

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»**

Кафедра специальной и клинической психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Б1.О.06.01.08 Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Образование детей с ОВЗ(логопедия и специальная психология)

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Сроки обучения - очно 4 года, заочно 4 года и 6 месяцев

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС		
очная	1	108	18	28		9	53	экзамен	
заочная	1	108	4	6		6	90	экзамен	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ на основе личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>Знает: основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно - развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет: навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современными коррекционно-развивающими программами в области</p>

		<p>психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-3	<p>готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>Знает: основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при разработке программ образовательно-коррекционной работы; потенциальные возможности использования коррекционно-развивающих программ в области психолого - педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью последующего выбора при планировании образовательно-коррекционной работы; специфику личностно-ориентированного и индивидуально -дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию планирования образовательно-коррекционной работы и коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: планировать образовательно - коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и со-временные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения таких лиц; осуществлять рациональный выбор коррекционно - развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет: современными методами и</p>

		технологиями планирования образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ м коррекционно-развивающими про-граммами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; техно-логиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.01.06 «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к обязательной части / к части формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Логопедия учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности психолога в системе образования.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение ««Ранняя помощь и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ».

Дисциплина Б1.О.06.01.06 «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Невропатология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-4, ПК-3..

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ на	основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-	использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными воз-	навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограни-

<p>основе личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно - развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ченными возможностями здоровья; современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при разработке программ образовательно-коррекционной работы; потенциальные возможности использования коррекционно-развивающих про-</p>	<p>планировать образовательно - коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения таких лиц; осуществлять рациональный выбор коррекционно - развивающих программ в зависимости от струк-</p>	<p>современными методами и технологиями планирования образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ м коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от струк-</p>

	грамм в области психолого - педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью последующего выбора при планировании образовательно-коррекционной работы; специфику лично-ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию планирования образовательно-коррекционной работы и коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	туры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья	туры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	---	--	--

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 5 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		28	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или инди-			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
видуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		53	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		9	
Вид промежуточного контроля:		экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108		
1. Контактная работа:		4	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		90	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		6	
Вид промежуточного контроля:		экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг ¹ .	Лаб / пр. подг	Пр/ пр. подг	СР
1.	Предмет и задачи психологии лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.	4	2	2		
2.	Проблемы диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей и подростков.	8	2	2		4
3.	Организация психологического сопровождения аутичного дошкольни-	4				4

	ка					
4.	Синдром раннего детского аутизма	8	2	2		4
5.	Особенности проявления аутизма в раннем возрасте.	6		2		4
6.	Агрессивное поведение детей и подростков и способы коррекции.	8	2	2		4
7.	Особенности психического и социального развития при РДА	5		2		3
8.	Игровая терапия как метод коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей.	5		2		3
9.	Групповая работа с родителями	3				3
10.	Специфические трудности обучения при раннем детском аутизме (РДА).	5		2		3
11.	Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА.	3				3
12.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с РДА в дошкольном возрасте.	7	2	2		3
13.	Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.	6		2		3
14.	Переживание критических ситуаций в детском и подростковом возрасте	7	2	2		3
15.	Нарушения волевой деятельности у детей	7	2	2		3
16.	Невротические расстройства у детей	7	2	2		3
17.	Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушения поведения и их семьями	7	2	2		3
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	9				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	108	18	28		53

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в академических часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лек/пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Предмет и задачи психологии лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.	99	2	.	2	5

2.	Организация психологического сопровождения аутичного дошкольника	6				6
3.	Синдром раннего детского аутизма	10	2		2	6
4.	Проблемы диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей и подростков.	5				5
5.	Особенности проявления аутизма в раннем возрасте.	6				6
6.	Агрессивное поведение детей и подростков и способы коррекции.	5				5
7.	Особенности психического и социального развития при РДА	5				5
8.	Игровая терапия как метод коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей.	6				6
9.	Групповая работа с родителями	5				5
10.	Специфические трудности обучения при раннем детском аутизме (РДА).	6				6
11.	Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА.	5				5
12.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с РДА в дошкольном возрасте.	5				5
13.	Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.	5				5
14.	Переживание критических ситуаций в детском и подростковом возрасте	5				5
15.	Нарушения волевой деятельности у детей	5				5
16.	Невротические расстройства у детей	5				5
17.	Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушение поведения и их семьями	7	2			5
	<i>Курсовое проектирование</i>					-
	<i>Консультация к экзамену</i>	6				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					X
	Итого:	108	4		6	90

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи курса «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»

Лекционное занятие: Предмет и задачи психологии лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Введение в проблематику психологии детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы и поведения. Цели и задачи курса. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития: Время выделения. Представленность в популяции, межпловые различия. Полиэтиология синдрома РДА. Кодификация в Между-народной классификации болезней 9-го и 10-го пересмотров. 1.Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.Обнаружение и правильная классификация психологического дефекта развития. Необходимость учитывать закономерности развития ребенка в норме и патологии. Знание нормативов, соответствующих возрастным особенностям и половой принадлежности ребенка.

Тема 2. Предмет и задачи курса «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»

Лекционное занятие: Проблемы диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей и подростков.

Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Обнаружение и правильная классификация психологического дефекта развития. Необходимость учитывать закономерности развития ребенка в норме и патологии. Знание нормативов, соответствующих возрастным особенностям и половой принадлежности ребенка.

Тема 3. Предмет и задачи курса «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»

Лекционное занятие: Синдром раннего детского аутизма.

Этиология. Патогенез. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. Диагностика. Классификация. Методы коррекции детского аутизма. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка.

Тема 4. Предмет и задачи курса «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»

Лекционное занятие: Агрессивное поведение детей и подростков и способы коррекции.

Причины агрессивного поведения. Факторы, влияющие на усвоение детьми модели агрессивного поведения. Нарушение внутрисемейных отношений как фактор, провоцирующий агрессивное поведение ребенка. Гармонизация внутрисемейных отношений.

Тема 5. Предмет и задачи курса «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»

Лекционное занятие: Психолого-педагогическое сопровождение детей с РДА в дошкольном возрасте.

Система раннего выявления и психологопедагогического сопровождения детей с РДА в раннем дошкольном возрасте. Блоки (по Стребелевой Е.А.). Трудности обучения при РДА: повышенная чувствительность (сензитивность) сенсорным стимулам. нарушение чувства самосохранения. Нарушение аффективного взаимодействия с ближайшим окружением; развитие особых форм аффективного поведения; трудности взаимодействия с окружающими, связанные с особенностями развития форм обращения ребенка к взрослому; трудности произвольной организации ребенка. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам. Подготовка к школе. Нарушения общей моторики. Недоразвитие мелкой моторики рук. Обучение детей ИЗО деятельности (рисование).

Тема 6. Предмет и задачи курса «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»

Лекционное занятие: Переживание критических ситуаций в детском и подростковом возрасте.

Стресс, конфликт, кризис, фрустрация. Переживание ребенком и подростком болезни. 2. Аффективные расстройства у детей. Изменение настроения в детском возрасте. Изменения эмоциональной реактивности. Содержание психолого-педагогической работы по профилактике и коррекции аффективных расстройств у детей.

Тема 7. Предмет и задачи курса «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»

Лекционное занятие: Нарушения волевой деятельности у детей

Снижение волевой активности, повышение волевой активности, извращение волевой активности (парабулия), абулия. Нарушения волевой деятельности, обусловленные органическими расстройствами. Нарушения волевой деятельности, обусловленные психогеническими расстройствами. Диагностика волевых нарушений. Расстройства волевой активности и коррекционно-педагогический процесс.

Тема 8. Предмет и задачи курса «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»

Лекционное занятие: Невротические расстройства у детей.

Этиология и патогенез невротических расстройств в детском возрасте. «Маркеры» невротических расстройств у детей. «Механизм» формирования неврозов у детей. Характеристика неврозов различного типа: невроз страха, истерический невроз, невроз навязчивых состояний. Основные направления работы при невротических расстройствах у детей.

Тема 9. Предмет и задачи курса «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»

Лекционное занятие: Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушение поведения и их семьями.

Психотерапевтическая работа с детьми и их семьями. Группы методов коррекционной помощи по отношению к «трудным детям».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Предмет и задачи психологии лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию.
2.	Организация психологического сопровождения аутичного дошкольника	1. Работа с учебно-методическими материалами 2. Изучение образовательных ресурсов Интернет
3.	Синдром раннего детского аутизма	1. Изучение образовательных ресурсов Интернет 2. Подготовка к семинарскому занятию.
4.	Проблемы диагностики нарушений	1. Изучение образовательных ресурсов Ин-

	эмоциональноволевой сферы и поведения у детей и подростков.	тернет 2. Подготовка к семинарскому занятию.
5.	Особенности проявления аутизма в раннем возрасте.	1. Работа с учебно-методическими материалами 2. Изучение образовательных ресурсов Интернет 1. Изучение образовательных ресурсов Интернет 2. Подготовка к семинарскому занятию. Интернет
6.	Агрессивное поведение детей и подростков и способы коррекции.	1. Работа с учебно-методическими материалами 2. Изучение образовательных ресурсов Интернет
7.	Особенности психического и социального развития при РДА	1. Изучение образовательных ресурсов Интернет 2. Подготовка к семинарскому занятию.
8.	Игровая терапия как метод коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей.	1. Изучение образовательных ресурсов Интернет 2. Подготовка к семинарскому занятию.
9.	Групповая работа с родителями	1. Изучение образовательных ресурсов Интернет 2. Подготовка к семинарскому занятию.
10.	Специфические трудности обучения при раннем детском аутизме (РДА).	1. Работа с учебно-методическими материалами 2. Изучение образовательных ресурсов Интернет
11.	Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА.	1. Изучение образовательных ресурсов Интернет 2. Подготовка к семинарскому занятию.
12.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с РДА в дошкольном возрасте.	1. Изучение образовательных ресурсов Интернет 2. Подготовка к семинарскому занятию.
13.	Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.	1. Работа с учебно-методическими материалами 2. Изучение образовательных ресурсов Интернет
14.	Переживание критических ситуаций в детском и подростковом возрасте.	1. Изучение образовательных ресурсов Интернет 2. Подготовка к семинарскому занятию.
15.	Нарушения волевой деятельности у детей.	1. Изучение образовательных ресурсов Интернет 2. Подготовка к семинарскому занятию.

16.	Невротические расстройства у детей	1. Работа с учебно-методическими материалами 2. Изучение образовательных ресурсов Интернет
17.	Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушения поведения и их семьями	1. Изучение образовательных ресурсов Интернет 2. Подготовка к семинарскому занятию.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Предмет и задачи психологии лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат.	ПК-1, ПК-3
2.	Проблемы диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей и подростков.	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат	ПК-1, ПК-3
3.	Синдром раннего детского аутизма	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат	ПК-1, ПК-3
4.	Агрессивное поведение детей и подростков и способы коррекции.	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат	ПК-1, ПК-3
5.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с РДА в дошкольном возрасте.	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат	ПК-1, ПК-3
6.	Переживание критических ситуаций в детском и подростковом возрасте	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат	ПК-1, ПК-3
7.	Нарушения волевой деятельности у детей	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат	ПК-1, ПК-3
8.	Невротические расстройства у детей	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты,	ПК-1, ПК-3

		реферат	
9.	Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушение поведения и их семьями	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат	ПК-1, ПК-3

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **81-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-80 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение

участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-80 баллов)	Отлично (81-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 5; форма аттестации – экзамен

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: предмет и задачи, исторический экскурс.
2. Типологические варианты детской депрессии.
3. Факторы патогенного воздействия при нарушениях эмоционально-волевой сферы у детей.
4. Дисгармоничный тип развития.
5. Закономерности возрастной и временной обусловленности патогенного воздействия.
6. Поведенческие и личностные реакции при психоорганическом синдроме.
7. Закономерности отклоняющегося развития на примере детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
8. Акцентуации характера.
9. Нарушения эмоционально-волевой сферы в МКБ – 10.
10. Подростковый криз как фактор социальной дезадаптации.
11. Метод анализа анамнестических данных при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
12. Синдром раннего детского аутизма.
13. Причины и механизмы возникновения резидуально-органической церебральной недостаточности.
14. Классификация психопатий по этиологии возникновения.
15. Использование опросников при работе с семьями, имеющими детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
16. Характеристика основных групп РДА, выделенных на основании уровневого подхода к формированию патологии эмоционального взаимодействия со средой.
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ.

18. Типы невротических расстройств у детей.
19. Классификация резидуально-органической церебральной недостаточности по этиопатогенному принципу.
20. Методы и формы коррекции при нарушениях эмоционально-волевой сферы.
21. Критерии оценки психического здоровья детей.
22. Классификации акцентуаций. Отличие классификации А.Е.Личко от классификации К. Леонгарда.
23. Патогенные факторы при церебрастеническом синдроме у детей.
24. Дифференциация психопатий и акцентуаций.
25. Этиологические факторы невротических расстройств.
26. Страхи в структуре нарушений развития при РДА.
27. Неврозоподобные расстройства у детей: факторы риска, поведенческие и личностные реакции.
28. Социальная дезадаптация при гиперактивности у детей.
29. Использование проективных методов при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
30. Клинико-психологические черты возникновения раннего детского аутизма.
31. Патогенез неврозов у детей.
32. Основные направления коррекционной работы с детьми при раннем детском аутизме.
33. Характерные особенности проявления депрессии в детском возрасте.
34. Клинико-психологические причины возникновения РДА.
35. Уровневый подход к коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы.
36. Нейродинамические предпосылки в коррекции нарушений поведения у детей.
37. Дифференциация психопатий и акцентуаций.
38. Закономерности возрастной и временной обусловленности патогенного воздействия.
39. Классификация психопатий по ведущим проявлениям, основанным на типах Н/С.
40. Основные различия РДА как особой формы психического дизонтогенеза и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях.
41. «Механизм» развития депрессии у детей, рекомендации по сопровождению при депрессивных расстройствах.
42. Основные понятия и критерии, используемые при характеристике детей с нарушениями поведения.
43. Виды нарушения поведения.
44. Формы нарушения поведения.
45. Причины и механизмы возникновения нарушения поведения у детей и подростков.
46. Группы детей с нарушениями поведения.
47. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в поведении.

3. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (тесты)

1. «Дезадаптационная триада» это...
 - а) нарушение аппетита, сна и снижение рефлексов
 - б) нарушения памяти, речи, интеллекта
 - в) нарушение обучения, поведения, общения
2. Ведущей симптоматикой при церебрастеническом синдроме является:
 - а) логоневроз
 - б) повышенная утомляемость
 - в) снижение интеллекта
3. Примером дисгармоничного развития является:
 - а) ранний детский аутизм
 - б) задержка психического развития
 - в) психопатии
4. Невропатия рассматривается как полифакторное нарушение ...
 - а) врожденного происхождения
 - б) приобретенное в процессе жизни
 - в) смешанной этиологии
5. Выберите признак не соответствующий определению «гиперактивность»:
 - а) двигательная расторможенность
 - б) снижение эмоционального фона
 - в) нарушение внимания
6. Тест Люшера используется для оценки:
 - а) мыслительных особенностей
 - б) ясности сознания
 - в) эмоциональных переживаний
7. Склонность к повышенной аккуратности входит в структуру:
 - а) истерических черт характера
 - б) шизоидных черт характера
 - в) эпилептоидных черт характера
8. Отсутствие «комплекса оживления» считается характерным признаком:
 - а) синдрома раннего детского аутизма
 - б) подростковой шизофрении
 - в) детских страхов
9. Дисгармонический вид дизонтогенеза характеризуется:
 - а) расстройствами аутистического спектра
 - б) психопатическим расстройством личности
 - в) нарушениями высшей нервной деятельности, органического характера
10. Дефицитарный вид дизонтогенеза характеризуется:
 - а) психопатическим расстройством личности
 - б) парциальной несформированностью высших психических функций
 - в) дефектами в работе анализаторов, или опорно-двигательного аппарата

4. Тематика рефератов, эссе

Дисгармоничный тип развития.

2. Факторы патогенного воздействия при нарушениях эмоционально-волевой сферы у детей.
4. Закономерности возрастной и временной обусловленности патогенного воздействия.
5. Закономерности отклоняющегося развития на примере детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
6. «Механизм» возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы вследствие органической недостаточности.
7. Метод анализа анамнестических данных при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
8. Причины и механизмы возникновения резидуально-органической церебральной недостаточности.
9. Классификация резидуально-органической церебральной недостаточности по этиопатогенному принципу.
10. Патогенные факторы при церебрастеническом синдроме у детей.
11. Поведенческие и личностные реакции при психоорганическом синдроме.
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с церебрастеническим и психоорганическим синдромами.
13. Использование опросников при работе с семьями, имеющими детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
14. Неврозоподобные расстройства у детей: факторы риска, поведенческие и личностные реакции.
15. Социальная дезадаптация при гиперактивности у детей.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ.
17. Характерные особенности проявления депрессии в детском возрасте.
18. «Механизм» развития депрессии у детей, рекомендации по сопровождению при депрессивных расстройствах.
19. Типологические варианты детской депрессии.
20. Нарушения волевой деятельности у детей: снижение и повышение волевой активности, парабулия.
21. Нейрофизиологический механизм возникновения расстройств влечений у детей и подростков.
22. Использование проективных методов при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
23. Подростковый кризис как фактор социальной дезадаптации.
25. Акцентуации характера у подростков.
26. Нейродинамические предпосылки в коррекции нарушений поведения у детей.
27. Уровневый подход к коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы.
28. Клинико-психологические черты возникновения раннего детского аутизма.
29. Основные направления коррекционной работы с детьми при раннем детском аутизме.
30. Нарушения эмоционально-волевой сферы в МКБ – 10.

31. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями поведения.
 34. Методы психологической коррекции детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

5. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1, ПК-3				

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). – М.: Академия, 2008.
2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. – СПб.: Питер, 2010. – 349 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Указывается не более десяти наименований.

Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи. – М.: психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002 – 416 с.

1. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. М., 2000.

2. Беличева С.Л. Основы превентивной психологии. – М.: Изд-во Консорциум «Социальное здоровье России», 1994 и др. издания.

3. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Союз», 2002. – 160 с. (Практическая психология)

4. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 191 с. и др. издания.

6. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. М.: МЕД пресс, 7. 2001. – 432 с. и др. издания.

8. Личко А.Е. Подростковая психиатрия (Руководство для врачей). – Л.:

9. Медицина, 1979. и др. издания.

10. 8. Николаева Е.И. Социальные, психологические и психофизиологические механизмы аддиктивного поведения. Новосиб.гос.ун-т. Новосибирск, 2002. 74с.
11. Профилактика наркоманий и токсикоманий у подростков/ Сост. В.Ю.
12. Котляков, О.В. Смердов. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 1997. – 64 с.
13. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками / Пер. с англ.; – М.: Генезис, 1999. – 272 с. 33

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им.Р.Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовка к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие ка-кого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылках на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образова-

тельных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины: Магомедова Е.Э., к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.06.01.06 «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»

1. Цель освоения дисциплины «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>Знает: основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет: навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-</p>

		<p>педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-3	<p>готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>Знает: основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при разработке программ образовательно-коррекционной работы; потенциальные возможности использования коррекционно-развивающих программ в области психолого - педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью последующего выбора при планировании образовательно-коррекционной работы; специфику личностно-ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию планирования образовательно-коррекционной работы и коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: планировать образовательно - коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения таких лиц; осуществлять рациональный выбор коррекционно - развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет: современными методами и технологиями планирования образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ м коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих</p>

		программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	---

3. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

4. **Семестр:** 5

Основные разделы дисциплины (модуля): Предмет и задачи психологии лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Проблемы диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей и подростков. Синдром раннего детского аутизма. Агрессивное поведение детей и подростков и способы коррекции. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РДА в дошкольном возрасте. Переживание критических ситуаций в детском и подростковом возрасте. Нарушения волевой деятельности у детей. Невротические расстройства у детей. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушение поведения и их семьями.

5. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен

6. **Авторы:** Магомедова Е.Э., к.п.н., доцент