

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра дефектологии и инклюзивного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.02 Логопедия и специальная психология

Б1.О.06.02.10 Логопедия (Логопедическая работа при заикании и нарушениях темпа речи. Логопедическая работа при алалии и афазии)

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Образование детей лиц с ОВЗ (логопедия и специальная психология)

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Сроки обучения - очно 4 года, заочно 4 года и 6 месяцев

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	5-6	180	46	60		9	65	зачет	
заочная	5-6	180	10	14		9	147	зачет	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Логопедия (Логопедическая работа при заикании и нарушениях темпа речи. Логопедическая работа при алалии и афазии)» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать- Законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Уметь- Использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеть- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать- методологию и методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>Уметь- осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть- готовностью к научно-исследовательской деятельности.</p>

ПК-1	<p>Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>Знать- Основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно - развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь- Использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть- Навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки</p>
------	---	---

		новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.02.10 «Логопедия (Логопедическая работа при заикании и нарушениях темпа речи. Логопедическая работа при алалии и афазии)» относится к обязательной части / к части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Логопедия или Дисциплинам (модули) по выбору 4 (дв.4) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-6, 8, ПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-6	Законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации	Использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. обучения, развития, воспитания.	Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
ОПК-8	Методологию и методы психолого-педагогического исследования.	Осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в	Готовностью к научно-исследовательской деятельности.

		профессиональной деятельности.	
ПК-1.	<p>технологии проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; знать теоретико-методологические основания дифференцированной диагностики и коррекции особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; инновационные психолого-педагогические технологии: область их применения, их достоинства и недостатки.</p>	<p>проектировать образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.</p>	<p>методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. навыками составления и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ</p>

<p>ПК-3</p>	<p>Основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно - развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
-------------	---	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 2 семестре(ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180	81	99
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		28	18
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		34	26
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		10	55
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		9	
Вид промежуточного контроля:		зачёт	Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180	72	108
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	6	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14	8	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	147	55	92
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	3	6
Вид промежуточного контроля:		зачёт	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмк ость в акад. часа х	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг ¹ .	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1.	Введение в проблему заикания		2		4	4
2.	Исторический обзор проблемы заикания		2		4	4
3.	Современные представления о механизмах заикания		2		4	2
4.	Этиология заикания		2		4	3
5.	Классификация заикания		2		4	2
6.	Характеристика симптоматического заикания		2		4	4
7.	Невротическая форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая		2		4	4
8.	Неврозоподобная форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая.		2		4	4
9.	Основные направления комплексной реабилитации заикающихся		2		4	4
10.	Общие сведения об алалии. Краткий исторический экскурс в проблему алалии. Дискуссионные вопросы в проблеме		2		4	4
11.	Моторная (экспрессивная алалия). Этиология, механизмы, симптоматика. Уровни недоразвития речи при алалии.		2		2	4
12.	Обследование ребенка с моторной алалией.		2		2	4
13.	Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.		2		2	4
14.	Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.		2		2	4
15.	Классификация и характеристика основных форм афазии. Принципы восстановительной работы при афазии		2		2	4
16.	Афферентная моторная афазия. Восстановление речевых функций при афферентной моторной афазии.		2		2	2
17.	Эфферентная моторная афазия. Восстановление речевых функций при эфферентной моторной афазии.		2		2	2

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

18.	Динамическая афазия. Восстановление речевых функций при динамической моторной афазии.		2		2	2
19.	Сенсорная афазия. Акустико-гностическая сенсорная афазия. Восстановление речевых функций при акустико-гностической афазии.		4		2	2
20.	Акустико-мнестическая сенсорная афазия. Восстановление речевых функций при акустико-мнестической афазии.		4		2	2
21.	Семантическая афазия. Восстановление речевых функций при семантической афазии.		2			2
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				9
	Итого:		46		60	74

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Введение в проблему заикания		2		4	8
2.	Исторический обзор проблемы заикания				2	8
3.	Современные представления о механизмах заикания		2		2	8
4.	Этиология заикания		2		2	8
5.	Классификация заикания		2			8
6.	Характеристика симптоматического заикания		2		2	8
7.	Невротическая форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая					8
8.	Неврозоподобная форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая.				2	8
9.	Основные направления комплексной реабилитации заикающихся					8
10.	Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.					8
11.	Классификация и характеристика основных форм афазии.					8
12.	Афферентная моторная афазия.					8

13.	Сенсорная афазия. Акустико-гностическая сенсорная афазия.					8
14.	Акустико-мнестическая сенсорная афазия. Восстановление речевых функций при акустико-мнестической афазии.					8
15.	Семантическая афазия.					8
16.	Восстановление речевых функций при афферентной моторной афазии.					8
17.	Восстановление речевых функций при акустико-гностической афазии.					8
18.	Восстановление речевых функций при семантической афазии.					8
19.	Принципы восстановительной работы при афазии					3
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				
	Итого:	180	10	9	14	147

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в проблему заикания. Исторический обзор проблемы заикания.

Лекционное занятие: Заикание: история, определение, механизмы, классификация, причины, симптоматика, особенности течения. Представления Гипократа и Аристотеля о заикании. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века. Значение трудов русских ученых И.А. Сикорского и И.Г. Неткачева в изучении проблемы заикания в конце XIX начале XX века. Взгляды Куссмауля, Гепферта и других западноевропейских ученых конца XIX ? начала XX века на проблему заикания.

Практическое занятие: Теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания. Приоритетные направления российской клинической школы в изучении заикания. Понятия о невротических и неврозоподобных состояниях. Значение клинических разработок о невротических и неврозоподобных состояниях для дальнейшего развития теоретических представлений о механизмах заикания.

Тема 2. Классификация заикания. Характеристика симптоматического заикания лекционное занятие.

Лекционное занятие: Виды заикания. Эволюционное заикание. Физиологические итерации. Симптоматическое заикание. Невротическая, неврозоподобная, смешанная формы. Форма судорожной активности мышц речевого аппарата: клоническая, тоническая, смешанная, выделение мышечных судорог по месту их преимущественной локализации, артикуляционные, голосовые, дыхательные.

Практическое занятие: Степень проявления судорожной активности мышц речевого аппарата: легкая, средняя, тяжелая. Характеристика речевого дыхания при заикании. Вегетативные реакции заикающегося в процессе речи: покраснение лица и шеи, усиленная потливость, учащенное сердцебиение и др. Сопутствующие речи движения: насильственные и маскировочные, их различие. Речевые уловки, эмболофразии.

Тема 3. Невротическая форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая.

Лекционное занятие: Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе невротической формы заикания. Особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка, страдающего невротической формой заикания. Психофизиологические особенности детей, имеющих фактор риска речевой патологии в виде заикания. Психическая травма как пусковой механизм в развитии невротической формы заикания.

Практическое занятие: Степень проявления судорожной активности мышц речевого аппарата: легкая, средняя, тяжелая. Характеристика речевого дыхания при заикании. Вегетативные реакции заикающегося в процессе речи: покраснение лица и шеи, усиленная потливость, учащенное сердцебиение и др. Сопутствующие речи движения: насильственные и маскировочные, их различие. Речевые уловки, эмболофразии. Характер личностного реагирования на заикание, логофобии. Типы течения заикания: регрессирующий, прогрессирующий, рецидивирующий, стационарный.

Тема 4. Неврозоподобная форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая.

Лекционное занятие: Неврозоподобная форма заикания, значение биологического фактора в развитии этой речевой патологии. Особенности анамнеза, касающиеся моторного и речевого развития ребенка с неврозоподобной формой заикания: позднее развитие моторики и речевой функции, нарушение звукопроизношения дизартрического характера и пр. Особенности динамики неврозоподобной формы заикания. Личностные реакции на заикание у подростков и взрослых с неврозоподобной формой заикания и особенности общения. Характеристика поведения детей, страдающих этой формой заикания.

Практическое занятие: Основные направления комплексной реабилитации заикающихся. Комплексное психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием. Комплексная реабилитация заикающихся. Принципы коррекционной работы с заикающимися.

Тема 5. Нарушение темпа речи.

Лекционное занятие: Классификация разновидностей тахилалий. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме и полтерне. Обследование детей с нарушениями темпа речи. Методика логопедической работы при брадилалии и тахилалии. Дифференциальная диагностика тахилалии и заикания. Профилактика нарушений темпа речи.

Практическое занятие: Основные направления комплексной реабилитации тахилалии и брадилалии. Комплексное психолого-педагогическое обследование лиц с тахилалией и брадилалией. Комплексная реабилитация лиц с нарушением темпоритмической организации речи. Принципы коррекционной работы с лицами с нарушением темпоритмической организацией речи (тахилалией и брадилалией).

Тема 6. Общие сведения об алалии. Краткий исторический экскурс в проблему алалии. Дискуссионные вопросы в проблеме Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

Лекционное занятие: Тема 1:

1. Методологическое и методическое значение курса. Определение алалии. Статистические сведения о распространенности нарушения. Причины, локализация, механизм нарушения.

2. Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико-психолого-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи.

Практическое занятие:

1.Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Краткие сведения из истории изучения алалии. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Анализ основных аспектов изучения алалии.

2.Психологическая классификация алалии (по Р.Е. Левиной). Лингвистическая классификация алалии (по В.К. Орфинской). Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная моторная алалия, их сопоставительный анализ.

Тема 7. Моторная (экспрессивная алалия). Этиология, механизмы, симптоматика. Уровни недоразвития речи при алалии. Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

Лекционное занятие:

1.Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Алалия как общее недоразвитие речи. Нарушение языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии.

2.Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Динамика развития функций и средств речи при алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка.

3.Характеристика ребенка с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями недоразвития речи. Особенности речи и личности ребенка с алалией.

Практическое занятие: Принципы восстановительного лечения при алалии. Особенности восстановления речи на начальном этапе работы. Особенности логопедической работы в более позднем периоде. Методика работы при восстановлении речи при моторной алалии.

Тема 8. Обследование ребенка с моторной алалией. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии. Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

Лекционное занятие:

1.Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника. Основные методические принципы обследования. Приемы обследования. Поэтапный ход обследования. Анализ анамнестических и катамнестических сведений о детях с недоразвитием речи. Формы и материал обследования. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика.

Практическое занятие:

1.Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при работе. Виды речевой работы при моторной алалии.

2.Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1-й уровень ОНР). Задачи и содержание работы при 2-м уровне ОНР. Логопедическая работа при нерезко выраженном недоразвитии речи (3-й уровень ОНР). Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.

Тема 9. Сенсорная алалия. Этиология, механизмы, симптоматика. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

Лекционное занятие:

1.Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения. Сенсорная алалия и сенсорно-акустический синдром вторичного характера при различных речевых нарушениях.

2. Причины и механизм сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа, и синтеза при сенсорной алалии. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии.

Практическое занятие

1. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. Данные о состоянии тонального слуха при сенсорной алалии.

2. Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера. Использование различных средств для формирования системы значений. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью.

Тема 10: История развития учения об афазии. Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

Лекционное занятие:

1. Актуальность изучения причин, механизма афазии, путей восстановительной работы. Первые попытки восстановления речи у больных с афазией. Начало систематического изучения афазии.

2. Вклад А.Р. Лурия в основу развития учения об афазии. Этапы развития учения об афазии двух этапов развития учения об афазии.

3. Значение знаний современных научных основ нейропсихологии для практической восстановительной работы.

Практическое занятие

Классификация и характеристика основных форм афазии. Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Принципы восстановительной работы при афазии: психофизиологические, психологические, педагогические.

2. Методы восстановительной работы при афазии.

3. Проблема классификации и современных классификаций и современных классификаций. Мозговые основы афазии. Анализ разных форм афазии по классификации А.Р. Лурия.

Тема 11: Афферентная моторная афазия. Восстановление речевых функций при афферентной моторной афазии. Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

Лекционное занятие:

1. Механизмы и симптоматика афферентной моторной афазии (АМА). Варианты моторной афферентной афазии по А. Р. Лурии.

2. Оральная и артикуляционная апраксия при АМА. Нейропсихологическое обследование больного с АМА.

3. Цели, задачи, методы и содержание восстановительного обучения при АМА. Специфика восстановительной работы на разных стадиях речевых расстройств. Динамика восстановления речевой функции при АМА.

Практическое занятие: Афферентная моторная афазия. Восстановление речевых функций при афферентной моторной афазии. Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Механизм основного дефекта при ЭМА. Неврологическая симптоматика при ЭМА. Варианты ЭМА по А.Р. Лурии.

2. Речевой статус при каждом из вариантов ЭМА. Симптоматика «телеграфного стиля». Нарушения предикативной функции речи.

3. Цели, задачи, методы и содержание восстановительной работы при ЭМА.

4. Специфика восстановительной работы на разных стадиях речевых расстройств. Динамика восстановления речевой функции при ЭМА.

Тема 12: Динамическая афазия. Восстановление речевых функций при динамической моторной афазии. Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

Лекционное занятие:

- 1.Механизм динамической афазии. Варианты динамической афазии.
2. Неврологический и речевой статусы при динамической афазии. Центральное звено расстройства речи.
- 3.Цели, задачи, методы и содержание восстановительного обучения при динамической афазии.
- 4.Специфика восстановительной работы на разных стадиях речевых расстройств. Динамика восстановления речевой функции при динамической афазии.

Практическое занятие: Сенсорная афазия. Акустико-гностическая сенсорная афазия. Восстановление речевых функций при акустико-гностической афазии. Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1.Нейропсихологическая предпосылка нарушения при сенсорной афазии. Симптоматика нарушений речи при разных степенях заболевания.
- 2.Механизм акустико-гностической сенсорной афазии. Цели, задачи, методы и содержание восстановительного обучения при акустико-гностической сенсорной афазии.
- 3.Специфика восстановительной работы на разных стадиях речевых расстройств. Динамика восстановления речевой функции при акустико-гностической сенсорной афазии.

Тема 13: Акустико-мнестическая сенсорная афазия. Восстановление речевых функций при акустико-мнестической афазии. Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.

- 1.Современные взгляды ученых на механизмы данной формы афазии.
- 2.Механизм акустико-мнестической сенсорной афазии. Цели, задачи, методы и содержание восстановительного обучения при акустико-мнестической сенсорной афазии.
3. Специфика восстановительной работы на разных стадиях речевых расстройств.
- 4.Динамика восстановления речевой функции при акустико-мнестической сенсорной афазии.

Практическое занятие: Семантическая афазия. Восстановление речевых функций при семантической афазии. Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1.Механизм семантической афазии. Проявления импрессивного аграмматизма. нарушение восприятия и понимания логико-грамматических структур речи. Нарушение восприятия сложных смысловых схем речи.
2. Явления астереогноза и конструктивной апраксии. Цели, задачи, методы и содержание восстановительного обучения при семантической афазии.
- 3.Специфика восстановительной работы на разных стадиях речевых расстройств. Динамика восстановления речевой функции при семантической афазии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Введение в проблему заикания. Исторический обзор проблемы заикания.	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами

		2. Работа с учебно-методическими материалами
2.	Тема 2. Классификация заикания. Характеристика симптоматического заикания лекционное занятие.	1. Изучение образовательных ресурсов Интернет 2. Подготовка к семинарскому занятию; 3. Подготовка к зачету
3.	Тема 3. Невротическая форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая.	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами
4.	Тема 4. Неврозоподобная форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая.	1. Изучение образовательных ресурсов Интернет 2. Подготовка к семинарскому занятию; 3. Подготовка к зачету
5.	Тема 5. Нарушение темпа речи. Брадилалия. Тахилалия.	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами
6.	Тема 6. Общие сведения об алалии. Краткий исторический экскурс в проблему алалии. Дискуссионные вопросы в проблеме Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.	1. Изучение образовательных ресурсов Интернет 2. Подготовка к семинарскому занятию; 3. Подготовка к зачету
7.	Тема 7. Моторная (экспрессивная алалия). Этиология, механизмы, симптоматика. Уровни недоразвития речи при алалии. Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами
8.	Тема 8. Обследование ребенка с моторной алалией. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии. Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.	1. Изучение образовательных ресурсов Интернет 2. Подготовка к семинарскому занятию; 3. Подготовка к зачету
9.	Тема 9. Сенсорная алалия. Этиология, механизмы, симптоматика. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами

10.	Тема 10: История развития учения об афазии. Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.	1. Изучение образовательных ресурсов Интернет 2. Подготовка к семинарскому занятию; 3. Подготовка к зачету
11.	Тема 11: Афферентная моторная афазия. Восстановление речевых функций при афферентной моторной афазии. Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами
12.	Тема 12: Динамическая афазия. Восстановление речевых функций при динамической моторной афазии. Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.	1. Изучение образовательных ресурсов Интернет 2. Подготовка к семинарскому занятию; 3. Подготовка к зачету
13.	Тема 13: Акустико-мнестическая сенсорная афазия. Восстановление речевых функций при акустико-мнестической афазии. Основные вопросы, рассматриваемые на занятии.	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Тема 1. Введение в проблему заикания. Исторический обзор проблемы заикания.	Реферат, эссе	ОПК-6, 8, ПК-1.
2.	Тема 2. Нарушение темпа речи. Брадилалия. Тахилалия.	Презентация, опрос	ОПК-6, 8, ПК-1.
3.	Тема 3. Общие сведения об алалии. Краткий исторический экскурс в проблему алалии.	Презентация, опрос	ОПК-6, 8, ПК-1.
4.	Тема 4. История развития учения об афазии.	Реферат, эссе	ОПК-6, 8, ПК-1.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10

Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на передаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после передачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную передачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено	Зачтено

	(менее 50 баллов)	(более 51 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 5; форма аттестации – зачет

1. Особенности темпо-ритмической стороны речи.
2. Классификация нарушений темпа речи.
3. Обследование темпо-ритмо-интонационной стороны речи у детей.
4. Метод К.С. Станиславского об искусстве овладения «темпо-ритмом» движения и речи при подготовке актеров.
5. Характеристика методических приемов направленных на коррекцию темпоритмической стороны речи.
6. Механизм и структура дефекта при брадилалии.
7. Механизм и структура дефекта при тахилалии.
8. Механизм и структура дефекта при баттаризме.
9. Механизм и структура дефекта при полтерне.
10. Содержание методик коррекционно-педагогической работы при брадилалии.
11. Содержание методик коррекционно-педагогической работы при тахилалии.
12. Содержание методик коррекционно-педагогической работы при брадилалии.
13. Особенности коммуникации заикающихся детей дошкольного возраста.
14. Логопедизация педагогического процесса в речевых группах для заикающихся детей дошкольного возраста.
15. Роль воспитателя в коррекции заикания у детей.
16. Логопедическая работа с заикающимися детьми дошкольного возраста.
17. Оптимальные пути и средства коррекции заикания у дошкольников.
16. Значение социального окружения и социально-педагогической среды в преодолении заикания у дошкольников.
17. Современные представления о возникновении заикания.
18. Особенности темпо-ритмической стороны речи при заикании.
19. Обследование темпо-ритмо-интонационной стороны речи детей с заиканием.
20. Интонационные стили и их функциональное значение при формировании плавности речи.
21. Метод К.С. Станиславского об искусстве овладения «темпо-ритмом» движения и речи при подготовке актеров.
22. Характеристика методических приемов, направленных на коррекцию темпоритмической стороны речи.
23. Основные направления коррекционной работы при заикании.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Алалия. Определение, этиология, механизм, симптоматика.
2. Локализация речевой функции в коре головного мозга.
3. Место алалии в системе нарушения речи.
4. Краткие сведения из истории изучения алалии.
5. Структура дефекта при моторной алалии.
6. Речевые проявления при моторной алалии.
7. Охарактеризуйте морфологические нарушения при моторной алалии.

8. Синтаксические нарушения при моторной алалии.
9. Лексические нарушения в структуре моторной алалии.
10. Нарушения звукопроизношения и фонематического слуха при моторной алалии.
11. Задачи, содержание и приемы работы с ребенком с I уровнем недоразвития речи.
12. Особенности речи ребенка со II уровнем недоразвития речи и основные направления коррекционной работы.
13. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с моторной алалией.
14. Логопедическое обследование неречевых функций при алалии.
15. Анализ сведений о ребенке с моторной алалией.
16. Этапы и содержание обследования ребенка с моторной алалией.
17. Обследование речевых функций при алалии.
18. Охарактеризуйте механизм афферентной моторной алалии.
19. Охарактеризуйте механизм эфферентной моторной алалии.
20. Приемы активизации речи у алаликов.
21. Задачи и содержание работы с безречевыми детьми раннего возраста.
22. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи.
23. Методы и приемы индивидуальной и фронтальной работы при моторной алалии.
24. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения.
25. Моторная алалия. Определение, локализация, механизм, симптоматика.
26. Сенсорная алалия. Определение, причины, механизм, основная симптоматика.
27. История развития учения об афазии. Классификация афазий.
28. Афазия. Этиология, патогенез, симптоматика.
29. Нейропсихологическое обследование больного с афазией.
30. Афферентная моторная афазия. Этиология, механизм, симптоматика.
31. Эфферентная моторная афазия. Этиология. Механизм. Симптоматика.
32. Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии.
33. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной афазии.
34. Динамическая афазия. Этиология, механизм. Симптоматика.
35. Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии.
36. Акустико-гностическая сенсорная афазия. Этиология, механизм. Симптоматика.
37. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической афазии.
38. Акустико-мнестическая сенсорная афазия. Этиология. Механизм. Симптоматика.
39. Восстановление речи при акустико-мнестической афазии.
40. Семантическая афазия. Этиология. Механизм. Симптоматика.
41. Восстановление неречевых функций при афазии.
42. Восстановление речи при семантической афазии.
43. Принципы и методы восстановительного обучения при афазии.
44. Сравнительный анализ нарушений речи при афазии и алалии.
45. Неврологические, нейропсихологические основы восстановительной работы при афазии.
46. Межполушарная асимметрия мозга и проблемы афазии у левшей.
47. Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга.
48. Нейролингвистический подход к проблемам патологии речи.

3. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (тесты)

1. В патогенезе какого нарушения темпа речи большое значение имеет патологическое усиление тормозного процесса, который начинает доминировать над процессом возбуждения:
 - а) заикание;
 - б) брадилалия;

- в) тахилалия;
 - г) полтерн
2. Выделите нарушенную сторону речи при заикании:
- а) структурно-семантическая;
 - б) темпо-ритмическая;
 - в) мелодико-интонационная;
 - г) голосообразующая
3. Укажите последовательность этапов логопедической работы с заикающимися дошкольниками в зависимости от степени самостоятельности речи:
- а) рассказ
 - б) спонтанная речь
 - в) пересказ
 - г) сопряженная речь
 - д) отраженная речь
 - е) вопросно-ответная форма речи.
5. Выберите два признака характерных для неврозоподобной формы заикания:
- а) появление судорожных запинок совпадает с фазой развития фразовой речи.
 - б) начало заикания постепенное вне связи с психотравмирующей ситуацией;
 - в) наличие развёрнутой фразовой речи до появления заикания;
 - г) большая зависимость степени судорожных запинок от эмоционального состояния заикающихся и условий речевого общения.
6. При формировании дыхания у заикающихся отрабатывается:
- а) диафрагмально-реберное дыхание;
 - б) ключичное дыхание;
 - в) верхнереберное дыхание;
 - г) нижнереберное дыхание.
7. Нарушение речи, центральным звеном, в патогенезе которого лежит расстройство темпа внешней и внутренней речи за счет патологического преобладания процессов возбуждения:
- а) тахилалия;
 - б) заикание;
 - в) брадилалия;
 - г) баттаризм.
8. Соотнесите тип течения заикания с его качественными характеристиками:
- 1) рецидивирующий
 - а) характеризуется достаточной стабильностью и монотонностью протекания речевого дефекта;
 - 2) прогрессивный
 - б) характеризуется постепенным уменьшением и исчезновением симптоматики заикания;
 - 3) регрессивный.
 - в) характеризуется тенденцией заикания в сторону ухудшения;
 - 4) стационарный.
 - г) наблюдается чередованием периодов плавной речи с периодами заикания.
9. Из предлагаемых описаний запинок выберите два, относящихся к запинкам судорожного характера:
- а) частота и длительность запинок увеличивается в незнакомой обстановке, с посторонними людьми;
 - б) запинки появляются на определенных звуках и звукосочетаниях;
 - в) запинки не имеют определенного места возникновения;
 - г) при привлечении внимания к речи количество запинок уменьшается.
10. Людям с каким типом темперамента чаще всего присуща тахилалия:

- а) сангвиникам;
- б) флегматикам;
- в) холерикам;
- г) меланхоликам.

11. Выберите два признака характерных для невротической формы заикания:

- а) наличие развернутой фразовой речи до появления заикания;
- б) преимущественно психогенное начало речевой патологии (психическая острая или хроническая травматизация);
- в) отсутствие периодов плавной речи;
- г) малая зависимость степени судорожных запинок от эмоционального состояния, заикающегося в условиях речевого общения.

12. Из предлагаемых нарушений речи, выберите два, относящихся к моно-нарушениям произносительной стороны речи.

13. Расположите в правильной последовательности этапы коррекционно-логопедической работы при тахилалии:

- а) редактирование высказывания, работа над адекватностью фразы намеченному содержанию;
- б) подготовка к публичному выступлению;
- в) режим молчания;
- г) коллективное рассказывание;
- д) усвоение медленного темпа речи на материале чтения и рассказывания.

14. Укажите тип судорог, которые при заикании характеризуются насильственным многократным ритмическим сокращением мышц речевого аппарата (например, к-ккошка)?

- а) дизартрия
- б) дислалия
- в) заикание
- г) брадилалия
- д) алалия
- а) тонические;
- б) клонические;
- в) клоно – тонические;
- г) тоно – клонические.

15. Соотнесите авторов и сущность разработанных ими методик логопедических занятий с детьми с заиканием:

1) Н.А. Власова Е.Ф. Рау а) Система коррекционной работы в процессе ручной деятельности при переходе от ситуативной речи к контекстной;

2) В.М.Шкловский б) система речевых упражнений, усложняющихся в зависимости от степени самостоятельности речи заикающегося;

3) С.А Миронова в) комплексная система лечения заикания, заключающаяся в перестройке патологических речевых навыков и нарушений отношений личности, медикаментозном лечении, рациональной психотерапии, диспансеризации и санаторно-курортном лечении;

4) Н.А.Чевелева

г) система последовательно усложняющихся речевых упражнений в процессе прохождения различных разделов программы.

4. Тематика рефератов, эссе

1. Использование игровых приемов в коррекционной работе с детьми с ОНР при моторной алалии.

2. Особенности воспитания в семье ребенка с моторной алалией.

3. Развитие эмоциональной лексики у детей с моторной алалией.

4. Формирование словаря-действий у детей с моторной алалией.

5. Использование наглядности в коррекционной работе при сенсорной алалии
6. Невербальные средства коммуникации в работе с сенсорной алалией
7. Особенности работы логопеда с сенсорным алаликом в период слухового и зрительного дефицита
8. Развитие моторных функций при сенсорной алалии
9. Обучение диалогу неговорящих детей алаликов
10. Комплексная афазия. Афазия у полиглотов и при амбидекстрии
11. Стимулирование понимания речи на раннем этапе восстановления
12. Вклад А.Р. Лурии в основу развития учения об афазии
13. Невербальные методы и их роль в восстановлении речи при афазии
14. Сопоставительный анализ ЭМА и АМА
15. Роль невербальных методов при эфферентной моторной афазии
16. Предупреждение различных патологических симптомов при афазии
17. Особенности нарушений психических функций при афазии

5. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-2 ПК-4 ПК-6	<p>Знать: инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений; инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ.</p> <p>Уметь: реализовывать личностно-деятельностный подход в</p>	<p>глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не</p>	<p>Знать: инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений;</p> <p>Уметь: реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и</p>	<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>

	<p>процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>Владеть: практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста.</p>	<p>затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</p>	<p>дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <p>Владеть: практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных.</p>	
--	---	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах: [учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. вузов по курсу "Логопедия"] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. - М.: Парадигма, 2012. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика).
2. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
3. Логопедия. Системное недоразвитие речи у детей школьного возраста: изучение, развитие лингвистических способностей, реабилитация: учебно-методическое пособие / Л.Р. Давидович, А.А. Алмазова и др. - 2016, М.: МПСУ - ISBN 978-5-9770- 0866-2 (в обл.)
4. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учеб. пособие для академического бакалавриата / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 139 с.
5. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. — 208 с.
6. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы: учебное пособие Т. С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетикофонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Ставрополь, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
2. Лопатина Л. В., Иванова О. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: учебное пособие. СПб, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
3. Садовникова И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: пособие. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
4. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда. М., 2004.
6. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.
7. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. М., 2003. 1
8. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.
9. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им.Р.Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовка к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы:

- составление плана реферата;

- цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;

- составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов

обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

ФДТ.1 Логопедия (Логопедическая работа при заикании и нарушениях темпа речи. Логопедическая работа при алалии и афазии)

1. Цель освоения дисциплины (модуля): Целью освоения дисциплины «Логопедия (Логопедическая работа при заикании и нарушениях темпа речи. Логопедическая работа при алалии и афазии)» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность студента к планированию и достижению профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.02.10 «Логопедия (Логопедическая работа при заикании и нарушениях темпа речи. Логопедическая работа при алалии и афазии)» относится к обязательной части / к части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Логопедия или Дисциплинам (модули) по выбору 4 (дв.4) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ на основе личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (180 часов).

5. Семестр: 1-2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Введение в проблему заикания

Модуль 2. Общие сведения об алалии. Краткий исторический экскурс в проблему алалии. Дискуссионные вопросы в проблеме

Модуль 3. Классификация и характеристика основных форм афазии. Принципы восстановительной работы при афазии

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

зачет/экзамен

8. Авторы: Магомедова Р.М. к.п.н., доцент