Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»**

Кафедра специальной и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 **Психолого-педагогический модуль**

Б1.О.04.01 **Основы общей и возрастной психологии в работе педагога - дефектолога**

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Логопедия и специальная психология

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Сроки обучения - очно 4 года, заочно 4 года и 6 месяцев

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1-2	216	48	48			111	экзамен
заочная	1	216	18	18			198	экзамен

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «**Основы общей и возрастной психологии в работе педагога -дефектолога**»являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК – 6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. **Умеет:** использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания **Владеет:** готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	**Знает**: классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории **Умеет**: осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбо-

		ра индивидуальной образовательной траектории; использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методическое обеспечение психолого - педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Владеет** методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; технологиями разработки новых методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.04.01«Основы общей и возрастной психологии в работе педагога -дефектолога»**относится к обязательным дисциплинам базового цикла учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) психолого-педагогического модуляподготовки бакалавров по направлению 44.03.03Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина **Б1.О.04.01«Основы общей и возрастной психологии в работе педагога -дефектолога»**базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Введение в специальность», «Логопедия».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Специальная педагогика», «Дошкольная сурдопедагогика», «Специальная психология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-6, ПК-5

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития;	использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования	готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обу-

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	чения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.	осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методическое обеспечение психолого - педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; технологиями разработки новых методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц (216 часов). Дисциплина изучается в 2 семестре(ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**216**	**144**	**72**

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	48	30	18
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	48	18	30
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**111**	**96**	**15**
Вид промежуточного контроля:			Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**216**	**108**	**108**
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	6	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	6	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**192**	**96**	**96**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)

		акад.часа х	Лек/ пр.подг[1].	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1.	Введение в психологию	16	4		4	8
2.	Психология личности.	16	4		4	8
3.	Психология деятельности.	16	4		4	8
4.	Психология познавательных процессов.	24	8		8	8
5.	Индивидуально-психологические особенности личности	24	6		6	12
6.	Проблема периодизации психического развития	39	4		4	31
7.	Психическое развитие от рождения до школы	24	6		6	12
8.	Психическое развитие в онтогенезе школьного возраста	24	6		6	12
9.	Взрослость в онтогенезе личности. Период старения и старости.	24	6		6	12
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:		48		48	111

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Введение в психологию		2			16
2.	Психология личности.		2		2	22
3.	Психология деятельности.		2		2	22
4.	Психология познавательных процессов.		2		2	22
5.	Индивидуально-психологические особенности личности				2	22
6.	Проблема периодизации психического развития		2			22
7.	Психическое развитие от рождения до школы				2	22
8.	Психическое развитие в онтогенезе школьного возраста		2			22
9.	Юность и взрослость в онтогенезе личности				2	22
	Курсовое проектирование	*Х*				-

[1]КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:					

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1 Введение в психологию

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии как науки.

Лекционное занятие: Предмет и задачи психологии как науки. Психология как наука. Общая психология и возрастная психология. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Структура психологических знаний (обыденная и научная психология). Специфика психических явлений. Основные формы проявления психики человека и их взаимосвязь.

Предмет и задачи современной психологии. Поведение и деятельность как предмет психологии. Полипредметность психологии.

Структура современной психологии. Основные отрасли психологии. Многомерность структуры современной психологии. Место психологии среди других наук.

Практическое занятие: Психология как наука. Предмет, цели, задачи психологии. Отрасли и разделы психологии.

1. Донаучный этап развития психологической мысли. Взгляды представителей Милетской школы, Гераклита, Демокрита, Платона, Аристотеля на природу души, соотношение телесного и духовного.
2. Психологическая мысль в период Средневековья и Возрождения (Р.Декарт, Б.Спиноза, Дж. Локк).
3. Развитие отечественной психологической мысли (И.П.Павлов, К.Н.Корнилов, С.Л.Рубинштейн, Л.С.Выготский, Б.Г.Ананьев, В.С.Мерлин, Д.Н.Узнадзе и др.).
4. Что изучает психологическая наука. Предмет и структура общей психологии.
5. Современные психологические школы (психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм, гуманистическая психология).

Тема 2 Методология и методы психологии

Методология психологии. Проблемы методологии и методов психологии. Основные методологические принципы психологии: принцип развития, единства сознания и деятельности, детерминизма. Основные подходы в отечественной психологии (номотетический, идеографический, деятельностный, комплексный, системный). Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Характеристика системного подхода. Психика человека как предмет системного исследования.

Методы психологии. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.Ананьеву). Организационные методы. Эмпирические методы. Наблюдение и самонаблюдение, их познавательная роль. Эксперимент Констатирующий и развивающий эксперимент. Беседа. Опрос. Тест, как диагностический метод. Методы обработки данных. Статистические методы обработки материала. Качественный анализ данных. Понятие нормы в психологии. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике.

Практическое занятие:

Основные общенаучные методы в психологии

1.1 наблюдение и его виды

1.2 эксперимент и его виды

1.3 измерение

2. Естественно - научная традиция в психологии
3. Культурно - историческая традиция в психологии

Тема 3 Сознание как высшая стадия развития психики. Мозг и психика

Лекционное занятие: Психика как свойство материи. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. Основные подходы к пониманию психики.
Мозг и психика. Понятие о нервной системе и ее составляющих. Основные функциональные блоки мозга. Энергетический блок. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности. Понятие о функциональной ассиметрии головного мозга. Понятие о рефлекторной дуге. Безусловные и условные рефлексы. Высшая нервная деятельность.
Гипотеза А.Н.Леонтьева о стадиях и уровнях психического отражения у животных.
Функции и свойства сознания. Структура сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания. Перспективы развития сознания человека. Понятие бессознательного. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека.

Практическое занятие:

1.Основные подходы к пониманию психики.
2.Мозг и психика
3.Функции и свойства сознания. Структура сознания.
4.Понятие бессознательного.

Раздел 2 Психология личности

Тема 4: Общее понятие о личности

Лекционное занятие: Проблема личности в психологии. Макроструктурное психологическое описание человека. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Связь индивидных, субъектных и личностных характеристик человека. Наличие и сосуществование множества определений этого понятия - следствие многогранности и сложности феномена личности. Основные теории личности: психоаналитическая, гуманистическая, социально-когнитивная, теория черт. Представления о структуре личности. Описание личности. Представление о личности как "созвездии черт". Типологический подход к описанию личности. Некоторые классические типологии. Оценка типологического подхода.
Самосознание личности: представление о себе, личностная рефлексия, эмоционально-ценностное отношение к себе, самооценка и уровень притязаний.
Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности

Практическое занятие:

1. Проблема личности в психологии.
2. Основные теории личности: психоаналитическая, гуманистическая, социально-когнитивная, теория черт.
3.Представления о структуре личности..
4. Самосознание личности.

Тема 5: Эмоции и воля

Лекционное занятие: Эмоционально – волевая сфера личности

Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций. Классификация и виды эмоций. Психологические теории эмоций. Характеристики психических состояний. Стресс, фрустрация, страдания, аффекты. Состояния эмоциональной напряженности. Зависимость эмоционального состояния от силы воздействия. Влияние эмоциональных состояний на деятельность. Эмоциональные состояния и здоровье человека. Управление эмоциональными состояниями.
Эмоции и чувства. Высшие чувства. Сопереживание и сочувствие как основа нравственных чувств.

Произвольное и непроизвольное поведение. Полевое поведение. Импульсивность. Саморегуляция. Воля и ее основные признаки. Структура волевого действия. Механизм

осуществления волевого акта. Лень. Волевые особенности личности. Развитие воли у человека.

Практическое занятие:

1. Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций.
2. Классификация и виды эмоций.
3.Психологические теории эмоций.
4.Характеристики психических состояний.
5.Эмоции и чувства. Высшие чувства.
6. Произвольное и непроизвольное поведение.
7. Полевое поведение. Импульсивность. Саморегуляция.
8. Воля и ее основные признаки. Структура волевого действия.
9. Механизм осуществления волевого акта.

Раздел 3 Психология деятельности

Тема 6: Деятельность. Мотивационные аспекты деятельности

Лекционное занятие: Определение деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Структура деятельности. Понятия: действия, операции и средства осуществления деятельности.

Виды и свойства потребностей. Потребности и мотивы, их классификации. Мотивация деятельности. Смысловые образования личности. Реально действующие и "только знаемые" мотивы. Смыслообразующие мотивы и мотивы-стимулы. Мотивация достижения. Иерархия мотивов. Осознанная и неосознанная мотивация. Направленность личности. Виды человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Игра как вид деятельности. Общение как деятельность

Практическое занятие:

Определение деятельности.
Структура деятельности.
Виды и свойства потребностей.
Потребности и мотивы, их классификации.
Мотивация деятельности.Иерархия мотивов.
Направленностьличности.
Виды человеческой деятельности.
Вклад различных теорий мотивации в современные представления о мотивации деятельности и поведения личности.
Специфика исследования мотивации в разных направлениях и школах психологии

Раздел 4 Психология познавательных процессов

Тема 7: Ощущения и восприятие

Лекционное занятие: Представление об ощущениях. Виды ощущений. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Понятие о психофизических законах. Адаптация, сенсибилизация, синестезия.

Отличие восприятия от ощущений. Основные свойства восприятия: целостность, структурность, предметность, осмысленность, константность. Избирательность восприятия. Проблема адекватности восприятия. Апперцепция. Установка и восприятие. Виды восприятий.

Практическое занятие:

1) Определение и физиологические механизмы ощущений.
2) Виды ощущений.
3) Закономерности ощущений.
4) Восприятие. Физиологические механизмы восприятия.

5) Виды восприятия.

6) Свойства восприятия.

Тема 8: Память и внимание

Лекционное занятие: Определение памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание. Виды памяти. Связь кратковременной памяти с долговременной, их относительная независимость. Причины, влияющие на продуктивность памяти. Развитие памяти в онтогенезе, параллелограмм развития памяти. Приемы произвольного запоминания.

Определение внимания. Роль внимания в осуществлении различных видов деятельности. Свойства внимания: избирательность устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем. Виды внимания. Этапы формирования произвольного внимания в онтогенезе.

Практическое занятие:

1. Определение памяти. Процессы памяти.
2. Виды памяти.
3. Развитие памяти в онтогенезе,
4. Приемы произвольного запоминания.
5. Определение внимания.
6. Свойства внимания:
7. Виды внимания.
8. Этапы формирования произвольного внимания в онтогенезе.

Тема 9: Мышление и воображение

Лекционное занятие: Мышление. Понятие о мышлении. Функции мышления. ^ Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Правила определения понятий. Индукция и дедукция как виды умозаключений. Логические операции мышления: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация, сравнение, сериация. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; теоретическое и практическое, теоретическое и эмпирическое, логическое и интуитивное. Понятие творческого мышления, его особенности и условия продуктивности.

Функции воображения. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное - их особенности. Понятие об агглютинации, гиперболизации, заострении, схематизации и типизации как формах синтеза представлений в воображении. Воображение и творчество. Мечта. Фантазия. Закон "эмоциональной реальности воображения". Уход в мир фантазий как форма "бегства от действительности".

Практическое занятие:

1.Мышление. Физиологические механизмы мышления
2. Мыслительные операции
3. Формы мышления,
4.Виды мышления
5. Определение воображения
6. Функции воображения.
7.Виды воображения

Тема 10: Речь и общение

Лекционное занятие: Речь и язык. Физиологические основы речи. Понятие общения. Общение и личность. Общение и деятельность. Общение и отношения. Общение и познание. Значение и функции общения. Структура общения.

Практическое занятие:

Речь . Физиологические основы речи
Понятие общения.
Общение и личность.
Общение и деятельность.
Общение и отношения.
Значение и функции общения.
Структура общения.

Раздел 5 Психология индивидуальных различий

Тема 11: Темперамент

Лекционное занятие: Понятие о темпераменте. Тип ВНД и темперамент. Концепция темперамента В.М.Русалова. Типы темпераментов. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Темперамент и продуктивность деятельности. Маскировка темперамента. Воспитание темперамента.

Практическое занятие:

1.Понятие о темпераменте. Тип ВНД и темперамент.
2. Концепция темперамента В.М.Русалова.
3.Типы темпераментов.
4.Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности.
5.Темперамент и продуктивность деятельности.

Тема12: Характер

Лекционное занятие: Различные подходы к определению характера. Характер и темперамент. Черты характера и характер как целое. Структура характера. Место характера в общей структуре личности. Типологии характеров. Акцентуации характера.

Практическое занятие:

1. Различные подходы к определению характера.
2.Характер и темперамент.
3.Структура характера. Место характера в общей структуре личности.
4.Типологии характеров.
5.Акцентуации характера. Типы акцентуированных характеров.

Тема13: Способности

Лекционное занятие: Общее представление о способностях. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей более высокого уровня. Неоднозначность связей способностей и задатков. Виды способностей. Понятие одаренности. Талант и гений. Понятие интеллекта. Проблемы диагностики и развития способностей.

Практическое занятие:

1. Общее представление о способностях.
2.Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей
3.Виды способностей. Понятие одаренности. Талант и гений.
4. Проблемы диагностики и развития способностей.

Раздел 6 Проблема периодизации психического развития

Тема 14: Возрастная психология: основные понятия, проблемы.

Лекционное занятие: Общая характеристика психологии развития как науки. Предмет и методы психологии развития. Общее представление о возрасте. Формы, области, факторы и закономерности развития психики.

Проблемы возрастной психологии как науки.

Проблема органической (оргинизмической) и средовой обусловленности психического развития человека.

Проблема относительного влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие детей.

Проблема соотношения задатков и способностей.

Сравнительное влияние на развитие эволюционных, революционных, ситуационных изменений в психике и поведении ребенка.

Выяснение соотношении интеллектуальных и личностных изменений в общем психическом развитии ребенка.

Практическое занятие:

1. Проблемы возрастной психологии как науки.
2. Проблема органической (оргинизмической) и средовой обусловленности психического развития человека.
3. Проблема относительного влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие детей.
4. Проблема соотношения задатков и способностей.
5. Сравнительное влияние на развитие эволюционных, революционных, ситуационных изменений в психике и поведении ребенка

Тема 15: Основные теории психического развития. Критерии периодизации психического развития.

Лекционное занятие:

Общая характеристика теорий развития человека. Теория развития З.Фрейда.

Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона. Теории интеллектуального развития Ж.Пиаже и Дж.Брунера. Теория развития в гуманистической психологии. Культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского. Теория психического развития Д.Б.Эльконина. Отклонения в психическом развитии: виды, способы психологической коррекции и педагогического воздействия

Понятие «возраст», «социальная ситуация развития». Понимание и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития, периоды развития человека и основные типы его деятельности. Непрерывность и дискретность процесса развития. Стадиальность процесса развития. Выделение критических периодов, эпох, фаз в развитии. Проблема акселерации психического развития. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития

Практическое занятие:

1. Общая характеристика теорий развития человека. Теория развития З.Фрейда.
2. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона.
3. Теории интеллектуального развития Ж.Пиаже и Дж.Брунера.
4. Теория развития в гуманистической психологии.
5. Культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского.
6. Теория психического развития Д.Б.Эльконина.
7. Отклонения в психическом развитии: виды, способы психологической коррекции и педагогического воздействия

Раздел 7 Психическое развитие от рождения до школы

Тема 16: Психология раннего детства

Лекционное занятие: Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Особенности развития предпосылок активной речи (гуканье, гуление, лепет).Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений. Развитие речи. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Понятие о «кризисе трех лет».

Практическое занятие:

1. Специфика развития в младенческом возрасте.
2. Психологические новообразования младенца. Кризис 1 года.
3. Особенности психического развития в раннем детстве.
4. Фундаментальные жизненные приобретениями ребенка в раннем детстве
5. Кризис 3 лет.

Тема 17-18: Психология дошкольного возраста

Лекционное занятие: Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Восприятия от видов деятельности ребенка. Развитие мышления дошкольника. Развитие памяти. Особенности внимания. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника. Развитие воли. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Формирование характера и способностей. Индивидуальные и половые различия в поведении. Психологические особенности ребенка шести лет. Понятие «готовность к школе». Педагогический и психологический подходы к проблеме. Основные аспекты готовности к школе: интеллектуальный, эмоциональный, социальный. Выделение параметров готовности к школе. Психофизиологическая готовность ребенка к школе. Мотивационная готовность к школе. Произвольность поведения и ее роль в подготовке ребенка к школе. Проблема подготовки ребенка к школе. Диагностика готовности к школе. Влияние готовности к школе на успешность адаптации первоклассников. Понятие о «кризисе семи лет»

Практическое занятие:

1. Основные закономерности развития в дошкольном детстве.
2. Ведущий вид деятельности дошкольника и его значение.
3. Развитие познавательной сферы дошкольника
4. Личность дошкольника: мотивы, эмоции, характер и способности, гендерное поведение
5. Психологическая готовность ребенка к школе

Раздел 8 Психическое развитие в онтогенезе школьного возраста

Тема 19: Младший школьный возраст

Лекционное занятие: Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Развитие мотивов учения. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, трудовая деятельность). Социальная жизнь младшего школьника. Индивидуальные и половые различия в поведении. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения. Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно - мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие характера.

Практическое занятие:

1. Основные характеристики возраста. Кризис 7 лет
2. Проблема психогенной школьной дезадаптации
3. Учебная деятельность – ведущая деятельность младшего школьника
4. Познавательная сфера младшего школьника
5. Развитие личности младшего школьника.
6. Психологические новообразования младшего школьника

Тема 20: Психологические особенности подростка

Лекционное занятие: Проблема «кризиса подросткового возраста». Анатомофизиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как основное новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Проблема формирования профессиональной направленности. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение внутренней жизни как особой сферы. Развитие аффективно-потребностной сферы. Особенности развития характера. Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств. Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту

Практическое занятие:

1. Проблема «кризиса подросткового возраста».
2. Проблема ведущей деятельности подростка
3. Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения.

Тема 21: Психология юношеского возраста

Лекционное занятие: Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа «Я». Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Формирова-

ние эстетических чувств и вкусов. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. Особенности мышления и условия его воспитания. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.

Практическое занятие:

1. Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста.
2. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте.
3. Развитие самосознания и образа «Я». Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни.

Раздел 9 Взрослость в онтогенезе личности. Период старения и старости.

Тема 22: Психология зрелости

Лекционное занятие: Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Проблема кризиса зрелого возраста

Практическое занятие:

1. Социальное значение периода зрелости. Ведущая деятельность зрелого возраста
2. Особенности социальной активности в период зрелости.
3. Проблема кризиса зрелого возраста

Тема 23: Старение и старость

Лекционное занятие: Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Старость как социальная проблема.

Практическое занятие:

1. Факторы старения. Периодизация старения.
2. Значение трудовой активности в период старения
3. Компенсаторные механизмы в период старения.
4. Старость как социальная проблема.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся

1.	Введение в психологию	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами
2.	Психология личности	1. Изучение образовательных ресурсов Интернет 2. Подготовка к семинарскому занятию;
3.	Психология деятельности	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами
4.	Психология познавательных процессов	1. Изучение образовательных ресурсов Интернет 2. Подготовка к семинарскому занятию;
5.	Психология индивидуальных различий	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами
6.	Проблема периодизации психического развития	1. Изучение образовательных ресурсов Интернет 2. Подготовка к семинарскому занятию;
7.	Психическое развитие от рождения до школы	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами
8.	Психическое развитие в онтогенезе школьного возраста	1. Изучение образовательных ресурсов Интернет 2. Подготовка к семинарскому занятию;
9.	Взрослость в онтогенезе личности. Период старения и старости.	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№	Наименование темы (раздела)	Средства текущего кон-	Перечень ком-

п/п	дисциплины (модуля)	троля успеваемости	петенций
1.	Введение в психологию	Устный опрос, аннотации работ, заполнение словаря терминов, решение психологических задач	ОПК -6 ПК-5
2.	Психология личности	Устный опрос, аннотации работ, заполнение словаря терминов, решение психологических задач	ОПК -6 ПК-5
3.	Психология деятельности	Устный опрос, аннотации работ, заполнение словаря терминов, решение психологических задач	ОПК -6 ПК-5
4.	Психология познавательных процессов	Устный опрос, аннотации работ, заполнение словаря терминов, решение психологических задач	ОПК -6 ПК-5
5.	Психология индивидуальных различий	Устный опрос, аннотации работ, заполнение словаря терминов, решение психологических задач	ОПК -6 ПК-5
6.	Проблема периодизации психического развития	Устный опрос, аннотации работ, заполнение словаря терминов, решение психологических задач	ОПК -6 ПК-5
7.	Психическое развитие от рождения до школы	Устный опрос, аннотации работ, заполнение словаря терминов, решение психологических задач	ОПК -6 ПК-5
8.	Психическое развитие в онтогенезе школьного возраста	Устный опрос, аннотации работ, заполнение словаря терминов, решение психологических задач	ОПК -6 ПК-5
9.	Взрослость в онтогенезе личности. Период старения и старости.	Устный опрос, аннотации работ, заполнение словаря терминов, решение психологических задач	ОПК -6 ПК-5

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 81-100баллов;

- «хорошо» - 66-80 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10

Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, прак-	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**

тике				
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетвори-тельно** (менее 50 баллов)	**Удовлетво-рительно** (51-65 баллов)	**Хорошо** (66-80 баллов)	**Отлично** (81-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр –1, 2; форма аттестации –экзамен

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет психологии. Становление психологии как науки.
2. Психика и сознание
3. Категории и принципы психологии
4. Место психологии в системе наук и ее отрасли.
5. Методы психологического исследования
6. Наблюдение и эксперимент
7. Основные направления психологии
8. Понятие о личности
9. Структура личности
10. Деятельность. Структура деятельности.
11. Понятие внимания. Физиологические основы внимания.
12. Виды и свойства внимания.
13. Понятие ощущения. Физиологические механизмы ощущений.
14. Виды и классификация ощущений
15. Закономерности ощущений
16. Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия.
17. Свойства восприятия.
18. Виды восприятия.
19. Понятие памяти. Физиологические основы памяти.
20. Процессы памяти.
21. Виды памяти.
22. Понятие мышления. Физиологические механизмы мышления
23. Мыслительные операции. Формы мышления.
24. Виды мышления.
25. Понятие воображения и его функции.
26. Виды воображения.
27. Приемы создания образов воображения.
28. Физиологическая основу речи. Функции речи.
29. Виды речи.
30. Понятие эмоций. Виды эмоциональных состояний.
31. Понятие чувств.
32. Понятие воли. Физиологические механизмы воли.
33. Анализ волевого действия.
34. Понятие темперамента. Физиологическая основа темперамента.
35. Психологическая характеристика типов темперамента.
36. Учет темперамента в учебно-воспитательной работе и деятельности.
37. Понятие характера. Физиологические основы характера.
38. Структура характера.

39. Понятие способностей.
40. Виды и уровни способностей.
41. Возрастная психология и психология развития в системе психологической науки.
42. Движущие силы психического развития.
43. Концепция Л.С.Выготского о культурной среде как источнике психического развития.
44. Методы исследования в возрастной психологии и психологии развития.
45. Проблема возраста в психологии развития.
46. Принцип развития в возрастной психологии.
47. Характеристика критических и литических периодов развития.
48. Периодизация психического развития в теориях С. Холла и Э. Гетчинсона.
49. Периодизация психического развития в теориях Д. Селли и Э.Меймана.
50. Периодизация психического развития в теории Э. Клапареда.
51. Периодизация психического развития в теории Э. Эриксона.
52. Периодизация психического развития в теории З. Фрейда.
53. Периодизации психического развития в теории Ж. Пиаже.
54. Общая характеристика основных подходов психического развития в отечественной психологии (П. Блонского, Л. Выготского, Д.Эльконина, Л. Божович).
55. Проблема обучения и развития в психологии. Понятие «зоны ближайшего развития».
56. Понятие «ведущей деятельности» в возрастной психологии.
57. Роль общения в психическом развитии.
58. Развитие мышления в онтогенезе (отечественные и зарубежные концепции).
59. Ситуация появления ребенка на свет. Кризис рождения.
60. Общая характеристика новорожденности. Комплекс оживления и его психологический смысл.
61. Основные новообразования младенчества.
62. Кризис первого года жизни.
63. Общая характеристика раннего возраста.
64. Развития речи в онтогенезе.
65. Кризис трех лет.
66. Общая характеристика дошкольного возраста.
67. Структура детской ролевой игры.
68. Особенности познавательных процессов дошкольника.
69. Кризис 7 лет.
70. Общая характеристика младшего школьного возраста.
71. Проблема готовности ребенка к школе.
72. Изменение социальной ситуации и учебная деятельность в младшем школьном возрасте.
73. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
74. Основные психологические концепции подросткового и юношеского возраста.
75. Понятие «Эго-идентичность» в психологии развития.
76. Особенности общения в подростковом и юношеском возрасте.
77. Общая характеристика психологии зрелости.
78. Развитие интеллекта в зрелости.
79. Общая характеристика геронтопсихолгии.
80. Основные психологические задачи и психологические конфликты пожилого возраста.

3.Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (тесты)

1тест

1. Психология как самостоятельная наука оформилась в…
40-х гг. XIX в.
80-х гг. XIX в.
90-х гг. XIX в.
начале XX в.

2. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется …
контент-анализом
анализом продуктов деятельности
беседой
экспериментом

3. Влияние экспериментатора на результаты эксперимента и их интерпретацию наиболее значительно в исследованиях…
психофизиологических
«глобальных» индивидуальных процессов (интеллекта, мотивации, принятия решения и т. п.)
психологии личности и социальной психологии
психогенетических

4. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как …
когнитивная психология
бихевиоризм
фрейдизм
гуманистическая психология

5. Принцип, требующий установления причинно-следственных связей в процессе возникновения психических явлений это принцип …
управления
развития
детерминизма
системности

6. Философской основой гуманистической психологии является ..
позитивизм
экзистенциализм
прагматизм
рационализм

7. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом …
детерминизма
развития
перехода количественных изменений в качественные
объективности

8. Получение данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это …
наблюдение
эксперимент
тестирование
самонаблюдение

9. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с …
созданием специальных научно-исследовательских учреждений
развитием метода интроспекции
развитием метода наблюдения
выходом трактата Аристотеля «О душе»

10. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом – это …
наблюдение
эксперимент
тестирование
самонаблюдение

11. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает … психология.
дифференциальная
социальная
педагогическая
общая

12. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является…
экспериментом
контент-анализом
наблюдением
методом анализа продуктов деятельности

13. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты …
достижений
интеллекта
личности
проективные

14. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется …
контент-анализом
методом сравнения
методом социальных единиц
социометрией

15. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством …
наблюдения

эксперимента
контент-анализа
анализа продуктов деятельности

16. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:
психологии души
психологии сознания
поведенческой психологии
психологии как отражательной деятельности мозга

17. Особенности онтогенетического развития психики изучает … психология.
медицинская
социальная
возрастная
общая

18. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории…
деятельности
бессознательного
подкрепления
интроспекции

19. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования к …
организационным методам
эмпирическим методам
способам обработки данных
интерпретационным методам

Ключ1

1	2	6	2	11	2	16	1
2	4	7	2	12	3	17	3
3	3	8	4	13	1	18	1
4	4	9	1	14	4	19	1
5	3	10	3	15	2		

2 тест.

1. В схеме личности Г.Айзенка выделяются два измерения: эмоциональная стабильность/нестабильность и:
подвижность/уравновешенность
экстраверсия/интроверсия

экстрапунитивность/интропунитивность
психотизм/депрессия

2. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами – это:
инстинкты
механическая память
ценностные ориентации
музыкальный слух

3. Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется:
отрицанием
регрессией
вытеснением
подавлением

4. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:
А.Н.Леонтьев
С.Л.Рубинштейн
К.К.Платонов
А.С.Ковалев

5. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:
воспитанность
авторитет
задатки
равнодушие

6. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:
в гештальтпсихологии
в гуманистической психологии
в бихевиоризме
в психоанализе

7. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:
интровертированного
экстравертированного
интропунитивного
шизоидного

8. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:
интропунитивный
интровертированный
экстравертированный
экстрапунитивный

9. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:
рационализацией

идентификацией
сублимацией
вытеснением

10. Рассматривая психическую структуру человека, 3. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:
«Оно»
«Я»
«Сверх-Я»
«Супер-эго»

11. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:
психогенетический
социогенетический
биогенетический
двухфакторный

12. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:
уровень притязаний
локус контроля
самооценка
самоотношение

13. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:
индивида
личности
субъекта деятельности
индивидуальности

14. Суть проекции заключается:
в приписывании другим людям собственных чувств
в ориентации поведения на доступную цель
в отрицании реальных фактов
в выборе поведения, противоположного подавленному

15. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:
К.Роджерс
А.Маслоу
Г.Олпорт
З.Фрейд

16. Основоположником теории черт является:
Г. Олпорт
Г. Айзенк
К. Роджерс
К. Левин

17. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо —это:
мотив

потребность
интерес
склонность

18. Только поведение, поддающееся наблюдению, может быть описано объективно, по мнению:
гештальтистов
фрейдистов
бихевиористов
когнитивистов

19. Человека как индивида характеризует:
индивидуальный стиль деятельности
креативность
мотивационная направленность
средний рост

20. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих особенности ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, – это:
темперамент
характер
способности
направленность

21. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:
психогенетическому
социогенетическому
биогенетическому
двухфакторному

22. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является (ются):
темперамент
характер
способности
направленность

23. Согласно концепции Г.Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт—это:
холерик
меланхолик
сангвиник
флегматик

24. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:
индивид
личность
субъект деятельности
индивидуальность

25. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность» – самым широким по содержанию является понятие:

индивида
личности
субъекта деятельности
индивидуальности

26. Высший регулятор поведения – это:
убеждения
мировоззрение
установка
интерес

27. Людям присущи три типа потребностей: власти, успеха и причастности – согласно теории:
А.Маслоу
Д.Мак-Клелланда
А.Акоффа
Ж.Годфруа

28. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:
влиянием
мировоззрение
личностным смыслом
потребностью

29. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:
установка
притязание
мировоззрение
личностный смысл

Ключ 2

1	2	7	2	13	2	19	4	25	1
2	3	8	3	14	1	20	4	26	2
3	2	9	3	15	2	21	2	27	2
4	2	10	1	16	1	22	1	28	2
5	3	11	3	17	2	23	2	29	2
6	4	12	2	18	3	24	3		

4.Тематика рефератов, эссе

1. Актуальность изучения психологии для формирования профессиональных навыков.
2. Значение психологии для решения проблем обучения и воспитания.
3. Место психологии в системе наук, изучающих человека.
4. Сущность психологии и психики.
5. Точки зрения на содержание понятия предмета психологии.
6. Структура психологии, её фундаментальные и прикладные отрасли.
7. Понятие “методологии” и “метода” в психологии.
8. Классификация методов психологического исследования.
9. История возникновения и развития психологии как самостоятельной науки.
10. Актуальность проблемы личности в психологи.
11. Личность - центральное образование человеческой психики.
12. Структура личности в разных психологических теориях.
13. Концепция человекознания Б.Г. Ананьева.
14. Ощущение: определение, виды, законы, свойства, теории.
15. Методы исследования ощущений.
16. Основные свойства образа, складывающиеся в процессе и результате восприятия.
17. Законы восприятия, связь с памятью и мышлением, методы исследования.
18. Роль внимания в психике.
19. Внимание как фактор адаптации.
20. Стадии развития внимания. Низшие и высшие формы внимание.
21. Теории внимания.
22. Теории памяти.
23. Место памяти в психике.
24. Память как средство социальной адаптации.
25. Значение мышления в структуре психики.
26. Проблема создания искусственного интеллекта.
27. Теории мышления.
28. Мыслительный образ.
29. Логические операции и процессы мышления и их характеристика.
30. Роль эмоций в мышлении.
31. Интеллект: определение, структура, теории, методы оценки.
32. Развитие мышления. Мышление и обучение.
33. Воображение: определение, значение для человеческой психики.
34. Функции воображения, Типы творческого воображения.
35. Образ в восприятии, мышлении и воображении.
36. Эмоции: определение, теории формирования, роль в трудовой деятельности человека.
37. Функции и виды эмоций.
38. Волевая сфера личности. Воля и произвольность.
39. Волевая регуляция поведения, развитие воли.
40. Методы изучения эмоционально-волевой сферы личности.
41. Свобода личности и воля.
42. Типология личности.
43. Методы изучения психического развития ребенка.
44. Механизмы психического развития ребенка.
45. Особенности процесса развития детства.
46. Поведенческие особенности в раннем детстве.
47. Психологическая готовность первоклассника к обучению в школе.
48. Влияние сверстников, друзей на формирование личности младшего школьника.

5. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отлично знает законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Отлично умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические	Хорошо знает законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Хорошо умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Слабо знает законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Слабо умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические	Не знает законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Не умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Не владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности,

	технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Отлично готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.	Хорошо владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.	технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Слабо владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.	культуросообразности, непрерывности и целостности.
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогиче-	Отлично знает классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной	Хорошо знает классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; методы	Слабо знает классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образователь-	Не знает классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения

ских классификаций нарушений развития	траектории; методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. Отлично умеет осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методическое обеспечение психолого - педагогического обследования	и технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. Хорошо умеет осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методическое обеспечение психолого - педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Хорошо знает методами и технологиями психолого-педагогического обследования и	ной траектории; методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. Слабо умеет осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методическое обеспечение психолого - педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	для выбора индивидуальной образовательной траектории. Не умеет осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методическое обеспечение психолого - педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не владеет методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; технологиями разработки новых методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.

	лиц с ограниченными возможностями здоровья. Отлично знает методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; технологиями разработки новых методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.	уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; технологиями разработки новых методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.	Слабо владеет методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; технологиями разработки новых методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2000.
2. Общая психология. Тексты: В 3 т.т. / Отв. ред. В.В. Петухов. Ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. М.: УМК Психология; Генезис, МПСИ, 2001-2006.Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: ЧеРо, 2001.
3. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М: ЧеРо, 2001.
4. Психология личности: Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузырея. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
5. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.В.Фаликман. М.: ЧеРо, 2002.
6. Психология ощущений и восприятия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. М., 1999.
7. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: ЧеРо, 1998.

8. Психология эмоций. Автор-составитель В.К.Вилюнас. М., Питер, 2004
9. Возрастная и педагогическая психология (под ред. М.В. Гамезо, М.В. Матюхиной, Т.С. Михальчик). - М., 1984.
10. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. - М.: Изд. УРАО, 1997. – 176 с.
11. Люблинская А.А. Детская психология. - М., 1971.
12. Мухина В.С. Возрастная психология. - М.: Изд. Академия, 1998. – 456 с.
13. Немов Р.С. Психология: В 2 кн. - М., 1994.
14. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. - М.: Роспедагентство, 1996. – 374 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., 1995
2. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2001.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: ЭКСМО, 2003.
4. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М.; Воронеж: МПСИ, 1998.
5. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
6. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., Смысл, 2003.
7. Лурия А.Р. Язык и сознание. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979.
8. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. - М.: Смысл,1999.
9. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М.: Прогресс, 1990.
10. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М., 1996.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсовhttp://school-collection.edu.ru/

А так же:

http://lib.nspu.ru/umk/3b15ef442a9eee73/

http://lib.nspu.ru/umk/7f9f7f61fe6eff46/

http://lib.nspu.ru/umk/11f65dd630f82b34

http://lib.nspu.ru/umk/3b15ef442a9eee73/
http://lib.nspu.ru/umk/7f9f7f61fe6eff46/

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

– программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

– операционная система MS Windows.

– OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им.Р.Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению дан-

ной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовку к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылках на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформление реферата

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.04.01 Основы общей и возрастной психологии в работе педагога - дефектолога

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.04.01«Основы общей и возрастной психологии в работе педагога -дефектолога»**относится к обязательным дисциплинам базового цикла учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) психолого-педагогического модуляподготовки бакалавров по направлению 44.03.03Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина **Б1.О.04.01«Основы общей и возрастной психологии в работе педагога -дефектолога»**базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Введение в специальность», «Логопедия».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Специальная педагогика», «Дошкольная сурдопедагогика», «Специальная психология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК – 6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. **Умеет:** использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

		Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	**Знает**: классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории **Умеет**: осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методическое обеспечение психолого - педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Владеет** методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; технологиями разработки новых методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5. **Семестр:1,2**

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

Введение в психологию
Психология личности.
Психология деятельности.
Психология познавательных процессов.
Индивидуально-психологические особенности личности
Проблема периодизации психического развития
Психическое развитие от рождения до школы
Психическое развитие в онтогенезе школьного возраста
Взрослость в онтогенезе личности. Период старения и старости.

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен

8. **Авторы:** Амирова С.К., кандидат психологических наук, доцент