

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра специальной и клинической психологии


УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гамзатов Р.В.
«31» _____ 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.06.01 **Модуль "Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья"**

Б1.0.06.01.02 **Сурдопсихология**

Направление - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль - Образование детей с ОВЗ (логопедия и специальная психология)

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Сроки обучения - очно 4 года, заочно 4 года и 6 месяцев

Год приема - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Итоговый контроль	СРС	
очная	4	108	16	28		9	55	экзамен
заочная	4	108	2	6		6	94	экзамен

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Сурдопсихология» являются: формирование у студентов целостных представлений об особенностях психического развития детей с нарушениями слуха, выявление специфики познавательных процессов и речи у детей с патологией слуха в сравнении с аналогичными процессами в норме, формирование гуманистического отношения будущих специалистов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии с учетом личностно-ориентированного подхода к ним; ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей ограниченными возможностями; подготовка будущего специалиста к практическому решению задач психологической диагностики и реабилитации лиц с недостатками слуховой функции.

Задачи дисциплины:

- выявить общие и специфические закономерности психического развития людей с нарушенным слухом по сравнению с людьми, имеющими сохраненный слух;
- изучить особенности развития отдельных видов познавательной деятельности людей с нарушенным слухом и развития их личности;
- изучить методы диагностики и психологической коррекции нарушений психического развития людей с недостатками слуха.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования. ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности ОПК-8.3. Владеет: готовностью к научно-исследовательской деятельности
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПК -1.1 Знает: основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; специфику индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; методологию разработки коррекционно - развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; ПК-1.2 Умеет: использовать современные коррекционно-развивающие программы в области

		<p>психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.3 Владеет: навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ</p>
ПК -3	<p>готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК – 3.1. Знает: основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику учета структуры нарушения, актуально-го состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при разработке программ образовательно-коррекционной работы; потенциальные возможности использования коррекционно-развивающих программ в области психолого - педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью последующего выбора при планировании образовательно-коррекционной работы; специфику личностно-ориентированного и индивидуально -дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию планирования образовательно-коррекционной работы и коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК -3.2. Умеет: планировать образовательно - коррекционную работу с учетом</p>

		<p>структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения таких лиц; осуществлять рациональный выбор коррекционно - развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК – 3.3. Владеет: современными методами и технологиями планирования образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.0.06.01.02 «Сурдопсихология» относится к обязательной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина Б1.0.06.01.02 «Сурдопсихология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Специальная психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
-----------------	-------	-------	---------

ОПК-8	методологию и методы психолого-педагогического исследования.	осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности	готовностью к научно-исследовательской деятельности
ПК-1	основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; специфику индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; методологию разработки коррекционно – развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;	использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ.	навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ
ПК-3	основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при разработке программ образовательно-коррекционной работы; потенциальные возможности использования коррекционно-развивающих программ в области психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возмож-	планировать образовательно - коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения таких лиц; осуществлять рациональный выбор коррекционно – развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ; планировать коррекционно-педагогические и	современными методами и технологиями планирования образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными

ностями здоровья с целью последующего выбора при планировании образователь-но-коррекционной работы; специфику личностно-ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; методологию планирования образователь-но-коррекционной работы и коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.	реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ.	возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
---	---	--

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 4 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	28		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	55		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9		
Вид промежуточного контроля:			Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
--------------------	--------------

	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	94		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	6		
Вид промежуточного контроля:			Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1	Предмет, цели и задачи курса «Психология детей с нарушением слуха». Связь сурдопсихологии с другими науками	8	2		2	4
2	Причины нарушений слуха, их диагностика. Классификации детей с нарушениями слуха.	6			2	4
3	Методы психологического изучения детей с нарушениями слуха. Психологическое обследование детей с нарушением слуха.	8	2		2	4
	Физиологические механизмы речи и их нарушения. Сравнительная характеристика речевого развития глухого и слышащего ребенка	6			2	4
	Характеристика ощущений и восприятия у детей с нарушениями слуха. Виды ощущений	8	2		2	4
	Память и ее особенности у детей с нарушением слуха	4	2		2	

	Коррекционно-педагогическая работа по развитию процессов памяти. Анализ диагностик	2			2	
	Мышление и его особенности у детей с нарушением слуха	8	2		2	4
	Коррекционно-педагогическая работа по активизации мыслительных процессов у детей с нарушением слуха. Анализ диагностик.	6			2	4
	Особенности воображения детей с нарушениями слуха. Его виды.	8	2		2	4
	Коррекционно-педагогическая работа по развитию творческого воображения у детей с недостатками слуха	6			2	4
	Психологическая характеристика разных видов деятельности детей с нарушениями слуха.	7			2	5
	Психологические особенности формирования речи глухих и слабослышащих детей.	7	2			5
	Личность и ее особенности развития при глухоте.	9	2		2	5
	Особенности внимания у детей с нарушением слуха.	6			2	4
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	<i>Контроль</i>	9				
	ИТОГО	108	16		28	55

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.по дг	СР
1	Предмет, цели и задачи курса «Психология детей с нарушением слуха». Связь сурдопсихологии с другими науками	6	2			4
2	Причины нарушений слуха, их диагностика. Классификации детей с нарушениями слуха.	4				4
3	Методы психологического изучения детей с нарушениями слуха. Психологическое обследо-	7				7

	вание детей с нарушением слуха.				
4	Физиологические механизмы речи и их нарушения. Сравнительная характеристика речевого развития глухого и слышащего ребенка	8			2 6
	Характеристика ощущений и восприятия у детей с нарушениями слуха. Виды ощущений	7			7
	Память и ее особенности у детей с нарушением слуха	7			7
	Коррекционно-педагогическая работа по развитию процессов памяти. Анализ диагностик	9		2	7
	Мышление и его особенности у детей с нарушением слуха	7			7
	Коррекционно-педагогическая работа по активизации мыслительных процессов у детей с нарушением слуха. Анализ диагностик.	6			6
	Особенности воображения детей с нарушениями слуха. Его виды.	7			7
	Коррекционно-педагогическая работа по развитию творческого воображения у детей с недостатками слуха	6			6
	Психологическая характеристика разных видов деятельности детей с нарушениями слуха.	6			6
	Психологические особенности формирования речи глухих и слабослышащих детей	6			6
	Личность и ее особенности развития при глухоте.	9		2	7
	Особенности внимания у детей с нарушением слуха.	7			7
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>			
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>			
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>			
	<i>Контроль</i>	6			
	ИТОГО	108			94

5.2.Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Психология детей с нарушением слуха».

Лекционное занятие: Психология детей с нарушением слуха, как отрасль психологических наук и составной раздел специальной психологии. Предмет, цели и

задачи сурдопсихологии на современном этапе развития коррекционного образования. Краткий исторический обзор становления сурдопсихологии в России. Отношение общества к людям с нарушениями слуха в России и за рубежом в разные исторические эпохи.

Связь отрасли с другими областями смежных наук. Связь с медициной и приборостроительными отраслями.

Актуальные проблемы сурдопсихологии, разработка проблем специальной психологии (в частности сурдопсихологии)

Практическое занятие: Физиологические механизмы речи и их нарушения

Сравнительная характеристика речевого развития глухого и слышащего ребенка. Развитие 1 и 2 сигнальных систем. Основные этапы речевого развития. Требования к речи ребенка, поступающего в школу. Развитие письменной речи

Тема 2. Причины нарушений слуха, их диагностика. Классификации детей с нарушениями слуха.

Лекционное занятие: Этиология слуховых нарушений. Диагностика состояния слуховых функций. Зависимость тяжести дефекта слуховой функции от степени поражения и возрастного периода развития ребенка. Аудиометрия. Технические возможности компенсации утраченных или нарушенных слуховых функций.

Классификация Игара 1821г. ценность и недостатки классификации. Классификация слабослышащих Б.Преображенского. Практическое значение.

Практическое занятие: Международная классификация слуховых нарушений (конец 70г). Классификация Р.Боскис (1961г). Степень речевого недоразвития – основной принцип психолого – педагогической классификации детей с нарушениями слуха. Факторы, влияющие на уровень развития речи. Возрастные периоды, влияющие на уровень развития речи. Классификация лиц с нарушением слуха Неймана.

Тема 3. Методы психологического изучения детей с нарушениями слуха. Психологическое обследование детей с нарушением слуха.

Лекционное занятие: Специфика использования основных и вспомогательных методов при изучении психики лиц с нарушениями слуха. Метод наблюдения, его особое значение в исследовании глухих детей. Требования к организации психологического эксперимента с детьми, имеющими нарушения слуха. Психологический обучающий эксперимент. Психодиагностические методы.

Практическое занятие: Вспомогательные методы: анализ продуктов деятельности, тестирование- тесты достижения. Использование тестирования для определения уровня интеллектуального развития детей и взрослых с нарушениями слуха. Цель и возможности использования методов беседы и анкетирования. Психодиагностические методы (тесты стандартизированные и проективные, анкетирование, социометрия, интервью).

Тема 4. Характеристика ощущений и восприятия у детей с нарушениями слуха. Виды ощущений.

Лекционное занятие: Ощущение, как процесс чувственного познания. Слуховые ощущения у глухих и слабослышащих. Зрительные ощущения и восприятия у детей с

нарушениями слуха. Роль зрительного восприятия в овладении речью глухими и слабослышащими детьми. Скорость зрительного восприятия у глухих и слышащих детей. Зрительное восприятие формы предметов. Восприятие величины предметов в зависимости от удаленности. Восприятие изображений. Двигательные ощущения. Роль двигательных ощущений в овладении глухими устной речью. Осязательные ощущения и их роль в восприятии глухими предметов окружения. Особенности развития осязательных навыков у глухих детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности развития осязательных ощущений у слепоглухих детей.

Тактильно-вибрационные ощущения глухих детей. Природа тактильно-вибрационных ощущений и их участие в формировании у глухих детей устной речи. Восприятие глухими детьми музыки посредством вибрационной чувствительности. Методы исследования разных видов восприятия

Практическое занятие: Характеристика ощущений и восприятия у детей с нарушением слуха. Виды ощущений.

Слуховые ощущения у глухих и слабослышащих. Зрительные ощущения и восприятия у детей с нарушениями слуха. Роль двигательных ощущений в овладении глухими устной речью. Осязательные ощущения и их роль в восприятии глухими предметов окружения. Природа тактильно-вибрационных ощущений и их участие в формировании у глухих детей устной речи.

Тема 5. Память и ее особенности у детей с нарушением слуха

Лекционное занятие: Память, как психический процесс. Образная память глухих детей. Роль зрительной памяти в жизни глухого ребенка. Исследования Т.В.Розановой. Смысловые замены при исследовании словесно-смысловой памяти. Трудности, испытываемые глухими детьми. Стадии развития словесной памяти. Характер произвольного запоминания зрительно воспринятого материала (запоминание предметов, запоминание схематических фигур и вербализация при запоминании фигур). Представления памяти. Сравнительная характеристика представлений памяти (изменение представлений во времени, направление изменений представлений, уподобление представлений) у глухих детей и их слышащих сверстников.

Функции памяти (запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение) и их особенности у глухих детей в сравнении с нормой. Зависимость запоминания глухими детьми от способа предъявления наглядного материала. Запоминание и воспроизведение глухими детьми словесного материала (слов, предложений, рассказов).

Практическое занятие: Коррекционно – педагогическая работа по развитию процессов памяти. Анализ методик.

Определение объема запоминания зрительно предъявляемого материала. Использование приемов запоминания материала, используемых детьми. Изучение зрительных представлений; изучение особенностей вербальной памяти неслышащих детей; Определение успешности запоминания и воспроизведения текста в связи с его пониманием.

Тема 6. Мышление и его особенности у детей с нарушением слуха.

Лекционное занятие: Мышление, как процесс познания. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Практический опыт как фактор

развития наглядно-действенного мышления. Роль наглядно-действенного мышления в развитии глухого ребенка. Роль взаимосвязанных условий в переходе к наглядно-образному мышлению. Особенности наглядно-образного и отвлеченного мышления детей с нарушениями слуха. Т.Розанова выделила 4 группы детей с разным уровнем развития наглядного и понятийного мышления. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, абстракция) глухих детей младшего школьного возраста.

Практическое занятие: Мышление и его особенности у детей с нарушением слуха.

Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Практический опыт как фактор развития наглядно-действенного мышления. Роль взаимосвязанных условий в переходе к наглядно-образному мышлению. Группы детей с разным уровнем развития наглядного и понятийного мышления. Анализ, синтез, сравнение, абстракция глухих детей.

Практическое занятие: Коррекционно-педагогическая работа по активизации мыслительных процессов у детей с нарушением слуха. Анализ диагностик.

Запоминание, воспроизведение и сохранение в памяти наглядного материала. Применение методик при решении несложных конструктивных заданий. Выявление особенностей решения задач на составление рассказа по серии картинок, Исследование процесса установления причинно-следственных связей.)

Тема 7. Особенности воображения детей с нарушениями слуха. Его виды

Лекционное занятие: Воображение, как познавательный процесс. Особенности воссоздающего воображения у глухих детей (в сравнении с нормой). Элементарные формы творческого воображения детей с нарушениями слуха. Творческая реконструкция текстов глухими школьниками. Особенности творческих описаний (явлений, предметов и др.). Роль воображения в становлении личности глухого ребенка.

Практическое занятие: Особенности воображения детей с нарушениями слуха. Его виды.

Воссоздающее воображение у глухих детей. Элементарные формы творческого воображения детей с нарушениями слуха. Творческая реконструкция текстов глухими школьниками. Особенности творческих описаний (явлений, предметов и др.).

Практическое занятие: Коррекционно-педагогическая работа по развитию творческого воображения у детей с недостатками слуха.

Особенности воссоздающего воображения глухих школьников по рисункам к рассказу «Друзья». Особенности творческого воображения глухих детей на основе анализа литературы.

Тема 8. Психологическая характеристика разных видов деятельности детей с нарушениями слуха.

Лекционное занятие: Особенности предметно-практической, игровой и трудовой деятельности при нарушениях слуха. Формирование учебной деятельности, ее компоненты. Мотивация деятельности. Учебная задача. Стадии формирования учебной деятельности. Формирование учебной деятельности как условие успешной коррекции недостатков развития детей с нарушениями слуха. Самостоятельная деятельность. Руководство сюжетно-ролевыми играми. Структурные компоненты сюжетно-ролевой

игры, специфические особенности игры у детей с нарушениями слуха. Трудности в использовании предметов –заместителей. Особенности принятия на себя игровой роли детьми с нарушениями слуха. Особенности трудовой деятельности. Группы профессий пригодных и непригодных для выбора будущей профессии. Профили трудового обучения глухих школьников (А.П.Гозова). Основные фазы профориентации. (А.П.Гозова).

Практическое занятие: Психологическая характеристика разных видов деятельности детей с нарушениями слуха.

Самостоятельная деятельность. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры. Компоненты учебной деятельности. Отношение глухих школьников к профессиям.

Тема 9. Психологические особенности формирования речи глухих и слабослышащих детей.

Лекционное занятие: Физиологические механизмы речи и их нарушения. Нарушения основных функций и составных частей языка. Виды речевых нарушений.

Сравнительная характеристика речевого развития глухих, слабослышащих (позднооглохших) и слышащих детей. Основные этапы формирования устной речи у нормально слышащего ребенка, ее специфика и возможные отклонения. Особенности формирования письменной речи в норме.

Психологическая характеристика устной речи глухих детей. Специфика коррекционной работы по формированию у глухих детей навыков устной речи. Психологические особенности формирования навыков письменной речи у глухих детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя речи. Дактилология, как особая форма речи глухих. Дактильная речь для слепоглухих детей. Мимико-жестовая речь глухих. Основные группы мимических знаков. Особенности структурирования предложений в жестовой речи. Влияние жестовой речи на устную и письменную речь глухих. Восприятие речи глухими (чтение с лица). Процессы чтения с губ у глухих, слабослышащих и позднооглохших детей. Типы чтения с губ. Методы обучения чтению с лица глухих детей.

Практическое занятие: Психологические особенности формирования речи глухих и слабослышащих детей.

Формирование речи глухих детей в раннем детстве. Факторы, лежащие в основе успешности формирования чтения с губ. Недостатки произношения глухих детей.

Формирование словарного запаса детей. Трудности общения глухих и слабослышащих детей.

Тема 10. Личность и ее особенности развития при глухоте.

Лекционное занятие: Отечественные исследования развития личности и самосознания детей с нарушениями слуха. Особенности личностного развития ребенка с нарушенным слухом. Специфика самооценки и оценки других людей у глухих учащихся. Зависимость личностных проявлений от уровня развития словесной речи. Основные направления работы по развитию личности детей с нарушениями слуха.(Т.Г.Богданова) Эмоционально-волевая сфера при нарушениях слуха. Условия воспитания ценностно-волевых качеств у детей в условиях учреждений 1 и 2 вида. Понимание глухими эмоций

других людей.(В.Петшак, М. Нудельман). Влияние условий семейного воспитания на развитие эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.

Практическое занятие: Личность и ее особенности развития при глухоте.

Самооценка и оценка других людей у глухих учащихся. Зависимость личностных проявлений от уровня развития словесной речи. Основные направления работы по развитию личности детей с нарушениями слуха. Эмоционально-волевая сфера при нарушениях слуха. Условия воспитания ценностно-волевых качеств у детей в условиях учреждений 1 и 2 вида. Понимание глухими эмоций других людей. Роль семьи в развитии личности и формировании межличностных отношений у детей с нарушениями слуха. Методы изучения личности глухого ребенка.

Практическое занятие: Особенности внимания у детей с нарушением слуха.

Фиксация внимания. Факторы развития внимания. Своеобразие внимания глухих детей в сравнении со слышащими сверстниками. Средства привлечения внимания.

Требования к сурдопедагогу при проведении занятия.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздел (тема) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Причины нарушений слуха, их диагностика. Классификации детей с нарушениями слуха.	Выписать термины и составить глоссарий по дисциплине Подготовить сообщение на тему «Значение слуха в жизнедеятельности человека и последствия его нарушения».
2	Методы психологического изучения детей с нарушениями слуха. Психологическое обследование детей с нарушением слуха.	Подготовить реферат на тему: «Учение Л.С. Выготского о структуре дефекта и компенсации». Подобрать и адаптировать методики по изучению особенностей познавательных процессов.
3	Физиологические механизмы речи и их нарушения. Сравнительная характеристика речевого развития глухого и слышащего ребенка	Составление рекомендаций для родителей по воспитанию и обучению ребенка в условиях семьи Составить таблицу сравнительной характеристики речевого развития детей в норме и с нарушенным слухом
4	Характеристика ощущений и восприятия у детей с нарушениями слуха. Виды ощущений.	Подготовить реферат по теме «Роль различных видов восприятия при нарушениях слуха». Подобрать и адаптировать методики по изучению особенностей слухового восприятия детей с нарушениями слуха разных возрастных групп.
5	Память и ее особенности у детей с нарушением слуха	Подобрать и адаптировать методики по изучению особенностей различных видов памяти детей с нарушениями слуха разных возрастных групп.

6	Коррекционно-педагогическая работа по развитию процессов памяти. Анализ диагностик	Познакомиться с методикой проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха на ПМПК, сурдопедагогом, психологом.
7	Мышление и его особенности у детей с нарушением слуха.	Подобрать и адаптировать методики по изучению мыслительных процессов детей с нарушениями слуха разных возрастных групп.
8	Коррекционно-педагогическая работа по активизации мыслительных процессов у детей с нарушением слуха. Анализ диагностик.	Провести самостоятельное обследование различных сфер психического развития детей с нарушениями слуха дошкольного возраста. По результатам обследования детей составить индивидуальную коррекционную программу работы с детьми, имеющими нарушения слуха.
9	Особенности воображения детей с нарушениями слуха. Его виды.	Подготовить тексты для проверки творческого и воссоздающего воображения.
10	Коррекционно-педагогическая работа по развитию творческого воображения у детей с недостатками слуха	Подобрать и адаптировать методики по изучению творческого и воссоздающего воображения детей с нарушениями слуха разных возрастных групп.
11	Психологическая характеристика разных видов деятельности детей с нарушениями слуха.	Подобрать и адаптировать методики по изучению особенностей психомоторного развития Подобрать и адаптировать методики по изучению особенностей различных видов деятельности детей с нарушением слуха.
12	Психологические особенности формирования речи глухих и слабослышащих детей.	Подготовить рефераты по темам «Особенности невербального общения детей с нарушениями слуха», «Особенности вербального общения со слабослышащими детьми ».
13	Личность и ее особенности развития при глухоте.	Продумать недостатки и достоинства интегрированного и дифференцированного обучения детей с нарушениями слуха.
14	Особенности внимания у детей с нарушением слуха.	Подготовить рефераты по темам «Пути формирования внимания детей с нарушенным слухом», «Какую роль играет слух при формировании внимания ».

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Методы психологического изучения детей с нарушениями слуха. Психологическое обследование детей с нарушением слуха.	Опрос Побор методик Конспект	ОПК -8 ПК -1 ПК- 3
2	Характеристика ощущений и	Опрос	ОПК -8

	восприятия у детей с нарушениями слуха. Виды ощущений	Подборка коррекционных игр Написание рефератов, эссе	ПК -1 ПК- 3
3	Коррекционно-педагогическая работа по развитию процессов памяти. Анализ диагностик	Опрос Подборка коррекционных игр	ОПК -8 ПК -1 ПК- 3
4	Мышление и его особенности у детей с нарушением слуха.	Опрос Подборка методик	ОПК -8 ПК -1 ПК- 3
5	Психологическая характеристика разных видов деятельности детей с нарушениями слуха.	Опрос Подготовка презентаций, видеороликов	ОПК -8 ПК -1 ПК- 3
6	Психологические особенности формирования речи глухих и слабослышащих детей.	Опрос Изучение жестового языка (чтение стихов, песен на жестовом языке)	ОПК -8 ПК -1 ПК- 3
7	Личность и ее особенности развития при глухоте.	Опрос Подборка коррекционных игр	ОПК -8 ПК -1 ПК- 3

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:
- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр 4; форма аттестации -экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену.

- 1.Предмет, цели и задачи сурдопсихологии. Актуальные проблемы.
- 2.Роль слухового анализатора в психическом развитии.
- 3 Связь специальной психологии со смежными науками.
4. Причины нарушений слуха.

5. Классификации детей с нарушениями слуха.
6. Основные методы изучения психического развития ребенка.
7. Психологическое обследование лиц с нарушениями слуха.
8. Методы психологического изучения детей с нарушенным слухом.
9. Характеристика ощущений и восприятий глухих детей.
10. Особенности зрительных ощущений и восприятий глухих детей их роль в овладении речью, усвоении информации.
11. Использование и развитие остаточных слуховых ощущений в процессе обучения глухих детей.
12. Двигательные ощущения глухих детей и их роль в овладении речью.
13. Использование тактильно-вибрационных ощущений в педагогическом процессе.
14. Память. Виды памяти.
15. Представления памяти. Изменение представлений памяти со временем.
16. Своеобразие образной памяти.
17. Сложности развития словесно-смысловой памяти.
18. Использование словесных обозначений при запоминании фигур, схем, чертежей.
19. Особенности запоминания глухими слов сравнительно с запоминанием фраз, рассказов.
20. Уподобление представлений.
21. Значение воображения в познавательной деятельности глухих детей.
22. Особенности воссоздающего воображения детей с нарушением слуха.
23. Исследование творческого воображения у детей с нарушением слуха.
24. Воображение в становлении личности глухого школьника.
25. Пути воспитания воображения у глухого ребенка.
26. Значение мышления в познавательной деятельности.
27. Охарактеризуйте виды мышления и их особенности у глухих школьников.
28. Укажите особенности мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) у глухих школьников.
29. Формирование мышления у глухих детей.
30. Условия для развития словесно-логического мышления (по Т.Розановой)
31. Что нужно учитывать при проведении психолого-педагогического изучения?
32. Охарактеризуйте физиологические механизмы речи и возможные нарушения первой и второй сигнальных систем при глухоте.
33. Сравните речевое развитие глухого и слышащего ребенка. Укажите отличительные особенности каждого из этапов этого развития.
34. Дайте характеристику психологических особенностей овладения устной речью глухими детьми.
35. Дактилология как особая форма речи глухих детей.
36. Дайте психологическую характеристику мимико-жестовой речи глухих детей и определите ее место в педагогическом процессе.
37. Общее и особенное в развитии и воспитании внимания глухого и слышащего ребенка.
38. Условия развития и воспитания внимания.
39. Особенности сюжетно-ролевой игры.
40. Особенности трудовой деятельности.
41. Компоненты учебной деятельности.
42. Развитие личности и ее особенности при нарушениях слуха.
43. Особенности самооценки и уровня притязаний у детей и подростков со слуховой депривацией.
44. Межличностные отношения детей и подростков с нарушением слуха.

3.Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (тесты)

1. Заполнить таблицу:

Вид деятельности	Знания, умения и навыки в пределах возрастной нормы	Особенности деятельности при нарушениях слуха
Эмоционально-непосредственное общение		
Предметно-практическая деятельность		
Игровая деятельность		

2. Решение задач

Задача 1

Учитель задал ученику первого класса, (первая степень тугоухости) такую задачу: «Коля старше Сережи, а Сережа старше Васи. Кто из мальчиков самый младший»? Юра несколько раз повторил задачу и не мог ее решить. Тогда он взял три спички, отломил от двух из них по куску разной величины и с помощью этих спичек правильно и быстро решил задачу.

Вопросы к студенту (ответить письменно):

Почему для решения задачи Юре понадобились спички?

О каких особенностях умственных действий ребенка этот пример?

Задача 2.

Ученику 4 класса, (2 степень глухоты), Михаилу П., была дана задача для решения: «Длина красной ленты - 57 см, а длина синей ленты – 19 см. Во сколько раз длина синей ленты меньше, чем длина красной ленты?»

Решение: $57-19=38$ (см) Ответ: длина синей ленты меньше красной на 38 см.

Вопросы к студенту (ответить письменно):

К какому типу мыслительной деятельности глухих детей относится этот вариант решения задачи?

Проанализируйте ход рассуждений Михаила П. при решении задачи.

Охарактеризуйте данный тип мыслительной деятельности.

Какие мыслительные операции предполагает решение задачи

Задача 3.

Сереже А., ученику 4 класса, (2 степень глухоты), была дана задача для решения: «Длина листа бумаги – 65 см, а длина флажка – 13 см. Сколько можно вырезать из этой ленты флажков».

Решение: $65+13=78$ (флажков) Ответ: из ленты можно вырезать 78 флажков.

Вопросы к студенту (ответить письменно):

К какому типу мыслительной деятельности глухих детей относится этот вариант решения задачи?

Охарактеризуйте данный тип мыслительной деятельности.

3. Практическое задание: заполните таблицу

	Название метода	Специфика применения
1.	наблюдение	
2.	эксперимент	
3.	статистическая обработка	
4.	беседа	
5.	изучение продуктов деятельности	
6.	анкетирование	
7.	интервью	

4. Тематика рефератов, эссе

1. Особенности раннего психофизического развития детей при нарушении слуха.
2. Особенности развития сохранных анализаторов при нарушениях слуха
3. Значение зрительных ощущений при нарушениях слуха.
4. Особенности развития зрительного восприятия при нарушениях слуха.
5. Особенности развития осязательного восприятия при нарушениях слуха.
6. Сравнительная характеристика слухового и зрительного восприятия, их коррекционное значение.
7. Кинестетическая чувствительность, ее значение для деятельности при нарушениях слуха.
8. Особенности формирования представлений при нарушениях слуха.
9. Особенности формирования внимания у лиц с нарушениями слуха.
10. Особенности формирования мыслительных процессов при нарушениях слуха.
11. Своеобразие развития воображения при нарушениях слуха.
12. Особенности моторного развития детей дошкольного возраста при нарушениях слуха.
13. Особенности неречевого развития при нарушениях слуха.
14. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях слуха.
15. Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях слуха.
16. Особенности межличностных отношений детей с нарушениями слуха.
17. Особенности невербального общения детей с нарушениями слуха.
18. Особенности вербального общения со слабослышащими детьми.
19. Пути формирования внимания детей с нарушенным слухом.
20. Учение Л.С. Выготского о структуре дефекта и компенсации.
21. Значение слуха в жизнедеятельности человека и последствия его нарушения.
22. Какую роль играет слух при формировании внимания.

5. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-8	Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.			Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

ПК-1	<p>Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы. 	<p>Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.
ПК-3	<p>Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы. 	<p>Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень основной учебной литературы

- 1) Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002. (Высшее образование).
- 2) Лубовский В.И. Специальная психология. - М., 2003. (Высшее образование).

8.2 Дополнительная литература

- 1) Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 304 с. — (Коррекционная педагогика)
- 2) Михаленкова И.А. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушениями слуха. СПб, КАРО, 2006.
- 3) Соловьев И.М., Шиф Ж.И. Психология глухих детей М.: Педагогика, 1971. – 448 с. Под ред. И. М. Соловьева, Ж. И. Шиф, Т. В. Розановой, Н. В. Яшковой. (Акад. пед. наук СССР. Науч. -исслед. ин-т дефектологии).

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им.Р.Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться

на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовку к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;
цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка **«удовлетворительно»** если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка **«неудовлетворительно»** если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных

межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

Аннотация рабочей программ дисциплины

Б1.О.06.01.02

Сурдопсихология

направление подготовки **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование
профиль: Логопедия и специальная психология

1.Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостных представлений об особенностях психического развития детей с нарушениями слуха, выявление специфики познавательных процессов и речи у детей с патологией слуха в сравнении с аналогичными процессами в норме, формирование гуманистического отношения будущих специалистов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии с учетом личностно-ориентированного подхода к ним; ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей ограниченными возможностями; подготовка будущего специалиста к практическому решению задач психологической диагностики и реабилитации лиц с недостатками слуховой функции.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина Б1.0.06.01.02 «Сурдопсихология» относится к обязательной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина Б1.0.06.01.02 «Сурдопсихология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Специальная психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОСВО по данному направлению:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК -8	ОПК-8.1. Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования. ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности ОПК-8.3. Владеет: готовностью к научно-исследовательской деятельности

Профессиональные компетенции	
<p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ на основе лично - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>ПК-1.1. Знает: основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; специфику лично - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; методологию разработки коррекционно - развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК-1.2. Умеет: использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных воз-можностей лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК – 3.1. Знает: основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при разработке программ образовательно-коррекционной работы; потенциальные возможности использования коррекционно-развивающих программ в области психолого - педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью последующего выбора при планировании образователь-но-коррекционной работы; специфику лично-ориентированного и индивидуально -дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию планирования образовательно-коррекционной работы и коррекционно-</p>

	<p>развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК -3.2. Умеет: планировать образовательно - коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения таких лиц; осуществлять рациональный выбор коррекционно - развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ; планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК – 3.3. Владеет: современными методами и технологиями планирования образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц ОВЗ; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ.</p>
--	---

3. **Общая трудоемкость дисциплины:** 108ч. (3 зачетные единицы).
4. **Семестр:** 4
5. Основные разделы дисциплины (модуля):
 - 1.Причины нарушений слуха, их диагностика. Классификации детей с нарушениями слуха.
 2. Методы психологического изучения детей с нарушениями слуха.
 3. Характеристика ощущений и восприятия у детей с нарушениями слуха. Виды ощущений.
 4. Память и ее особенности у детей с нарушением слуха
 - 5.Мышление и его особенности у детей с нарушением слуха.
 - 6.Особенности воображения детей с нарушениями слуха. Его виды.
 - 7.Психологическая характеристика разных видов деятельности детей с нарушениями слуха.
 - 8.Психологические особенности формирования речи глухих и слабослышащих детей.
 - 9.Личность и ее особенности развития при глухоте.
6. **Форма контроля:** экзамен
7. Авторы: Ибрагимова Р.Ю., старший преподаватель