**Министерство просвещения Российской Федерации**
**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»**

Кафедра теории и методики профессионального образования

**УТВЕРЖДАЮ**
И.о.начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Б1.О.06 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»**

**Б1.О.06.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

---

**Направление подготовки -** 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
**Профиль подготовки -** Декоративно прикладное искусство и дизайн (дизайн костюма)

**Квалификация выпускника:** Бакалавр
**Формы обучения -** очная; заочная
**Год приема -**2024

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | СРС | Форма аттестации |
| очная | 5 | 144 | 20 | 30 | | | 94 | Зачет |
| заочная | 5 | 144 | 4 | 6 | | | 134 | зачет |

**МАХАЧКАЛА,2024**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью дисциплины** «Профессионально-педагогические технологии» является формирование у студентов педагогических знаний и умений по реализации системно-технологического подхода к учебно-воспитательному процессу.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>ОПК-6.3. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. |
| ПК-3 | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.<br>ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и мета-предметных результатов обучения |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.О6.О2 «Профессионально-педагогические технологии» относится к базовой части учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина Б1.О.О6.О2 «Профессионально-педагогические технологии» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения

дисциплин. Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Общая и профессиональная педагогика», «Методика воспитательной работы», «Профессионально-педагогические технологии», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Знание и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины используются при выполнении заданий научно-исследовательской, курсовой и выпускной квалификационной работ, учебной и производственной практик.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-6, ПК-3. В результате изучения модуля обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|---|---|---|---|
| **ОПК-6** | Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. |
| **ПК-3** | Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и мета-предметных результатов обучения | Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). |

## 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 5 семестре

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|---|---|---|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №5 | №6 |

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|---|---|---|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №5 | №6 |
| **Общая трудоёмкость** дисциплины по учебному плану | **144** | **144** | |
| **1. Контактная работа:** | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 20 | 20 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 30 | 30 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| **2. Объем самостоятельной работы обучающихся**(СРС) | **94** | **94** | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | Зачёт | Зачет | |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|---|---|---|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №5 | №6 |
| **Общая трудоёмкость** дисциплины по учебному плану | **144** | **144** | |
| **1. Контактная работа:** | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 4 | 4 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 6 | 6 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| **2. Объем самостоятельной работы обучающихся**(СРС) | **134** | **134** | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | Зачёт | Зачет | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
**очная форма обучения**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад.часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Базовые профессионально-педагогических и их структура | 11 | 1/1 | | 1/1 | 7 |
| 2 | Технология взаимодействия субъектов педагогического процесса | 11 | 1/1 | | 1/1 | 7 |
| 3 | Сущность профессионально-педагогических в профессиональном обучении | 11 | 1/1 | | 1/1 | 7 |
| 4 | Целепологания как компонент педагогических технологий | 11 | 1/1 | | 1/1 | 7 |
| 5 | Реализационный компонент педагогических технологий | 11 | 1/1 | | 1/1 | 7 |
| 6 | Контрольный компонент педагогических технологий | 11 | 1/1 | | 1/1 | 7 |
| 7 | Классификация профессионально-педагогических технологий. Виды педагогических технологий | 11 | 1/1 | | 1/1 | 7 |
| 8 | Репродуктивные технологии профессиональном обучении (обяснительн0-иллюстративные, алгоритмические технологии) | 11 | 1/1 | | 1/1 | 7 |
| 9 | Продуктивные технологии в профессиональном обучении (проблемные и развивающие) | 11 | 1/1 | | 1/1 | 7 |
| 10 | Алгоритмические технологии в профессиональном обучении | 11 | 1/1 | | 1/1 | 7 |
| 11 | Проектные технологии в профессиональном обучении | 10 | | | 1/1 | 8 |
| 12 | Педагогические технологии в интерактивном обучении | 12 | | | 2/2 | 8 |
| 13 | Игровые технологии в профессиональном обучении | 12 | | | 2/2 | 8 |
| | *Курсовое проектирование* | *Х* | | | | - |
| | *Консультация к экзамену* | *Х* | | | | - |
| | *Подготовка к экзамену (зачету)* | *Х* | | | | Х |
| | **Итого:** | **144** | **20** | | **30** | **94** |

**заочная форма обучения**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад.часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Базовые профессионально-педагогических и их структура | 13 | 1/1 | | | 11 |
| 2 | Технология взаимодействия субъектов педагогического процесса | 13 | | | 1/1 | 11 |
| 3 | Сущность профессионально-педагогических в профессиональном обучении | 13 | 1/1 | | | 11 |
| 4 | Целепологания как компонент педагогических технологий | 13 | | | 1/1 | 11 |
| 5 | Реализационный компонент педагогических технологий | 10 | | | | 10 |
| 6 | Контрольный компонент педагогических технологий | 10 | | | | 10 |
| 7 | Классификация профессионально-педагогических технологий. Виды педагогических технологий | 10 | | | | 10 |
| 8 | Репродуктивные технологии профессиональном обучении (обяснительн0-иллюстративные, алгоритмические технологии) | 10 | | | | 10 |
| 9 | Продуктивные технологии в профессиональном обучении (проблемные и развивающие) | 10 | | | | 10 |
| 10 | Алгоритмические технологии в профессиональном обучении | 10 | | | | 10 |
| 11 | Проектные технологии в профессиональном обучении | 10 | | | | 10 |
| 12 | Педагогические технологии в интерактивном обучении | 10 | | | | 10 |
| 13 | Игровые технологии в профессиональном обучении | 10 | | | | 10 |
| | *Курсовое проектирование* | *Х* | | | | - |
| | *Консультация к экзамену* | *Х* | | | | - |
| | *Подготовка к экзамену (зачету)* | *Х* | | | | Х |
| | **Итого:** | **144** | **4** | | **6** | **134** |

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

**Тема 1. Базовые педагогические технологии и их структура**

Предмет, цели и задачи дисциплины «Профессионально-педагогические технологии». Базовые педагогические технологии и их характеристика. Достоинства и недостатки базовых педагогических технологий. Основные категории и понятия.

**Тема 2. Технология взаимодействия субъектов педагогического процесса**

Взаимодействие субъектов дидактического процесса. Специфика деятельности учителя и ученика. Непосредственные и опосредованные компоненты дидактического взаимодействия. Педагогическое общение и его. Структура учебно-воспитательный процесс. Позиции и поведение

педагога. Пассивные позиция**.** Субъект -объективные отношения. Личный контакт преподавателя. Взаимодействие виды взаимодействия. Стили управления. Моделирования педагогической ситуации.

**Тема 3. Сущность педагогических технологий в обучении**

Социальные технологии и их характеристика. Отличительные признаки социальных технологий. Сущность и основные признаки понятий «педагогическая технология» и «технология обучения». Структура и основные компоненты педагогических технологий. Технологический цикл и их характеристика методические, системный, комплексный, технологический подход реализации педагогической системы. Сущность технологического подхода и ее реализация..

**Тема 4. Целепологания как компонент педагогической технологии**

Сущность цели и целепологании. Структура процесса целепологании. Уровень реализации целеполагания. Подходы к классификации целей. Виды целей. Диагностичная постановка целили обучении. Функции и классификации целей в профессиональном обучении.

**Тема 5. Реализационный компонент педагогической технологии**

Учебная деятельность и её организация. Способы предъявления учебной задачи. Организация учебных действий, контроля и самооценки.

Алгоритм функционирования педагогического процесса. Ориентировочные действия и их характеристика. Исполнительные действия и их характеристика. Контрольные действия и их характеристика. Коррекционные действия и их характеристика. Особенности алгоритмов функционирования педагогических процессов при объяснительно-репродуктивном, программированном, проблемном, проектном обучении.

Мотивация и способы создания мотивации. Функции учителя. Анализ современных концептуальных подходов к организации учебной деятельности. Сущность алгоритма управления педагогическим процессом. Управление ориентировочными, исполнительными, контрольными, коррекционными действиями. Разомкнутое, циклическое и смешанное управление педагогическим процессом. Особенности алгоритмов управления педагогическими процессами при объяснительно-репродуктивном, программированном, проблемном, проектном обучении

**Тема 6. Контрольный компонент педагогической технологии**

Место, значение, функции контроля как элемента педагогической технологии. Участники контрольного компонента. Виды контрольной деятельности преподавателей и учеников. Зависимость контроля от характера цикла педагогической технологии (макро-мезо-микроцикла).

Методы контроля и их реализация в деятельности педагога. Критерии контроля. Эталон. Соотношение понятий, оценка и отметка в структуре контроля. Понятие рейтинг. Рейтинговая система оценки деятельности ученика. Методика рейтинговой оценки. Преимущества рейтинговой системы оценки. Самоконтроль, самооценка, взаимоконтроль,

взаимооценка учебной деятельности. Уровень усвоения. I, II, III, IV уровни усвоения. Методика выявления уровней усвоения

**Тема 7. Классификации педагогических технологий. Виды педагогических технологий в профессиональном обучении.**

Классификация педагогических технологий и их характеристика. Репродуктивные и продуктивные, дидактические, воспитательные педагогические технологии.

Репродуктивные технологии и их признаки. Уровень усвоения при репродуктивных технологиях. Объяснительно-репродуктивные и алгоритмические технологии как обеспечивающие уровень узнавания и воспроизведения. Продуктивные технологии и их признаки. Уровень усвоения при продуктивных технологиях. Проблемные и проектные технологии как обеспечивающие уровни: *узнавание, воспроизведение, эвристический и творческий.*

Технологии воздействия на эмоциональную сферу личности. Суггесто-, гипно-, релаксотехнологии и их характеристика. Игровые технологии и их характеристика.

**Тема 8. Репродуктивные технологии (объяснительно-иллюстративные, алгоритмические технологии)**

Сущность дидактических технологий. Классификация дидактических технологий

Сущность объяснительно-репродуктивной технологии обучения. Структура объяснительно-репродуктивной технологии обучения. Алгоритм функционирования и ее компоненты. Уровень усвоения при объяснительно-репродуктивной технологии обучения

Сущность алгоритмической технологии обучения. Структура алгоритмической технологии обучения. Алгоритм функционирования и ее компоненты. Уровень усвоения при алгоритмической технологии обучения

Роль и место учителя в алгоритмических технологиях. Управление алгоритмической технологией и функции учителя

Программирование учебной информации. Виды обучающих программ. Линейная, разветвленная, блочная программы, их достоинства и недостатки.

**Тема 9. Продуктивные технологии (проблемные и развивающие технологии)**

Сущность проблемной технологии обучения. Структура проблемной технологии. Алгоритм функционирования и ее компоненты. Уровень усвоения при проблемной технологии обучения. Проблемные ситуации как основные звенья проблемной технологии. Классификация проблемных ситуаций. Технологии развивающего обучения как разновидность проблемной технологии и ее характеристика. Алгоритм функционирования развивающей технологии обучения. Сущность проектной технологии обучения. Структура проектной технологии. Алгоритм функционирования и ее компоненты. Уровень усвоения при проектной технологии обучения. Аналитический, прогностический, эвристический, программировочный, технологический, контрольный, коррекционный, реализационный этапы проектной технологии.

**Тема 10.Алгоритмические технологии в профессиональном обучении**

Сущность алгоритмической технологии обучения. Структура алгоритмической технологии обучения. Алгоритм функционирования и ее компоненты. Уровень усвоения пр алгоритмических технологии обучения. Роль и место педагога в алгоритмической технологии. Управления алгоритмической технологией и функциями педагога

**Тема 11. Проектные технологии профессиональном обучении.**

Сущность проектных технологии обучения. Структура проектной технологии. Алгоритм функционирования и ее компоненты. Уровень усвоения при проектных технологии обучения. Аналитический, прогностический, эвристический. программировочный, технологический, контрольный. коррекционный, реализационный этапы проектной технологии

**Тема. 12. Педагогические технологии в интерактивном обучении**

Сущность интерактивного обучения. Общая характеристика интерактивных технологий. Понятие активные и интерактивные технологии и их различие. Целевые

установки интерактивных технологии. Виды интерактивно технологий в профессиональном обучении и их особенности.

**Тема 13. Игровые технологи в профессиональном обучении**

Сущность игровой технологии обучения. Структура игровой технологии. Алгоритм функционирования и ее компоненты. Уровень усвоения при игровой технологии обучения. Игровые ситуации как основные звенья игровой технологии. Классификация игр и их педагогические возможности Этапы игровой технологии. Рефлексия основное звено игровой технологии. Роль и место учителя в игровой технологии. Управление игровой технологией и функции учителя.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|---|---|---|
| 1 | Базовые профессионально-педагогических и их структура | изучение литературы и лекционного изучение литературы и лекционного материала;<br>подготовка и выполнение заданий практической работы;<br>наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка. |
| 2 | Технология взаимодействия субъектов педагогического процесса | изучение литературы и лекционного материала;<br>подготовка и выполнение заданий практической работы;<br>наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка. |
| 3 | Сущность профессионально-педагогических в профессиональном обучении | изучение литературы и лекционного материала;<br>подготовка и выполнение заданий практической работы;<br>наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка. |
| 4 | Целепологания как компонент педагогических технологий | изучение литературы и лекционного материала;<br>подготовка и выполнение заданий практической работы;<br>наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка. |
| 5 | реализационный компонент педагогических технологий | изучение литературы и лекционного материала;<br>подготовка и выполнение заданий практической работы;<br>наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка. |
| 6 | Контрольный компонент педагогических технологий | изучение литературы и лекционного материала;<br>подготовка и выполнение заданий практической работы;<br>наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка. |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Классификация профессионально-педагогических технологий. Виды педагогических технологий | . изучение литературы и лекционного материала;<br>подготовка и выполнение заданий практической работы;<br>наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка. |
| 8 | Репродуктивные технологии профессиональном обучении (обяснительно-иллюстративные, алгоритмические технологии) | изучение литературы и лекционного материала;<br>подготовка и выполнение заданий практической работы;<br>наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка. |
| 9 | Продуктивные технологии в профессиональном обучении (проблемные и развивающие) | изучение литературы и лекционного материала;<br>подготовка и выполнение заданий практической работы;<br>наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка. |
| 10 | Алгоритмические технологии в профессиональном обучении | изучение литературы и лекционного материала;<br>подготовка и выполнение заданий практической работы;<br>наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка. |
| 11 | Проектные технологии в профессиональном обучении | изучение литературы и лекционного материала;<br>подготовка и выполнение заданий практической работы;<br>наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка. |
| 12 | Педагогические технологии в интерактивном обучении | изучение литературы и лекционного материала;<br>подготовка и выполнение заданий практической работы;<br>наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка. |
| 13 | Игровые технологии в профессиональном обучении | изучение литературы и лекционного материала;<br>подготовка и выполнение заданий практической работы;<br>наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка. |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Базовые профессионально-педагогических и их структура | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат | ОПК-6<br>ПК-8 |
| 2 | Технология взаимодействия субъектов педагогического процесса | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат | ОПК-6<br>ПК-8 |
| 3 | Сущность профессионально-педагогических в профессиональном обучении | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат | ОПК-6<br>ПК-8 |
| 4 | Целепологания как компонент педагогических технологий | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат | ОПК-6<br>ПК-8 |
| 5 | реализационный компонент педагогических технологий | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат | ОПК-6<br>ПК-8 |
| 6 | Контрольный компонент педагогических технологий | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат | ОПК-6<br>ПК-8 |
| 7 | Классификация профессионально-педагогических технологий. Виды педагогических технологий | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат | ОПК-6<br>ПК-8 |
| 8 | Репродуктивные технологии профессиональном обучении (обяснительн0-иллюстративные, алгоритмические технологии) | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат | ОПК-6<br>ПК-8 |
| 9 | Продуктивные технологии в профессиональном | изучение литературы и лекционного материала, | ОПК-6<br>ПК-8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обучении (проблемные и развивающие) | подготовка к практическим занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат | |
| 10 | Алгоритмические технологии в профессиональном обучении | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат | ОПК-6<br>ПК-8 |
| 11 | Проектные технологии в профессиональном обучении | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат | ОПК-6<br>ПК-8 |
| 12 | Педагогические технологии в интерактивном обучении | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат | ОПК-6<br>ПК-8 |
| 13 | Игровые технологии в профессиональном обучении | изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат | ОПК-6<br>ПК-8 |

**Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов**

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2

контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

**- «отлично» - 85-100 баллов;**
**- «хорошо» -70-84 баллов;**
**- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;**
**- «зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

**Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.**

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по

5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

| **Форма промежуточной аттестации** | **Отрицательная оценка** | **Положительные оценки** | | |
|---|---|---|---|---|
| **Зачет** | **Не зачтено (менее 51 баллов)** | **Зачтено (более 51 баллов)** | | |
| Курсовая работа Зачет с оценкой | Неудовлетворительно (менее 51 баллов) | **Удовлетворительно** (51-69 баллов) | **Хорошо** (70-84 баллов) | **Отлично** (85-100 баллов) |

по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационно ведомость;
- зачетно-экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается вУМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:**

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- знания студента отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы, так и на дополнительные;

- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;
- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- не раскрыто содержание вопросов, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- на дополнительные вопросы студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

### 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

**1. Семестр – 5 форма аттестации – зачет.**

**2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «профессионально-педагогические технологии» и его структура.
2. Достоинства и недостатки базовые педагогические педагогических технологий.
3. Взаимодействие субъектов дидактического процесса.
4. Специфика деятельности учителя и ученика.
5. Педагогическое общение и его.
6. Взаимодействие виды взаимодействия.
7. Стили управления.
8. Отличительные признаки социальных технологий.
9. Способы предъявления учебной задачи
10. Технологические циклы и их характеристика.
11. Педагогическое общение и его структура.
12. Уровень усвоения при игровой технологии обучения.
13. Соотношение понятий оценка и отметка в структуре контроля.
14. Критерии контроля. Эталон.
15. Этапы игровых технологий
16. Технология развивающего обучения и ее характеристики.
17. Структура игровой технологии обучения.
18. Уровни усвоения при продуктивных технологиях.
19. Классификация проблемных ситуаций.
20. Программирование учебной информации. Виды обучающих программ.
21. Роль и место учителя в алгоритмических технологиях.
22. Проблемные ситуации как основные звенья проблемной технологии.
23. Сущность дидактических технологий.
24. Структура проблемной технологии.
25. Рейтинговая система оценки деятельности ученика.
26. Методика рейтинговая оценка.
27. Сущность проблемной технологии обучения.
28. Место, значение, функции контроля как элемента педагогической технологии.
29. Классификации педагогических технологий и их характеристика.
30. Типы уроков теоретического и производственного обучения и их структура.
31. Технологии воздействия на эмоциональную сферу личности.
32. Структура и основные компоненты педагогических технологий.
33. Методы контроля и их реализация в деятельности педагога.
34. Современные образовательные технологии профессионального образования.

35. Сущность и основные признаки понятий «педагогическая технология» и «технология обучения»

36. Мотивация и способы создания мотивации.

37. Сущность алгоритма управления педагогическим процессом.

38. Учебная деятельность и ее организация.

39. Особенности алгоритмов функционирования педагогических процессов при разных видах обучения.

40. Социальные технологии и их характеристика.

41. Алгоритм функционирование педагогического процесса.

42. Продуктивные технологии и их признаки.

43. Базовые педагогические технологии и их характеристика.

44. Репродуктивные технологии и их признаки.

45. Сущность и структура процесса целепологании.

46. Подходы к классификации целей.

47. Функции и классификации целей в профессиональном обучении.

48. Диагностичная постановка целили обучении.

49. Способы предъявления учебной задачи.

50. Организация учебных действий, контроля и самооценки.

51. Управление ориентировочными, исполнительными, контрольными, коррекционными действиями.

52. Разомкнутое, циклическое и смешанное управление педагогическим процессом.

53. Особенности алгоритмов управления педагогическими процессами при объяснительно-репродуктивном, программированном, проблемном, проектном обучении

54. Сущность алгоритмической технологии обучения.

55. Структура алгоритмической технологии обучения

56.Уровень усвоения при алгоритмических технологии обучения.

57. Роль и место педагога в алгоритмической технологии.

58. Управления алгоритмической технологией и функциями педагога

59. Сущность проектных технологии обучения.

60. Структура проектной технологии.

61. Алгоритм функционирования и ее компоненты.

62. Уровень усвоения при проектных технологии обучения.

63. Реализационный этапы проектной технологии

64. Общая характеристика интерактивных технологий.

65. Понятие активные и интерактивные технологии и их различие.

66. Виды интерактивно технологий в профессиональном обучении и их особенности.

67. Управления игровой технологией и функции учителя

68. Классификации игр и их педагогические возможности.

69. Структура игровой технологии.

70. Уровень усвоения при игровой технологии обучения.

71. Игровые ситуации как основные звенья игровой технологии.

72. . Классификация игр и их педагогические возможности

73. Этапы игровой технологии.

74 . Роль и место учителя в игровой технологии.

75. Управление игровой технологией и функции учителя.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно»[1] |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | |
| ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | Полностью без затруднений способен применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | На достаточно уровне умеет применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | Частично с затруднениями способен применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | Не представляет и не умение применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин | | | | |
| Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения средствами | Полностью без затруднений способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения | Владеет на достаточно уровне формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и мета-предметных результатов | Частично с затруднениями может формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и мета-предметных результатов | Не представляет и не может формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| преподаваемых учебных дисциплин | средствами | обучения | обучения | |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ

### 8.1 Основная литература


1. Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина. - СПб.: Детство Пресс, 2012. - 112 с.

2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред.проф. образования / М.Н. Гуслова. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 288 с.

3. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с.

4.Дадалко, В.А. Современные инновационные технологии и модели обучения в образовании: учебное пособие. Москва :Русайнс, 2021 – 323 с.

5.Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. (ЭБС «Инфра-М»)

6. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2018. - 256 с.

7. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учебное пособие / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2017. - 422 с.

8. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие / А.М. Митяева. - М.: Академия, 2018. - 224 с.

9. Сухомлин, В. А.Инновационные информационно-педагогические технологии для развития преподавательских кадров[Электронный ресурс] // Прикладная информатика № 3, 2021. С. 32-36. 5. https://niidpo.ru/ 6. https://sbis.ru/

10. .Хуторской А.В. Алгоритмизированное обучение,.. Режим доступа: URL: studme.org›38875/psihologiya/algoritmizirovannoe…(дата обращения 03.02.22).

11.Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Academia, 2017. - 224 с.


### 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы


1. ГусловаМ.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений.-М.: Изд-во "Академия", 2010

2. Казаков А. Г. Современные педагогические технологии дополнительном профессиональном образовании преподавателей. - 2009

2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. проф. образования -М.: ., Изд-во "Академия", 2011

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. учеб. заведений /Е.С. Полат и др. М.; Изд-во "Академия", 2009

4. Панфилова Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для вузов:-М., Изд-во "Академия", 2011

5. Педагогические технологии: учебно-метод. комплекс Сост. А.С. Шапиева.- Махачкала, ДГПУ, 2009

6. Педагогические предметные технологии: учебно - метод. комплекс Сост. Д.И. Гасанова. – Махачкала, ДГПУ, 2009

7. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008

8. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М.: Академия, 2009

### 8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

**1.** Ишкова М.А. Психолого-педагогические условия успешной социализации субъекта учебной деятельности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/90188. (в свободном доступе)

**2.** Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

**3.** Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com (в свободном доступе).

4.Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

5. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com(в свободном доступе).

### 8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

– компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);

– методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);

– перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);

– перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем;

– мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет;

– доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая **материально-техническая база:**

– *лекционная аудитория* (на 40-50 мест, проектор, компьютер);

–*аудиовизуальные средства*: мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, выход в интернет.

Рабочая программа дисциплины.

Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Тесты для промежуточного контроля.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

**Подготовка к лекционному занятию** включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

**Подготовка к практическому (семинарскому) занятию** включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов,

уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

**Рекомендации по выполнению самостоятельной работы.** Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ им. Р.Гамзатова, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

**Организация внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

**Подготовка к зачету (экзамену)**

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для

подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## 11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных

межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор:** Умаев Анварбек Умаевич, канд. пед. наук, доцент кафедры ТиМПО.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

## Б1.О.06.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

**1. Целью освоения дисциплины (модуля)** является формирование у студентов педагогических знаний и умений по реализации системно-технологического подхода к учебно-воспитательному процессу.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.О6.О2 «Профессионально-педагогические технологии» относится к базовой части учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

**3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

**5. Семестр:** 5

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):** базовые профессионально-педагогических и их структура; технология взаимодействия субъектов педагогического процесса; сущность профессионально-педагогических в профессиональном обучении**;** целепологания как компонент педагогических технологий**;** реализационный компонент педагогических технологий**;** контрольный компонент педагогической технологии; классификация профессионально-педагогических технологий, виды педагогических технологий; репродуктивные технологии профессиональном обучении (объяснительно-иллюстративные, алгоритмические технологии)**;** продуктивные технологии в профессиональном обучении (проблемные и развивающие); алгоритмические технологии в профессиональном обучении**;** проектные технологии в профессиональном обучении**;** педагогические технологии в интерактивном обучении**;** игровые технологи в профессиональном обучении

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** Зачет

**8. Автор:** Умаев Анварбек Умаевич, к.п.н., доцент кафедры ТиМПО.