовательного о потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p> | <p>Испытывает сложности при решении заданий, не демонстрирует способность использования образовательного о потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p> | <p>Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности использования образовательного о потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p> |
| <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных</p> | <p>Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывая незначительные</p> | <p>Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает</p> | <p>Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает</p> |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|---|
| | | затруднения, которые легко исправляет | затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно | затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов |
|--|--|---------------------------------------|--|---|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Асмаков С.В., Пахомов С.О. Железо 2009. КомпьютерПресс рекомендует. СПб.: Питер, 2009. – 432с.:ил.
2. Аттестация А++. Техник по обслуживанию ПК. Организация, обслуживание, ремонт и модернизация ПК и ОС: Пре. А англ./Чарль 渴 Дж. Брукс. – СПб: ООО «ДиаСофтЮП», 2007 – 816с
3. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учебное пособие. – М: "Бином. Лаборатория знаний", 2010. – 319 с.
4. Олимпов В.В. Основы компьютера. Для тех, кто хочет разобраться сам. – СПб: "СОЛОН-Пресс", 2009. – 176 с.
5. Пресс Барри. Ремонт и модернизация ПК. Библия пользователя.: Пер. с англ. – Изд. Для профес. – К.;М.; СПб.; «Диалектика», 2009 – 976с.: ил.
6. Модернизация и обслуживание ПК. Полное руководство: ,Пер. с англ. – К.: ВЕК+, М.: ЭНТРОП, 2013. – 1040 с., ил.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. 7.Ахметов К.Е., Борзенко А.Е. Современный персональный компьютер. М., «КомпьютерПресс», 2005.
8. Букреев И.Н., Мансуров Б.М., Горячев В.И. Микроэлектронные схемы цифровых устройств. – М.: Сов. Радио, 1975.
9. Гук М. Аппаратные средства IBM PC. – СПб; Питер, 1999.
10. Жигарев А.Н., Макарова Н.В., Путинцева М.А. Основы компьютерной грамоты. – М.: Машиностроение, 1987.
11. Ситников Ю.К. Основные узлы ЭЦВМ. – Казань: 2001.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

112. <http://www.diagram.com.ua/librari/>-Бесплатная техническая библиотека для любителей и профессионалов;
13. <http://www.chipinfo.ru/dsheets/ic/> справочник по микросхемам, транзисторам, диодам, тиристорам и другим электронным компонентам;
17. <http://it-uroki.ru/> IT-уроки за компьютером от новичка до профессионала.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория для лекционных и практических занятий на 25 мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором с возможностями выхода в корпоративную и Интернет сети.

Технические средства:

- Ноутбук для преподавателя
- Интерактивная доска
- Компьютерный проектор

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В

процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

к.п.н., доцент кафедры ИТ и экономики Магомедалиева М.Р.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Практикум по сборке компьютерной техники

Целью освоения дисциплины «Практикум по сборке компьютерной техники» является: формирование у студентов представления о практических принципах работы компьютерной техники.

Дисциплина «Практикум по сборке компьютерной техники» входит в вариативную часть учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение и изучается по выбору студента

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Физика», «Информатика», «Производственное обучение»

Знание по дисциплине необходимо студентом для изучения дисциплин «Анатомия системного блока», «Анатомия периферийного оборудования персонального компьютера», выполнения заданий научно-исследовательской, курсовой и выпускной квалификационной работ, учебной и производственной практик.

1. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения

компетенций

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|---|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач. УК-1.2. Роль, место информации в современном мире. УК-1.3. Выбирать и использовать методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач. |
| ПК-2. | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

3. Семестр: 4

4. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Состав и назначение узлов и блоков ПК.

Тема 2. Принципы построения материнской платы

Тема 3. Системы хранения информации.

Тема 4. Видео системы и видео карты

Тема 5. Системы отображения информации.

Тема 6. НID устройства

Тема 7. Печатающие устройства.

Тема 8. Сканеры и многофункциональные устройства ПК

5. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

зачет

6. Автор:

к.п.н., доцент кафедры ИТ и экономики Магомедалиева М.Р.