

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра специальной и клинической психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06.01** Модуль "Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья"

**Б1.О.06.01.04** Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития

Направление подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Логопедия и специальная психология

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-ем-кость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные занятия	Проме-жуточ-ный кон-троль	СРС	
очная	3	108	18	28		9	53	экзамен
заочная	3	108	4	6		6	92	экзамен

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития» являются раскрытие проблемы умственной отсталости как психолого-педагогической и показать основные направления работы с детьми, имеющими данное нарушение развития.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>Знает:</b> методологию и методы психолого-педагогического исследования.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> готовностью к научно-исследовательской деятельности</p>
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ на основе лично - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p><b>Знает:</b> основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику лично - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно - развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного</p>

		<p>подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-3	<p>готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Знает:</b> основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при разработке программ образовательно-коррекционной работы; потенциальные возможности использования коррекционно-развивающих программ в области психолого - педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью последующего выбора при планировании образовательно-коррекционной работы; специфику лично-ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию планирования образовательно-коррекционной работы и коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать образовательно - коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения таких лиц; осуществлять рациональный выбор коррекционно - развивающих программ в зависимости от</p>

		<p>структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеет:</b> современными методами и технологиями планирования образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.01.04 «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития» относится к обязательной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина Б1.О.06.01.04 «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Неврология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психология детей с задержкой психического развития» «Патопсихология», «Нейропсихология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8, ПК-1, ПК-3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8	методологию и методы психолого-педагогического исследования	осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедре-	готовностью к научно-исследовательской деятельности

		ние передового педагогического опыта в профессиональной деятельности	
ПК-1	основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья	навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3	основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных	планировать образовательно - коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и современные коррекционно-развивающие программы в	современными методами и технологиями планирования образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, коррекционно-раз-

	<p>возможностей лиц с ОВЗ при разработке программ образовательно-коррекционной работы; потенциальные возможности использования коррекционно-развивающих программ в области психолого - педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью последующего выбора при планировании образовательно-коррекционной работы; специфике личностно-ориентированного и индивидуально -дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию планирования образовательно-коррекционной работы и коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>области психолого-педагогического сопровождения таких лиц; осуществлять рациональный выбор коррекционно - развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>вивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	--	--	--

#### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 3 семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	28	28	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>53</b>	<b>53</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>9</b>	<b>9</b>	
Вид промежуточного контроля:		экзамен	

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>6</b>	<b>6</b>	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг <sup>1</sup> .	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР

<sup>1</sup> КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	<b>Раздел 1. Общие вопросы психологии лиц с интеллектуальными нарушениями развития</b>					
1.	Предмет и задачи методы психологии лиц с умственной отсталостью.	9	2		2	5
2.	Проблематика умственной отсталости. Систематика умственной отсталости.	9	2		2	5
3.	Дифференциальная диагностика умственной отсталости и сходных с ней сост.	9	2		2	5
4.	Особенности высшей нервной деятельности детей с интеллектуальной патологией	9	2		2	5
	<b>Раздел 2. Особенности психического развития лиц с интеллектуальной недостаточностью</b>					
5.	Особенности ощущений и восприятия детей с интеллектуальными нарушениями	9	2		2	5
6.	Особенности памяти, внимания, представлений и воображения детей с интеллектуальными нарушениями	9	2		2	5
7.	Особенности мышления и речи детей с интеллектуальными нарушениями	11	2		4	5
8.	Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	11	2		4	5
9.	Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальными нарушениями	11	2		4	5
10.	Проблема социальной адаптации. Возможности интеграции детей с интеллектуальными нарушениями	12			4	8
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				X
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>		<b>28</b>	<b>53</b>

**заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Раздел 1. Общие вопросы психологии лиц с интеллектуальными нарушениями развития	42	2			40
2.	Раздел 2. Особенности психического развития лиц с интеллектуальной недостаточностью	60	2		6	52

	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>6</i>				<i>X</i>
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>			<b>6</b>	<b>92</b>

## **5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

### **Тема 1. Предмет и задачи методы психологии лиц с умственной отсталостью**

Предмет и задачи психологии лиц с умственной отсталостью. История возникновения психологии лиц с умственной отсталостью как науки. Связь психологии лиц с умственной отсталостью с общей психологией, возрастной психологией, психологией личности и смежными науками (невропатологией, патопсихологией, генетикой и др.). Категориальный аппарат специальной психологии

### **Тема 2. Проблематика умственной отсталости. Систематика умственной отсталости.**

Содержание понятия “умственная отсталость”. Основные психологические критерии умственной недостаточности. Формы умственной отсталости: олигофрения, деменция, слабоумие. Степени умственной отсталости. Причины умственной отсталости.

Сходные и отличительные признаки психической деятельности детей с ранними (до 3х лет) и более поздними (после 3-5 лет) вариантами умственной отсталости. Дифференциация умственной отсталости и задержки психического развития. Структура дефекта детей с интеллектуальными нарушениями. Закономерность дефекта олигофрении: тотальность, иерархичность, необратимость, непрогредиентность

### **Тема 3. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и сходных с ней состояний**

Состав учащихся вспомогательной школы. Психическое развитие детей-олигофренов. Олигофрения как врожденная и раноприобретенная аномалия ЦНС. Психическое недоразвитие как одна из форм дизонтогенеза.

Классификации олигофрении: по этиологии, по степени выраженности интеллектуального дефекта, по клинко-патогенетическим проявлениям (неосложненная, осложненная, типичная и атипичная формы). Классификация олигофрении М.С.Певзнер и ее использование для характеристики состава учащихся младших классов специальной коррекционной школы. Поврежденное психическое развитие как одна из форм дизонтогенеза. Понятие деменции. Варианты деменции. Особенности психического развития учащихся специальной коррекционной школы, страдающих деменцией.

Различия в психическом развитии олигофренов и дементных детей. Психологическая характеристика детей, не подлежащих обучению в специальной коррекционной школе. Глубоко умственно отсталые дети. Дети со сходными с умственной отсталостью состояниями: дети с ЗПР, дети с нарушениями анализаторов, дети с ДЦП, дети с акалькулией, дети с психопатоподобной формой поведения, педагогически запущенные дети, дети с РДА. Критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний. Сходство и отличие ЗПР церебрально-органического генеза от олигофрении.

Психологическая характеристика детей с редкими формами олигофрении

### **Тема 4. Особенности высшей нервной деятельности детей с интеллектуальной патологией**

Структура психики. Психика ребенка с точки зрения теории отражения; психика как отражение объективной действительности; психика как свойство мозга; сознание как высший уровень развития психики.

Роль биологических и социальных факторов в развитии психики и формировании личности ребенка. Влияние аномального фактора на развитие психики и формирование личности ребенка с интеллектуальными нарушениями. Использование теории Л.С. Выготского о “зоне ближайшего развития” ребенка в работе дефектолога или олигофренопедагога. Значение обучения как одного из условий развития психики нормального и аномального ребенка

### **Тема 5. Особенности ощущений и восприятия детей с интеллектуальными нарушениями**

Роль чувственного познания в практической и интеллектуальной деятельности ребенка. Физиологические механизмы ощущений. Виды ощущений. Особенности развития ощущений у детей с нарушениями интеллекта. Особенности чувствительности. Роль речи в развитии ощущений у детей с умственной отсталостью. Ощущение и восприятие. Особенности восприятия умственно отсталых детей: нарушение целостности, осмысленности, целенаправленности, избирательности, темпа, объема. Характеристика целостности восприятия у детей с психическим недоразвитием дошкольного и младшего школьного возраста.

Особенности тактильного и зрительного восприятия умственно отсталых детей. Восприятие и анализ картины учащимися специальной коррекционной школы. Восприятие и анализ натуральных объектов детьми-олигофренами: восприятие формы, цвета, величины, положения в пространстве. Возрастные и индивидуальные особенности развития восприятия. Особенности формирования представлений у детей с умственной недостаточностью. Особенности представлений у детей с интеллектуальной патологией: схематизм, упрощенность, бедность, неполнота, искаженность, неточность, фрагментарность.

Пространственные и временные представления: исторические, географические, представления о явлениях природы. Возрастные и индивидуальные особенности словесных представлений у детей с психическим недоразвитием. Особенности зрительных представлений у умственно отсталых детей дошкольного и младшего школьного возраста

### **Тема 6. Особенности памяти, внимания, представлений и воображения детей с интеллектуальными нарушениями**

Физиологические механизмы памяти. Причины нарушения памяти у детей с интеллектуальной патологией. Процессы памяти. Виды памяти. Непреднамеренное и преднамеренное запоминание у детей с интеллектуальным дефектом. Особенности логической и механической памяти у учащихся младших и старших классов специальной коррекционной школы. Особенности воспроизведения словесного материала умственно отсталыми учащимися в зависимости от способа запоминания. Особенности запоминания и воспроизведения стихотворений умственно отсталыми детьми. Роль преднамеренного запоминания в развитии мышления умственно отсталых школьников. Эпизодическая забывчивость. Особенности узнавания.

Нарушения внимания и их причины. Свойства внимания умственно отсталых детей. Особенности произвольного и непроизвольного внимания. Особенности целевых и волевых компонентов в произвольном внимании детей с интеллектуальной патологией. Особенности ориентировочного рефлекса. Зависимость внимания от содержания деятельности. Патологические расстройства внимания

### **Тема 7. Особенности мышления и речи детей с интеллектуальными нарушениями**

Мышление – высшая форма познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Виды и формы мышления. Нарушение мышления как ведущий дефект в структуре психической деятельности детей с умственной отсталостью. Особенности

наглядно-образного, наглядно-действенного и словесно-логического мышления. Некритичность и несамостоятельность мышления. Слабость регулирующей роли мышления. Особенности понимания детьми причинно-следственных взаимосвязей. Особенности операциональной стороны мышления: анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, абстрагирование и систематизация.

Понимание смысла загадок, пословиц, образных выражений детьми с умственной недостаточностью. Характеристика суждений, умозаключений и доказательств у учащихся старших классов при анализе причинно-следственных связей. Особенности формирования умственных действий у детей с интеллектуальной патологией. Возможности коррекции мыслительной сферы у детей с интеллектуальной патологией

### **Тема 8. Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями**

Речь как ведущий фактор развития психики ребенка в онтогенезе. Характеристика этапов развития речи у ребенка с сохранным интеллектом. Общие и специфические нарушения речи у детей с умственной отсталостью: запаздывание развития речи, нарушение фонематического слуха, недостатки произношения, слабая мотивация, недостаточная речевая активность. Речь в структуре предметно-практической, познавательной, коммуникативной деятельности умственно отсталого ребенка.

Особенности овладения устной и письменной речью. Устная речь. Особенности словаря. Понимание и употребление слов. Соотношение между активным и пассивным словарем. Грамматический строй речи. Особенности диалогической и монологической речи. Особенности чтения. Паралингвистические компоненты: интонация, выразительность, тембр – при синтетическом способе чтения художественных текстов умственно отсталыми учащимися

### **Тема 9. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальными нарушениями**

Причины своеобразия эмоций и чувств. Слабость интеллектуальной регуляции эмоций и чувств у умственно отсталых детей. Особенности формирования чувств у детей с интеллектуальным дефектом.

Характеристика эмоциональных состояний детей с умственной отсталостью, их соответствие содержанию ситуации. Дисгармония в развитии элементарных и высших чувств. Своеобразие развития высших чувств: интеллектуальных, моральных, эстетических. Особенности высших чувств как мотивов поведения. Патологические особенности настроений: раздражительность, апатия, депрессия, эйфория.

Особенности волевых качеств у детей с интеллектуальной патологией. Слабость интеллектуальной регуляции воли. Нарушение целенаправленности, недоразвитие мотивации, неустойчивость намерений, упрямство, негативизм. Патологические расстройства воли: абулия, гипобулия, гипербулия. Значение эмоций и воли в практической и познавательной деятельности

### **Тема 10. Проблема социальной адаптации. Возможности интеграции детей с интеллектуальными нарушениями**

Принципы, задачи и методы психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальной патологией. Изучение педагогической и медицинской документации, изучение продуктов детской деятельности. Метод наблюдения. Метод беседы. Метод анкетирования.

Организация и методика экспериментального психологического изучения учащихся специальной коррекционной школы. Катамнестический метод. Роль психологической диагностики на ранних этапах онтогенеза

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Предмет и задачи методы психологии лиц с умственной отсталостью.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами</li> <li>2. Работа с учебно-методическими материалами</li> <li>3. Изучение образовательных ресурсов Интернет</li> <li>4. Подготовка к практическому занятию;</li> <li>5. Подготовить реферативное сообщение на тему «Современные взгляды на исследование психики детей с интеллектуальной недостаточностью».</li> <li>6. Подготовить анкету для психологических исследований.</li> </ol>
2.	Проблематика умственной отсталости. Систематика умственной отсталости.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами</li> <li>2. Работа с учебно-методическими материалами</li> <li>3. Изучение образовательных ресурсов Интернет</li> <li>4. Подготовка к практическому занятию;</li> <li>5. Подготовить реферативное сообщение на тему «Современная позиция отечественных и зарубежных специалистов в вопросе о физиологических и психологических механизмах памяти детей с интеллектуальной недостаточностью»</li> </ol>
3.	Дифференциальная диагностика умственной отсталости и сходных с ней состояний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами</li> <li>2. Работа с учебно-методическими материалами</li> <li>3. Изучение образовательных ресурсов Интернет</li> <li>4. Подготовка к практическому занятию;</li> <li>5. Составить схему классификаций дизонтогенеза</li> </ol>
4.	Особенности высшей нервной деятельности детей с интеллектуальной патологией	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами</li> <li>2. Работа с учебно-методическими материалами</li> <li>3. Изучение образовательных ресурсов Интернет</li> <li>4. Подготовка к практическому занятию;</li> <li>5. Изучение специальной литературы по предмету (работы Выготского Л.С., Морозовой Н.Г., Певзнер М.С., Петровой В.Г., Пинского Б.И., Соловьева И.М. и других). Составление конспектов по изученным источникам</li> </ol>
5.	Особенности ощущений и восприятия детей с интеллектуальными нарушениями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами</li> <li>2. Работа с учебно-методическими материалами</li> <li>3. Изучение образовательных ресурсов Интернет</li> <li>4. Подготовка к практическому занятию;</li> </ol>

		5. Экспериментально-психологическое изучение познавательной деятельности учащихся специальной коррекционной школы VIII вида. Составление психологического заключения об особенностях ощущений, восприятия
6.	Особенности памяти, внимания, представлений и воображения детей с интеллектуальными нарушениями	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Экспериментально-психологическое изучение познавательной деятельности учащихся специальной коррекционной школы VIII вида. Составление психологического заключения об особенностях представлений и воображения
7.	Особенности мышления и речи детей с интеллектуальными нарушениями	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Экспериментально-психологическое изучение познавательной деятельности учащихся специальной коррекционной школы VIII вида. Составление психологического заключения об особенностях ощущений, восприятия, представлений и воображения, памяти, мышления
8.	Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Подготовить реферативное сообщение на тему «Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью»
9.	Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальными нарушениями	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Экспериментально-психологическое обследование эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальными нарушениями (в условиях специальной коррекционной школы VIII вида). Составление психологического заключения
10.	Проблема социальной адаптации. Возможности интеграции детей с интеллектуальными нарушениями	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами

		3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Анализ психолого-педагогических характеристик учащихся специальной коррекционной школы VIII вида 6. Составить рекомендации родителям по первоначальному воспитанию слепоглухого ребенка
--	--	--

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Предмет и задачи методы психологии лиц с умственной отсталостью.	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-8, ПК-1, ПК-3.
2.	Проблематика умственной отсталости. Систематика умственной отсталости.	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-8, ПК-1, ПК-3.
3.	Дифференциальная диагностика умственной отсталости и сходных с ней состояний	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-8, ПК-1, ПК-3.
4.	Особенности высшей нервной деятельности детей с интеллектуальной патологией	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-8, ПК-1, ПК-3.
5.	Особенности ощущений и восприятия детей с интеллектуальными нарушениями	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-8, ПК-1, ПК-3.
6.	Особенности памяти, внимания, представлений и воображения детей с интеллектуальными нарушениями	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-8, ПК-1, ПК-3.
7.	Особенности мышления и речи детей с интеллектуальными нарушениями	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-8, ПК-1, ПК-3.
8.	Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-8, ПК-1, ПК-3.
9.	Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальными нарушениями	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-8, ПК-1, ПК-3.
10.	Проблема социальной адаптации. Возможности интеграции детей с интеллектуальными нарушениями	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-8, ПК-1, ПК-3.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП

ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **81-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-80 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10

Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

<b>Форма промежуточной аттестации по</b>	<b>Отрицательная оценка</b>	<b>Положительные оценки</b>
--	-----------------------------	-----------------------------

<b>дисциплине, практике</b>				
Зачет	<b>Не зачтено</b> (менее 50 баллов)	<b>Зачтено</b> (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	<b>Неудовлетворительно</b> (менее 50 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (51-65 баллов)	<b>Хорошо</b> (66-80 баллов)	<b>Отлично</b> (81-100 баллов)

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 3; форма аттестации – экзамен

#### 2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Специальная психология как наука. Предмет, задачи, методология психологии детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Становление психологии детей с интеллектуальными нарушениями как науки.
3. Структура психики. Особенности структуры психики у детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Общее, своеобразное особенное в развитии психики нормального ребенка и ребенка с интеллектуальными нарушениями.
5. Понятие умственной отсталости. Причины умственной отсталости.
6. Формы умственной отсталости. Проблема дифференциации форм умственной отсталости.
7. Структура дефекта при умственной отсталости.
8. Степени умственной отсталости.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с глубокой степенью умственной отсталости.
10. ЗПР как одна из форм дизонтогенеза.
11. Формы инфантилизма.
12. Психическое недоразвитие как одна из форм дизонтогенеза.
13. Понятие олигофрении. Классификации олигофрении.
14. Психолого-педагогическая классификация олигофрении М.С. Певзнер и ее использование для характеристики состава учащихся специальной коррекционной школы.
15. Поврежденное психическое развитие как одна из форм дизонтогенеза.
16. Понятие деменции. Варианты деменции.
17. Особенности психического развития олигофренов и дементных детей.
18. Психолого-педагогическая характеристика со сходными с олигофренией состояниями.
19. Психологическая характеристика детей с редкими формами интеллектуальных нарушений.
20. Классификация задержки психического развития по В.В. Лебединскому.
21. Классификация задержки психического развития церебро-органического генеза по Е.М. Мастюковой и Л.И. Переслени.
22. Отграничение умственной отсталости от обратимых форм задержки психического развития.
23. Отграничение умственной отсталости от задержки психического развития церебрально-органического генеза.
24. Отграничение умственной отсталости от цереброастений.
25. Отграничение умственной отсталости от тяжелых нарушений речи.
26. Отграничение умственной отсталости от сенсорных нарушений.

27. Отграничение умственной отсталости детей от детей с синдромом акалькулии.
28. Отграничение умственной отсталости от раннего детского аутизма.
29. Отграничение умственной отсталости от психопатоподобных форм поведения.
30. Понятие школьной неуспеваемости. Причины школьной неуспеваемости.
31. Понятие педагогической запущенности. Причины и формы педагогической запущенности.
32. Отграничение форм школьной неуспеваемости от задержки психического развития.
33. Особенности высшей нервной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.
34. Особенности ощущений и восприятия у детей с интеллектуальными нарушениями.
35. Особенности сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями.
36. Особенности слухового восприятия у детей с интеллектуальными нарушениями.
37. Формирование восприятия и представлений у детей с интеллектуальными нарушениями.
38. Особенности представлений детей с интеллектуальными нарушениями.
39. Особенности процессов запоминания и сохранения материала у детей с интеллектуальными нарушениями. Причины их нарушения.
40. Особенности воспроизведения материала детьми с интеллектуальными нарушениями.
41. Особенности внимания детей с интеллектуальными нарушениями.
42. Формирование памяти и внимания у детей с интеллектуальными нарушениями.
43. Особенности операциональной стороны мышления детей с интеллектуальными нарушениями.
44. Развитие мышления у детей с интеллектуальными нарушениями.
45. Особенности коррекционной работы по развитию мышления у детей с интеллектуальными нарушениями.
46. Характеристика этапов развития речи у ребенка с интеллектуальными нарушениями.
47. Особенности грамматического строя речи и словаря с интеллектуальными нарушениями.
48. Особенности звукопроизношения детей с интеллектуальными нарушениями.
49. Особенности письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями.
50. Особенности диалогической и монологической речи детей с интеллектуальными нарушениями.
51. Особенности коррекционной работы по развитию речи у детей с интеллектуальными нарушениями.
52. Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Причины нарушения деятельности.
53. Виды деятельности. Особенности их формирования у детей с интеллектуальными нарушениями.
54. Трудовая деятельность и ее роль в коррекции сенсорной и познавательной сфер у детей с интеллектуальными нарушениями.
55. Формирование и совершенствование игровой деятельности с интеллектуальными нарушениями в процессе коррекционно-воспитательной работы.
56. Формирование способов усвоения общественного опыта у детей с интеллектуальными нарушениями.
57. Характеристика эмоциональных состояний детей с умственной отсталостью.
58. Своеобразие развития высших чувств у детей с интеллектуальными нарушениями.
59. Особенности волевых качеств у детей с интеллектуальными нарушениями.

60. Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.
61. Недостатки характера у детей с интеллектуальными нарушениями.
62. Коррекция недостатков характера у детей с интеллектуальными нарушениями в условиях школы и семьи.
63. Общие и специфические особенности формирования личности умственно отсталого ребенка.
64. Особенности направленности личности умственно отсталого ребенка.
65. Особенности общения детей с интеллектуальными нарушениями.
66. Внутригрупповые ранжирования и типология лидерства в коллективе умственно отсталых детей.
67. Причины возникновения и распада межличностных отношений в группе умственно отсталых детей.
68. Формирование основ личности у детей с интеллектуальными нарушениями.
69. Формирование межличностных отношений детей с интеллектуальными нарушениями.
70. Социальная депривация у детей с интеллектуальной патологией и возможности их реабилитации и интеграции

### **3. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (тесты)**

1. Умственная отсталость легкой степени наиболее часто выявляется:

1. в раннем постнатальном возрасте
2. в подростковом возрасте
3. в дошкольном возрасте
4. в младшем школьном возрасте

2. Компенсаторные процессы реализуются на следующих уровнях:

1. социально-психологическом
2. биологическом
3. социальном
4. психологическом
5. все ответы верны

3. Имбецильность – это:

1. средняя степень олигофрении
2. наиболее глубокая степень олигофрении
3. легкая степень олигофрении

4. В современной отечественной олигофренопсихологии наиболее адекватными терминами обозначения категории умственно отсталых детей являются:

1. проблемный ребёнок, ребёнок с патологией
2. аномальный ребёнок, дефективный ребёнок
3. ребёнок с нарушениями интеллекта, ребёнок с особыми образовательными потребностями, ребёнок с ограниченными возможностями здоровья

5. Школа VIII вида – это специальное образовательное учреждение для детей:

1. с нарушениями речи
2. с интеллектуальными нарушениями
3. с нарушениями опорно-двигательного аппарата

6. Все аспекты личности формируются у умственно отсталых детей:

1. все ответы верны
2. замедленно и с большим отклонением
3. с незначительной задержкой

4. легко

7. Направление специальной психологии, рассматривающее динамику познавательной деятельности и личности умственно отсталых детей называется:

1. психологией детей со слабо выраженными отклонениями
2. психологией умственно отсталых детей
3. психологией со сложными нарушениями развития

8. Особенности эмоциональной сферы умственно отсталых детей и подростков:

1. эмоциональная сфера умственно отсталых детей, особенно детей младшего школьного возраста, характеризуется незрелостью и существенным недоразвитием, связанными преимущественно с недостаточной сформированностью произвольных психических процессов
2. затаенность, инертность эмоциональных реакций характерны для умственно отсталых детей с преобладанием процессов торможения
3. все ответы верны
4. неспособность дифференцировать эмоции и чувства как собственные, так и чужие
5. умственно отсталые учащиеся склонны к проявлению полярных, лишенных оттенков эмоций
6. эмоциональные проявления неустойчивы, подвержены резким изменениям

9. Назовите внешние причины, вызывающие у ребенка умственную отсталость:

1. тяжелые дистрофии женщины во время беременности, т.е. нарушения обмена веществ в органах и тканях, вызывающие расстройства их функций и изменения в строении
2. различные интоксикации
3. тяжелые инфекционные заболевания, которые женщина переносит во время беременности, - вирусные гриппы, краснуха и др
4. все ответы верны

10. Верно ли данное определение : При общем психическом недоразвитии органическая недостаточность мозга носит резидуальный (остаточный), непрогредиентный (не усугубляющийся) характер

1. нет
2. да

11. При атонической форме умственной отсталости.....

1. отличаются достаточно сильными и адекватными эмоциональными проявлениями. Они стремятся к обществу сверстников в большей степени, чем представители других форм
2. характерно состояние аффективного напряжения, которое у большинства наблюдается более или менее постоянно. Почти все дети в состоянии дисфории отличаются раздражительностью, плаксивостью, недовольством всем окружающим, даже злобностью
3. дети часто совершают нелепые поступки, кривляются, гримасничают, принимают неестественные позы. Поведение отличается нецеленаправленностью, беспокойством, однообразием, с ними очень трудно установить настоящий контакт

12. Термин "умственная отсталость":

1. тождествен термину "олигофрения"
2. тождествен термину "рано приобретенное слабоумие"
3. тождествен термину "деменция"
4. объединяет случаи олигофрении и рано возникшей деменции

13. Задача психологии умственной отсталости:

1. выявление характерных для них недостатков и имеющихся положительных возможностей, развитие ребенка и его способность социально адаптироваться
2. определение своеобразия общих, особых и индивидуальных черт, присущих психике умственно отсталых детей

3. все ответы верны

14. Конечная цель специальной педагогики предполагает:

1. достижение максимально возможной самостоятельности и независимости в жизни личности с ограниченными возможностями здоровья
2. полную ликвидацию нарушения в развитии
3. преодоление последствий нарушения в развитии

15. Олигофренопсихология – это наука:

1. о теоретических основах воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта
2. о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития
3. о психологических особенностях детей с нарушениями интеллекта

16. Для детей с РДА характерно:

1. нарушение познавательной сферы
2. нарушение двигательной сферы
3. нарушения эмоциональной сферы и общения

17. У детей с нарушением интеллекта больше всего страдает:

1. речь
2. мышление
3. внимание

18. Умственная отсталость – это:

1. состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга
2. стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период
3. особая форма психического недоразвития, в первую очередь интеллектуального, наступившая в результате влияния патогенных факторов в пренатальном периоде развития ребенка

19. Одной из задач отечественной специальной педагогики на современном этапе ее развития является:

1. привлечение к использованию специальных медицинских и психологических терминов и понятий
2. уточнение «параллельной терминологии» смежных с ней предметных областей нахождение собственных педагогических терминов, отражающих ее сущность

20. Специальная педагогика – это наука:

1. о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии
2. о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности
3. о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития

#### **4. Тематика рефератов, эссе**

1. Проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений психомоторного развития.
2. Роль социальных, психологических и клинико-генетических исследований в профилактике и диагностике умственной отсталости.
3. Особенности ВНД умственно отсталых детей, и их учет в организации коррекционного обучения и воспитания.
4. Нарушения деятельности детей-олигофренов. Их причины.
5. Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальным дефектом.
6. Умственная деятельность детей – олигофренов.

7. Характеристика трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития умственно отсталых детей.
8. Нарушения внимания у детей с интеллектуальной патологией. Их причины.
9. Зрительные ощущения детей-олигофренов.
10. Тактильные ощущения, их роль в предметно-практической деятельности умственно отсталых детей.
11. Слуховые ощущения умственно отсталых детей дошкольного возраста.
12. Роль речи в развитии ощущений у детей с умственной отсталостью.
13. Характеристика целостности восприятия у детей с психическим недоразвитием дошкольного и младшего школьного возраста.
14. Особенности тактильного и зрительного восприятия умственно отсталых детей.
15. Восприятие и анализ натуральных объектов детьми-олигофренами.
16. Особенности механической и логической памяти у учащихся младших (старших) классов вспомогательной школы.
17. Особенности воспроизведения словесного материала учащимися с интеллектуальным дефектом в зависимости от способа запоминания.
18. Особенности запоминания и воспроизведения стихотворений детьми-олигофренами.
19. Память и ее избирательность у умственно отсталых детей.
20. Особенности непреднамеренного запоминания у умственно отсталых учеников различных клинических групп.
21. Представления умственно отсталых дошкольников о явлениях природы.
22. Особенности зрительных представлений у умственно отсталых детей дошкольного и младшего школьного возраста.
23. Географические представления и понятия у учащихся вспомогательной школы.
24. Реализация исторических представлений учащимися вспомогательной школы.
25. Возрастные и индивидуальные особенности словесных представлений у детей с психическим недоразвитием.
26. Характеристика образного мышления у детей с умственной отсталостью младшего школьного возраста.
27. Особенности сравнения объектов умственно отсталыми детьми разных возрастных групп (дошкольный, младший школьный, старший школьный возрасты).
28. Классификация и обобщение зрительно воспринимаемых образов детьми-олигофренами.
29. Особенности понимания смысла загадок, пословиц, образных выражений детьми с интеллектуальным дефектом.
30. Характеристика суждений и умозаключений у учащихся старших классов при анализе причинно-следственных связей.
31. Роль наглядности в мыслительной деятельности учащихся вспомогательной школы.
32. Речь в структуре предметно-практической, познавательной, коммуникативной деятельности умственно отсталого ребенка.
33. Понимание и употребление слов с обобщающим значением учащимися младших классов вспомогательной школы.
34. Экспрессивные компоненты в устных высказываниях умственно отсталых детей.
35. Специфические нарушения письма в творческих работах учащихся с интеллектуальной патологией.
36. Паралингвистические компоненты речи при чтении художественных произведений умственно отсталыми учащимися.
37. Особенности грамматического строя речи у умственно отсталых детей.
38. Особенности звукопроизношения у детей со сниженным интеллектом.

39. Особенности эмоционально-личностных качеств у детей-олигофренов с нарушением речеслуховой анализаторной системы (любой возраст).
40. Особенности эмоционально-личностных качеств у дементных детей.
41. Особенности эмоционально-личностных качеств у детей-олигофренов с психопатоподобными формами поведения.
42. Самооценка учащихся вспомогательной школы.
43. Образ “я” у умственно отсталых подростков.
44. Особенности общения умственно отсталых детей.
45. Половозрастная идентификация у детей со сниженным интеллектом.
46. Оценка своего положения в коллективе подростками вспомогательной школы.
47. Причины возникновения и распада межличностных отношений в группе умственно отсталых учащихся старших классов.
48. Лидерство в группах умственно отсталых. Зависимость лидерства от структуры интеллектуального дефекта.
49. Характеристика социально значимых мотивов в самостоятельных суждениях умственно отсталых детей.

**5. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ОПК-8, ПК-1, ПК-3.	1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы	1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) некоторая нечеткость ответа; 4) некоторая нелогичность изложения; 5) правильные ответы на дополнительные вопросы	1) ответ неполный; 2) изложение ответа не совсем четкое и логичное; 3) студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы	1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1987
2. Бгажнокова И.М. Практикум по психологии детей с нарушениями интеллекта. – Москва – Ярославль, 1998

3. Власова Т.А., Певзнер М.С., О детях с отклонениями в развитии. – М., 1973
4. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1986 Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. Под ред. И.М.Бгажноковой. М. Владос, 2010
5. Дети со сложными нарушениями развития. Психофизиологические исследования. Под ред. М.П.Григорьевой. М. Академия, 2006
6. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. – М. Академия, 2006
7. Основы специальной психологии. Под ред. Л.В.Кузнецовой. М. Академия, 2003
8. Специальная педагогика. Под ред. Н.М.Назаровой. М., Академия, 2006

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Апраушев А.В. Тифлосурдопедагогика. М.:1988
2. Бертынь Г.П. Этнологическая классификация слепоглухоты // Дефектология. – 1995. №5
3. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М.: 1989
4. Матюкова Е.М. Интеллектуальные нарушения при детском церебральном параличе // Дефектология. – 1984 №3
5. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1988
6. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте // Хрестоматия по вниманию. – М.,1976.
7. Забрамная С.Д. Отбор детей в специальные учреждения. – М., 1988.
8. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., 1989.
9. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М., 1973. Мещеряков А.И. Слепоглухие дети. М. Педагогика, 1974
10. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития». М.: 2006

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им.Р.Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие

форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовку к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим

#### **Подготовка к экзамену**

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

#### **Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.**

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие ка-кого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;

- план;
- текст;
- список использованных источников.

## 2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

### Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:  
- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины:** Гаджимагомедова Т.Г., старший преподаватель

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### Психология лиц с комплексными нарушениями развития

- 1. Цель освоения дисциплины (модуля):** «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития» являются раскрытие проблемы умственной отсталости как психолого-педагогической и показать основные направления работы с детьми, имеющими данное нарушение развития.
- 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина Б1.О.06.01.04 «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития» относится к обязательной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>Знает:</b> методологию и методы психолого-педагогического исследования. <b>Умеет:</b> осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. <b>Владеет:</b> готовностью к научно-исследовательской деятельности
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<b>Знает:</b> основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. <b>Умеет:</b> использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе лич-

		<p>ностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-3	<p>готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Знает:</b> основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при разработке программ образовательно-коррекционной работы; потенциальные возможности использования коррекционно-развивающих программ в области психолого - педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью последующего выбора при планировании образовательно-коррекционной работы; специфику личностно-ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию планирования образовательно-коррекционной работы и коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать образовательно - коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения таких лиц; осуществлять рациональный выбор коррекционно - развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеет:</b> современными методами и технологиями планирования образовательно - коррекцион-</p>

		<p>ной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**5. Семестр:** 3

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Предмет и задачи методы психологии лиц с умственной отсталостью.

Проблематика умственной отсталости. Систематика умственной отсталости.

Дифференциальная диагностика умственной отсталости и сходных с ней сост.

Особенности высшей нервной деятельности детей с интеллектуальной патологией

Особенности ощущений и восприятия детей с интеллектуальными нарушениями

Особенности памяти, внимания, представлений и воображения детей с интеллектуальными нарушениями

Особенности мышления и речи детей с интеллектуальными нарушениями

Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями

Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальными нарушениями.

Проблема социальной адаптации. Возможности интеграции детей с интеллектуальными нарушениями

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен

**8. Автор:** Гаджимагомедова Т.Г., старший преподаватель