Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о.начальника УМУ
_____
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»
Б1.О.04.06 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки - Декоративно-прикладное искусство и дизайн (дизайн костюма)
Квалификация выпускника: Бакалавр
Формы обучения - очная; заочная
Год приема - 2024

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекций (час)	Практические занятия (час)	Контроль (час)	СРС час.	Форма итоговой аттестации
Очная	6	72	12	14	-	46	Зачет

МАХАЧКАЛА, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Основы педагогического общения» являются формирование у студентов комплекса умений и навыков, позволяющий им решать профессионально-педагогические задачи, основанных на педагогическом общении.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.04.06 «Основы педагогического общения в профессиональном образовании» относится к базовой части учебного плана направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина Б1.О.04.06 «Основы педагогического общения в профессиональном образовании» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая и профессиональная педагогика».

Компетенции, сформированные в процессе изучении дисциплины, необходимы для усвоения дисциплин «Профессиональная культура педагога», «Методика профессионального обучения» и выполнения заданий (учебной и производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3, ПК-3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-3	Профессионально-этические принципы и нормы в профессиональной деятельности; правила бизнес-этикета, корпоративной этики. Толкование кодексов, задач и целей профессиональной деятельности. Особенности трудовой этики.	Оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в процессе общения и деятельности эффективно организовывать групповую работу. Преодолевать коммуникативные барьеры. Выбирать в соответствии с ситуацией способ аргументации.	Основными технологиями эффективного общения в профессиональной деятельности. Основными коммуникативными приемами преодоления коммуникативных барьеров, «культурного шока», коммуникативного неуспеха.
ПК-3	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и мета-предметных результатов обучения	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 6 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:	26		26

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12		12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14		14
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-		-
курсовое проектирование	-		-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-		-
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	46		46
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	-		-
Вид промежуточного контроля:	зачёт		зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:	6		6
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-		-
курсовое проектирование	-		-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-		-
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	66		66
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	-		-
Вид промежуточного контроля:	зачёт		зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая труд. в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР
1	Основные характеристики педагогического общения		2/1		2/1	4
2	Вербальное общение		2/1		2/1	4
3	Невербальное общение		2/1		2/1	4
4	Общение и педагогическая деятельность		2/1		2/1	4
5	Педагогическое общение как форма межличностного взаимодействия педагога и обучающихся		2/1		2/1	6
6	Стиль педагогического общения		2/1		2/1	6
7	Профессиональная этика и педагогический такт педагога				2/1	6
8	Конфликт и способы его разрешения					6
9	Педагогическое общение в семье					6
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	**72**	**12**		**14**	**46**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР
1	Основные характеристики педагогического общения		2/1		2/1	6
2	Вербальное общение				2/1	6
3	Невербальное общение					6
4	Общение и педагогическая деятельность					6
5	Педагогическое общение как форма межличностного взаимодействия педагога и обучающихся					6
6	Стиль педагогического общения					8
7	Профессиональная этика и педагогический такт педагога					8
8	Конфликт и способы его разрешения					10
9	Педагогическое общение в семье					10
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-

	Подготовка к экзамену (зачету)	*X*				X
	Итого:	**72**	**2**		**4**	**66**

5.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основные характеристики педагогического общения

Определение общения. Функции общения. Характеристики общения. Структура общения: перцепция, коммуникация, интеракция. Виды общения. Профессиональное общение.

Тема 2. Вербальное общение.

Вербальные компоненты общения. Техника «Я-высказывания» Т.Гордон. Применение «Я-высказывания» в предложенных ситуациях. Техника «Активного слушания» Ю.Б. Гиппенрейтер. Правила использования метода. Анализ педагогических ситуаций с использованием коммуникативных техник.

Тема 3. Невербальное общение.

Классификация невербальных средств общения. Особенности невербального общения. Социокультурные модели жестикуляций и табуирование жестов. Понятие пространственной зоны человека и психологической дистанции общения. Особенности визуального контакта в общении.

Тема 4. Общение и педагогическая деятельность

Педагогическое общение как фактор эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе. Социально-психологическая природа общения. Профессионально-педагогическое общение Специфика педагогического общения в вузе.

Тема 5. Педагогическое общение как форма межличностного взаимодействия педагога и обучающихся.

Способы установления межличностного контакта и развития отношений (активное и пассивное эмпатийное слушание). Приемы и техники эмпатийного слушания: парафразирование, отражение чувств (вербализация), резюмирование; техника активного слушания.

Тема 6. Стиль педагогического общения

Стили педагогического общения педагога. Стиль руководства и стили педагогического общения педагога с обучающимися. Опыт взаимодействия всех участников образовательного процесса. Основные компоненты культуры педагогического общения. Уровни педагогического общения педагога. Общительность как профессионально-личностное качество.

Тема 7. Профессиональная этика и педагогический такт педагога

Этические основы профессионального общения. Этика педагога в общении с родителями обучающихся. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.

Тема 8. Конфликт и способы его разрешения

Педагогические ситуации и педагогические конфликты. Простые и сложные педагогические ситуации. Особенности педагогических конфликтов. Привычные тактики поведения в конфликтных ситуациях: уход, подавление, выиграть-проиграть, компромисс.

Внешний конфликт и внутренний конфликт. Эффективная стратегия поведения педагога в конфликте. Конфликт как новая возможность развития личности. Импульсивная реакция и самообладание. Позитивное осмысление ситуации.

Тема 9. Педагогическое общение в семье

Функции и цели общения педагога с родителями. Стили педагогического общения, их специфика при взаимодействии педагога с родителями обучающихся. Особенности взаимодействия педагога с различными типами семей.

Семинар № 1,2,3

1. Основные характеристики педагогического общения.
2. Вербальное общение.
3. Невербальное общение.

Семинар № 4,5,6,7

1. Общение и педагогическая деятельность.
2. Педагогическое общение как форма межличностного взаимодействия педагога и обучающихся.
3. Стиль педагогического общения.

Семинар № 8,9,10

1. Профессиональная этика и педагогический такт педагога.
2. Конфликт и способы его разрешения.
3. Педагогическое общение в семье.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Основные характеристики педагогического общения	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры педагога; - тренинги по профессиональному саморазвитию
2	Вербальное общение	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры педагога; - тренинги по профессиональному саморазвитию
3	Невербальное общение.	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной

		культуры педагога; - тренинги по профессиональному саморазвитию
4	Общение и педагогическая деятельность	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры педагога; - тренинги по профессиональному саморазвитию
5	Педагогическое общение как форма межличностного взаимодействия педагога и обучающихся.	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры педагога; - тренинги по профессиональному саморазвитию
6	Стиль педагогического общения	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры педагога; - тренинги по профессиональному саморазвитию
7	Профессиональная этика и педагогический такт педагога.	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры педагога; - тренинги по профессиональному саморазвитию
8	Конфликт и способы его разрешения	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры педагога; - тренинги по профессиональному саморазвитию
9	Педагогическое общение в семье	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры педагога; - тренинги по профессиональному саморазвитию

Темы сообщений для обсуждения на семинаре

Семинар № 1

1.Современные требования к учителю.

2.Историческое развитие требований к педагогу-мастеру.

3.Понятие педагогического общения, сущность.

4.Структура педагогического общения.

Семинар № 2

1. Понятие педагогического стиля и природной обусловленности типологических особенностей личности.
2. Типологии стилей педагогической деятельности педагога.
3. Необходимость личностного саморазвития и самосовершенствования стиля педагогической деятельности.

Семинар № 3

1. Педагогическое внимание и его специфика.
2. Методы завоевания внимания.
3. Упражнения на формирование наблюдательности, внимания и его видов.

Семинар № 4

1. Педагогическая техника и её компоненты.
2. Типичные ошибки молодых педагогов.

Семинар №5

1. Культура внешнего вида.
2. Упражнения на коррекцию осанки и походки.
3. Понятие, функции и средства педагогического общения.
4. Педагогическое воздействие в общении с ребёнком.
5. Основные признаки конфликта.
6. Разновидности конфликтов.
7. Стадии развития конфликта.

Семинар №6

1. Способы разрешения конфликта.
2. Ученический коллектив и его специфика.
3. Руководство ученическим коллективом.
4. Технология организации коллективной творческой деятельности.

Семинар №7

1. Использование деловых игр для активного общения на занятиях.
2. Создание ситуации успеха – залог творческой активности детей.
3. Внеучебная познавательная деятельность учащихся.

Семинар №8

1. Методика организации и проведения беседы.
2. Методика организации и проведения экскурсии.
3. Методика организации и проведения классного часа.

Темы рефератов

1. Барьеры педагогического общения.
2.Типология конфликтов и методы их разрешения.
3. Этика общения и культура педагогического труда.
4 Формирование профессиональных психологических качеств у будущих педагогов в воспитательном процессе ВУЗа.
5 Педагогические условия формирования концептуальной модели воспитания.
6 Развитие позитивных поступков ребенка в процессе воспитания.
7 Формирование и развитие профессионально-личностных ролей у воспитателя.

8 Самопознание как психолого-педагогическая проблема в процессе воспитания.

9 Самоопределение как психолого-педагогическая проблема в процессе воспитания.

10 Самореализация как психолого-педагогическая проблема в процессе воспитания.

11 Коллектив как основной фактор воспитания личности.

12 Формирование жизненных ценностей личности в процессе воспитания.

13 Формирование базовой культуры личности в процессе воспитания.

14 Психолого-педагогические особенности формирования детского коллектива в современных условиях.

15 Формирование эффективного взаимодействия субъектов коллектива в учебно-воспитательном процессе школьного учреждения.

16 Развитие основных принципов концепции воспитания А.С. Макаренко в современных условиях.

17 Роль физического воспитания в формировании личности.

18 Роль трудового воспитания в формировании будущего специалиста.

19 Роль гражданского воспитания в формировании базовой культуры личности.

20 Формирование опыта общественного поведения личности.

21 Психолого-педагогические особенности зарубежных и отечественных воспитательных систем.

22 Роль детских общественных объединений в формировании личности.

23 Роль СМИ в формировании личности.

24 Классное руководство как основной фактор эффективности процесса воспитания.

25 Роль воспитания в развитии личности.

26 Проблема совершенствования технологий педагогического общения.

27 Особенности педагогической деятельности.

28 Технология организации коллективной творческой деятельности.

29 Тренинговая деятельность на уроках

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Основные характеристики педагогического общения	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-3; ПК-3
2	Вербальное общение	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-3; ПК-3
3	Невербальное общение.	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским	УК-3; ПК-3

		занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	
4	Общение и педагогическая деятельность	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-3; ПК-3
5	Педагогическое общение как форма межличностного взаимодействия педагога и обучающихся.	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-3; ПК-3
6	Стиль педагогического общения	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-3; ПК-3
7	Профессиональная этика и педагогический такт педагога.	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-3; ПК-3
8	Конфликт и способы его разрешения	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-3; ПК-3
9	Педагогическое общение в семье	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-3; ПК-3

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из

других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по

5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**
Зачет	**Не зачтено**	**Зачтено** (более 51 баллов)

	(менее 51 баллов)			
Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 51 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Оценочные материалы для проведения аттестации

1. Семестр – 6; форма аттестации – зачет.

2. Тестовые задания к зачету

Тест 1

1. Профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения – это _____ _____ .

2. Высший уровень совершенного владения педагогической деятельностью – это _____ _____ .

3. Последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью педагога и направленных на достижение поставленных целей – это педагогическая _____.

4. Отношение к ребёнку на основе знания его индивидуальных особенностей, любви к нему – это _____ : а) гуманизм; б) демократизм; в) оптимизм.

5. Определяющей составной частью педагогического мастерства являются педагогические способности ……. . Продолжите перечисление:

1 – перцептивные; 2 – суггестивные; 3 – …., 4 – ….., 5 – ……, 6 – ….., 7 – …, 8 – ……

6. Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человеком в процессе общественно-исторической практики и характеризующих достигнутую ступень в развитии общества – это _____ : а) деятельность; б) культура; в) мастерство.

7. Профессиональная культура человека, занимающегося педагогической деятельностью, гармония высокоразвитого педагогического мышления, знаний, чувств, творческой деятельности – это _____ культура.

8. Три основные функции культуры: а) познавательная; б) развлекательная; в) информативная; г) коммуникативная.

9. Способность выбрать правильный, адекватный подход к воспитаннику, уважая его как личность, укрепляя его чувство собственного достоинства – это педагогический _____: а) метод; б) такт; в) способ; г) принцип.

10. Совокупность умений и приёмов, используемых педагогом для наиболее полного достижения целей своей деятельности – это педагогическая _____ : а) техника; б) способность; в) культура; г) технология.

11. Структура педагогической техники включает умения:
а) управлять собой;
б) _____;
в) сотрудничать.

12. Согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов – это _____: а) взаимодействие; б) сотрудничество; в) общение.

13. Методы педагогического взаимодействия:
1 – убеждение; 2 – _____; 3 – самооценка.

14. Взаимодействие педагога с учащимися в учебно-воспитательном процессе, направленное на создание благоприятного психологического климата, способствующего более полному развитию личности – это педагогическое _____ : а) общение; б) взаимодействие; в) сотрудничество.

15. Стили педагогического руководства: 1 _____, 2_____, 3_____.

16. Процесс резкого обострения противоречия и борьбы двух или более сторон в решении проблем, имеющей значимость для каждого из участников – это: а) конфликт; б) диспут; в) дискуссия.

17. Формула: конфликт = проблема (противоречие) + конфликтная ситуация + _____ + инцидент.

18. Совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе – это педагогическая _____ : а) ситуация; б) задача; в) деятельность.

19. Осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий – это педагогическая _____: а) задача; б) проблема; в) способность.

20. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей – это _____: а) творчество; б) культура; в) технология.

21. Установите соответствие:
Виды осанки: Характеристика:
1 красивая, выразительная;
2 прямая походка;
3 сутулость, опущенная голова.
а) уверенность в своих силах, знаниях;
б) показатель внутренней слабости, неуверенности в себе;
в) показатель внутреннего достоинства личности.
1 – _____, 2 – _____, 3 – _____.

22. Установите соответствие:
Компоненты пантомимики:
1 осанка а) положение, которое занимает педагог во время своей деятельности;
2 манера б) внешняя форма поведения педагога;
3 поза в) движение рук, всего тела с целью придания ему большей
4 жесты выразительности;
г) манера держать себя (положение стана, корпуса, плечи).
1 - ___, 2 - ____, 3 - _____, 4 - _____.

23. Установите соответствие
Методы: Приёмы:
1 методы формирования сознания;
2 методы организации деятельности;
3 методы стимулирования
а) требование, общественное мнение, постановка перспективы
б) упражнение, поручение, игра, положительного поведения. игровые ситуации
в) разъяснение, рассказ, беседа,
1 - ___, 2 - _____, 3 - _____ . пример, диспут.

24. Установите соответствие:
Техника речи: Характеристика:
1 речевое дыхание
2 голос
3 дикция
4 ритмика
а) умение правильно произносить гласные и и согласные звуки;
б) энергетическая база речи;
в) профессиональное орудие педагога;
г) скорость и длительность звучания слов, слогов.
1 - ____, 2 - _____, 3 - _____, 4 - _____ .

Тест 2

1 Личностный смысл, по мнению психологов, в большей степени способен определять выбор и успешность ____ деятельности

А- психологической Б- педагогической В- профессиональной Г- общественной

2 В составе жизненного плана различают два типа целей
А- идеальные Б- перспективные В- реальные Г- второстепенные

3 Представление человека о выбранной профессии и его отношение к ней
А- образ «Я» Б- образ будущего В- образ профессии Г- образ деятельности

4 Важнейшим условием личностно профессионального развития будущего педагога-психолога является превращение ценностей ___ деятельности в его собственные ____ , социальных смыслов – в смыслы ___ - ___ деятельности
(ценности, совместной, психолого-педагогической)

5 Проявление смысла познающего субъекта проходит 4 стадии (И.Абакумова), соотнесите

1- смысловой выбор	А- понимание
2- раскрытие смысла	Б- смысловая дивергенция
3- реализация смысла	В- смысловой след
4- переживание	Г- событие

6 Механизм самоосмысления, развития психолого-педагогической деятельности
(эмпатия, самооценка, рефлексия, компетентность)

7 Приоритет в психолого- педагогической деятельности принадлежит ценностям
А- творчества Б- самореализации В- авторитета Г- власти

8 Становление личности педагога-психолога во многом определяется направленностью, которая пробуждаети способствует формированию психолого-педагогических ____, а мотивы определяют ____ деятельности (смысл, склонностей, способностей, интерес)

9 Профессиональная деятельность предопределяет необходимость развития способностей
1- прогностических 2- конструктивно-проектировочных 3- организаторских
Соотнесите с характеристиками
А- связаны с вовлечением учащихся в педагогический процесс и стимулированием их активности; организация собственной деятельности и поведения в процессе взаимодействия с детьми
Б- обеспечивают отбор и организацию содержания материала; предполагают постановку дальних, перспективных целей обучения и воспитания; планирование стратегий и способов их достижения
В- определять направление работы, её конкретные цели и задачи, прогнозировать её результаты, особенности изменений в развитии личности

10 Учёный считал, что негативные варианты взаимодействия с личностью «допустимы лишь в мысленных пробах и прикидках»
1- Загвязинский В.И. 2- Шмаков С.А. 3- Сластёнин В.А. 4- Станиславский К.С.

11 Специфика профессиональной деятельности в ходе непредвиденных ситуаций требует использование (интуиции, экспрессии, импровизации)

12 Схема анализа педагогической ситуации «Причины- последствия»
Мотивы _____ Реакция на поступок _____

13 Игра развивает многие качества и способности, формирует различные навыки и умения. Изменение ___ игры при сохранении содержания позволяют использовать её для детей ____ возраста, ____ уровня развития, в различных ____ организации игры

(разного, правил, дошкольного, школьного, разного, условиях, ближайшего)

14 Педагогическая деятельность является по своей сути

А- творческой Б- публичной В- обучающей Г- эмоциональной

15 Методика «Ценностные ориентации» позволяет определить ценностные ориентации.

М.Рокич различает два класса ценностей: _____ и _____

16 Понятия «внутреннее самочувствие», «внешнее самочувствие», «психический и физический зажимы» ввёл ___ , на сегодняшний день являются неотъемлемой частью педагогики и психологии

А- Станиславский К.С. Б – Выготский Л.С. В- Сластёнин В.А. Г- Шиян О.А.

17 Методики изучения компетентности в общении

А- Тест на оценку уровня общительности

Б- тест на оценку самоконтроля в общении

В- тест оценки коммуникативных умений Г- все ответы верны

18 Проверить умение установить дружескую атмосферу, умение понять проблемы собеседника, предлагают «Тест оценки коммуникативных умений»

А- Снайдера М. Б- Ряховского В.Ф. В- Карелина А.А. Г- Лири Т.

19 Тест Ряховского В.содержит возможность определить уровень коммуникабельности человека

А- оценка уровня общительности Б- оценка самоконтроля в общении

В- оценка коммуникативных умений Г- оценка взаимоотношения в малых группах

20 Опросник позволяет определить уровень взаимоотношений в семье

А- «Присутствует ли в Вашей семье авторитетный стиль общения»

Б- «Ваш стиль воспитания» В- «Моя семья» Г- все ответы верны

21 Определить стиль родительского поведения в семье поможет опросник «__ __ __»

22 Методика позволяет оценить динамику школьной мотивации т.к. снижение уровня может служить критерием школьной дезадаптации ребёнка, повышение уровня - положительной

динамики в обучении и развитии

А- Опросник Баса-Дарки Б- Тест школьной тревожности Филипса

В- Направленность на отметку Г- Оценка школьной мотивации

23 Методика «Определение психологического климата в коллективе» позволяет оценить ____ психологического климата в ___ коллективе

24 Знакомство с методикой позволяет определить типичные способы реагирования в конфликтной

ситуации и выявить степень склонности к соперничеству, сотрудничеству, компромиссу, избежанию или приспособлению к конфликту (Лири, Томаса, Филипса)

25 Выявить источники напряжённости в классе, оценить привлекательность класса для

подростков, позволяет методика на основе индекса групповой сплочённости Сишора-это___

26 Методика «Изучение самооценки личности подростка» даёт представление о степени ___ самооценки ___ и ___ (качества, адекватности, подростка, личности, самопринятии)

27 Цель методики- исследовать представления субъекта о себе и идеальном «Я»,
выявить преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке
А- Т. Лири Б- К.Н.Томаса В- Филипса Г- М.Рокича

28 Тест школьной тревожности Филипса предназначен для изучения ___ и ___ тревожности, связанной со _ у детей _ и _школьного возраста(характера, школой, уровня, младшего,среднего)

29 Опросник Басса-Дарки позволяет определить показатели ____ и____
А- тревожности Б- агрессивности В- пассивности Г- враждебности

30 Тест опросника содержит 75 утверждений
А- Басса- Дарки Б- Лири В- Томаса Г- Филипса

31 Т.Лири для представления основных социальных ориентаций разработал условную схему в виде круга, разделённого на секторы. В этом круге по горизонтальной и вертикальной осям обозначены четыре ориентации:
А- доминирование-подчинение; Б- доминирование-дружелюбие
В- дружелюбие-враждебность Г- доминирование- враждебность

32 Методика позволяет полученные количественные оценки сравнивать между собой для

выявления наиболее предпочитаемой формы социального поведения в ситуации конфликта: Соперничество; Сотрудничество; Компромисс; Избежание; Приспособление;
А- Т.Лири Б- К.Томаса В- М.Рокича Г- Филипса

33 Соотнесите ценности-цели и ценности- средства, методики М.Рокича, с их характеристиками1- терминальные 2- инструментальные
А- убеждения в том, какой образ действий или свойство личности является предпочтительным
в любой ситуации
Б- убеждения в том, какая конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться
Ответ: 1----; 2----;
Критерии оценки:
– оценка *«отлично»* выставляется студенту, правильно ответившему на 91% вопросов;
– оценка *«хорошо»* выставляется студенту, правильно ответившему на 76-90% вопросов;

– оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, правильно ответившему на 61-75% вопросов;

– оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, правил

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлет»	«неудовлет»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК-3.1. Демонстрирует умения выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, не испытывая затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Представляет, полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия в полной мере	Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.3.Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач на работу в команде проявляя лидерские качества и умения.	Предлагает и обосновывает традиционное решение задач на работу в команде, может проявлять лидерские качества и умения.	Предлагает традиционное решение задач на работу в команде, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения	Не предлагает решения задач на работу в команде, не проявляет лидерские качества и умения
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин				
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, не испытывая затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в	Демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и	Решает большинство заданий, демонстрируя способность использования образовательного потенциала социокультурно	Испытывает сложности при решении заданий, не демонстрирует способность использования образовательного потенциала	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности использования образовательного потенциала социокультурно

учебной и во внеурочной деятельности.	метапредметных результатов обучения в полной мере	й среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	социокультурно й среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	й среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
ПК-3.3*. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Творчески применяет методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов	Применяет традиционные методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	Способен частично применять методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	Не предлагает решения задач по применению методов создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. Книга для педагога. М., 2016. 190 с.
2. Максимова А. А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие. М., 2015. 165 с.
3. Милюк Н. М. Язык и культура. От теории к практике. М., 2017. 148 с. Корепанова М.В.
4. Основы педагогического мастерства: учеб.пособие для вузов: рек. УМО - М., Академия, 2010.
5. Троянская С. Л. Педагогическая коммуникация. Методология, теория и практика. Ижевск, 2014. 148 с.
6. Шелихова Н. И. Техника педагогического общения / под ред. М. Р. Гинзбурга. М., 2017. 128 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Борзиева, З. М. Общение и педагогическая деятельность, стиль педагогического общения / З. М. Борзиева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 5 (347). — С. 326-327.
2. Сарбалаева, А. Д. Влияние стиля педагогического общения педагога на эффективность учебной деятельности учащихся / А. Д. Сарбалаева, О. А. Белянкина. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2018. — С. 92-95.

3. Кудимова Т. В. Модели педагогического общения в воспитательно–образовательном процессе // Молодой ученый. — 2016. — № 23. — С. 494–496.

4. Леонтьев А. А. Педагогическое общение / Под ред. М. К. Кабардова. 2–е изд., перераб. и доп. — М.; Нальчик, 2012. — 367 с.

5. Модели педагогического общения / Акимова М. Н., Илькухин А. А. Самопознание — путь профессионального становления педагога. — Самара, 2011. — С. 36–41.

6. Осипян И. Ю. Педагогическое общение и его стили [Текст] / И. Ю. Осипян // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 1 мая 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 1 (7). — С. 26–30.

8.3.Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/ (в свободном доступе).
3. Основы педагогического общения: учебно методический комплекс дисциплины. http://pandia.ru/text/80/069/35884.php
4. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com (в свободном доступе).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория для лекционных и практических занятий на 25 мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором с возможностями выхода в корпоративную и Интернет сети.

Технические средства:

- Ноутбук для преподавателя
- Интерактивная доска
- Компьютерный проектор

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования

учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством

преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:
Сулейманов Максим Сулейманович, к.п.н., ст. преподаватель кафедры ТиМПО

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.06 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

1. Цель дисциплины – формирование у студентов комплекса умений и навыков, позволяющий им решать профессионально-педагогические задачи, основанных на педагогическом общении.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогического общения» относится к базовой части учебного плана направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5. Семестр: 6

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Основные характеристики педагогического общения

Тема 2. Вербальное общение

Тема 3. Невербальное общение.

Тема 4. Общение и педагогическая деятельность

Тема 5. Педагогическое общение как форма межличностного взаимодействия педагога и обучающихся.

Тема 6. Стиль педагогического общения

Тема 7. Профессиональная этика и педагогический такт педагога.

Тема 8. Конфликт и способы его разрешения

Тема 9. Педагогическое общение в семье

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор: Сулейманов Максим Сулейманович, к.п.н., ст. преподаватель кафедры ТиМПО