

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра дефектологии и инклюзивного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.02 Логопедия и специальная психология

Б1.О.06.02.02 Логопедические технологии

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Образование детей лиц с ОВЗ (логопедия и специальная психология)

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Сроки обучения - очно 4 года, заочно 4 года и 6 месяцев

Год приема – 2024

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------------|----------------------|------------------------|-----|------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Промежуточный контроль | СРС | |
| Очная | 3 | 144 | 28 | 28 | | 9 | 79 | экзамен |
| заочная | 3 | 144 | 14 | 14 | | 6 | 110 | зачет |

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения. В результате освоения дисциплины студенты должны знать структуру речевого дефекта при различных формах речевых нарушений; модели и приемы обследования речи; базовые теоретические и методические основы логопедического обследования, речевой диагностики, коррекционных занятий.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|---|---|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>Знать- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Уметь- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеть- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p> |
| ПК-2 | готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | <p>Знать- основные направления организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь- использовать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть- навыками организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
|--|--|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.02.02 «Логопедические технологии» относится к обязательной части «Логопедия и специальная психология» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ОПК-6, ПК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|-----------------|--|---|---|
| ОПК-6 | законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. | использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. | готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности. |
| ПК-2 | основные направления организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и | использовать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с | навыками организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|
| | социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. | ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | ограниченными возможностями здоровья. |
|--|---|--|---------------------------------------|

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
Дисциплина изучается во 2 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|--------------|---------------------|---------|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 144 | | |
| 1. Контактная работа: | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | | 28 |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | | 28 |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | | | 79 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | 9 |
| Вид промежуточного контроля: | | | Экзамен |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|--|--------------|---------------------|----|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | | | |

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|--------------|---------------------|------------|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| 1. Контактная работа: | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 14 | | 14 |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 14 | | 14 |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 110 | | 110 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | 6 | | 6 |
| Вид промежуточного контроля: | 144 | зачёт | Экзамен |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------------------------------|---|---------------|-------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг ¹ . | Лаб / пр.подг | Пр/ пр.подг | СР |
| 1. | Теоретические основы логопедических технологий | 4 | | | | 4 |
| 2. | Анатомо-физиологические механизмы речи | 6 | 2 | | | 4 |
| 3. | Звукопроизносительные и акустические характеристики устной речи | 6 | 2 | | | 4 |
| 4. | Основные этапы развития речи у ребенка | 6 | 2 | | | 4 |
| 5. | Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи | 6 | 2 | | | 4 |
| 6. | Обследование звукопроизношения фонематического восприятия | 6 | 2 | | | 4 |
| 7. | Обследование связной речи | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 8. | Технологии коррекции звукопроизношения | 6 | | | 2 | 4 |
| 9. | Этапы коррекции звукопроизношения | 8 | 2 | | 2 | 4 |

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

| | | | | | | |
|-----|--|-----|----|--|----|----|
| 10. | Техника постановки звуков | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 11. | Техника автоматизации и дифференциации звуков | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 12. | Особенности коррекции звукопроизношения при различных речевых патологиях | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 13. | Технологии логопедического массажа | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 14. | Технологии развития мелкой и артикуляционной моторики | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 15. | Технологии развития фонематического слуха | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 16. | Технологии развития речевого дыхания, голоса | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 17. | Технологии формирования слоговой структуры слова | 6 | | | 2 | 4 |
| 18. | Технологии развития Лексико-грамматической стороны речи | 6 | | | 2 | 4 |
| 19. | Технологии развития связной речи | 6 | | | 2 | 4 |
| 20. | Технологии развития темпо-ритмических характеристик речи | 5 | | | 2 | 3 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | 9 | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | | | | | |
| | Итого: | 144 | 28 | | 28 | 79 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|----------------------------------|---|---------------|-------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг | Пр/ пр.подг | СР |
| 1. | Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи | | 2 | | 2 | 8 |
| 2. | Обследование звукопроизношения фонематического восприятия | | 2 | | | 8 |
| 3. | Обследование связной речи | | 2 | | 2 | 8 |
| 4. | Технологии коррекции звукопроизношения | | 2 | | 2 | 8 |
| 5. | Этапы коррекции звукопроизношения | | 2 | | | 8 |
| 6. | Техника постановки звуков | | 2 | | 2 | 8 |
| 7. | Техника автоматизации и дифференциации звуков | | 2 | | 2 | 8 |
| 8. | Особенности коррекции звукопроизношения при различных речевых патологиях | | | | 2 | 8 |

| | | | | | | |
|-----|--|----------|-----------|--|-----------|------------|
| 9. | Технологии формирования слоговой структуры слова | | | | 2 | 8 |
| 10. | Технологии развития темпо-ритмических характеристик речи | | | | | 8 |
| 11. | Технологии развития мелкой моторики | | | | 2 | 8 |
| 12. | Технологии артикуляционной моторики | | | | | 8 |
| 13. | Технологии развития фонематического слуха | | | | | 8 |
| 14. | Акустические характеристики устной речи | | | | | 6 |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | 6 | | | | |
| | Итого: | 6 | 14 | | 14 | 110 |

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Анатомо-физиологические механизмы речи.

Лекционное занятие: Строение и функции центрального и периферического отделов речевого аппарата. Строение и функциональная организация речевой деятельности. Локализация функций и доли мозга. Черепно-мозговые нервы, участвующие в образовании речи. Функции ретикулярной формации. Функциональные блоки в деятельности головного мозга (А.Р. Лурия). Аналитико-синтетическая деятельность кортикальных аппаратов речеслухового анализатора. Функциональная асимметрия головного мозга.

Процесс артикулирования, моторной организации речевого акта. Кинетический и кинестетический аппарат. Импрессивная и экспрессивная речь. Речевые рефлексы.

Практическое занятие: Вторая сигнальная система и возникновение речи. Строение головного мозга: основные этапы созревания мозга; локализация функций и доли мозга. Мозговая организация речи: речевые центры; черепно-мозговые нервы, участвующие в образовании речи; функции ретикулярной формации; анализаторы коры головного мозга, отвечающие за речь. Межполушарная асимметрия головного мозга. Строение и функции периферического отдела речевого аппарата. Характеристика процесса моторной организации речевого акта

Тема 2. Звукопроизносительные и акустические характеристики устной речи.

Лекционное занятие: Дифференциация звуков речи. Фонемы и их смысловая обусловленность. Образование звуков. Гласные и согласные звуки, их акустические характеристики. Гласный звук. Классификация и принципы анализа гласных звуков. Параметры характеристики гласных звуков. Гласные звуки переднего, среднего, заднего ряда, верхнего, среднего и нижнего подъема. Лабиализованность гласных звуков. Согласный звук. Классификация и параметры анализа согласных звуков.

Место и способ образования согласного звука, группы согласных звуков по данной характеристике. Участие голосовых связок и мягкого неба в процессе образования согласных звуков.

Практическое занятие: Акустическая характеристика устной речи: механизм голосообразования; интонация, характеристика основных интонационных компонентов речи. Фонема. Характеристика, основная смыслообразующая роль фонемы.

Классификация и акустическая характеристика звуков речи. Классификация и параметры анализа гласных звуков. Классификация и параметры анализа согласных звуков.

Тема 3. Основные этапы развития речи у ребенка.

Лекционное занятие: Появление голосовых реакций у ребенка. Крик и его интонационная характеристика. Появление специфических голосовых реакций – гуления. Лепетная речь, ее значение для речевого развития ребенка. Формирование речевой онтогенетической памяти. Появление первых слов как семантических единиц. Ситуативность речевой активности ребенка. Формирование элементарной фразовой речи. Развитие фонематического восприятия и овладение звукопроизношением. Развитие лексико-грамматической стороны речи.

Практическое занятие: Речевой онтогенез. Критические периоды в развитии речи ребенка. Характеристика сензитивных и гиперсензитивных периодов развития речи ребенка. Развитие и становление фонетической стороны речи. Развитие и становление лексико-грамматической стороны речи. Становление письменной речи. Становление контекстной речи. Гиперсензитивные фазы в развитии речи ребенка. Характеристика критических периодов в развитии речевой функции.

Тема 4. Технологии логопедического обследования. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи.

Лекционное занятие: Ребенок, страдающий нарушением речи, как субъект логопедического обследования. Определение цели, задач, предмета и объекта логопедического обследования. Этапы логопедического обследования. Характеристика ориентировочного этапа логопедического обследования. Задачи первого этапа, виды деятельности, принципы организации обследования. Сбор анамнестических данных: изучение медицинской и педагогической документации, продуктов деятельности ребенка, проведение собеседования с родителями. Характеристика дифференцировочного этапа. Исследование когнитивных процессов ребенка. Изучение мышления, внимания, памяти, произвольности психических процессов. Обследование речедвигательной сферы. Характеристика диагностического и аналитического этапов. Обследование всех сторон речи. Составление логопедического заключения.

Практическое занятие: Предмет, объект, цель и задачи логопедического обследования. Соотношение психолого-педагогического и логопедического обследования. Выделение этапов логопедического обследования. Цель, задачи и содержание ориентировочного этапа логопедического обследования. Содержание и виды деятельности на дифференцировочном этапе логопедического обследования. Диагностический этап. Содержание, принципы, методы и формы работы. Аналитический этап логопедического обследования. Содержание этапа. Принципы составления логопедического заключения.

Тема 5. Обследование звукопроизношения фонематического восприятия.

Лекционное занятие: Методы, принципы и подходы логопедического обследования. Проверка изолированного звукопроизношения. Последовательность обследования правильности произношения ребенком гласных и согласных звуков. Использование наглядного материала при обследовании звукопроизношения. Определение формы нарушенного произношения. Определение характера нарушения согласных звуков в различных условиях произношения (изолированно, в открытых и закрытых слогах, слогах со стечением согласных, в словах, во фразах, насыщенных проверяемым звуком, в связной речи). Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений.

Простой (элементарный) фонематический анализ, сложный фонематический анализ. Обследование слухоречевой памяти. Обследование темпо-ритмических и мелодико-интонационных характеристик речи.

3. Практическое занятие: Обследование состояния артикуляционной моторики ребенка: исследование подвижности губ; исследование подвижности языка; исследование подвижности мягкого неба; исследование подвижности нижней челюсти. Определение характера нарушения согласных звуков в различных условиях произношения: изолированно; в открытых, закрытых слогах, слогах со стечением согласных звуков; в односложных, двусложных и трехсложных словах; во фразах, насыщенных проверяемым звуком; в связной речи. Исследование фонематического восприятия и слухоречевой памяти ребенка.

Тема 6. Обследование связной речи

Лекционное занятие: Обследование лексики. Изучение активного и пассивного словарного запаса. Исследование номинативного, атрибутивного и предикативного словаря. Исследование обобщающих понятий. Обследование грамматического строя речи. Исследование способности словоизменения и словообразования. Объем запаса грамматических форм и конструкций. Адекватность использования грамматических средств в собственной речи и при восприятии. Выявление специфических ошибок в использовании грамматических средств и конструкций. Обследование уровня сформированности синтаксических навыков ребенка. Обследование связной речи ребенка, уровня понимания им обращенной речи. Исследование спонтанной монологической речи ребенка.

Практическое занятие: Методика обследования пассивного и активного словарного запаса ребенка: исследование номинативного словаря; исследование атрибутивного словаря; исследование предикативного словаря; исследование обобщающих понятий. Методика организации обследования грамматического строя речи ребенка: особенности словоизменения; особенности словообразования; уровень сформированности синтаксических навыков ребенка. Обследование связной речи (пересказ, рассказ по сюжетной картинке, спонтанный монолог и т.д.).

Тема 7. Этапы коррекции звукопроизношения

Лекционное занятие: Определение этапов логопедического воздействия. Характеристика подготовительного этапа коррекции звукопроизношения. Подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков. Содержание этапа: формирование точных движений органов артикуляции, формирование направленной воздушной струи, развитие мелкой моторики, развитие фонематических процессов, отработка опорных звуков. Характеристика этапа формирования первичных произносительных умений и навыков. Содержание этапа: постановка, автоматизация и дифференциация звука. Характеристика этапа формирования коммуникативных умений и навыков. Приемы работы.

Практическое занятие: Цель и задачи подготовительного этапа коррекции звукопроизношения. Содержание этапа. Подготовка органов артикуляции к правильному произнесению звуков. Артикуляционная гимнастика. Приемы и методы работы на подготовительном этапе коррекции звукопроизношения. Характеристика этапа формирования первичных произносительных умений и навыков. Содержание этапа: постановка, автоматизация и дифференциация звука. Характеристика этапа формирования коммуникативных умений и навыков.

Тема 8. Техника постановки звуков.

Лекционное занятие: Способы постановки различных групп звуков. Характеристика способов постановки звуков речи по подражанию, игрового, механического, смешанного и т.д. Понятие опорных звуков. Приемы постановки согласных звуков. Постановка звуков по подражанию. Работа над звонкими и глухими согласными. Работа над мягкими согласными. Специфические приемы постановки звонких звуков. Особенности коррекции звукопроизношения при различных речевых нарушениях. Специфика постановки звуков речи при дислалии, дизартрии, ринолалии.

Практическое занятие: Характеристика основных способов постановки звука: имитативный, механический, смешанный. Технология постановки различных групп звуков: постановка свистящих звуков; постановка губных и губно-зубных звуков; постановка шипящих звуков; постановка сонорных звуков. Последовательность работы над различными группами звуков речи. Специфические ошибки и трудности при постановке различных групп звуков речи.

Тема 9. Техника автоматизации и дифференциации звуков.

Лекционное занятие: Характеристика этапа автоматизации звука. Цели, задачи, длительность этапа. Методы и принципы работы. Последовательность автоматизации звуков речи. Автоматизация в слогах (прямой, обратный, между гласными, стечение согласных), словах и фразах. Характеристика этапа дифференциации звуков. Последовательность работы. Сравнение на слух каждого поставленного и автоматизированного звука со всеми артикуляционно и акустически близкими звуками. Различение в произношении каждого из пары взаимозаменяющихся звуков.

Практическое занятие: Автоматизация звука в слогах (прямой, обратный, между гласными, стечение согласных). Специфика автоматизации различных групп звуков (губные, губно-зубные, свистящие, шипящие, сонорные). Автоматизация звука в словах и фразах. Характеристика этапа дифференциации звуков речи. Дифференциация звуков речи, сходных по акустическим и артикуляционным характеристикам. Автоматизация звуков в связной речи.

Тема 10. Особенности коррекции звукопроизношения при различных речевых патологиях.

Лекционное занятие: Использование при автоматизации и дифференциации звуков тактильно-кинестетической стимуляции. Технологии коррекции звукопроизношения. Специфика коррекции звукопроизношения при дизартрии. Логопедический массаж, артикуляционная гимнастика. Содержание работы: развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование навыков правильного произношения и различения звуков, преодоление затруднений, связанных с произношением слов со сложной слоговой структурой. Развитие речевого дыхания и голоса.

Специфика коррекции звукопроизношения при ринолалии. Работа над звукопроизношением в дооперационный период. Содержание работы: формирование направленной воздушной струи и комбинированного типа дыхания, развитие орального праксиса, формирование предпосылок для правильного звукопроизношения, формирование фонематического слуха. Содержание работы в послеоперационный период.

Практическое занятие: Специфика коррекции звукопроизношения при различных нарушениях устной речи. Особенности коррекции звукопроизношения при дизартрии: логопедический массаж, артикуляционная гимнастика; подготовка органов артикуляции к правильному произношению звуков; дифференциация звуков. Особенности

коррекции звукопроизношения при ринолалии. Содержание и принципы работы в дооперационный период; цель, содержание и методы работы в послеоперационный период. Технологии коррекции звукопроизношения при различных речевых патологиях.

Тема 11. Технологии логопедического массажа

Лекционное занятие: В логопедической практике накоплено достаточное количество методик, научных трудов, статей по коррекции речевых нарушений у дошкольников (Р. Е. Левина, В. К. Орфинская, О. В. Правдина, Т. В. Туманова, Т. Б. Филичева, М. Е. Хватцев, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская, А. В. Ястребова и др.). Сегодняшний день отличается активным ростом новых развивающих технологий, многие из которых могут быть успешно использованы в процессе коррекции речевых нарушений у детей с особыми образовательными потребностями.

Практическое занятие:

Основные виды логопедического массажа:

– дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий);

– зондовый, точечный, мануальный, щеточный массаж.

Дифференцированный логопедический массаж. Логопедический массаж как активный метод механического воздействия.

Массаж может проводиться на всех этапах коррекционно-логопедического воздействия, но особенно важно его использование на начальных этапах работы, когда у ребенка еще нет возможности выполнять определенные артикуляционные движения.

Тема 12. Технологии развития мелкой и артикуляционной моторики.

Лекционное занятие: Сущность технологий развития мелкой моторики. Лепка как технология развития мелкой моторики. Виды лепки. Лепка из пластилина, соленого теста, воска, песка и т.д.

Рисование как технология развития мелкой моторики. Технологии рисования карандашом (обводка по контуру, штриховка, срисовывание, дорисовывание, рисование по точкам).

Технологии изобразительной деятельности – живопись (монотипия, набрызг, рисование методом тычка, пальцевая живопись, рисование ватными палочками, зубной пастой).

Аппликация как технология развития мелкой моторики (традиционная, накладная, рваная, из круп и природных материалов, из мокрой бумаги).

Практическое занятие: Технологии работы с бумагой (квилинг, киригами, оригами, айрис фолдинг). Игровые технологии (игры с прищепками, пуговицами, проволокой, ватой, скрепками, веревками).

Технологии развития артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика, логопедические сказки о язычке, биоэнергопластика).

Тема 13. Технологии развития фонематического слуха.

Лекционное занятие: Сущность технологий развития фонематического слуха. Цели и задачи развития фонематического слуха у дошкольников.

Слуховое восприятие. Фонематическое восприятие. Фонематический слух. Содержание заданий, направленных на развитие фонематического слуха дошкольников, имеющих нарушения речи.

Практическое занятие:

1. Основные этапы развития фонематического слуха ребенка.

Содержание работы по развитию различения на слух неречевых звучаний.

2. Характеристика этапа развития узнавания и дифференциации фонем на слух. Технологии формирования фонематического восприятия.

Тема 14. Технологии коррекции просодики речи

Лекционное занятие: Сущность и виды технологий коррекции просодики речи. Компоненты речевой просодики: интонация, паузирование, эмоциональная выразительность.

Содержание упражнений, направленных на развитие просодических компонентов речи дошкольников с речевыми нарушениями.

Практическое занятие:

1. Основные содержательные компоненты этапов реализации развивающей логопедической технологии, направленной на коррекцию звукопроизношения дошкольника и младшего школьника.
2. Виды и последовательность упражнений, решающих задачи постановки, автоматизации, дифференциации звуков, введения их в связную речь на разных возрастных этапах.

Тема 15. Технологии развития речевого дыхания, голоса и темпо-ритмических характеристик речи

Лекционное занятие: Работа над голосом. Свойства и качества голоса: сила, высота, длительность, тембр и их изменения в речевом процессе. Коррекционные воздействия в области развития голосообразования.

Формирование умения произносить гласные звуки, слоги, слова и фразы голосом повышенной громкости. Ход работы над тембром, силой, высотой голоса, создание основы для развития интонационно– выразительной стороны речи. Активизация мышц небной занавески, мягкого нёба, расслабление тонуса голосовых связок, мышц нижней челюсти.

Практическое занятие:

1. Характеристика физиологического и речевого дыхания. Параметры дыхания: объем, продолжительность выдоха. Технологии развития речевого дыхания: методы, упражнения, игры.
2. Голос. Акустические свойства голоса: сила, высота, тембр. Технологии развития голоса.
3. Технологии развития темпо-ритмических характеристик речи: темп, ритм, выразительность, логическое ударение.

Тема 16. Технологии формирования слоговой структуры слова

Лекционное занятие: Содержание коррекционного обучения в каждом направлении работы по развитию слоговой структуры слова. Тесная взаимосвязь процессов восприятия и проговаривания структуры лексических единиц. Включение в коррекционную работу направлений по развитию и совершенствованию не только способности к проговариванию, но и к восприятию лексических единиц различной структурной сложности. Учет значимости функционирования указанных механизмов для восприятия и проговаривания слов различной слоговой структуры.

Теоретические и экспериментальные данные в области исследования онтогенеза речевого развития. Формирование неречевых процессов.

Практическое занятие:

1. Теоретические основы изучения слоговой структуры слова и предпосылок ее становления у детей.

2. Формирование предпосылок становления слоговой структуры слова и развитие возможности восприятия и проговаривания лексических единиц различной слоговой структуры.

Тема 17. Технологии развития лексико-грамматической стороны речи

Лекционное занятие: К технологиям развития лексико-грамматической стороны речи относятся словарная работа в детском саду и методика формирования грамматического строя речи у дошкольников. В отечественной методике развития речи задачи словарной работы в детском саду были определены в трудах Е. И. Тихеевой, О. И. Соловьевой, М. М. Кониной, а в последующем уточнены.

Практическое занятие:

1. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей складываются в три направления:

- оказать детям помощь в практическом освоении морфологической системы родного языка (изменение по родам, числам, падежам, лицам, временам);
- сообщить детям знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования;

оказать детям помощь в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.

2. Технологии развития лексического запаса дошкольника.

3. Технологии развития грамматического строя речи: навыков словоизменения, словообразования, морфологической и синтаксической структуры.

Тема 18. Технологии развития связной речи

Лекционное занятие: Работа логопеда в детском саду предусматривает обучение диалогической и монологической речи. Работа по развитию диалогической речи направлена на формирование умений, необходимых для общения. А) собственно речевые умения:

- вступать в общение;
- поддерживать и завершать общение; - адресовать свою речь собеседнику, слушать и слышать его;
- проявлять инициативу в общении, переспрашивать, доказывать свою точку зрения;
- выражать свое отношение к предмету разговора, излагать свое мнение; - говорить выразительно в нормальном темпе;

Б) умения речевого этикета;

В) умение общаться в паре, группе из 3-5 человек, в коллективе;

Г) умение общаться для планирования совместных действий;

Д) неречевые (невербальные) умения.

Практическое занятие:

Задачи и содержание обучения монологической речи определяются особенностями развития связной речи детей и особенностями монологического высказывания.

Логопед детского сада обучает дошкольников двум основным типам монологов: самостоятельному рассказу и пересказу. В зависимости от источника высказывания можно выделить монологи: по игрушкам и предметам, по картине, из опыта, творческие рассказы. В зависимости от ведущего психического процесса, на который опирается детское рассказывание, в методике принято выделять рассказы по восприятию, по памяти, по воображению.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|---|---|
| 1. | <p>Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с.: ил. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810</p> | <p>1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию; 5. Подготовка к экзамену</p> |
| 2. | <p>Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». -Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с.: ил. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810</p> | <p>1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию; 5. Подготовка к экзамену</p> |
| 3. | <p>Борозинец, Н. М. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 256 с.: ил. - Библиогр. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155</p> | <p>1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию; 5. Подготовка к экзамену</p> |

| | | |
|----|---|---|
| 4. | <p>Борозинец, Н. М. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 256 с.: ил. - Библиогр.-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155</p> <p>Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: альбом – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2014. – 279 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/60458</p> | <p>1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами</p> <p>2. Работа с учебно-методическими материалами</p> <p>3. Изучение образовательных ресурсов Интернет</p> <p>4. Подготовка к семинарскому занятию;</p> <p>5. Подготовка к экзамену</p> |
| 5. | <p>Гегелия, Н. А. Исправление недостатков произношения у подростков и взрослых: пособие для логопеда [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2014. – 270 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/60471</p> | <p>1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами</p> <p>2. Работа с учебно-методическими материалами</p> <p>3. Изучение образовательных ресурсов Интернет</p> <p>4. Подготовка к семинарскому занятию;</p> <p>5. Подготовка к экзамену</p> |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|---|---|----------------------|
| 1. | Методы логопедических технологий | Самостоятельная работа | ОПК-6 ПК-2 |
| 2. | Технологии логопедического обследования | Защита контрольной работы | ОПК-6 ПК-2 |
| 3. | Этапы логопедического обследования | Самостоятельная работа | ОПК-6 ПК-2 |
| 4. | Технологии развития звукопроизводительной стороны речи | Защита контрольной работы | ОПК-6 ПК-2 |
| 5. | Технологии развития лексико-грамматической стороны речи | Самостоятельная работа | ОПК-6 ПК-2 |

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

| Показатель | Баллы |
|------------|-------|
|------------|-------|

| | |
|---|-------------|
| Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции | От 5 до 10 |
| Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи | От 5 до 10 |
| Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных | От 5 до 10 |
| Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 10 до 15 |
| Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 5 до 10 |
| Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д. | От 5 до 10 |
| Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности | От 10 до 15 |
| Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах | От 5 до 10 |
| Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс | От 5 до 10 |

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

| Показатель | Баллы |
|---|--------------|
| Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д. | От 10 до 15 |
| Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 20 |

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на передаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после передачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную передачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

| Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике | Отрицательная оценка | Положительные оценки | | |
|---|---|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| Зачет | Не зачтено (менее 50 баллов) | Зачтено (более 51 баллов) | | |
| Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен | Неудовлетворительно (менее 50 баллов) | Удовлетворительно (51-69 баллов) | Хорошо (70-84 баллов) | Отлично (85-100 баллов) |

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7.2.1. Темы рефератов

1. Роль подвижных, эмоционально насыщенных игр в формировании речевой непринужденности у заикающихся детей.
2. Преодоление тиков у школьников посредством оздоровительных физкультурных мероприятий.
3. Развитие координации левшей средствами физической культуры.
4. Развитие координации движений у учащихся с нарушениями интеллекта.
5. Коррекция трудностей сохранения динамического и статистического равновесия у глухих учащихся младших классов средствами физической культуры.
6. Индивидуализация физического воспитания детей с ДЦП на основе учета структуры двигательного дефекта.
7. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями в комплексной реабилитации подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Система внеклассной работы по физическому воспитанию слепых и слабовидящих школьников.
9. Оптимизация физических нагрузок с учетом функционального состояния при двигательной реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
10. Применение тренажерных устройств в процессе реабилитационных занятий физическими упражнениями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Физкультурно-спортивные занятия как фактор физической реабилитации и социальной адаптации слабослышащих учащихся специальной школы.
12. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушением зрения.
13. Культурно-спортивная работа с детьми-инвалидами на базе детского реабилитационного центра.
14. Педагогическая коррекция развития подростков с ослабленным здоровьем средствами подвижных игр.
15. Влияние расширенной двигательной активности на мыслительную деятельность детей младшего школьного возраста классов компенсирующего обучения.
16. Профилактика нарушений зрения у младших школьников средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.
17. Формирование осанки у детей младшего школьного возраста в процессе физического воспитания.
18. Методика развития мышечной силы у подростков, страдающих детским церебральным параличом.
19. Индивидуализация физического воспитания школьников с ДЦП на основе учета структуры двигательных нарушений.

20. Методика внеклассных занятий по легкой атлетике в старших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида.
 21. Осознавание умственно отсталыми школьниками движений в процессе овладения двигательным навыком.
 22. Состояние функции равновесия у глухих школьников и пути ее совершенствования в процессе физического воспитания.
 23. Влияние педагогического внушения на успех учебно-тренировочного процесса (на примере инвалидного спорта).
 24. Использование средств физической культуры для формирования личности подростков с девиантным поведением.
 25. Развитие силы и быстроты у подростков с задержкой психического развития средствами физической культуры.
 26. Педагогические основы формирования двигательной подготовленности старших дошкольников с речевой патологией.
 27. Особенности техники и методики обучения бегу младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
 28. Повышение эффективности игровых действий умственно отсталых старшеклассников в баскетболе.
 29. Развитие координации движений у слабослышащих (слабовидящих) дошкольников с использованием легкоатлетических упражнений.
 30. Технология дифференцированного физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 31. Развитие быстроты и ловкости движений у детей с органической деменцией.
 32. Развитие пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения на занятиях физической культуры.
 33. Принципы подбора и методика использования корригирующих упражнений в физическом воспитании соматически ослабленных детей младшего школьного возраста.
 34. Развитие двигательной сферы старшеклассников с интеллектуальным дефектом посредством подвижных игр.
 35. Структура и содержание тренировки старшеклассников со сниженным интеллектом, играющих в баскетбол.
 36. Воспитание волевых качеств, настойчивости и выдержки у подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы на уроках физической культуры.
 37. Комплексное развитие основных двигательных качеств юношей с низкой физической подготовленностью.
- Управление психическим состоянием школьников с отклонениями в поведении на уроках физической культуры

Требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;
цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;
составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка **«удовлетворительно»** если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка **«неудовлетворительно»** если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

7.2.2. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

1. Логопедическое обследование как часть комплексного психолого-педагогического обследования.

2. Содержание ориентировочного этапа логопедического обследования.

3. Содержание дифференцировочного этапа логопедического обследования.

4. Технология обследования строения органов артикуляционного аппарата.

5. Технология обследования звукопроизношения.

6. Технология обследования понимания речи.

7. Технология обследования фонематического восприятия.

8. Технология обследования навыков звукового анализа и синтеза.

9. Технология обследования просодической стороны речи у детей.

10. Технология обследования слоговой структуры слова.

11. Технология обследования лексического запаса.

12. Технология обследования грамматического строя речи.

13. Технология обследования связной речи.
14. Особенности логопедического обследования детей раннего возраста.
15. Технология обследования мимической и артикуляционной моторики.
16. Технология обследования мелкой моторики.
17. Технология обследования общей моторики.
18. Нейропсихологический подход к диагностике нарушений речевого развития.
19. Технология развития моторных функций у детей с речевой патологией.
20. Этапы логопедической работы при коррекции нарушений звукопроизношения.

Технология постановки звука.

21. Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов свистящих звуков.
22. Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов шипящих звуков.
23. Технология коррекции ротацизмов и параротацизмов.
24. Технология коррекции ламбдацизмов и параламбдацизмов.
25. Технология коррекции нарушений средне- и заднеязычных звуков.
26. Технология преодоления дефектов смягчения.
27. Технология преодоления дефектов озвончения и оглушения.
28. Технология коррекции звукопроизношения у детей с ринолалией.
29. Технология коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией.
30. Технология развития фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

синтеза.

31. Технология формирования речевого дыхания при заикании.
32. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
33. Технология формирования речевого дыхания при дизартрии.
34. Технология формирования речевого дыхания при ринолалии.
35. Технология формирования чувства речевого ритма при заикании.
36. Технология формирования чувства речевого ритма при дизартрии.
37. Технология работы над темповыми характеристиками речи при заикании.
38. Технология формирования голоса при ринолалии.
39. Технология формирования голоса при дизартрии.
40. Технология формирования рациональной голосоподачи и голосоведения при заикании.

заикании.

41. Технология работы над интонационной стороной речи при заикании.
42. Технология работы над интонационной стороной речи при дизартрии и ринолалии.
43. Использование современных логопедических технологий: компьютерная программа «Видимая речь».

«Видимая речь».

44. Использование современных логопедических технологий: тренажёр «Дэльфа».
45. Технология формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию.

5. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Компетенция | Показатели | Оценочная шкала | |
|--|---|--|---|
| | | зачет | незачет |
| ОПК -6 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с | ОПК-6.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми | Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в | Оценка «не зачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычлнить место |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-6.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p> | <p>целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> | <p>тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.</p> |
| <p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> | <p>ПК-2.1. Знает: основные направления организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию организации коррекционно-развивающей среды в</p> | <p>Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> | <p>Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> | | |
| | <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <p>использовать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2.3. Владеет: навыками организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> | | |
|--|--|--|--|

6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Логопедия. Нарушение темпа речи, заикание : практикум / составители Е. А. Эм. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83203.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
3. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.—223с.: ил.
4. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000. — 314 с.
5. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 240 с.
6. Эльконин Д. Б. Развитие устной и письменной речи учащихся /Под ред. В.В.Давыдова, Т.А.Нежной. — М.: ИНТОР, 1998. — 112 с.
- 7.

Дополнительная литература

1. Селиверстов, В. И. Логопедия. Методическое наследие. Книга Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В. И.

2. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под редакцией Л. С. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2016. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-2008-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60366.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Селиверстов, В. И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2016. — 205 с. — ISBN 5-691-00170-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60023.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;

- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного обучения студентов.

Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы.

Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, который должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;

- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;

- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П - психика и т.п.). Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практическом занятии дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;

- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;

- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы). Лучшим выступлением считается то, в котором студент в течение до 4-6 минут свободно и логично по памяти излагает изученный материал, используя для доказательства наглядные пособия, структурно-логические схемы, классную доску. Студентам, выступающим на практическом занятии с 10–15 минутным докладом (научным сообщением), целесообразно написать его текст.

При выступлении следует стремиться излагать содержание доклада своими словами (избегая безотрывного чтения текста), поддерживать контакт с аудиторией,

ставить перед ней проблемные вопросы, использовать технические средства обучения. Выступления на практическом занятии оцениваются по четырехбалльной системе. Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, разработки и написания реферата, контрольной и курсовой работы является консультация у преподавателя.

Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (контрольной и курсовой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям) Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

В ходе самостоятельного изучения дисциплины методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны педагогической психологии.

В методических рекомендациях представлен комплекс материалов для самостоятельного овладения учащимся всей программой дисциплины.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы рефератов и/или курсовых работ, а также список основной литературы.

Учебный текст сопровождается информационно-справочным материалом учебного назначения. По каждой теме в учебно-методическом комплексе предусмотрены хрестоматийные материалы. При подборе хрестоматийных материалов ставилась задача представить содержание современной педагогической психологии. Такой подход дает

объективный критерий оценки практической значимости большинства теоретических работ.

В соответствии с развиваемыми в публикуемых материалах идеями, была осуществлена попытка предоставить максимально широкую ориентировку для воссоздания логической структуры изучаемой дисциплины, ее проблем и достижений.

Предпочтение отдано тому минимуму публикаций, без которого невозможно обеспечить достаточно высокий уровень проблемности учебного материала и активности при его усвоении. Для более качественного овладения учебным материалом приводится понятийно-терминологический словарь, включающий как общенаучные, так и специально-научные понятия.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков психологической науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Самопроверка. После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Работа с литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс.

Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций.

Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Различают два вида чтения: первичное и вторичное.

Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Обучение студентов ДГПУ включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части - процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Основные способы самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка и выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы обучения);
- подготовка к зачету \ экзамену.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

— Видеопрезентация

- Видеофильмы
- Тематическая визуализация
- Информационные средства обучения
- Электронные учебники,
- Учебные фильмы по тематике дисциплины,
- Презентации,
- Интерактивные учебные и наглядные пособия,

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов по дисциплине
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия:

- аудитории для проведения практических занятий
- материалы для проведения практических занятий дидактический материал.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.06.02.02

Логопедические технологии

1. Цель освоения дисциплины (модуля): «Логопедические технологии» формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения. В результате освоения дисциплины студенты должны знать структуру речевого дефекта при различных формах речевых нарушений; модели и приемы обследования речи; базовые теоретические и методические основы логопедического обследования, речевой диагностики, коррекционных занятий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедические технологии» относится к обязательной части образовательной программы: «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования», «Основы инклюзивного образования», «Инновационные процессы в образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Готовностью к организации коррекционно - развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 8

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Теоретические основы логопедических технологий

Раздел 2. Технологии коррекции звукопроизношения

Раздел 3. Технологии развития мелкой и артикуляционной моторики

Раздел 4. Технологии развития

Лексико-грамматической стороны речи

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

Авторы: Магомедова Р.М., к.п.н., доцент