

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра специальной и клинической психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.01 Модуль "Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья"

Б1.О.06.01.01 Логопсихология

Направление подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Логопедия и специальная психология

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС		
очная	3	108	18	26		9	55	экзамен	
заочная	3	108	4	6		6	92	экзамен	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Логопсихология» являются формирование у студентов профессиональной компетентности дефектолога, дать студентам знания об особенностях психического развития детей с нарушениями речи и психокоррекционной работе с ними с учетом смежных наук (общей и специальной психологии и педагогики, медицины, нейролингвистики, нейропсихологии, патопсихологии и др.).

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: готовностью к научно-исследовательской деятельности</p>
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ на основе личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>Знает: основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно - развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и</p>

		<p>индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет: навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-3	<p>готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>Знает: основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при разработке программ образовательно-коррекционной работы; потенциальные возможности использования коррекционно-развивающих программ в области психолого - педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью последующего выбора при планировании образовательно-коррекционной работы; специфику личностно-ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию планирования образовательно-коррекционной работы и коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: планировать образовательно - коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения таких лиц; осуществлять рацио-</p>

		<p>нальный выбор коррекционно - развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет: современными методами и технологиями планирования образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.01.01 «Логопсихология» относится к обязательной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина Б1.О.06.01.01 «Логопсихология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Неврология», «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Логопедия» «Основы психотерапии», «Патопсихология», «Нейропсихология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8, ПК-1, ПК-3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8	методологию и методы психолого-педагогического исследования	осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять	готовностью к научно-исследовательской деятельности

		адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности	
ПК-1	основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно - развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья	навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3	основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику учета	планировать образовательно - коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей	современными методами и технологиями планирования образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциаль-

	<p>структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при разработке программ образовательно-коррекционной работы; потенциальные возможности использования коррекционно-развивающих программ в области психолого - педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью последующего выбора при планировании образовательно-коррекционной работы; специфику личностно-ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию планирования образовательно-коррекционной работы и коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>лиц с ОВЗ и современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения таких лиц; осуществлять рациональный выбор коррекционно - развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ных возможностей лиц с ОВЗ, коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 3 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№5

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	44	44	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	26	26	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	55	55	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9	
Вид промежуточного контроля:		экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	10	10	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	92	92	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	6	6	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---	----------------------	---

		акад.час а	Лек/ пр.подг ¹ .	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1.	Предмет и задачи курса Теоретические и методологические основы логопсихологии	9	2		2	5
2.	Проблема развития психики в психо- логии, педагогике, медицине	9	2		2	5
3.	Нарушения психического развития детей	9	2		2	5
4.	Общий обзор речевых нарушений	9	2		2	5
5.	Особенности личности и межлич- ностных отношений при нарушениях речи	9	2		2	5
6.	Особенности восприятия при нару- шениях речи	9	2		2	5
7.	Особенности мыслительной деятель- ности при нарушениях речи	9	2		2	5
8.	Особенности внимания при наруше- ниях речи	9	2		2	5
9.	Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи	9	2		2	5
10.	Составление психолого- педагогической характеристики де- тей с нарушениями речи	7			2	5
11.	Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной дея- тельности у детей логопедов	5			2	3
12.	Психокоррекционная работа при нарушениях эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей-логопедов	6			4	2
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				X
	Итого:	108	18		26	55

заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дис- циплины (модуля)	Общая трудоём- кость в акад. часа х	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1.	Раздел 1. Общие вопросы Логопси- хологии	42	2			40
2.	Раздел 2. Особенности психического развития лиц с нарушениями речи	60	2		6	52
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	6				X
	Итого:	108			6	92

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи курса. Теоретические и методологические основы логопсихологии

Определение понятий «психолингвистика», «психология речи», «нейропсихология», «логопсихология», «логопедагогика», «логопедия».

Предмет логопсихологии и краткий очерк ее становления. Задачи и значение логопсихологии. Методологические позиции и методы логопсихологии. Внутрисистемные и межсистемные связи логопсихологии, ее взаимодействие со смежными науками

Тема 2. Проблема развития психики в психологии, педагогике, медицине.

Характеристика развития как философская, категория, Процесс развития. Соотношение социальных и биологических факторов в развитии психики. Понятие «среда». Роль среды в развитии психики. Роль обогащения опыта в развитии психики. Развитие как поступательный процесс. Чередование эволюционных и революционных признаков в развитии. Периодизация развития в психологии, педагогике, медицине. Критерии периодизации

Тема 3. Нарушения психического развития детей

Области изучения аномального развития (детская психопатология, детская психиатрия, дефектология). Задачи каждой из наук в изучении аномального развития. Понятие терминов «аномальное развитие», «дизонтогенез», «дефективные дети». Этиология и патогенез дизонтогенеза. Роль неблагоприятных биологических факторов в нарушениях психического развития детей; Значение времени повреждения; ЦНС. Зависимость нарушений психических функций от локализации повреждений мозга и их распространенность. Роль неблагоприятных социальных факторов в нарушении развития. Психологические параметры дизонтогенеза. Асинхронии в развитии: ретардация, акселерация, их сочетание. Классификация психического дизонтогенеза: задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие. Общие и специфические закономерности аномального развития

Тема 4. Общий обзор речевых нарушений

Понятие о разных видах речи: внешней а внутренней, устной и письменной, импрессивной и экспрессивной. Составные компоненты (стороны) речи: фонемы, лексика, грамматический строй, просодика

Тема 5. Особенности личности и межличностных отношений при нарушениях речи

Общие понятия о личности (характер, способности, темперамент, интеллект, деятельность, поведение). Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушением звукопроизношения (дислалией, ринолалией, дизартрией). Особенности личности и межличностных отношений при системных нарушениях речи (алалии, афазии): Особенности личности и межличностных отношений при заикании. Особенности личности и межличностных отношений при нарушении голоса

Тема 6. Особенности восприятия при нарушениях речи

Общая характеристика восприятия, виды, свойства, структура. Развитие восприятия в норме. Расстройства восприятия — слуховые, зрительные, тактильные

Тема 7. Особенности мыслительной деятельности при нарушениях речи

Определение мышления, операции, формы, виды. Этапы или стадии мыслительной деятельности. Нарушения мышления. Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии). Характеристика мыслительной деятельности при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Характеристика мыслительной деятельности при заикании. Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях голоса. Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях письменной речи

Тема 8. Особенности внимания при нарушениях речи

Определение внимания, виды, свойства. Типы нарушения внимания (модально-неспецифические и модально-специфические). Характеристика внимания при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии). Характеристика внимания при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Характеристика внимания при заикании. Характеристика внимания при нарушениях голоса. Характеристика внимания при нарушениях письменной речи

Тема 9. Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи

Общие понятия о воле, эмоциях, их характеристика. Характеристика эмоционально-волевой сферы при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии). Характеристика эмоционально-волевой сферы при системных нарушениях речи (алалии, афазии).

Характеристика эмоционально-волевой сферы при заикании. Характеристика эмоционально-волевой сферы при нарушениях голоса

Тема 10. Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями речи

Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Индивидуальные и групповые психолого-педагогические характеристики. Подбор методического материала, последовательность и особенности проведения психолого-педагогического обследования детей. Обсуждение результатов обследования. Ведение документации

Тема 11. Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей логопатов

Приемы развития слухового восприятия у детей с нарушениями речи. Приемы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями речи. Приемы развития тактильного восприятия у детей с нарушениями речи. Приемы развития мнестических процессов у детей с нарушениями речи. Приемы развития мыслительной деятельности у детей с нарушениями речи. Приемы развития внимания у детей с нарушениями речи

Тема 12. Психокоррекционная работа при нарушениях эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей-логопатов

Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей с нарушениями звукопроизношения (дислалией, ринолалией, дизартрией). Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при заикании. Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при нарушениях голоса

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Предмет и задачи курса Теоретические и методологические основы логопсихологии	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Подготовить сообщение на тему «Характеристика психологических механизмов речевых нарушений»
2.	Проблема развития психики в психологии, педагогике, медицине	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Подготовить сообщение на тему «Психологическая характеристика детей с речевыми нарушениями» (конспективное изложение работы Лурия А.Р. Язык и сознание.-Ростов-на-Дону, 1998)
3.	Нарушения психического развития детей	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Разработать протокол экспериментального исследования восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения у детей с речевыми нарушениями
4.	Общий обзор речевых нарушений	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Подготовить комплект материалов для нейропсихологического обследования детей 6-9 лет по схеме А.Р. Лурия
5.	Особенности личности и межличностных отношений при нарушениях речи	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Подготовить сообщение на тему «Особенности общения детей с речевыми нарушениями»
6.	Особенности восприятия при нарушениях речи	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами

		<ul style="list-style-type: none"> 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Подготовить протокол обследования эмоционально-личностной сферы детей с речевой патологией
7.	Особенности мыслительной деятельности при нарушениях речи	<ul style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Подготовить сообщение на тему «Особенности эмоционально-личностной сферы детей с речевыми нарушениями» (по выбору студента).
8.	Особенности внимания при нарушениях речи	<ul style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Разработать протокол экспериментального исследования восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения у детей с речевыми нарушениями с детьми дошкольного возраста
9.	Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи	<ul style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Подготовить протокол обследования внимания детей с речевой патологией
10.	Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями речи	<ul style="list-style-type: none"> Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Разработать протокол экспериментального исследования восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения у детей с речевыми нарушениями с детьми школьного возраста
11.	Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей логопатов	<ul style="list-style-type: none"> Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Подготовить психокоррекционное занятие для детей дошкольного возраста речевой патологией
12.	Психокоррекционная работа при нарушениях эмоцио-	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными матери-

нально-волевой сферы и межличностных отношений у детей-логопатов	алами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Подготовить психокоррекционное занятие для детей школьного возраста речевой патологией.
--	--

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Предмет и задачи курса Теоретические и методологические основы логопсихологии	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-8, ПК-1, ПК-3.
2.	Проблема развития психики в психологии, педагогике, медицине	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-8, ПК-1, ПК-3.
3.	Нарушения психического развития детей	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-8, ПК-1, ПК-3.
4.	Общий обзор речевых нарушений	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-8, ПК-1, ПК-3.
5.	Особенности личности и межличностных отношений при нарушениях речи	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-8, ПК-1, ПК-3.
6.	Особенности восприятия при нарушениях речи	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-8, ПК-1, ПК-3.
7.	Особенности мыслительной деятельности при нарушениях речи	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-8, ПК-1, ПК-3.
8.	Особенности внимания при нарушениях речи	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-8, ПК-1, ПК-3.
9.	Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-8, ПК-1, ПК-3.
10.	Составление психолого-педагогической характеристики	Опрос, выступление, презентации, семинары-	ОПК-8, ПК-1,

	детей с нарушениями речи	диспуты, реферат, тестирование	ПК-3.
11.	Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей логопатов	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-8, ПК-1, ПК-3.
12.	Психокоррекционная работа при нарушениях эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей-логопатов	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-8, ПК-1, ПК-3.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **81-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-80 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла

составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-80 баллов)	Отлично (81-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 5; форма аттестации – экзамен

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи, значение логопсихологии. Теоретические и методологические основы науки.
2. История становления логопсихологии. Связь с другими науками.
3. Основные закономерности развития ВПФ.
4. Соотношение первичных и вторичных дефектов в структуре речевых нарушений.
5. Роль речедвигательного анализатора в развитии речи ребёнка.
6. Функции речи, значимые в психическом развитии ребенка.
7. Влияние речи на развитие восприятия.
8. Влияние речи на развитие внимания.
9. Влияние речи на развитие памяти.
10. Влияние речи на развитие мышления, воображения.
11. Влияние речи на процесс формирования личности.
12. Виды апраксий, их характеристика.
13. Роль речеслухового анализатора в развитии речи ребёнка.
14. Неречевые формы нарушения слухового восприятия и методика исследования.
15. Роль зрительного анализатора в развитии речи ребёнка.
16. Характеристика предметной зрительной агнозии.
17. Мнестическая деятельность. Особенности нарушения процессов памяти и их влияние на формирование речи у дошкольников.
18. Психологические особенности детей с системными нарушениями.
19. Задачи и методы психологического изучения детей-логопатов.

20. Общая характеристика влияния речевых нарушений на психическое развитие детей.
21. Особенности психического развития дошкольников и подростков, страдающих невротической формой заикания.
22. Особенности поведения дошкольников и детей подросткового возраста, страдающих неврозоподобной формой заикания.
23. Психологические особенности детей, страдающих дизартрией.
24. Психологические особенности детей с ринолалией.
25. Возрастные кризисы и их влияние на проявление речевых нарушений.
26. Особенности слухового восприятия у детей недостатками устной и письменной речи.
27. Особенности зрительного восприятия у детей с недостатками устной и письменной речи.
28. Особенности моторно-двигательного развития у детей с недостатками устной и письменной речи.
29. Особенности мнестической деятельности детей с разными речевыми патологиями.
30. Особенности мыслительной деятельности у детей с разными речевыми патологиями.
31. Особенности внимания детей с разными нарушениями речи.
32. Объясните положение, что отношение ребёнка-логопата к своему недостатку входит в понятие сложной структуры дефекта.
33. Объясните понятие: «фиксированность заикающихся на своём речевом недостатке».
34. Особенности типа общения, мотива и средств общения у детей с речевой патологией.
35. Особенности взаимодействия ребёнка с речевой патологией со сверстниками.
36. Характер организации собственного речевого поведения ребёнка с речевой патологией.
37. Особенности социального поведения детей при заикании.
38. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с разными речевыми патологиями.
39. Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей с нарушениями речи.

3. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (тесты)

1. Предметом изучения логопсихологии является:

- А) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
- Б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
- В) психическое развитие людей с различными формами речевой патологии
- Г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

2. Задачами логопсихологии являются:

- А) изучение особенностей личностного и социального развития детей с речевыми нарушениями
- Б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
- В) изучение особенностей психического развития при первичных речевых нарушениях
- Г) определение перспектив развития детей с нарушениями речи

3. Логопсихология связана с науками:

- А) с возрастной психологией
- Б) с травматологией

В) со специальной педагогикой

Г) с нейрофизиологией

4. Логопсихология является отраслью:

А) патопсихологии

Б) медицинской психологии

В) специальной психологии

Г) педагогической психологии

5. Возникновение логопсихологии как отдельной психологической отрасли относят к:

А) к 80-м годам 19 века

Б) к 60-м годам 20 века

В) к 30-м годам 20 века

Г) к 80-м годам 20 века

6. Логопсихология опирается на:

А) теорию структуры дефекта

Б) теорию компенсации

В) общие закономерности аномального психического развития детей

Г) теорию деятельности

7. Проблема мозговой организации речевых функций решалась в работах:

А) Л.С.Выготского

Б) П.Брока

В) А.Р.Лурии

Г) Ж.Пиаже

8. Принцип комплексного обследования детей с речевыми нарушениями предполагает:

А) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин

Б) выявление зоны ближайшего развития детей

В) всестороннее обследование особенностей психического развития

Г) применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов

9. Принцип целостного системного изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:

А) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин

Б) выявление зоны ближайшего развития детей

В) всестороннее обследование особенностей психического развития

Г) применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов

10. Принцип динамического изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:

А) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин

Б) выявление зоны ближайшего развития детей

В) всестороннее обследование особенностей психического развития

Г) применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов

11. Принцип количественно-качественного подхода в изучении детей с речевыми нарушениями предполагает:

А) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин

Б) выявление зоны ближайшего развития детей

- В) всестороннее обследование особенностей психического развития
- Г) применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов

12. При компенсации психических функций возможно:

- А) возмещение недоразвитых психических функций путем использования сохранных функций
- Б) возмещение нарушенных психических функций путем перестройки частично нарушенных функций
- В) вовлечение в действие новых структур, которые раньше не участвовали в осуществлении данных функций
- Г) вовлечение в действие новых структур, которые в осуществлении данных функций выполняли другую роль

13. Первичные дефекты характеризуются тем, что они:

- А) возникают в результате органических поражений
- Б) имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения
- В) возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы
- Г) непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими

14. Вторичные дефекты характеризуются тем, что они:

- А) возникают в результате органических поражений
- Б) имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения
- В) возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы
- Г) непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими

15. Структура и тяжесть речевой недостаточности зависит от таких биологических факторов как:

- А) локализация мозгового поражения
- Б) тяжесть мозгового поражения
- В) длительность патогенного влияния на мозг
- Г) заболевания центральной нервной системы

16. Восприятие устной речи страдает при нарушении:

- А) моторных зон двигательного анализатора
- Б) различных отделов зрительного анализатора
- В) периферических отделов слухового анализатора
- Г) органов голосообразования

17. Восприятие письменной речи страдает при нарушении:

- А) моторных зон двигательного анализатора
- Б) различных отделов зрительного анализатора
- В) периферических отделов слухового анализатора
- Г) органов голосообразования

18. К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:

- А) родовые травмы
- Б) неблагоприятные условия семейного воспитания
- В) психическая депривация в период наиболее интенсивного развития речи
- Г) заболевания ЦНС

19. У всех детей с речевой патологией наблюдается нарушение:

- А) зрительного восприятия
- Б) фонематического восприятия
- В) пространственного восприятия
- Г) тактильного восприятия

20. Формирование восприятия различной модальности способствует:

- А) созданию основы для обобщения восприятия
- Б) формированию образов реального предметного мира
- В) созданию первичной базы, на которой развивается речь
- Г) развитию номинативной функции речи

21. У детей с речевой патологией наиболее нарушенным оказывается мышление:

- А) наглядно-действенное
- Б) наглядно-образное
- В) словесно-логическое
- Г) всех видов

22. Для многих детей с речевыми нарушениями характерно:

- А) ригидность мышления
- Б) трудности в установлении причинно-следственных связей явлений
- В) трудности в овладении анализом и синтезом
- Г) недостаточная сформированность механизма внутренней речи в звене перехода речевых образований в мыслительные

23. Уровень количественных показателей произвольного внимания у детей с нарушениями речи:

- А) значительно ниже, чем у детей с нормой речевого развития
- Б) различается в зависимости от модальности раздражителя
- В) в условиях игры наиболее высокий
- Г) не отличается от уровня детей с нормой речевого развития

24. Для детей с нарушениями речи наиболее характерно недоразвитие:

- А) зрительной памяти
- Б) логической памяти
- В) двигательной памяти
- Г) словесной памяти

25. Воображение детей с общим речевым недоразвитием характеризуется:

- А) недостаточной подвижностью процессов воображения
- Б) высоким уровнем пространственного оперирования образами
- В) инертностью процессов воображения
- Г) низкой продуктивностью

26. У детей с нарушениями речи в той или иной степени наблюдаются:

- А) трудности в организации собственного речевого поведения
- Б) снижение потребности в общении
- В) неумение ориентироваться в ситуации общения
- Г) несформированность форм коммуникации

27. Наличие тяжелых речевых расстройств может привести к:

- А) стойким нарушениям деятельности общения
- Б) затруднениям в процессе межличностного взаимодействия
- В) серьезным проблемам в обучении
- Г) изоляции этих детей в коллективе сверстников

28. Игровая деятельность дошкольников с различными речевыми дефектами в целом характеризуется:

- А) бедностью сюжета игр
- Б) процессуальным характером игры
- В) высокой речевой активностью во время игры
- Г) неорганизованностью

29. Нулевая степень фиксированности на своем дефекте характеризуется:

- А) навязчивыми мыслями о своем речевом дефекте и выраженным страхом перед речью
- Б) испытыванием детьми неприятных переживаний, скрыванием дефекта,

компенсированием манеры речевого общения с помощью уловок

В) глубоким переживанием своего недостатка, самоуничижением, болезненной мнительностью

Г) отсутствием ущемления от сознания неполноценности речи, элементов стеснения и обиды

30. Умеренная степень фиксированности на своем дефекте характеризуется:

А) навязчивыми мыслями о своем речевом дефекте и выраженным страхом перед речью

Б) испытыванием детьми неприятных переживаний, скрыванием дефекта, компенсированием манеры речевого общения с помощью уловок

В) глубоким переживанием своего недостатка, самоуничижением, болезненной мнительностью

Г) отсутствием ущемления от сознания неполноценности речи, элементов стеснения и обиды

31. Выраженная степень фиксированности на своем дефекте характеризуется:

А) навязчивыми мыслями о своем речевом дефекте и выраженным страхом перед речью

Б) испытыванием детьми неприятных переживаний, скрыванием дефекта, компенсированием манеры речевого общения с помощью уловок

В) глубоким переживанием своего недостатка, самоуничижением, болезненной мнительностью

Г) отсутствием ущемления от сознания неполноценности речи, элементов стеснения и обиды

32. Исследования личностных особенностей заикающихся детей позволили выявить у них:

А) тревожно-мнительный характер

Б) уверенность в себе

В) замкнутость

Г) подозрительность

33. Дети с ОНР в отличие от умственно отсталых детей:

А) способны к переносу усвоенных способов умственных действий на другие аналогичные задания

Б) характеризуются инертностью психических процессов

В) обладают более дифференцированными эмоциональными реакциями

Г) нуждаются в меньшей помощи при формировании обобщенных способов действий

34. Дифференциальной диагностике общего недоразвития речи и задержки психического

развития способствует:

А) электроэнцефалографическое исследование

Б) анализ динамики психического развития ребенка

В) тестирование

Г) длительное наблюдение

35. У детей с сенсорной алалией в отличие от детей с нарушениями слуха отмечается:

А) постоянный порог слухового восприятия

Б) невозможность использования слухового аппарата

В) нормальная громкость и звонкость голоса

Г) повышенная чувствительность к тихим звукам

36. Дети с речевой патологией по сравнению с детьми с ранним детским аутизмом отличаются:

- А) нарушением формирования эмоционально-личностного контакта с окружающим миром
- Б) достаточным развитием мимики и жестикуляции
- В) адекватными реакциями на окружающее
- Г) полным отказом от речевого общения

37. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевую патологию, должна предусматривать мероприятия:

- А) направленные на устранение неблагоприятных социальных факторов
- Б) направленные на формирование интереса детей к речевому общению
- В) направленные на улучшение общего психического состояния ребенка
- Г) направленные на организацию правильного речевого воспитания

38. При организации коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями необходимо преимущественно использовать:

- А) методы медицинского воздействия
- Б) методы психологического воздействия
- В) методы педагогического воздействия
- Г) методы медицинского, психологического и педагогического воздействия в их комплексности и взаимодополняемости

39. Основными показателями уровня родительской мотивации к сотрудничеству с коррекционным образовательным учреждением являются:

- А) степень инициативы в плане сотрудничества с учреждением
- Б) адекватность оценки родителями состояния своего ребенка
- В) продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций
- Г) понимание важности и необходимости сотрудничества с образовательным учреждением

40. Среди форм организации работы психолога с персоналом коррекционного дошкольного учреждения выделяют:

- А) лекционно-просветительская работа по проблемам психического развития детей с нарушениями речи
- Б) индивидуальные консультации
- В) семинарские занятия, дискуссии
- Г) деловые игры

4. Тематика рефератов, эссе

1. Общий обзор и принципы классификаций речевых нарушений у детей.
2. Общий обзор и принципы систематизации нарушений психического развития у детей.
3. Методы и приемы психологического изучения детей: систематика и описание.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с разными нарушениями речи: звуковой стороны речи; лексико-грамматической; мелодико-интонационной; темпо-ритмической; письменной речи (чтения и письма).
5. Особенности познавательных процессов у детей с разными нарушениями речи.
6. Особенности эмоционально-личностного развития детей с разными нарушениями речи.
7. Особенности межличностных отношений и социального поведения детей с разными нарушениями речи.
8. Приемы и технологии психокоррекционной работы с детьми-логопатами при нарушениях познавательной деятельности.

9. Приемы и технологии психокоррекционной работы с детьми-логопатами при нарушениях эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений и социального поведения.
10. Особенности семейного воспитания детей с разными нарушениями речи..

5. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ОПК-8, ПК-1, ПК-3.	1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы	1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) некоторая нечеткость ответа; 4) некоторая нелогичность изложения; 5) правильные ответы на дополнительные вопросы	1) ответ неполный; 2) изложение ответа не совсем четкое и логичное; 3) студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы	1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Логопедия (под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской) М.,1998
2. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология) (под ред. Л.В.Кузнецовой) М.,2002.
3. Белякова Л.И., Дьякова Е.Л. Заикание: Учеб. пособие для студентов. — М., 1998.
4. Глозман Ж.М. Личность и нарушения общения. — М., 1988.
5. Селиверстов В.И. Заикание у детей. — М., 1994.
6. Чиркина Г.В. Раннее распознавание и коррекция отклонений речевого развития у детей 2-4-х лет // Проблемы специальной психологии и психодиагностика отклоняющегося развития. — М., 1999.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Апрашев А.В. Тифлосурдопедагогика. М.:1988

2. Бертынь Г.П. Этнологическая классификация слепоглухоты // Дефектология. – 1995. №5
3. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М.: 1989
4. Матюкова Е.М. Интеллектуальные нарушения при детском церебральном параличе // Дефектология. – 1984 №3
5. Левина Р.Е. Опыт изучения неговорящих детей (алали-ков). — М., 1959.
6. Левина Р.Е. Заикание у детей // Преодоление заикания у дошкольников. — М., 1975.
7. Рау Е.Ю. Ситуационный феномен заикания и его преодоление // Расстройства речи, клинические проявления и методы коррекции. — СПб., 1994.
8. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1988
9. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте // Хрестоматия по вниманию. – М., 1976.
10. Забрамная С.Д. Отбор детей в специальные учреждения. – М., 1988.
11. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., 1989.
12. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М., 1973. Мещеряков А.И. Слепоглухие дети. М. Педагогика, 1974
13. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития». М.: 2006

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им.Р.Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и система-

тической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовка к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной пере-

грузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

- составление плана реферата;

- цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;

- составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обу-

чения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины: Гасанова С.С., к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Логопсихология

- 1. Цель освоения дисциплины (модуля):** «Логопсихология» являются формирование у студентов профессиональной компетентности дефектолога, дать студентам знания об особенностях психического развития детей с нарушениями речи и психокоррекционной работе с ними с учетом смежных наук (общей и специальной психологии и педагогики, медицины, нейролингвистики, нейропсихологии, патопсихологии и др.).
- 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина Б1.О.06.01.01 «Логопсихология» относится к обязательной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования. Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. Владеет: готовностью к научно-исследовательской деятельности
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знает: основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе лич-

		<p>ностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет: навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-3	<p>готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>Знает: основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при разработке программ образовательно-коррекционной работы; потенциальные возможности использования коррекционно-развивающих программ в области психолого - педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью последующего выбора при планировании образовательно-коррекционной работы; специфику личностно-ориентированного и индивидуально -дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию планирования образовательно-коррекционной работы и коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: планировать образовательно - коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения таких лиц; осуществлять рациональный выбор коррекционно -развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет: современными методами и технологиями планирования образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, акту-</p>

		<p>ального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	--	--

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. **Семестр:** 5

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

Предмет и задачи курса

Теоретические и методологические основы логопсихологии

Проблема развития психики в психологии, педагогике, медицине

Нарушения психического развития детей

Общий обзор речевых нарушений

Особенности личности и межличностных отношений при нарушениях речи

Особенности восприятия при нарушениях речи

Особенности мыслительной деятельности при нарушениях речи

Особенности внимания при нарушениях речи

Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи

Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями речи

Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей логопедов

Психокоррекционная работа при нарушениях эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей-логопедов

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен

8. **Автор дисциплины:** Гасанова С.С., к.п.н., доцент