Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»**

Кафедра специальной и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 Модуль «Медико-биологические основы дефектологии»

Б1.О.05.02 Невропатология

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Образование детей с ОВЗ (логопедия и специальная психология)

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Сроки обучения - очно 4 года, заочно 4 года и 6 месяцев

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	3	72	16	16			40	зачет
заочная	3	72	2	2		3	65	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Невропатология» формирование у обучающихся систематизированных знаний о закономерностях возникновения и развития нервных болезней и компенсаторно-приспособительных механизмах нервной системы, опыта применения медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога и поддержания должного уровня физической подготовленности

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**Знает**: методологию и методы психолого-педагогического исследования. **Умеет**: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. **Владеет**: готовностью к научно-исследовательской деятельности
ПК-5	способностью к про-ведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического об-следования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	**Знает**: классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. **Умеет**: осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методическое обеспечение психолого - педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Владеет**: методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; технологиями разработки новых методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной

		траектории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.05.02 «Невропатология» относится к обязательной части и Модулю Медико-биологические основы дефектологии учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина Б1.О.05.02 «Невропатология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, «Неврология»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Генетика человека и наследственные заболевания», «Психопатология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8, ПК-5.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	методологию и методы психолого-педагогического исследования.	осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.	готовностью к научно-исследовательской деятельности
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на осно-	классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;	методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; технологиями разработки новых методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.

ве использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории	разрабатывать методическое обеспечение психолого - педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№3	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:	**32**	**32**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**40**	**40**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:	**4**	**4**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподава-			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
телем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**65**	**65**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**3**	**3**	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1].	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
	Раздел 1. Невропатология как учебная дисциплина					
1.	Строение и функции НС человека. Эволюция НС. Возрастная эволюция мозга. Структура НС: головной и спинной мозг.	8	2		2	4
2.	Строение спинного и головного мозга. особенности строения чувствительной и двигательной НС. понятие о Синапсе. Проводящие пути.	8	2		2	4
	Раздел 2. Исследования нервной системы					
3.	Цитоархитектоника коры головного мозга. 3 блока в структуре НС. Болезни НС. Основные неврологические симптомы.	8	2		2	4
4.	Болезни НС: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, ДЦП.	8	2		2	4
5.	Неврологические основы патологии речи: афазия, алалия, дислексия, дисграфия, дизартрия, заикание.	10	2		2	6
6.	Расстройства речи, обусловленные нарушением слуха, зрения, интеллекта. Учение о ВНД. Понятие сигнальных систем.	10	2		2	6
7.	Значение стресса в детском возрасте. Физическое развитие, внешняя среда и их значение для умственного развития ребенка.	10	2		2	6
8.	Медико-психологическое консультирование раннего выявления детей	10	2		2	6

[1] КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс, динамика наблюдений.					
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	72	16		16	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Невропатология как учебная дисциплина	32	2			30
2.	Исследования нервной системы	37			2	35
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*3*				Х
	Итого:	**72**	**2**		**2**	**65**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Строение и функции НС человека. Эволюция НС. Возрастная эволюция мозга. Структура НС: головной и спинной мозг

Предмет невропатология отрасль медицины, положившая в ее основу принцип охраны мозга ребенка. Этот принцип широко пропагандируется как принцип воспитания детей, отношения к ребенку как к индивидуальности, как гармоничному развитию личности и мышления.

Каждый индивид является носителем общественного сознания, поэтому каждый мозг есть частица коллективного разума, человеческой культуры. Тесная взаимосвязь индивидуального развития и развития общественного сознания. Уровни организации организма. Структурная и функциональная взаимосвязь органов и систем в организме. Анатомо-физиологические системы организма, их взаимодействие и регулирование. Нейро-гуморальное регулирование. Баланс тормозных и возбудимых процессов. Саморегуляция. Внутренняя среда организма. Гомеостаз, его особенности у детей. Организм как единое целое. Роль нервной системы в регулирование компенсаторных механизмов организма. Прямые и обратные связи в нервной системе. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Рецепторы и эффекторы, их взаимосвязь

Тема 2. Строение спинного и головного мозга. особенности строения чувствительной и двигательной НС. понятие о Синапсе. Проводящие пути.

Спинной мозг Внешнее строение. Оболочки спинного мозга (твердая, паутинная и сосудистая), межоболочечные пространства и их содержимое. Внутреннее строение спинного мозга - серое и белое вещество спинного мозга, полость спинного мозга. Понятие о сегменте спинного мозга. Сегментарный принцип иннервации. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. Понятие о спинальном автоматизме. Спинномозговые нервы, принцип их образования, состав волокон, зоны иннервации . Физиология спинного мозга. Сегментарный и проводниковый принцип работы. Возрастные особенности спинного мозга.

Головной мозг. Структура и функции отделов мозга. Баланс тормозных и возбудимых процессов. Прямые и обратные связи Общий обзор головного мозга. Принцип строения головного мозга. Отделы головного мозга: продолговатый мозг, мост мозга, мозжечок, средний мозг, промежуточный мозг, конечный мозг. Функциональное значение каждого отдела. Возрастные особенности структур головного мозга. Взаимоотношения коры и подкорковых структур. Лимбическая система объединяет соматические и висцеральные функции центральной нервной системы, ее роль в поведении человека. Функциональная связь лимбической системы и ретикулярной формации. Ретикулярная формация и ее функциональное значение. Активирующее влияние ретикулярной формации

Тема 3. Цитоархитектоника коры головного мозга. 3 блока в структуре НС. Болезни НС. Основные неврологические симптомы

Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций Жизненно важное значение функциональных систем. Возрастной аспект формирования функциональных систем. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Значение функциональных систем в обеспечении принципа системогенеза. Речевая функциональная система. Функциональные системы как основы интегративный деятельности мозга. Гетерохрония. Динамическая локализация функций

Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций Ведущая роль коры в нейрофизиологических механизмах психических процессах. Взаимоотношение коры и подкорковых структур. Основные типы нейрофизиологических механизмов психической деятельности: восприятие, память и мышление. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций 8.Нервная система и высшая нервная деятельность. Основные законы деятельности нервной системы Основные законы деятельности нервной системы: принцип структурности, детерминизма, анализ и синтез всех раздражителей внешней и внутренней среды. Анализ и синтез являются основными физиологическими механизмами психической деятельности. Понятие о динамическом стереотипе как основе поведения. Последствия изменения стереотипов в детском, зрелом и пожилом возрасте. Условия формирования стереотипа. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Значение биологических ритмов. Режим дня ребенка

Тема 4. Болезни НС: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, ДЦП

Болезни нервной системы. Классификация Причины и основные формы заболеваний нервной системы. Врожденные и приобретенные воспалительные процессы в нервной системе. Интоксикации нервной системы. Травмы головного и спинного мозга. Сосудистые нарушения нервной системы. Опухоли нервной системы. Пороки развития нервной системы. Наследственные органические заболевания нервной системы. Детский церебральный паралич

Тема 5. Неврологические основы патологии речи: афазия, алалия, дислексия, дисграфия, дизартрия, заикание

Речевая моторика, ее организация Речевое дыхание и его организация. Органические речевые расстройства (алалия, афазия, дизартрия), функциональные речевые расстройства (заикание, мутизм, сурдомутизм), механические дислалии, задержки речевого развития и их объяснения. Сопутствующая симптоматика речевых нарушений. Алалия моторная и сенсорная, и их клинические проявления. Афазия моторная и сенсорная, и их клинические проявления. Дизартрия, ее клинические проявления. Анартрия. Заикание (логоневроз) тоническое и клоническое. Расстройства чтения, письма и счета. Механизмы этих нарушений. Коррекционные методики при дисграфии, дислексии и дискалькулии. Механизмы компенсации и коррекции речевых нарушений

Тема 6. Расстройства речи, обусловленные нарушением слуха, зрения, интеллекта. Учение о ВНД. Понятие сигнальных систем

Зрительные расстройства. Принципы строения любого анализатора (принцип многоканальной обработки информации, детекторный принцип, принцип последовательности, принцип фоновой интеграции). Нарушения сенсорного и гностического типа. Специфика нервно-психической деятельности при них. Слуховые расстройства. Слух речевой, фонематический, интонационный и неречевой. Сенсорные и гностические нарушения слуха. Особенности нервно-психической деятельности при нарушении слуха. Методы компенсации. Вестибулярные расстройства, характер их проявлений. Прогноз

Тема 7. Значение стресса в детском возрасте. Физическое развитие, внешняя среда и их значение для умственного развития ребенка

Основные этапы нормального психомоторного и речевого развития ребенка. Период внутриутробного развития. Значение раздражений внешней среды для развития функциональных систем мозга. Первый год жизни (от 1 до 3 месяцев, от 3 до 6 месяцев, от 6 до 9 месяцев, от 9 до 12 месяцев). Двигательные реакции. Речевые реакции. Психика. Второй год жизни. Сенсорные реакции. Двигательные функции. Психика. Речевое развитие. Третий год жизни. Значение экзогенных факторов для психомоторного развития ребенка. Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет). Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет). Подростковый возраст. Критические периоды развития ребенка, их значение для психомоторного речевого развития

Тема 8. Медико-психологическое консультирование раннего выявления детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс, динамика наблюдений

Особенности развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Организация лечебнопрофилактической помощи детям с отклонениями в развитии и динамика наблюдений. Медицинская документация. Порядок оформления медицинской документации в детском учреждении для детей ОВЗ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Раздел 1. Невропатология как учебная дисциплина	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию; 5. Написание реферата Составьте глоссария по дисци-плине
2.	Раздел 2. Исследования нервной системы	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами

		3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию; 5. Написание реферата Составьте глоссария по дисци-плине

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Раздел 1. Невропатология как учебная дисциплина	Устный опрос Выступление Защита реферата Тестирование	ОПК-8; ПК-5
2.	Раздел 2. Исследования нервной системы	Устный опрос Выступление Защита реферата Тестирование	ОПК-8; ПК-5

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 81-100 баллов;

- «хорошо» - 66-80 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15

Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-65 баллов)	**Хорошо** (66-80 баллов)	**Отлично** (81-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи невропатологии.
2. Значение и общий обзор строения нервной системы
3. Онто- и филогенез нервной системы
4. Нервная клетка, её микро- и макроструктура, свойства и функции
5. Потенциал покоя и потенциал действия. Общая характеристика и механизм возникновения.
6. Пре- и постсинаптическое торможение: механизм, разновидности, роль.
7. Виды синапсов, их структура, физиологические особенности и функционирование.
8. Нервные волокна: виды, строение, миелогенез и механизм проведения возбуждения.
9. Организация и функциональное значение нейронных сетей.
10. Спинномозговые нервы: принцип их образования, состав волокон, зоны иннервации.

11. Черепные нервы: ядра, состав волокон, зоны иннервации.
12. Спинной мозг. Строение. Рефлекторная и проводниковая деятельность.
13. Отделы головного мозга: внешнее и внутреннее строение, функции.
14. Вегетативная нервная система, ее строение, функции.
15. Рефлекторный принцип работы нервной системы.
16. Первая и вторая сигнальные системы, их значение для формирования речи и высшей
психической деятельности.
17. Свойства и динамика нервных процессов.
18. Типы ВНД по И.П. Павлову и сопоставление их с понятием темперамента по Гиппократу.
19. Функциональная асимметрия мозга.
20. Принципы организации, свойства и значение сенсорных систем.
21. Кодирование и декодирование информации в сенсорных системах.
22. Понятие о симптоме, синдроме и болезни.
23. Причины нервных болезней и основные формы поражения ЦНС.
24. Анамнез жизни и анамнез болезни. Неврологический статус больного.
25. Исследование рефлекторно-двигательных функций.
26. Исследование чувствительности.
27. Исследование функций черепных нервов.
28. Исследование вегетативной нервной системы.
29. Исследование высших психических функций.
30. Электрофизиологические методы исследования.
31. Ультразвуковые методы исследования.
32. Рентгенологические методы исследования.
33. Методы визуализации мозга.
34. Биохимические методы исследования.
35. Психомоторное развитие ребенка в норме. Критические периоды развития.
36. Дизонтогенез и его варианты.
37. Врожденные пороки развития черепа, глаз и нервной системы.
38. Хромосомные болезни (синдром Дауна, синдром Клайнфельтера, синдром Тернера).
Клиническая характеристика.
39. Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы (фенилкетонурия,
галактоземия, гистидинемия, гепатоцеребральная дистрофия). Клиническая характеристика.
40. Прогрессирующие мышечные дистрофии (миопатия, миатония). Клиническая характеристика.
41. Цетральные параличи и парезы. Клиническая характеристика.
42. Периферические параличи и парезы. Клиническая характеристика.
43. Бульбарный и псевдобульбарный паралич. Симптомы поражения.
44. Детский церебральный паралич. Этиология, патогенез и клинические проявления.
45. Расстройства поверхностной и глубокой чувствительности. Клинические проявления и
прогноз.
46. Расстройства слуха. Клинические проявления и прогноз.
47. Расстройства зрения. Клинические проявления и прогноз.
48. Систематика речевых нарушений.
49. Органические речевые нарушения: алалия, афазия, дизартрия. Клиническая характеристика.

50. Функциональные речевые нарушения: заикание, мутизм, сурдомутизм. Клиническая
характеристика.
51. Менингит. Причина, течение и исход.
52. Энцефалит. Причина, течение и исход.
53. Полиомиелит. Причина, течение и исход.
54. Воспалительные заболевания периферической части нервной системы. Причины и
клинические проявления.
55. Лекарственные интоксикации (наркотические, снотворные вещества, стрихнин, атропин), их
клиника и исход.
56. Алкогольная интоксикация, ее признаки и прогноз.
57. Характер поражения нервной системы при врожденном туберкулезе.
58. Характер поражения нервной системы при врожденном сифилисе.
59. Характер поражения нервной системы при врожденном токсоплазмозе.
60. Нарушения мозгового кровообращения (острое и хроническое). Причины, клинические
проявления, последствия.
61. Травмы головного мозга. Клинические проявления и последствия.
62. Минимальная мозговая дисфункция, причины возникновения и клинические проявления.
63. Неврологические нарушения при эндокринной патологии.
64. Эпилепсия. Клинико-педагогическая характеристика детей-эпилептиков.
65. Функциональные нарушения нервной системы, причины возникновения, клинические
проявления и прогноз.
66. Современные методы лечения заболеваний нервной системы.
67. Абилитация и реабилитация больных с поражением нервной системы.
68. Организация лечебно-педагогической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями.

3. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (тесты)

Типовой тест 1.

1. Чаще нарушение речи проявляется:

а) у детей с умственной отсталостью
б) у детей с врожденным пороком сердца
в) у детей с задержкой психического развития
г) у детей после перенесенного менингита

2.Возбудители инфекционных болезней нервной системы:

а) микробы и вирусы
б) насекомые
в) паразиты
г) аллергия
д) верно а) и б)

3. Для какого заболевания характерно - пораженная конечность холодная, стопа свисает,
через 2-3 недели развивается атрофия мышц:

а) ревматизм
б) полиомиелит
в) микроцефалия

г) кардит

4. Первые признаки фенилкетонурии появляются в возрасте:
а) на 1-м месяце жизни
б) на 2-3 месяце
в) после года
г) после 3-х лет

5.Что лежит в основе синдрома Дауна:
а) 47 или 48 хромосома
б) трисомия по 21 паре хромосом
в) 46 хромосом
г) нет правильного ответа

6.Стресс — это.....
а) нервно-мышечное заболевание
б) воспаление мозговых оболочек
в) психологический механизм защиты внутреннего мира ребенка
г) нет правильного ответа

7.Основные функции биоритмов в организме человека:
а) оптимизация жизнедеятельности организма
б) отражение фактора времени
в) регуляторная
г) интеграционная (объединительная)
д) верны все варианты

8.Сигнальная система схожая у людей и животных:
а) первая
б) вторая
в) первая и вторая
г) нет правильного ответа

9. К речевым нарушениям функционального происхождения ЦНС относят:
а) дислексия
б) сурдомутизм
в) заикание, мутизм
г) верно б) и в)

10. К речевым нарушениям, связанных с нарушением развития и дефектами строения
артикуляционного аппарата относят:
а) низкое небо, узость носовых ходов
б) мутизм
в) дизартрия
г) аллалия

Типовой тест 2.

1. К инфекционным болезням относятся:
а) синдром Шерешевского-Тернера
б) менингит, энцефалит
в) полиомиелит
г) верно б) и в)

2. Микрофецалия — это.....
а) большой размер черепа
б) малый размер черепа
в) размер черепа в норме
г) заболевание спинного мозга

3. К какой группе наследственных заболеваний относится фенилкетонурия:

а) нарушение обмена РНК
б) нарушение обмена аминокислот
в) нарушение обмена ДНК
г) нарушение углеводного обмена

4. Геномные болезни чаще характеризуются поражением:
а) головной мозг
б) нервно-мышечную систему
в) костный скелет
г) нарушение речи

5. Характерные признаки синдрома Клайнфельтера:
а) судороги
б) увеличение грудных желез у мужчин, узкие плечи
в) слабоумие
г) укорочение 5-го пальца

6. Синдром Штурге-Вебера-Краббе — это...
а) хромосомная болезнь
б) генетическая болезнь
в) приобретенная болезнь
г) генномная болезнь

7. Высшая нервная деятельность:
а) система, которая регулирует деятельность всех органов человека
б) деятельность коры больших полушарий головного мозга и ближайших к ней подкорковых образований
в) совокупность образований обеспечивающих анализ и обработку раздражителей
г) деятельность коры больших полушарий головного мозга

8. Сигнальная система — это...
а) совокупность процессов в нервной системе, осуществляющие восприятие, анализ информации и ответную реакцию организма
б) пучок нервных волокон
в) условный видимый или звуковой знак
г) совокупность процессов в нервной системе, осуществляющие восприятие, анализ информации

9. Физическое развитие — это....
а) определенные закономерности развития организма ребенка по возрасту, которые позволяют оценить уровень здоровья и функционирования всех органов и систем
б) психологические изменения человека по мере взросления
в) уровень и скорость мыслительных процессов: умение сравнивать, узнавать, обобщать, делать выводы
г) нет правильного ответа

10.Ограниченность, бедность словарного запаса, неправильное понимание слов, неточное
их использование, патологический разрыв между активным и пассивным словарем характерно:
а) детям с ДЦП
б) детям с нарушением интеллекта
в) детям с задержкой психического развития
г) верно все варианты

4. Тематика рефератов, эссе

1. Синдромы поражения головного мозга.
2. Синдром поражения стриарной системы.
3. Синдром поражения лицевого нервов.

4. Синдром поражения подъязычного и добавочного нервов.
5. Бульбарный синдром.
6. Глубокие рефлексы.
7. Центральный паралич.
8. Синдром поражения поллидарной системы.
9. Синдром псевдобульбарного паралича.
10. Синдром поражения глазодвигательного нерва.
11. Синдром речевых нарушений.
12. Алалия.
13. Агнозия.
14. Заикание.
15. Дизартрия.
16. Поверхностные рефлексы.
17. Энцефалит гнойный.
18. Менингоэнцефалит.
19. Менингиты.
20. Серозный менингит.
21. Гнойный менингит.
22. Полиомиелит.
23. Гидроцефалия.
24. Микроцефалия.
25. Моторная афазия.
26. Периферический паралич.
27. Афазии.
28. Сенсорная афазия.
29. Центральные параличи.
30. Периферические параличи.
31. Детский церебральный паралич.
32. Полиомиелит.
33. Афазия.
34. Моторная афазия.
35. Сенсорная афазия.
36. Смешанный тип афазии.
37. Заикание.
38. Алалия.

5. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций	
	«зачтено»	«не зачтено»
ОПК-8 ПК-5	1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.	1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в це-лом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бадалян Л.О. «Неврология», 2001 г., Москва.
2. Гузеева В.И. «Руководство по детской неврологии» 1997 г., СПб.
3. Бадалян Л.О. Невропатология. Москва 2007
4. Кураев Т.А., Алейникова Т.В., Думбаева В.Н., Фельдман Г.Л. Физиология центральной нервной системы. Ростов-на-Дону: Феникс 2000 г.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Анохин П.К. «Системные механизмы высшей нервной деятельности», 2002 г., Москва.
2. Бадалян Л.О. «Неврология», 2006 г., Москва, «Академа» издание 3-е дополненное.
3. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Всеволожская Н.М. Руководство по неврологии раннего детского возраста. Киев 1980 г.
4. Васильев И.А., Магомед-Эминов М.Ш. Мотивация и контроль за действием. Москва. МГУ, 1991 г.
5. Гузеева В.И. «Руководство по детской неврологии» 2005 г., СПб.
6. Данилова Н.Н., Крылова А.Н. «Физиология высшей нервной деятельности» 1997 г., Москва.
7. Егорова М.С, Зырянова Н.М., Паршикова О.В., Пьянкова С.Д., Черткова Ю.Д. Генотип. Среда. Развитие. М.: ОГИ, 2004 г.
8. Иваницкий А.М. Стрелец В.Б., Корсаков И.А. Информационные процессы мозга и психическая деятельность. Москва 1984.
9. Исаев Д.Н. «Психологическая недоразвитость у детей», 2000 г., Медицина, Ленинград.
10. Кураев Т.А., Алейникова Т.В., Думбаева В.Н., Фельдман Г.Л. Физиология центральной нервной системы. Ростов-на-Дону: Феникс 2000 г.
11. Лебедев Б.В., Мариничева Т.С. Поражение нервной системы при инфекционных заболеваниях. Москва. Медицина 1981 г.
12. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Москва 1973 г
13. Поваляева М.А. «Взаимодействие специалистов», 2002 г., Ростов-на-Дону.
14. Пронина Л.В.Нервная система. Органы чувств [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. В. Пронина, С. Г. Абдулаева, Ш. И. Магомедов. - Махачкала : ДГПУ, 2009
15. Треумов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. Москва. 1998 г.
16. Треумов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. Москва. 1998 г.
17. Цветкова Л.С. «Мозг и интеллект» 2000 г., Москва.
18. Цукер М.Б. Клиническая невропатология детского возраста. 1979 г. Москва Медицина

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

– программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

– операционная система MS Windows.

– OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им.Р.Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении

изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовку к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылках на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформление реферата

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины: Рубанова Е.И., старший преподаватель

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Невропатология

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** «Невропатология» формирование у обучающихся систематизированных знаний о закономерностях возникновения и развития нервных болезней и компенсаторно-приспособительных механизмах нервной системы, опыта применения медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога и поддержания должного уровня физической подготовленности

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.05.02 «Невропатология» относится к обязательной части и Модулю Медико-биологические основы дефектологии учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

3. **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8;	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**Знает**: методологию и методы психолого-педагогического исследования. **Умеет**: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. **Владеет**: готовностью к научно-исследовательской деятельности
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	**Знает**: классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. **Умеет**: осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методическое обеспечение психолого - педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Владеет**: методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения

		структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; технологиями разработки новых методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. **Семестр:** 3

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**
   Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Эволюция нервной системы. Строение и функции нервной системы человека. Возрастная эволюция мозга. Понятие о системогенезе. Структура нервной системы: головной и спинной мозг. Строение спинного и головного мозга (ствол, надстволье, средний, межуточный мозг, конечный мозг). Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Понятие о синапсе. Проводящие пути. Цитоархитектоника коры головного мозга. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности. Общие представления о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы: синдромы двигательных и чувствительных расстройств, вегетативной нервной системы, синдромы нарушений высших корковых функций: агнозии, апраксии и афазии. Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные, детский церебральный паралич. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикания. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта. Учение о высшей нервной деятельности. Понятие о сигнальных системах. Значение биоритма для жизнедеятельности организма. Значение стресса в детском возрасте. Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений**.**

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

8. **Автор:** Рубанова Е.И., старший преподаватель