Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«30» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»
Б1.О.04.09 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки - 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки - «Информационные технологии»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Формы обучения - очная, заочная
Год приема - 2024

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная	2,3	144	24	40	9	71	Экзамен
Заочная	2,3	144	6	8	9	121	Экзамен

МАХАЧКАЛА, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование высокого уровня педагогических знаний и умений, профессиональной направленности студентов и педагогического мышления, отвечающих современным требованиям подготовки педагогов профессионального обучения.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» относится к базовой части учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Компетенции, сформированные в процессе изучении дисциплины, необходимы для усвоения дисциплин «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность».

Знания и умения, приобретенные в процессе освоения содержания дисциплины «Общая и профессиональная педагогика», необходимы студентам для выполнения заданий курсовых и выпускных квалификационных работ, учебной и производственной практик, государственной аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3.	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

		поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.
ОПК-5.	Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-8.	Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 2 и 3 семестры.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	**В т.ч. по семестрам**
		№2	**№3**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
1. Контактная работа:	64	32	32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	12	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	40	20	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	-
курсовое проектирование	-	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	-
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	71	40	31
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	-	9
Вид промежуточного контроля:	экзамен		экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	**В т.ч. по семестрам**
		№2	**№3**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
1. Контактная работа:	10	4	6

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	В т.ч. по семестрам
		№2	№3
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	2	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	2	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	-
курсовое проектирование	-	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	-
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	124	68	56
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	6	-	6
Вид промежуточного контроля:	экзамен		экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая труд. в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика»		2/1		2/1	4
2	Методологические основы профессионального образования		2/1		2/1	4
3	Основные педагогические категории и специальные понятия профессиональной педагогики		2/1		2/1	4
4	Системы общего и профессионального образования в России		2/1		2/1	4
5	Педагогический процесс		2/1		2/1	4
6	Закономерности и принципы профессионального образования		2/1		2/1	4
7	Системы обучения и профессиональные образовательные технологии		2/1		2/1	4
8	Цели и содержание общего и профессионального образования		2/1		2/1	4
9	Методы теоретического и практического обучения		2/1		2/1	4
10	Формы теоретического и практического обучения		2/1		2/1	4
11	Средства профессионального обучения		2/1		2/1	4
12	Профессионально-педагогическая		2/1		2/1	4

	деятельность педагога					
13	Педагогическое проектирование				4/1	5
14	Проектирование системы подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена				4/1	6
15	Учебно-профессиональная деятельность				4/1	6
16	Профессиональное воспитание				4/1	6
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*9*				Х
	Итого:	**144**	**24**		**40**	**71**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая труд. в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»		2/1			4
2	Методологические основы профессионального образования		2/1			8
3	Основные педагогические категории и специальные понятия профессиональной педагогики		2/1			8
4	Системы общего и профессионального образования в России				2/1	8
5	Педагогический процесс				2/1	8
6	Закономерности и принципы профессионального образования				2/1	8
7	Системы обучения и профессиональные образовательные технологии				2/1	8
8	Цели и содержание общего и профессионального образования					8
9	Методы теоретического и практического обучения					8
10	Формы теоретического и практического обучения					8
11	Средства профессионального обучения					8
12	Профессионально-педагогическая деятельность педагога					8
13	Педагогическое проектирование					8
14	Проектирование системы подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена					8
15	Учебно-профессиональная деятельность					8
16	Профессиональное воспитание					8
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*6*				Х

	Итого:	**144**	**6**		**8**	**124**

5.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»

Педагогика как научная дисциплина и ее функции. Цели, задачи содержание и структура учебной дисциплины. Связь педагогики с науками «Философия», «Психология», «Физиология», «Социология» и другими. Методы педагогического исследования. Основные этапы развития педагогической науки. Отрасли педагогической науки. Актуальные проблемы педагогической науки.

Тема 2. Методологические основы профессионального образования

Предмет профессиональной педагогики и его специфика. Функции профессионального образования. Законодательные основы профессионального образования. Основные этапы развития и становления российской системы профессионального образования. Профессиональное образование как социокультурный институт. Взаимодействие профессионального образования с социумом (социальный заказ, сотрудничество с работодателями, социальное партнерство). Влияние экономики, научно-технического прогресса на профессиональное образование.

Тема 3. Основные педагогические категории и специальные понятия профессиональной педагогики

Сущность, содержание основных категорий педагогики: образование, воспитание, развитие, обучение. Основные категории профессиональной педагогики и их специфика, профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие, профессиональное воспитание. Специальные понятия профессиональной педагогики: профессия, специальность, квалификация, профессиограмма, профессиональная ориентация, профессиональные качества (профессиональная готовность, профессиональная мобильность).

Тема 4. Системы общего и профессионального образования в России.

Системы общего и профессионального образования России. Принципы построения и функционирования российских систем общего и профессионального образования. Современная система профессионального образования и ее уровни. Цели, функции высшего, среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. Тенденции развития профессионального образования. Составляющие систем общего и профессионального образования и их характеристики. Зарубежные системы профессионального образования, их опыт и исследования.

Тема 5. Педагогический процесс

Сущность и структура педагогического процесса. Виды педагогического процесса. Условия и свойства целостного педагогического процесса. Компоненты управления педагогическим процессом. Единство и различие процессов воспитания и обучения. Сущность воспитания, его цели. Факторы и источники воспитания. Сущность процесса обучения. Функции, цели и задачи профессионального обучения.

Тема 6. Закономерности и принципы профессионального образования

Противоречия развития профессионального образования. Закономерности образования и общие принципы профессионального образования: непрерывность профессионального образования; вариативность и модульность; профессиональная направленность; социальное партнерство; компетентностный подход. Дидактические

принципы: научность, систематичность и последовательность, доступность, прочность, преемственность и др.

Тема 7. Системы обучения и профессиональные образовательные технологии. Системы обучения и их характеристика (классно-урочная).

Сущность педагогической технологии. Виды педагогических технологий (словесно-иллюстративная, программированная, проблемная, развивающая, проектная, игровая, информационно-коммуникативная) и их характеристика. Технология профессионального обучения и развития. Системы производственного обучения (предметная, операционная, предметно-операционная, моторно-тренировочная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая) и их характеристика.

Тема 8. Цели и содержание общего и профессионального образования.

Иерархия целей общего и профессионального образования: социальный заказ; образовательный стандарт; профессиональный стандарт или квалификация; основная профессиональная образовательная программа; образовательная дисциплина; учебные занятия. Общие и профессиональные компетенции как цели и результат профессионального образования. Содержание общего образования. Содержание профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования. Формы представления содержания образования: федеральный государственный образовательный стандарт; учебный план; основная образовательная программа; рабочая программа дисциплины; учебник. Структура содержания среднего профессионального образования: теоретический, общепрофессиональный и профессиональный модуль; учебная и производственная практики.

Тема 9. Методы теоретического и практического обучения.

Классификация методов обучения (по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности, по виду деятельности) Характеристика методов сообщения знаний (лекция, рассказ, демонстрация, беседы, демонстрация приемов работы). Характеристика методов закрепления знаний и формирование умений (упражнение, решение теоретических, практических и технологических задач, практические и лабораторные работы, графические работы, тренинги, анализ ситуации). Творческие методы обучения (мозговой штурм, морфологический анализ, синектика, ассоциации, аналогии и др.); Игровые методы обучения и их характеристика. Проектные методы в профессиональном обучении. Методы контроля и оценки успеваемости студентов.

Тема 10. Формы теоретического и практического обучения.

Классификация организационных форм обучения. Урок как основная форма теоретического обучения и его типы. Общая структура теоретических уроков. Формы практического обучения. Лабораторные и практические занятия, его цели и структура. Формы производственного обучения (учебная и производственная практики). Цели, задачи и методика проведения производственной практики. Диохоматическая, бальная, рейтинговая системы диагностики обученности студентов и формы контроля их профессиональной готовности (текущая, промежуточная и итоговая). Формы оценивания успеваемости по дисциплине (зачет, экзамен). Формы учебной деятельности на занятиях: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, поточная, с разделением труда). Внеучебныеформы профессионального обучения (кружки, интеллектуальные и профессиональные конкурсы, конференции и др.)

Тема 11. Средства профессионального обучения.

Средства профессионального обучения и их виды. Характеристика материальных и электронных средств профессионального обучения. Учебно-технологическая среда образовательной организации и ее структура. Учебно-технологическая среда

теоретического и производственного обучения. Информационные обучающие средства (учебник, электронный учебник, компьютерная программа, экспертные, обучающие системы). Интерактивные средства обучения (интерактивная доска, компьютерный проектор, компьютерные программы и др.)

Тема 12. Профессионально-педагогическая деятельность педагога.

Сущность профессионально педагогической деятельности преподавателя. Организация профессионального обучения и его структура. Функции педагога. Компетентностная модель личности педагога профессиональной школы. Компоненты профессионально-педагогической деятельности: обучающая, учебно-методическая, воспитательная, организаторская, управленческая, исследовательская. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. Профессионально-педагогическое мастерство преподавателя. Пути и средства профессионального развития преподавателя. Индивидуальный стиль педагога.

Тема 13. Педагогическое проектирование

Сущность педагогического проектирования. Этапы и процедуры педагогического проектирования. Принципы проектирования. Характеристика объектов проектирования (педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация). Уровни и формы педагогического проектирования. Перспективное и текущее планирование. Проектирование учебных заданий

Тема 14. Проектирование системы подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Требования федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта к выпускнику СПО. Структура основной образовательной программы и ее проектирование. Проектирование учебного плана. Модульное представление учебного плана в учебных программах. Проектирование содержания теоретического и практического обучения. Проектирование системы контроля качества образования и сформированности компетенций.

Тема 15. Учебно-профессиональная деятельность Характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности в разных видах педагогических технологии. Уровни усвоения. Компоненты учебно-профессиональной деятельности: мотивационно-смысловой; деятельностной; оценочно-контрольной. Мотивация учебно-профессиональной деятельности и методы ее создания. Приемы учения и самоучения. Самостоятельная учебная работа обучаемого. Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучаемых.

Тема 16. Профессиональное воспитание.

Принципы, задачи, содержание, методы, формы и средства профессионального воспитания. Профессиональные качества личности (профессиональная пригодность, профессиональное сознание, профессиональные способности, профессиональная мобильность) и критерии их сформированности. Методы развития и диагностики профессиональных качеств. Современные технологии профессионального воспитания. Компоненты профессиональной воспитанности: когнитивный, эмоциональный, деятельно-практический. Формирование учебного коллектива. Особенности воспитательного процесса в учебной группе и в образовательной организации. Самоуправление. Организационно-педагогическое сопровождение формирования органов самоуправления и их деятельности.

Семинар №1. Развитие педагогической науки и актуальные проблемы

1. Функции педагогической науки

2. Этапы развития педагогической науки
3. Методы педагогического исследования
4. Актуальные проблемы педагогической науки

Семинар №2. Профессиональное образование и его функции
1. Функции профессионального образования
2. Основные этапы развития профессионального образования в России
3. Взаимодействие профессионального образования с экономикой

Семинар №3. Основные понятия профессиональной педагогики
1. Сущность и содержание категорий профессиональной педагогики:
- профессиональное обучение;
- профессиональное воспитание;
- профессиональное развитие.
2. Общность и различие понятий профессиональной педагогики:
-профессия и специальность;
-квалификация и профессиограмма;
-профессиональная готовность и профессиональная компетентность.

Семинар №4. Современная система профессионального образования
1.Уровни профессионального образования
2. Цели, функции высшего профессионального образования
3. Цели, функции и структура среднего профессионального образования России
4. Профессиональное обучение на предприятиях, в центрах и школах профессиональной подготовки
5. Дополнительное профессиональное образование

Семинар №5. Целостный педагогический процесс
1. Сущность, структура, виды и свойства целостного педагогического процесса
2. Единство и различие воспитания и обучения
3.Сущность воспитания, его цели и задачи
4.Факторы и источники воспитания
5.Функции, цели и задачи профессионального обучения

Семинар №6. Общие и дидактические принципы профессионального образования
1.Закономерности образования
2. Организационные принципы профессионального образования (непрерывность, уровневость, преемственность, вариативность, модульность)
3. Дидактические принципы и их требования к профессиональному обучению

Семинар №7. Профессиональные образовательные технологии
1.Сущность и виды профессиональных образовательных технологий
2.Характеристика непродуктивных технологий обучения (словесно-иллюстративная, программированная)
3. Характеристика продуктивных технологий обучения (проблемная, проектная)
4. технология из обучения

Семинар №8. Содержание среднего профессионального образования
1. Источники содержания профессионального образования
2. Структура содержания среднего профессионального образования (по профилю подготовки) и его составляющие
3.Формы представления содержания образования

4.Федеральный государственный стандарт СПО и его требования к организации образовательного процесса

Семинар №9. Проектные и игровые методы профессионального образования
1.Классификация методов профессионального обучения
2.характеристика проектных способов организации профессионального обучения
3.характеристика игровых методов профессионального обучения

Семинар №10. Урок как основная форма теоретического обучения
1. Характеристика урока как формы обучения
2. Виды уроков и их структура
3. Формы учебной деятельности на занятиях
4. Внеучебные формы профессионального обучения

Семинар №11. Электронные средства обучения
1. Классификация электронных средств обучения
2. Характеристика электронных обучающих средств (интеллектуальные, автоматизированные, экспертные, электронные тренажеры)
3. Электронный учебник и его дидактические возможности
4. Диагностические электронные средства
5. Демонстрационные электронные средства (презентации, анимации, электронные средства)

Семинар №12. Компетентностная модель педагога профессионального обучения
1.Педагог профессионального обучения и его функции
2.Компоненты профессионально-педагогической деятельности
3.Составляющая профессиональной культуры педагога
4. Профессионально-педагогическое мастерство преподавателя

Семинар №13. Педагогическое проектирование учебных занятий
1. Сущность проектирования
2. Педагогические объекты проектирования
3. Тематическое планирование учебной и внеучебной работы
4. поурочное планирование

Семинар №14. Проектирование содержания подготовки специалистов (рабочих)
1.Требования ФГОС СПО к выпускнику
2.Проектирование ОПОП
3.Разработка учебного плана
4.Проектирование систем контроля качества сформированности компетенций

Семинар №15. Учебная деятельность и ее структуры
1. Структура учебной деятельности разных технологий обучения
2. Мотивация учебной деятельности и приемы ее создания
3. Проектная и исследовательская виды деятельности обучаемых
4. Самостоятельная работа обучаемых и методы ее организации и контроля

Семинар №16. Формирование профессиональных качеств будущего специалиста
1.Цель, задачи, методы, формы и средства профессионального воспитания
2. Виды профессиональных качеств и их содержание
3. Методы диагностики сформированности профессиональных качеств
4.Методы развития профессиональных качеств будущего специалиста

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет и задачи дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
2	Методологические основы профессионального образования	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
3	Основные педагогические категории и специальные понятия профессиональной педагогики	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
4	Системы общего и профессионального образования в России	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
5	Педагогический процесс	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической

		деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
6	Закономерности и принципы профессионального образования	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
7	Системы обучения и профессиональные образовательные технологии	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
8	Цели и содержание общего и профессионального образования	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
9	Методы теоретического и практического обучения	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
10	Формы теоретического и практического обучения	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка

		составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
11	Средства профессионального обучения	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
12	Профессионально-педагогическая деятельность педагога	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
13	Педагогическое проектирование	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
14	Проектирование системы подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
15	Учебно-профессиональная деятельность	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры

		учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
16	Профессиональное воспитание	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет и задачи дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
2	Методологические основы профессионального образования	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
3	Основные педагогические категории и специальные понятия профессиональной педагогики	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
4	Системы общего и профессионального образования в России	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
5	Педагогический процесс	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8

6	Закономерности и принципы профессионального образования	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
7	Системы обучения и профессиональные образовательные технологии	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
8	Цели и содержание общего и профессионального образования	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
9	Методы теоретического и практического обучения	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
10	Формы теоретического и практического обучения	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
11	Средства профессионального обучения	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
12	Профессионально-педагогическая деятельность педагога	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
13	Педагогическое проектирование	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
14	Проектирование системы подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8

		практические задания, конспект, реферат	
15	Учебно-профессиональная деятельность	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
16	Профессиональное воспитание	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также

дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем.

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 51 баллов)	**Зачтено** (более 51 баллов)		
Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 51 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Оценочные материалы для проведения аттестации

1. Семестр – 2, 3; форма аттестации – <u>экзамен</u>.

2. Тестовые задания к экзамену

1. Какое из приведённых ниже утверждений наиболее правильно определяет педагогику?

А. Педагогика изучает закономерности развития ребёнка и определяет пути его воспитания

Б. Педагогика занимается изучением вопросов обучения подрастающего поколения

В. Педагогика – это наука о воспитании и обучении человека

Г. Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения

2. Системообразующими факторами образовательной системы являются…

А. Участники целостного педагогического процесса

Б. Функции управления

В. Цели и результаты деятельности

Г. Компоненты управленческой культуры руководителя

3.Образование - это

А. Результат процесса воспитания

Б. Результат процессов социализации и адаптации

В. Механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям

Г. Результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий

4. К учреждениям среднего профессионального образования не относят:

А. Техникумы

Б. Лицеи

В. Училища

Г. Колледжи

5. Образование – это

А. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения

Б. Предметная поддержка учебного процесса

В. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков

Г. Способ сотрудничества учителя и учащихся

6. Образование – это…

А. Понятие теории обучения

Б. Категория не только дидактики, но и системы педагогической науки в целом

В. Результат развития и адаптации

Г. Механизм социализации и просвещения

7. Учреждения получения высшего образования - это

А. Колледжи, институты, университеты

Б. Колледжи, институты, университеты, академии

В. Институты, университеты, академии

Г. Лицеи, колледжи, институты, университеты, академии

8. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это:

А. Профессиональное мастерство

Б. Педагогические способности

В. Профессиональное становление

Г. Профессиональная компетентность

9.Какое из наблюдений можно отнести к методу педагогического исследования?

А. Дежурный учитель наблюдает за порядком в школьной столовой

Б. Педагог ведёт наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса

В. Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников

Г. На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьёв

10. К учреждениям среднего образования не относят

А. Вечерняя сменная школа

Б. Лицей

В. Гимназия

Г. Вуз

11. К учреждениям среднего профессионального образования относятся:

А. Академия, учебно-производственный комбинат, школа-интернат

Б. Техникум, колледж, училище

В. Институт, академия, лицей

Г. Гимназия

12. Какие дисциплины не входят в структуру педагогических наук:

А. История педагогики

Б. Биология

В. Педагогика школы

Г. Педагогика профессионального образования

Д. Военная педагогика

Е. Социальная педагогика

Ж. Сравнительная педагогика

14. В какой группе указаны все отрасли педагогических знаний, составляющие систему педагогических наук?

А. Философия, социология, школьная гигиена, педагогика, психология, анатомия и физиология

Б. Основы педагогики, дидактика, теория воспитания, школоведение.

Г. Педагогическая психология, педагогическая социология, социальная педагогика, исправительно-трудовая педагогика

Д. Общая педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, методика преподавания отдельных учебных предметов, история педагогики, сравнительная педагогика, профессиональная педагогика, социальная педагогика, превентивная педагогика, лечебная педагогика

17. Вставьте пропущенные слова:

Методология педагогики – это учение о …, …, …, … познания и преобразования педагогической действительности.

18. В какой группе указаны основные методы научно-педагогического исследования, направленные на изучение педагогического опыта?

А. Социометрические измерения, анализ, синтез, индукция, дедукция, эксперимент.

Б. Наблюдение, эксперимент, беседа, изучение ученических работ и документации детских учреждений, сравнительно-исторический анализ, моделирование, математические методы

В. Обобщение опыта, тесты, анкеты, составление алгоритмов, моделирование.

Г. Педагогическое наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, анализ и оценка результатов учебной деятельности, анализ педагогической документации.

19. Коррекционная педагогика занимается:

А. Обучением и воспитанием учащихся с какими-либо физическими отклонениями
Б. Развитием одаренных детей
В. Определением индивидуальных способностей и склонностей
Г. Обучение в группах продленного дня

20. Какое из понятий самое «широкое», вбирающее в себя все остальные?

А. Воспитание
Б. Образование
В. Обучение
Г. самообразование

21. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется

А. цивилизация
Б. Развитие
В. Социализация
Г. активность

22. Что является предметом педагогики?

А. Образование как педагогический процесс
Б. Обучение
В. Воспитание
Г. Развитие

23. В какую группу включены основные категории педагогики?

А. Среда, наследственность, воспитание
Б. Знания, умения, навыки
В. Воспитание, обучение, образование
Г. Система, социализация, педагогическое взаимодействие

24. Общая педагогика изучает и исследует

А. Развитие педагогических идей и практики воспитания в различные исторические эпохи
Б. Основные закономерности образования
В. Особенности воспитания людей на различных этапах возрастного развития
Г. Особенности психологических процессов

25. В переводе с греческого педагогика означает

А. Детовождение
Б. Воспроизведение
В. Управление
Г. Закрепление
Д. Повторение

26. Задачи педагогической науки

А. Вскрытие закономерностей обучения и воспитания
В. Контроль и оценка знаний учащихся
Г. Сотрудничество учителя с родителями
Д. Изучение способностей учащихся

Е. Формирование детского коллектива

27. система педагогических наук включает
А. Отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
Б. Систему методов педагогического исследования
В. Принципы обучения и воспитания
Г. Результаты социалогических исследований
Д. Межнаучные коммуникации философии и психологии

28. Объектом педагогики является
А. педагогический процесс
Б. Методы педагогического исследования
Г. Психологические особенности и личности
Д. Учение о принципах построения теории
Е. Междисциплинарные связи человекознания

29. Перед общей педагогикой ставятся задачи
А. Воспитание, обучение подрастающего поколения
Б. Изучение проблем миграции населения
В. Исследование закономерностей восприятия
Г. Освещение истории развития педагогических теорий
Д. Анализ зарубежного педагогического опыта

30. Наблюдение как метод педагогического исследования проявляется в том, что
А. Специально организованно восприятие объекта исследования учащиеся внимательно слушают учителя
Б. Учащиеся внимательно слушают учителя
В. Классный руководитель следит за порядком в школе
Г. Учитель планирует учебную деятельность детей
Д. Педагог обсуждает с детьми проблемы коллектива

31. Анкетирование – это
А. Метод массового сбора материала при помощи опросников
Б. Наблюдение за поведением детей на экскурсиях
В. Активизация познавательной деятельности учащихся
Г. Прием обучения использованный учителем
Д. Средство воспитания личности в коллективе

32. Методы педагогического исследования это-
А. Способы познания объективной реальности
Б. Способы усвоения новых знаний
В. Способы решения проблемных задач
Д. Способы формирования личностных качеств
Е. Способы закрепления изученного материала

33. Педагогическим экспериментом называется
А. Научно обоснованный опыт по проверке гипотезы
Б. Оценка педагогического явления компонентными судьями
В. Логическое деление фактов на основе существенных признаков
Г. Научно обоснованное логическое предположение
Д. Путь обновления содержания образования

34. К методам эмперического исследования принадлежит
А. Способ сбора практического материала
Б. Переработка и обобщение идей
В. Обоснование новых проблем
Г. Формулирование гипотезы исследования
Д. Разработка замысла исследования

35. Развитие – это
А. количественные и качественные изменения в организме человека
Б. Увеличение роста и массы тела ребенка
В. Стихийный процесс, независимый от воли человека
Г. Приспособление к условиям жизни
Е. Подготовка к выбору профессии

36. факторы развития личности
А. Наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
Б. Интерес к учебе, уровни достижений
В. Уровень знаний по учебным дисциплинам
Г. Статусное положение личности в коллективе
Д. Методы обучения и воспитания

37. Задачи педагогической деятельности
А. создание условий для гармонического развития
Б. Сосредоточенность на содержание предмета
В. Реализация коммуникативной функции
Г. Смена труда и отдыха
Д. Использование готовых приемов обучения

38. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышлений – это
А. Образование
Б. Преподавание
В. Обучение
Г. Воспитание
Д. Научное познание

40. Основные понятия педагогики:
А. Воспитание, образование, обучение
Б. Урок, обучение, развитие
В. Принципы обучения, компоненты педагогического процесса
Г. Формы обучения, средства обучения
Д. Самообразование, самовоспитание

41. Отрасли педагогики, рассматривающие воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии:
А. Дефектология
Б. Сордопедагогика
В. Тифлопедагогика
Г. Логопедия
Д. Оливофренопедагогика

42. Необходимость передачи социального опыта возникла в связи с:

А. Возникновением человеческого опыта
Б. Развитием технических средств обучения
В. Обновлением содержания образования
Г. Развитием педагогической науки
Д. Развитием научно-технического прогресса

43. Анкетирование как метод исследования дает возможность:
А. Сбора информации, определяющее состояние исследуемой проблемы
Б. Сбора дополнительной информации
В. Исследование эффективных методов обучения
Г. Исследование эффективных методов воспитания
Д. Определить индивидуальные особенности учащихся

44. Педагогика тесно связана с
А. Философией, психологией, физиологией
Б. Филологией, физикой, социологией
В. Математикой, географией, психологией
Г. Физической культурой, рисованием, трудом
Д. Философией, астрономией, медициной

45. Метод исследования общественного мнения:
А. Анкетирование
Б. Рейтинг
В. Наблюдение
Г. Тестирование
Д. Эксперимент

Модуль II.

1. Обучение имеет следующие категории:
А. Преподавание и научение
Б. Учение и воспитание
В. Преподавание и учение
Г. Социализация и адаптация

2. К какому принципу обучения относятся правила: от лёгкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?
А. Научности
Б. Наглядности
В. Прочности результатов обучения
Г. Доступности

3. К какому принципу относится правило: «В конце раздела, курса обязательно проводите обобщение и систематизацию изученного»?
А. Воспитывающего обучения
Б. Систематичности и последовательности
В. Научности
Г. Связи теории с практикой

4. К какому принципу относится правило: «Организуйте и поощряйте самостоятельное повторение учащимися пройденного материала»?
А. Прочности результатов обучения
Б. Связи обучения с жизнью
В. Рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы

Г. Наглядности

5. Принципы обучения - это

А. Приемы работы по организации процесса обучения

Б. Тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий

В. Основные положения теории обучения

Г. Средства народной педагогики и современного педагогического процесса

6. Выберите то определение педагогического процесса, которое, на Ваш взгляд, наиболее точно отражает его сущность

А. Педагогический процесс – это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания и развития.

Б. Педагогический процесс – это синоним понятия «учебно-воспитательный процесс.

В. Педагогический процесс – это содержательно-насыщенное и организационно-оформленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на достижение целей образования и удовлетворение потребностей его субъектов

Г. Педагогический процесс – это профессионально организованный целостный учебно-воспитательный процесс, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством, сотворчеством его субъектов, опосредованными культурным содержанием и методами освоения культуры и ее создания

22. Назовите в строгой последовательности инвариантные структурные компоненты проблемного урока

А. Проверка правильности решения учебной проблемы

Б. Возникновение проблемной ситуации

В. Проверка домашнего задания

Г. Запись в тетради решения задачи

Д. Выдвижение предположений и обоснование гипотезы по решению учебной проблемной

Е. воспроизведение учебного материала

Ж. Свободный обмен мнениями

З. Доказательство гипотезы

23. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это…

А. Словесные

Б. Наглядные

В. Практические

Г. Иллюстрационные

Д. Демонстрационные

24. Метод обучения _- это способ..

А. Взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся

Б. Усвоения обучаемыми знаний , умений и навыков

В. Управление деятельностью учащихся

Г. Организация деятельности учащихся

Д. Руководства познавательной деятельностью обучаемых

25. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков – это…

А. Упражнение
Б. Практическая работа
В. Дискуссия
Г. Лабораторная работа
Д. Устный опрос

26. Положительные стороны индивидуального опроса
А. Углубление и проверка знаний
Б. Оценивание ответов
В. Выставление оценок в журнал
Г. Формирование дисциплины и порядка
Д. Объективная оценка знаний

27. Объекты, используемые в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе
А. Средства обучения
Б. Система обучения
В. Форма обучения
Г. Виды обучения

28. Показ предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, портретов осуществляется при использовании метода..
А. Рассказа
Б. Демонстрации
В. Беседы
Г. Упражнения
Д. Иллюстрации

29. Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается классом по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения
А. Урок
Б. Учебный год
В. Семинар
Г. Школа

Модуль IV

1. Принцип воспитания, суть которого состоит в следующем: видеть в ребенке положительные качества, развивать их с помощью этих качеств преодолевать недостатки
А. Опоры на положительное
Б. Личностного подхода
В. Общественной направленности воспитания
Г. Гуманизации воспитания
Д. Единства воспитательных воздействий

2.Коллектив – это…
А. Группа детей примерно одного возраста и уровня подготовленности
Б. Малая социальная группа, которая формируется в учебно-воспитательном процессе посредством отбора учащихся по возрасту, уровню подготовленности и развивается в ходе совместной деятельности и межличностного общения
В. Высокоорганизованная социальная группа, которая обладает повышенной эффективностью совместной деятельности

Г. Часть учащихся класса, состоящая из наиболее активных и ответственных детей

3.Способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств

А. Метод воспитания
Б. Прием воспитания
В. Средство воспитания
Г. План воспитательной работы

4.Для формирования опыта поведения применяется..

А. Поручение
Б. Поощрение
В. Инструктаж
Г. Диспут
Д. Пример

5.Создание для воспитанников ситуаций нравственного выбора

А. Проблемная ситуация
Б. Воспитывающая ситуация
В. Ситуация выбора
Г. Ситуация контроля воспитанности
Д. Пример

6. Главная цель воспитания педагогом ученического коллектива

А. Сплочение коллектива
Б. Создание условий для успешной социализации учащихся
В. Использование возможностей коллектива в воспитании личностей
Г. Формирование групповых ценностей, общественного мнения
Д. Организация коллективной деятельности, повышение ее эффективности, ачества результата

7. Коллективная форма воспитания

А. Классное собрание
Б. Инициативная группа
В. Беседа с учеником
Г. Совет дела
Д. Общешкольная линейка

8.Принцип _____ обязывает педагога создавать такие условия воспитания, которые обеспечивают расширение опыта воспитуемых , их успешную адаптацию к жизни

А. Связи воспитания с жизнью
Б. Единства воспитательных воздействий
В. Воспитания в коллективе и через коллектив
Г. Уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему

9. Выбор методов воспитания НЕ ЗАВИСИТ от…

А. Профиля обучения
Б. Цели и задач воспитания
В. Времени, отводимого на реализацию цели и задач воспитания
Г. Возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

10. К формам организации воспитания относятся…

А. Педагогическое требование
Б. Анкетирование, наблюдение
В. Речь педагога, деятельность воспитанников
Г. Классный час, коллективное творческое дело

11.Фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации воспитательного процесса

А. Принципы воспитания
Б. Закономерности воспитания
В. Содержание воспитания
Г. Стандарт воспитания
Д. Основные компоненты воспитания

13. Молодой учитель, объяснив учащимся новую тему, столкнулся с вопросом учеников: «А зачем нам это все нужно?» Учащиеся также выражали свое нежелание учить новый материал. Какие из структурных компонентов процесса обучения учитель реализовал не в полной мере?

А. Содержательный
Б. Контрольно-регулировочный
В. Целевой
Г. Стимулирующе-мотивационный

14. Молодой учитель столкнулся с трудностями по организации обратной связи с обучающимися. Какой из компонентов процесса обучения недостаточно реализован учителем?

А. Оценочно-результативный
Б. Контрольно-регулировочный
В. Целевой
Г. Стимулирующе-мотивационный

14. Какой из этапов усвоения знаний связан с осуществлением операций анализа, синтеза, обобщение?

А. Запоминание
Б. Восприятие
В. Осмысление
Г. Закрепление

15. Какой из этапов усвоения знаний связан с упорядочиванием изученного, включением частных знаний в более общие

А. Говорение, беседа, дискуссия
Б. Наблюдение (зрительное, слуховое)
В. Работа по образцам
Г. Исследования, творческая деятельность

16. Выберите из перечисленных понятий принципы воспитания

А. Научность
Б. Культуросообразность
В. Сочетание «Кнута и пряника»
Г. Гуманизация
Д. Связь теории воспитания с жизнью
Ж. Открытость воспитательных процессов
З. Обязательность воспитания для всех
И. Вариативность содержания и методов воспитательной деятельности

К. Опора на потребности и интересы педагога
Л. Наказание

17. Требования к личности педагога
А. Профессиональная компетентность
Б. Хороший семьянин
В. Конформизм
Г. Интересный собеседник
Д. Равнодушие

18. Объект деятельности педагога – это …
А. Педагогический процесс
Б. Учебная задача
В. Родители учащихся
Г. Формы обучения
Д. Методы обучения

19. Принципом воспитания является
А. Связь воспитания с жизнью и трудом
Б. Нравственное воспитание и формирование личности
В. Самовоспитание и перевоспитание
Г. Объективность и независимость воспитания
Д. Поликультурное воспитание и развитие личности

24 Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается в..
А. Координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности
Б. Опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
В. Решение всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
Г. Учете возрастных и индивидуальных особенностей

25. Основные принципы воспитания
А. связи школы с жизнью; учета возрастных и индивидуальных особенностей; самодеятельности и творчества учащихся
Б. Человеколюбия и милосердия; сочувствия; организации деятельности и общения; непрерывности воспитания
В. Гуманизации содружества семьи и школы, уважение к личности ребенка
Г. Познаваемости развития; интерактивности; доступности; прочности; наглядности

26. Нравственное воспитание – это
А. Усвоение общечеловеческих ценностей
Б. Формирование эстетического вкуса
В. Научное мировоззрение личности
Г. Знание гуманитарных дисциплин
Д. Опыт поведения школьников

27. Стержнем гражданского воспитания являются
А. Патриотизм
Б. Целенаправленная деятельность школьников
В. Отсутствие конфликтов между воспитанниками
Г. Энциклопедичность знаний
Д. Политехническое образование

28. Цель экологического воспитания – это…

А. Формирование экологической культуры

Б. Формирование диалектно-материалистического мировоззрения

В. Формирование всесторонне развитой личности

Г. Формирование здорового образа жизни

Д. Освоение различных видов деятельности

29. Методы воспитания – это…

А. Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников

Б. Общие исходные положения, которыми руководствуется педагог

В. Предметы материально и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач

Г. Внешнее выражение процесса воспитания

Д. Варианты организации конкретного воспитательного процесса

30. Метод убеждения – это..

А. Способ воздействия на сознание школьника с целью формирования взглядов, идеалов, привычек

Б. Управление деятельностью учащихся

В. Воздействие на сознание, чувства и поведение учащихся

Г. оценка тех лучших качеств, которые проявились в учебе и поступках школьника

Д. Положительная оценка лучших личностных качеств

31. Методы формирования сознания личности – это..

А. Рассказ, объяснение, лекция, этическая беседа, внушение, диспут, пример

Б. Упражнение, приучение, требование, поручения, воспитывающие ситуации

В. Соревнование, поощрение, наказание

Г. Опыты, упражнение, учебно-производительный труд

Д. Иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся

32. Методы стимулирования поведения и деятельности – это…

А. Соревнование, поощрение, наказание

Б. Требование, упражнение, общественное мнение

В. Создание воспитывающих ситуаций, личный пример

Г. Саморазвитие, беседа, убеждение, поручение

Д. Этическая беседа, диспут, контроль

33. Формы воспитания

А. Варианты организации конкретного воспитательного акта

Б. Объем воспитательной работы

В. Система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)

Г. Урок – панорама усвоения новых знаний

Д. Ожидаемые результаты воспитания

34. Средствами воспитания являются

А. Различные виды деятельности воспитанников

Б. Предметы, с помощью которых осуществляется деятельность

В. Лекции, газеты, журналы

Г. Беседы, личные наблюдения

Д. Телевидение и радио

35. Управление коллективом, осуществляемое его членами через выборные органы самостоятельно, называется…

А. Самоуправлением
Б. Менеджментом
В. Соборностью
Г. Выборностью
Д. Коллективизмом

36. Традиции коллектива – это…

А. Устойчивые формы коллективной жизни
Б. Практическая цель, способная увлечь и сплотить воспитанников
В. Процесс перехода от одной стадии развития к другой
Г. Стадия первоначального сплочения
Д. Путь достижения намеченной цели

37. Что надо исключить классному руководителю при посещении учащихся на дому

А. Жалобу на ученика
Б. Высокий такт в разговоре с родителями
В. Беседу в присутствии учащегося
Г. Выдвижение совместных проектов

38. Самовоспитание – это…

А. Сознательная, целенаправленная самостоятельная деятельность ведущая к самосовершенствованию
Б. Целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой
В. Опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения
Г. Преобразование отрицательных способов поведения осложняющих процесс формирования личности
Д. Устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения

39. Главная функция семьи

А. Воспитание
Б. Обучение
В. Физическое развитие ребенка
Г. Развитие интеллектуальной инициативы
Д. Социализация

40. Основные звенья (этапы) познавательной деятельности учащихся

А. Восприятие, осмысление, закрепление, применение
Б. Образование, обучение, воспитание, развитие
В. Живое созерцание, абстрактное мышление, практика
Г. Познание, обучение, преподавание
Д. Познание, преподавание, обучение, образование

41. Преподавание понимается в современной дидактике как:

А. Управление учебной деятельностью
Б. Сообщение, передача знаний
В. Консультирование учащихся
Г. Формирование знаний, умений и навыков учащихся
Д. Передача знаний и развитие способностей

42. Педагогический такт:

А. Принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми

Б. Взаимодействие взрослых и детей

В. Мера воспитательного воздействия

Г. Внешнее проявление внутреннего мира человека

Д. Активная форма взаимодействия со средой

43. Поощрение – это метод:

А. Стимулирования поведения

Б. Стимулирования ребенка

В. Общественного требования к ребенку

Г. Коллективные требования к ребенку

8. Дидактика – это научная область (часть педагогики), которая изучает и исследует:

А. Проблемы формирования мировоззрения и форм поведения

Б. Проблемы образования и обучения

В. Возрастные особенности учащихся

Г. Проблемы усвоения опыта предыдущих поколений

9. Объектом дидактики выступают

А. Теория и практика обучения

Б. Принципы и закономерности обучения

В. Содержание образования конкретному учебному предмету

Г. Трудности усвоения учебного материала по конкретной дисциплине

10. Отметьте, какие системы отношений изучает дидактика?

А. Ученик - учитель

Б. Ученик - родитель

В. Ученик - другие ученики

Г. Ученик – учебник

11. Разложите в порядке убывания общности документы, определяющие содержание образования

А. Основная профессиональная образовательная программа

Б. Учебный план

В. Государственный стандарт

Г. Рабочая программа по дисциплине

13. Преимуществом классно урочной системы обучения можно отнести следующие характеристики:

А. Объединение в классы учащихся одинакового уровня подготовленности

Б. Индивидуальные занятия

В. Взаимообучение учащихся

Г. Урок как основная единица процесса обучения

Д. Наличие расписания, единого учебного года и каникул

Е. Индивидуализация и дифференциация обучения

Ж. Обязательность занятий для всех

З. привлечение учеников к преподаванию

И. Работа учеников класса по одинаковым планам и программам

14. Недостатки классно-урочной системы
А. Наличие планов и программ обучения
Б. Ограниченное количество обучаемых
В. Ориентация на среднего ученика
Г. Работа класса с разными учениками
Д. Распределение учащихся по классам
Е. Недостаточный учет индивидуальных особенностей учащихся

15. Создателем классно-урочной системы обучения является
А. Я.А.Коменский
Б. К.Д.Ушинский
В. Платон
Г. Сократ
Е. В.А.Сухомлинский
16. Дидактика – это…
А. Раздел педагогики, изучающий обучение и образование
Б. Теория формирования личности
В. Наука о закономерностях развития личности
Г. Раздел педагогики изучающий воспитание
Д. Теория социализации личности

17. Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает
А. Дидактика
Б. Диалектика
В. Дианетика
Г. Теория воспитания
Д. Школоведение

18. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона – это…
А. Преподавание
Б. Восприятие
В. Осмысление
Г. Усвоение
Д. Понимание

19. Определить содержание обучения, а значит – ответить на вопрос
А. Чему учить
Б. Кого учить
В. Зачем учить
Г. Сколько учить

20. Категорией дидактики являются
А. Процесс обучения
Б. Нравственное развитие
В. Цели воспитания
Г. социализация личности
Д. воспитание

21. Сознательность и активность в обучении – это…
А. Дидактические принципы
Б. Метод обучения
В. Метод исследования

Г. прием обучения
Д. Закономерность обучения

22. Исходное положение, которым педагог руководствуется в практической деятельности, это – …
А. Принцип
Б. Факт
В. Закономерность
Г. Закон
Д. Метод

23. Правила: «умейте доводить начатое дело до конца, планируйте свою деятельность» относится к принципу
А. Целеустремленности
Б. Систематичности
В. Доступности
Г. Наглядности
Д. Научности

24. Суть программированного обучения состоит в:
А. Обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умение, навыков
Б. Самостоятельной работе по программированным учебникам
В. Изучение материала «Малыми дозами»
Г. Автоматизация обучения
Д. Использование учебных программ

25. Принципом изучения является
А. Наглядность
Б. Комфортность
В. Отзывчивость
Г. Эмоциональность
Д. Своевременность

26. Правило «от легкого к трудному» относится к принципу:
А. Последовательности и систематичности
Б. Научности
В. Доступности
Г. Связь теории с практикой
Д. Наглядности

27. Регулятором меры трудности в усвоении учащимися нового материала выступает принцип:
А. Доступности
Б. Наглядности
В. Научности
Г. Активности и сознательности
Д. Прочности

28. Наиболее полно раскрывает суть принципов обучения утверждение:
А. Категория дидактики, Регулирующие все стороны учебного процесса
Б. Исходное положение для организации практики
В. Общие закономерности обучения

Г. Способы достижения педагогических целей
Д. Совокупность указаний учебного процесса

29. Термин «Принцип обучения» означает:
А. Руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению педагогического процесса
Б. Дидактические закономерности
В. Правила
Г. Дидактические законы
Д. Правила, нормы

30. Если, содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то, это соответствует принципу:
А. Научности
Б. Систематичности и последовательности
В. Доступности обучения
Г. Сознательности
Д. Наглядности

31. Принцип сознательности и активности обучения характеризуется
А. Усвоением учебного материала при активном участии учащихся
Б. Умение использовать необходимый учебный материал
В. Последовательностью изучаемого материала
Г. Умственным и физическим трудом
Д. Логической связью учебного материала

32. Новая модель высшего образования
А. Бакалавриат, Магистратура, докторантура
Б. Средняя школа, колледж, вуз, аспирантура, докторантуры
В. Дошкольная, школьная, средне-специальная, высшая
Г. Колледж, институт, университет

33. Целостно-педагогический процесс
А. Целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью усвоения культурных ценностей и подготовки к жизнедеятельности
Б. Взаимодействие школы, семьи и общественности
В. Единство воспитания и обучения
Г. Обучение и воспитание
Д. Совместная система всех институтов воспитания

34. Основные элементы целостного педагогического процесса:
А. Цель, задачи, содержание, формы, методы, результат
Б. Цель, ход урока, наглядность
В. Структура, направление, содержание
Г. Учебный предмет, ученик, учитель
Д. Тема урока, цель, ход урока, проверка знаний

35. Закономерности обучения – это..
А. Объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными
компонентами, частями процесса обучения
Б. Повторяющиеся связи между составными компонентами процесса обучения
В. Повторяющиеся связи между составными частями процесса обучения

Г. Объективные связи между педагогическими явлениями

Д. Связи между объективными и субъективными факторами развития человека

36. Отбор содержания образования зависит от:

А. Цели обучения и образования, уровня развития науки и техники, социального заказа

Б. Уровня развития педагогической науки, педагогического опыта учителя

В. Социального заказа и цели образования

Г. Уровня профессиональной подготовки педагогических кадров

Д. От степени разработанности учебно-методической литературы

37. Преподавание – это:

А. Управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых

Б. Управление усвоением в рамках отдельных познавательных задач

В. Передача учащимся знаний, умений, навыков

Г. Реализация принципа связи теории и практики

Д. Реализация принципа активности познавательной деятельности обучаемых

38. Объяснительно-иллюстративное обучение – это…

А. Обучение посредством алгоритмизации учебной деятельности учащихся с обратной контрольной связью, которая рассматривается как сложная динамическая система

Б. Обучение на основе поискового процесса, организованного учителем, в результате которого активизируется память, восприятие, воображение, разные формы мышления учащихся

В. Обучение на основе передачи знаний в пассивно-созерцательном режиме учебной деятельности учащихся

Г. Обучение, опирающееся на интересы и запросы обучаемого

39. Проблемное обучение – это…

А. Обучение на основе поискового процесса, организованного учителем, в результате которого активизируется память, восприятие, воображение, разные формы мышления учащихся

Б. Обучение посредством обострения противоречий разных уровней, что является одной из закономерностей развития сознания человека

В. Обучение на основе смыслопоискового взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого активизируются личностные проблемы образования и жизни

Г. Обучение, основанное на последовательное сообщение учебных элементов и пошаговом контроле их усвоения

40. Личностно-ориентированное обучение – это…

А. Обучение на основе смыслопоискового взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого активизируются личностные проблемы образования и жизни

Б. Обучение на основе поискового процесса, организованного учителем, в результате которого активизируется память, восприятие, воображение, разные формы мышления учащихся

В. Обучение посредством алгоритмизации учебной деятельности учащихся с обратной контрольной связью, которая рассматривается как сложная динамическая система

Г. Обучение на основе системного усвоения знаний и обеспечение межпредметных связей

41. Программированное обучение – это

А. Обучение на основе передачи знаний в пассивно-созерцательном режиме учебной деятельности учащихся

Б. Обучение на основе поискового процесса, организованного учителем, в результате которого активизируется память, восприятие, воображение, разные формы мышления учащихся

В. Обучение посредством алгоритмизации учебной деятельности учащихся с обратной контрольной связью, которая рассматривается как сложная динамическая система

Г. Обучение основанное на использовании игровых ситуаций и анализе конкретных ситуаций

42. Система обучения, получившая наибольшее распространение в вузах

А. Проектная

Б. Бригадно-лабораторная

В. Белл-ланкастерская

Г. Классно-урочная

Д. Лекционно-семинарская

43. Система обучения, получившая наибольшее распространение в школах

А. Проектная

Б. Бригадно-лабораторная

В. Мангеймская

Г. Классно-урочная

Д. Лекционно-семинарская

44. Специально-организованная деятельность обучающихся, направленная на познание

А. Обучение

Б. Педагогическая деятельность

В. Учебно-воспитательный процесс

Г. Учебно-познавательная деятельность

45. Взаимосвязь и взаимодействие воспитательного и учебного процессов входит в структуру…

А. Содержания образования

Б. Целостного педагогического процесса

В. Личности человека

Г. Педагогической деятельности

46. Организационная целостность педагогического процесса проявляется в единстве…

А. Педагогических целей и задач, функций, содержания и организации педагогического процесса, субъектов педагогического процесса

Б. Педагогов и воспитанников, целей, результатов, содержания, организации педагогического процесса

В. Процессов обучения и воспитания

Г. Педагогической адаптации содержания образования, взаимодействия педагога и воспитанника, самообразования и самовоспитания

47. Фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации учебного процесса.

А. Правила обучения

Б. Закономерности обучения
В. Принципы обучения
Г. Законы обучения
Д. Задачи обучения

48. Принцип обучения, которому соответствуют требования: исправлять фактические ошибки учащихся; применять новейшую научную терминологию; поощрять исследовательские работы школьников.

А. Связи теории с практикой
Б. Доступности
В. Научности
Г. Наглядности

49. Принцип обучения, которому соответствуют требования: исходить из уровня подготовленности учащихся, опираться на их возможности.

А. Доступности
Б. Наглядности
В. Связи теории с практикой
Г. Научности
Д. Сознательности и активности

50. Основное противоречие процесса обучения проявляется между…

А. Внутренними потребностями личности и требованиями к ней со стороны общества
Б. Массовым характером обучения и индивидуальным развитием ученика
В. Содержанием учебного материала и теми знаниями и умениями, которые ученику потребуются в реальных жизненных ситуациях
Г. Возникающими познавательными и практическими задачами, которые требуют решение, и имеющимся у обучающихся уровнем знаний, умений, умственного и личностного развития

51. Система обучения, получившая наибольшее распространение в школах.

А. Проектная
Б. Лекционно-семинарская
В. Классно-урочная
Г. Бригадно-лабораторная
Д. Мангеймская

52. Принципу наглядности соответствует следующая характеристика.

А. Обучение строится на конкретных образцах, непосредственно воспринятых учащимся через зрительные, слуховые и тактильные ощущения
Б. Соблюдение логических связей в процессе обучения обеспечивает усвоение учебного материала в большем объеме и более прочно
В. Процесс обучения строится с учетом возрастных. Индивидуальных и половых особенностей учащихся
Г. Собственная познавательная активность ученика является важным фактором обучаемости

53. Принципу доступности соответствует следующая характеристика.

А. Обучение строится на основе гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни
Б. Обучаемым предлагаются для усвоения только прочно установленные в науке положения

В. Обучение строится на конкретных образцах, непосредственно воспринятых учащимся через зрительные, слуховые и тактильные ощущения

Г. Обучение строится с учетом возрастных, индивидуальных и половых особенностей учащихся

Модуль III.

1. Средство обучения - это

А. Совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения.

Б. приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний.

В. набор педагогического инструментария для решения познавательных задач.

Г. все предметы материального мира, которые используются для организации занятий.

2. Методы обучения в переводе с греческого означают

А. Механизмы обучения.

Б. средства достижения цели обучения.

В. пути, способы достижения цели обучения.

Г. приемы обучения.

3. В приведенном ниже перечне классифицируйте по количеству обучающихся организационные формы обучения

А. Фронтальная;

Б. Групповая;

В. Индивидуальная;

Г. Самостоятельная

4. К методам формирования познания относятся

А. Рассказ;

Б. Диспут;

В. Пример;

Г. Соревнование

5. Что не относится к письменному контролю?

А. Тест.

Б. Сообщение.

В. Сочинение.

Г. Изложение

6. К методам контроля не относят

А. Устный контроль

Б. Письменный контроль

В. Взаимооценку

Г. Компьютерный контроль

7. Форма организации обучения в школе - это

А. Занятие

Б. Урок

В. Классный час

Г. Час общения

8. Нестандартный урок отличается от стандартного

А. Продолжительностью

Б. Формой
В. Целью
Г. Разработанной моделью

9. К урокам не относятся
А. Практикумы
Б. Лабораторные работы
В. Домашняя работа
Г. Самостоятельная работа

10. Методы обучения - это
А. Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
Б. Монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
В. Средство самообучения и взаимообучения.
Г. Пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

11. Методы обучения - это
А. Средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности.
Б. Пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса.
В. Механизмы социализации и просвещения.
Г. Категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования.

12. Контроль - это
А. Проверка результатов самообучения.
Б. Это обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса.
В. Система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме.
Г. Механизм проверки знаний, умений, навыков учащихся.

Вопросы программы для самостоятельного изучения

1. Отрасли педагогической науки
2. Основные этапы развития и становления российской системы образования
3. Содержание понятий «профессиональная мобильность» и «профессиональная готовность».
4. Зарубежные системы профессионального образования
5. Компоненты управления педагогическим процессом
6. Требования дидактических принципов «научность» и «доступность»
7. Характеристика проблемно-аналитической системы производственного обучения
8. Формы представления содержания образования
9. Творческие методы обучения
10. Внеучебные формы профессионального обучения
11. Интерактивные средства обучения

12. Пути и средства профессионального развития преподавателя
13. Этапы и процедуры педагогического проектирования
14. Модульное представление содержания профессионального образования
15. Проектная и исследовательская деятельность обучаемых
16. Органы самоуправления и организационно-педагогическое сопровождение их формирования

Творческие задания

1. Анализ педагогической системы образовательной организации
2. Анализ воспитательной системы образовательной организации
3. Анализ системы формирования научного мировоззрения в организациях СПО
4. Оценка общности и различия понятий профессиональной педагогики «Профессиональная готовность и профессиональная мобильность», «Профессия и специальность», «Професиограмма и профессиональная квалификация»
5. Составление профессиограммы специалиста (по заданию преподавателя)
6. Составление схемы производственного обучения в организациях СПО
7. Анализ учебного плана подготовки специалиста (по заданию учителя)
8. Сравнение предметной и операционной систем производственного обучения
9. Сравнение активных и интерактивных технологий обучения
10. Разработка идеальной модели педагога профессионального обучения
11. Педагогическое взаимодействие в соцсети
12. Описание индивидуального стиля педагога
13. Прогестирование педагогической ситуации (по заданию преподавателя)
14. Проектирование учебного процесса
15. Исследование познавательных мотиваций студентов
16. Самоанализ формированности личных профессиональных качеств

Педагогические задачи, ситуации для анализа и решения

Пример задания с анализом возможных вариантов ответов

1. Вы пришли в класс заранее и увидели, что двое учеников (один из них староста) исправляют в журнале оценку.

Как Вы отреагируете (поступите, сделаете, скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

0 баллов – вариант ответа отсутствует или предложены варианты типа: «Устрою им выволочку!», «Отведу их к завучу или директору» и т.п. Ноль баллов получат также ответы, не имеющие отношения к сути решаемой ситуации, например: «Журнал никогда не остается без присмотра учителя» «Выясню, кто из учителей доверил им журнал, и поговорю с этим учителем», «Обычно староста это такой ученик, который никогда такого не сделает» и т.п.

1-5 баллов – приведен возможный, но не самый конструктивный вариант реагирования без обоснования. Типа: «То, что вы делаете это плохо, немедленно прекратите!». «Скажу, что теперь нельзя доверять всем оценкам этого ученика, и они все теперь считаются двойками».

6-9 баллов – предложенный вариант реагирования и его обоснование требуют усовершенствования. Типа: «Предложу извиниться перед преподавателем по предмету и взять задание для реального исправления оценок», «Спрошу, что они делают, чего хотят этим добиться и как думают поступать дальше, когда их обман обнаружен».

10-12 баллов – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Типа: «Выясню, чью отметку и по какому предмету они

исправляют и почему? Задам вопрос: «Что для вас значит доверие, что может произойти, когда люди будут пользоваться доверием других и обманывать их? В зависимости от полученного ответа буду говорить о том, что этичное поведение не просто норма, оно залог доверительного взаимодействия людей и успеха в жизни. Спрошу, что думают они сами о том, какие теперь будут последствия? Выбор дальнейших действий зависит от того, насколько эти ученики являются этичными и какие у них были мотивы» В целом ситуация является проверкой на честность достижения желаемого результата. С «добродетелями» проведу отдельную беседу по обсуждению других способов добиться того, что они добивались, исправляя оценку. В этом классе важно провести диспут по одной из тем: «Все ли способы хороши для достижения цели?», «Может ли быть оправдана ложь во спасение?», «Как достигать желаемого результата» с целью формирования морально- нравственных ориентиров в стремлении к успеху. При подготовке обязательно подберу примеры из литературных источников, иллюстрирующие дилеммы выбора и последствия различных морально- нравственных ориентиров при выборе.

Педагогические ситуации

Вариант 1.

1. Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

2. Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!» Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

3. К четвертому уроку учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения с удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

4. На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?» Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

5. Во время контрольной работы обучающийся просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случиться?» Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Вариант 2.

1. Прозвенел звонок. В учительскую входят педагоги.

-Ольга Петровна, - обращается преподаватель математики к классному руководителю 6 класса, - сегодня в вашем классе плохо себя вел Миша С., весь урок разговаривал , а Гриша К. читал книгу.

- Ольга Петровна, сегодня большинство ребят вашего класса не заполняли контурные карты, - говорит учительница географии.

- А ко мне на урок не пришло четверо ваших учеников.

Оцените ситуацию, в которой оказался классный руководитель. Какие задачи предлагают решить классному руководителю учителя - коллеги? Может ли он отказаться от их решения? Как бы вы вели себя на месте классного руководителя? На месте каждого из учителей?

2.Ученик 5 класса потерял дневник, где классным руководителем и учителем математики были сделаны такие записи: «Безобразно вел себя на уроке! Удален из класса!». «Хамски разговаривает с учителем! Прошу принять меры!».

Оцените ситуацию: а) с позиции самого ученика, б) с позиции классного руководителя, в) с позиции родителей ученика. На принятие каких мер со стороны родителей рассчитывает классный руководитель?

3.Классная руководительница 8 класса считала Аллу своим настоящим помощником, Девочка вовремя собирала дневники, помогала вести учет успеваемости, назначала дежурных, словом, делала все, что, как ей казалось, положено старосте.

-Ты отвечаешь передо мной за порядок в классе, - внушала классная руководительница своей помощнице. Она приучала Аллу докладывать обо всем, что происходило в классе, информировать обо всех ребячьих «секретах», называть имена организаторов классных «происшествий». Какие черты характера развивала и поощряла классная руководительница у своей помощницы?

3. К классному руководителю обращается мама Пети. Знакомый комплекс проблем: «не тянет» девятый класс, уроки не делает, книгами не интересуется, в любую минуту норовит ускользнуть из дома. Мама очень озабочена Петиной судьбой: что с ним будет? Кто из него вырастет? Петя же - румяный, улыбчивый «ребенок», настроен благодушно. Считает, что все в порядке. Неприятности в школе? Ну, ничего, как-нибудь уладим. А вообщежизнь прекрасна, вот только мама отравляет существование.

В чем вред такой воспитательной активности мамы? Как избежать конфликта принуждения?

4. Из рассказа ученицы: «У моей первой учительницы был любимый педагогический прием: всех провинившихся она заставляла стоять. Стояли мы во время уроков и перемен, стояли по одному и по рядам, по партам и всем классом. Стояли возле парт и возле стен, у доски и в углу. Частенько наказывался весь ряд, если кто-то один из нас провинился. Пока стоишь во время урока, записывать что-то в тетрадь нельзя, а если при проверке тетради какого-то упражнения не оказалось на месте, виноват был хозяин тетради. Вот таким методом у нас добивались дисциплины на уроке». Какой же метод воспитания использовал учитель? Почему он оказывался мало эффективным?

5. Ученик 5-го класса часто забывал свои учебные принадлежности. Учитель вынужден был несколько раз давать ему свою ручку и лист бумаги. Мальчик принимал это как должное, ему и в голову не приходило поблагодарить учителя. Однажды, проходя мимо ученика, учитель как бы невзначай уронил футляр от очков. Ученик поднял его и подал учителю. Тот вежливо и громко сказал: «Спасибо, Саша». После этого случая мальчик стал всегда благодарить за услугу.

Какой метод воспитания был использован учителем в данной ситуации?

6. Классный руководитель хотел, чтобы его ученики умели вести себя в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько бесед о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим вниманием слушали своего классного руководителя, задавали много вопросов. Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении семиклассников не произошло.

Почему не изменилось поведение ребят?

7. На уроке молодого учителя математики.

-Овчарова, идите к доске.

-Я не пойду, я ничего не знаю.

-Идите к доске, я обещаю, что вы не будете отвечать.

-Я и писать не буду.

-Хорошо, вы и писать не будете.

Овчарова выходит, ждет подвоха, класс следит.

-Значит у нас договор: вы не отвечаете и не пишете.

-Да.

Иванов, идите к доске, решайте (дает листок с примером). К Овчаровой: «Я помню, вы не отвечаете и не пишете, поэтому просьба: проконсультируйте Иванова».

Овчарова выполняет на пару с Ивановым задание, увлекается, берет мел и хочет что-то написать.

Учитель: «Нет-нет, мы договорились, что вы писать не будете». Какой прием воспитательного воздействия использовал учитель?

8. Один из учеников с презрением относится к информатике. Не учит, не пишет контрольную. У него, как и у учителя, первый разряд по шахматам. Учитель: « Если тебе не нравится информатика, если она тебе не нужна, то все равно ведь логичнее, умнее не получать двойки и неприятности, а при твоем логическом мышлении - за полтора часа выучить (и понять) весь курс и больше к нему не возвращаться (учебник ведь совсем тоненький). (Конечно, размышляет учитель про себя, за полтора часа он, не выучит, но при его гордости, гоноре, он, если возьмется за учебник, не бросит, пока не разберется).

Ученик: «Что, действительно, за полтора часа?»

Учитель: « Думаю, да. Это чистая логика. То, что у тебя на высоте».

Какой метод воспитания использовал учитель?

9. Учитель пишет на доске. В это время тишину нарушает шум падающей книги. Резкий поворот учителя к классу – и нарушитель разоблачен: « Еще раз – и ты выйдешь из класса». Оценив ситуацию, другой ученик уже специально бросает книгу и произносит: «Магомед, свершилось, выходи из класса!»

Оцените действия учителя. Почему стала возможна ситуация? Как бы Вы поступили на месте учителя? Ответ обоснуйте.

10. На уроке информатики представьте себе такую ситуацию. Учитель объясняет новый материал. Ученик поднимает руку, задает вопрос (ему что-то непонятно), учитель пытается продолжить объяснение, поднимается другая рука (опять что-то непонятно или с чем-то не согласен…). Какова будет Ваша реакция, если Вы придерживаетесь стиля преподавания а) гуманистической педагогики; б) авторитарной педагогики?

12. В учительской возник спор. Одни утверждали, что любое внеклассное мероприятие должно быть тщательно продумано, отрепетировано и только после этого проведено. Одна учительница возразила:

- А если мы диспут готовим? Он ведь должен быть диспутом, а не заранее подготовленным и разыгранным спектаклем. Не следует с учителя спрашивать его сценария. Педагог должен лишь четко знать, к чему он должен привести ребят в ходе диспута, и не только не сторониться каверзных вопросов, но считать их вполне естественными. Ведь ребята идут на диспут, чтобы разобраться в путанице не отстоявшихся чувств, которые не столько являются их убеждениями, сколько им кажутся.

Чья точка зрения, на ваш взгляд, более объективна? Следует ли заранее готовить диспут, собрание по сценарию?

13. В психолого-педагогической литературе существуют различные определения процесса развития.

Одни полагают, что развитие – это не что иное, как природные задатки человека, которые в процессе жизни человека проявляются и определяют возможности и свойства его личности.

Другие считают, что развитие – это качественное изменение свойств и психических процессов человека, приводящее, с одной стороны, к совершенствованию процесса отражения им окружающей действительности, а с другой – к усложнению и активизации его деятельности.

Третьи утверждают, что развитие – это процесс прогрессивных последовательных изменений, которые характеризуются переходом от низших форм к высшим формам и уровням всей жизнедеятельности человека.

Какое из приведенных выше определений вы считаете наиболее научно обоснованным и почему?

14. Идет урок истории. Учитель увлекательно рассказывает о событиях, читает учащимся отрывки из книг, что вызывает у них живой интерес. Педагог рекомендует школьникам прочитать книги, из которых цитировались отрывки, и диктует учащимся для записи в тетрадях названия книг.

В это время ученик поднимает руку.

- Слушаю тебя, - говорит учитель.

- А вот еще одна интересная книга, - говорит мальчик.

- Сядь и помолчи, - осаживает его учитель.

Проанализируйте сложившуюся на уроке ситуацию. Какую ошибку допустил учитель при выборе и использовании методов обучения и воспитания? Каковы последствия ошибочной реакции учителя на уроке?

15. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Паренек способный, материал схватывает что называется «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел учебник, вероятнее всего, на перемене. Однако ответ правилен, логичен. Придраться не к чему. Оценка «пять».

К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. Слабый ответ, констатирует учитель. Больше тройки поставить нельзя.

Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке по-иному? Взвесьте сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку?

Может быть, тогда справедливее будет снизить оценку первому и наиболее высоким оценить ответ второго? Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

16. Учитель информатики заметил, что на уроке в IX классе ученица М. во время

ответа другой ученицы разговаривала со своей подругой. Посадив отвечающего, учитель предложил ей продолжить ответ. Девочка правильно и полно изложила материал, причем при ответе не ограничилась материалом из учебника. Но учитель поставил в журнал «3», мотивируя оценку тем, что «в следующий раз она не будет разговаривать на уроке».

Прав ли учитель? Как следовало ему поступить?

17. «Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

— Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

— Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

18. Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты.

Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания:

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.

19. Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

- Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? - обрушилась на него Ксения Витальевна. - Ты стал плохо себя вести…
- Ну и что ж! ? вызывающе буркнул Витя.
- Как ты разговариваешь с учителем? Встань!
- А чего мне вставать? Я ничего не сделал…
- Ах, так? Ну тогда выходи отсюда!
- А я не пойду…
- Нет, пойдешь…

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

Вопросы и задания:

1. Почему произошел срыв в поведении мальчика?
2. Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю. Дайте психологическое объяснение, инструментовку методам, выбранным учителем.

3. В чем состоял педагогический просчет учителя?

20.Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить преподаваемый вами предмет».

Какой должна быть реакция учителя? Обоснуйте ответ.

21.Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т. п.)». Как следует на это отреагировать учителю? Обоснуйте ответ.

22.Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся».

Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика? Почему Вы предлагаете такой вариант?

23.Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-то из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним».

Как на это должен отреагировать учитель? Почему именно так?

20. До урока к учителю подходит ученик и просит его не опрашивать, поскольку он не успел выполнить домашнее задание. Ваши действия? Обоснуйте их.

21. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить преподаваемый вами предмет».Какой должна быть реакция учителя? Обоснуйте ответ.

22. Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т. п.)». Как следует на это отреагировать учителю? Обоснуйте ответ.

23. Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся».

Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика? Почему Вы предлагаете такой вариант?

24. Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-то из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним».

Как на это должен отреагировать учитель? Почему именно так?

До урока к учителю подходит ученик и просит его не опрашивать, поскольку он не успел выполнить домашнее задание. Ваши действия? Обоснуйте их.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлет»	«неудовлет»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.				

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере.	Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере,	Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

			не проявляет лидерские качества и умения	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.				
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, не испытывает затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Полностью обосновывает и творчески решает задания, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов в полной мере.	Обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.	С затруднениями и ошибками обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.	Не решает или решает с большим количеством ошибок задания на демонстрацию способности проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен к творческому решению задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен к использованию традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного	Способен к использованию ограниченного числа традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, но обосновывает его не в полной мере, не демонстрирует способность	Не решает задачи на выявление и коррекцию трудностей в обучении, не проявляет способности разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.

		процесса.	разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.				
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, не испытывая затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывает затруднения,
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Решает все предлагаемые задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области в полной мере.	Решает большинство заданий, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	С трудом решает задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	Не решает задания на демонстрацию способности проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
ОПК-8.3. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Частично применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Ошибочно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, но в условиях организованной помощи исправляет	Не предлагает решения задач с применением методов анализа педагогической ситуации, не демонстрирует способности к профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

средства проектирования и реализации педагогической деятельности.			ошибки	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых.- Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003.
2. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013
3. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие,Федотов Б.В., Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011.
4. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003.
5. Педагогика: учебник для бакалавров / Под ред Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина ; Московский педагогический государственный университет. - Москва :Юрайт, 2012.
6. Педагогика: учебное пособие.Бордовская, Н.В., Реан, А.А. – СПб.: Питер, 2008.
7. Энциклопедия педагогических ситуаций. – М.: Сфера, 2011.

8.2.Перечень дополнительной учебной литературы

8. Берн Э. Игры в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. /Э. Берн. /Пер. с англ. А.В. Ярхо и Л.Г. Ионина. /Под общ.ред. М.С. Мацковского. - СПб, М.: Университетская книга, АСТ, 1996.
9. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб.пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
10. Компетентностнаямодель современного педагога: учебно-методическое пособие – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010
11. Осокина О.М. Интерактивные технологии в обучении: учебно-методическое пособие.- Новокузнецк: Редакционно-издательский отдел КузГПА, 2011.
12. Педагогика: учебник для бакалавров / Под редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина; Московский педагогический государственный университет. – М.: Юрайт, 2012.

13. Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011.

8.3.Интернет-ресурсы

14.Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Общая и профессиональная педагогика. – Архангельск, 2014file:///C:/Users/admin/Downloads.pdf

15. Филимонюк Л.А. Общая и профессиональная педагогика: курс лекций и семинарские занятия/ международный журнал экспериментального образования №4, 2009

16. Бухарева Г.Д., Старикова Л.Д. Общая и профессиональная педагогика, М.: Академия, 2009 http: // www.academia-moscow.ru/ ftp_share/_books/ fragments/ fragment_21169.pdf

15. Есаулова Н.Б., Кравченко Н.Н. Общая и профессиональная педагогика. СПб, 2011https://vgipuvaganova.files.wordpress.com/2014/04/up_obschprofpedagograbtetr_2011.pdf

16. Профессиональная педагогика / Под ред. С.Я. Батышева и А.М. Новикова, М., 2010http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория для лекционных и практических занятий на 25 мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором с возможностями выхода в корпоративную и Интернет сети.

Технические средства:

- Ноутбук для преподавателя
- Интерактивная доска
- Компьютерный проектор

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в

дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:
Магомедов Шамиль Абдулмажидович, к.п.н., доцент кафедры ТиМПО

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.09 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. **Целью дисциплины** является формирование высокого уровня педагогических знаний и умений, профессиональной направленности студентов и педагогического мышления, отвечающих современным требованиям подготовки педагогов профессионального обучения.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» относится к базовой части учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. **Общая трудоемкость** дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

5. **Семестр:** 2, 3

6. **Основные разделы дисциплины:**

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»

Тема 2. Методологические основы профессионального образования

Тема 3. Основные педагогические категории и специальные понятия профессиональной педагогики

Тема 4. Системы общего и профессионального образования в России.

Тема 5. Педагогический процесс

Тема 6. Закономерности и принципы профессионального образования

Тема 7. Системы обучения и профессиональные образовательные технологии. Системы обучения и их характеристика (классно-урочная).

Тема 8. Цели и содержание общего и профессионального образования.

Тема 9. Методы теоретического и практического обучения.

Тема 10. Формы теоретического и практического обучения.

Тема 11. Средства профессионального обучения.

Тема 12. Профессионально-педагогическая деятельность педагога.

Тема 13. Педагогическое проектирование

Тема 14. Проектирование системы подготовки рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Тема 15. Учебно-профессиональная деятельность

Тема 16. Профессиональное воспитание.

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** Экзамен.

8. **Автор(ы):** Магомедов Шамиль Абдулмажидович, к.п.н., доцент кафедры ТиМПО.