Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра специальной и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 **Предметно-методический модуль**

Б1.В.ДВ.07.01 **Ранняя помощь и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра**

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Образование детей с ОВЗ (логопедия и специальная психология)

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Сроки обучения - очно 4 года, заочно 4 года и 6 месяцев

Год приема - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	6	72	18	26		9	55	зачет
заочная	6	72	4	6		6	92	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Ранняя помощь и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» являются составление целостного представления об организации и реализации ранней помощи и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК – 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК – 3.1. основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК – 3.3. готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК – 6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК – 6.1. законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК – 6.2. использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК – 6.3. готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности,

		культуросообразности, непрерывности и целостности.
ОПК – 7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК – 7.1. основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности. ОПК – 7.2. сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ. ОПК – 7.3. готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ на основе личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПК-1.1.основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно - развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с

		ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.3.навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Ранняя помощь и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-3 семестрах: Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Общая психология, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Специальная педагогика, Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ, Организация коррекционно-логопедической помощи в системе образования, Специальная психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Социальное воспитание детей с ОВЗ, Логопедия, Производственная практика (педагогическая), Учебная практика (НИР), Производственная практика (проектнотехнологическая), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (преддипломная).

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха», «Технические средства и информационные технологии в образовании лиц с

нарушениями слуха», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3	Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6	Законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.

ОПК-7	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.	Сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.	Готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.
ПК-1	Основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно - развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с	Использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.

	ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.		

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов). Дисциплина изучается в 6 семестре(ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			**72**
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			18
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			26
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			55
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			9
Вид промежуточного контроля:			Зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			**72**
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			4

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			92
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			6
Вид промежуточного контроля:			Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1].	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1.	Цели и задачи педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии	19	4		5	10
2.	Организация педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии	17	4		5	8
3.	Специфика диагностической деятельности педагога в сопровождении обучающихся с комплексными нарушениями в развитии	18	4		5	9
4.	Специфика коррекционной, профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога- в сопровождении обучающихся с комплексными нарушениями в развитии	17	2		5	10
5.	Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с комплексными нарушениями в развитии	17	2		6	9

[1] КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

6.	Психологическая помощь семьям детей с ООП	11	2			9
	Курсовое проектирование					-
	Консультация к экзамену					-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*9*				9
	Итого:	72	18		26	64

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Цели и задачи педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии в образовательном учреждении	17	2			15
2.	Организация педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии	17			2	15
3.	Специфика диагностической деятельности педагога в сопровождении обучающихся с комплексными нарушениями в развитии	20	2		2	16
4.	Специфика коррекционной, профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога- в сопровождении обучающихся с комплексными нарушениями в развитии	18			2	16
5.	Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с комплексными нарушениями в развитии	15				15
6.	Психологическая помощь семьям детей с ООП	15				15
	Консультация к экзамену					-
	Подготовка к экзамену (зачету)	6				6
	Итого:	72	4		6	98

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Цели и задачи досуговой деятельности лиц с ОВЗ в воспитательном процессе

Лекционное занятие:

Понятия «досуговая деятельность лиц с ОВЗ», «ребёнок с ОВЗ». Основные категории детей с ОВЗ. Общие, модально-неспецифические и модально-специфические закономерности их психического развития. Особенности общения и деятельности. Структура дефекта в развитии. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога в системе образования в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями. Направления и основные виды деятельности педагога-психолога в сопровождении обучающихся с ООП. Разработка индивидуальной психологической коррекционно-развивающей программы, согласованной с учебным процессом и психологической структуры развития ребенка.

Практическое занятие:

1 Теоретические основы инклюзивного образования
2. Основные понятия и термины инклюзивного образования
3. Предмет, цель, задачи и методы инклюзивного образования
4. Основные отрасли инклюзивного образования

Тема 2. Организация педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии в образовательном учреждении

Лекционное занятие:

Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения: направления и формы деятельности. Документация ПМПк. Состав ПМПк. Функции специалистов сопровождения обучающихся с ООП. Деятельность различных специалистов в составе ПМПк образовательной организации. Основные направления и формы деятельности педагога-психолога в составе команды сопровождения обучающегося с ООП в образовательной организации. Интерактивная форма

Практическое занятие:

1. Медико-социально-педагогический патронаж.
2. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Формы организации специального образования.
3. Школьные системы специального образования.
4. Профессиональная ориентация, профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью.
5. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

Тема 3. Специфика диагностической деятельности педагога в сопровождении обучающихся с комплексными нарушениями в развитии.

Лекционное занятие:

Специфика диагностической деятельности педагога-психолога в сопровождении ребенка с ООП в образовании. Ее цель - информационно-консультативное и коррекционно-развивающее обеспечение процесса сопровождения. Задачи диагностической деятельности: составление социально-психологического портрета обучающегося, определение задач и форм оказания коррекционно-развивающей помощи, разработка индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ. Специфика диагностической работы психолога с детьми с ООП - диагностика структуры отклонений в психическом развитии.

Практическое занятие:

Основные диагностические схемы и их задачи в системе сопровождения ребенка с ООП. Первичная дифференциальная диагностика нарушенного психического развития.

область компетенции педагога-психолога. Углубленное психологическое обследование ребенка, его задачи. Диагностика динамики развития ребенка в целях корректировки коррекционно-развивающих программ и технологий обучения. Тактика проведения обследования. Методики диагностики особенностей развития, общения и деятельности ребенка с ООП. Анализ результатов обследования. Психолого-педагогическая диагностика особенностей детей с ООП как основа коррекционно-развивающей работы. Интерактивная форма: работа в микрогруппе (составление каталога диагностических методик для решения поставленных практических задач сопровождения ребенка с ООП конкретного возраста)

Тема 4. Специфика коррекционной, профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога в сопровождении обучающихся с комплексными нарушениями в развитии

Лекционное занятие:

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в ОО для обучающихся с ОВЗ. Организация коррекционно-развивающей работы, ее цель и задачи. Нейропсихологический подход в коррекционной работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ. Цели и задачи профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога-психолога в ОО для обучающихся с ОВЗ. Взаимодействие педагога-психолога с педагогом-дефектологом и другими специалистами в ОО обучающихся с ОВЗ. Консультирование родителей детей с ОВЗ. Специфика коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в интегрированном и инклюзивном образовании. Организация коррекционно-развивающей работы, ее цель и задачи. Цели и задачи профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога-психолога в интегрированном и инклюзивном образовании. Интерактивная форма: демонстрация и обсуждение мастер классов, защита рефератов.

Практическое занятие:

1. Понятие аномального развития, дефекта и психического дизонтогенеза.
2. Психологические параметры дизонтогенеза.
3. Причины возникновения дефектов.
4. Механизм возникновения дефектов (по Л.С. Выготскому).
5. Проблема нормы, патологии, пограничных состояний.
6 Особенности психического развития аномальных детей.
7. Отклонения от нормативов развития.

Тема 5. Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с комплексными нарушениями в развитии

Лекционное занятие:

Психологическая помощь педагогам в организации взаимодействия обучающихся в интегрированном и инклюзивном образовании, во взаимодействии с родителями как детей с ООП, так и их обычных сверстников. Психологические трудности педагогов в обучении детей с ООП в различных образовательных учреждениях. Психологическое выгорание педагогов и пути его профилактики. консультирование. Педагогов по вопросам организации обучения ребенка с ООП. Методы кондуктивной педагогики. Тема 6. Психологическая помощь семьям детей с ООП Психологические проблемы семьи ребенка с ООП. Типы родителей детей с ОВЗ. Специфика консультативной деятельности педагога-психолога с родителями детей с ООП. Диагностика психологических особенностей и воспитательных установок родителей детей с ООП. Профилактика девиантного поведения и невротических расстройств у детей с ООП. Организация и формы просветительской деятельности педагога-психолога в сопровождении детей с ООП в образовательной организации.

Практическое занятие:

1. Предмет и задачи сурдопедагогики, специфика сурдопсихологии.

2. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.

3. Педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха.

4. Специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха (ДОУ, школы I и II вида).

5. Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных учебных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

6. Предмет и задачи тифлопедагогики, специфика тифлопсихологии.

7. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.

8. Классификация лиц с нарушениями зрения.

9. Специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения (ДОУ, школы III и IV вида).

10. Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных учебных учреждениях для детей с нарушениями зрения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Цели и задачи педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии в образовательном учреждении	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию; 5. Подготовка к зачету
2.	Организация педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию; 5. Подготовка к зачету
3.	Специфика диагностической деятельности педагога в сопровождении обучающихся с комплексными нарушениями в развитии	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию; 5. Подготовка к зачету
4.	Специфика коррекционной, профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога- в сопровождении обучающихся с	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами

	комплексными нарушениями в развитии	3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию; 5. Подготовка к зачету
5.	Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с комплексными нарушениями в развитии	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию; 5. Подготовка к зачету
6.	Психологическая помощь семьям детей с ООП	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию; 5. Подготовка к зачету

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Цели и задачи педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии в образовательном учреждении	Опрос, презентации, выступление, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1
2.	Организация педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии	Опрос, презентации, выступление, семинары-диспуты, реферат	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1
3.	Специфика диагностической деятельности педагога в сопровождении обучающихся с комплексными нарушениями в развитии	Опрос, презентации, выступление, семинары-диспуты, реферат	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1
4.	Специфика коррекционной, профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога- в сопровождении обучающихся с комплексными нарушениями в развитии	Опрос, презентации, выступление, семинары-диспуты, реферат	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1

5.	Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с комплексными нарушениями в развитии	Опрос, презентации, выступление, семинары-диспуты, реферат	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1
6.	Психологическая помощь семьям детей с ООП	Опрос, презентации, выступление, семинары-диспуты, реферат	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 81-100 баллов;

- «хорошо» - 66-80 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-65 баллов)	**Хорошо** (66-80 баллов)	**Отлично** (81-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 6; форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Охарактеризуйте пространственно-временную конфигурацию детского досуга.
2. Каковы основные ожидания детей с ОВЗ от досуговой деятельности.
3. Характеристика основных способов организации культурно-досуговой деятельности детей с ОВЗ.
4. Охарактеризуйте публичное представление как форму организации досуговых мероприятий для детей с ОВЗ и их семей.
5. Охарактеризуйте гуляние как форму организации досуговых мероприятий для детей с ОВЗ и их семей.
6. Охарактеризуйте путешествие как форму организации досуговых мероприятий для детей с ОВЗ и их семей.
7. Охарактеризуйте экскурсию как форму организации познавательных досуговых мероприятий для детей с ОВЗ и их семей.
8. Особенности организации культурно-досуговой деятельности для лиц с ОВЗ.

9. Проектирование и реализация культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

10. Охарактеризуйте специфику работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

11. Назовите потребности детей, реализуемые в пространстве свободного времени. Опишите досуговые ожидания детей через совокупность желаемых образов.

12. Охарактеризуйте пространственно-временную структуру детского досуга.

13. Перечислите варианты содержания и способы организации досуговых мероприятий.

14. Дайте характеристику типологии форм организации досуговых мероприятий, приведите примеры каждой из базовых форм.

15. Перечислите и охарактеризуйте основные элементы подготовки досугового мероприятия. Какова должна быть их логическая последовательность?

16. Как вы думаете, почему алгоритмы подготовки участников мероприятия не должен быть жестко заданы?

17. Зачем организуется последействие при проведении досуговых мероприятий?

18. В чем состоят различия организаторского и педагогического анализа досугового мероприятия?

19. Проанализируйте, какие ошибки наиболее часто совершаются организаторами культурно-досуговой деятельности для детей с ОВЗ в процессе целеполагания.

20. Каковы критерии эффективности культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

21. Каковы результатов реализации индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях.

22. Организационно-педагогические сопровождение процессов внедрения инновационных методик культурно-досуговой деятельности для лиц с ОВЗ.

23. Основные требования к сценарию мероприятия. Организация подготовки и проведения мероприятия.

24. Мероприятие как способ организации конкретного вида досуговой деятельности. Понятие и основные составляющие проекта мероприятия. Тематика мероприятий. Оценка результатов проведения мероприятий.

25. Критерии оценки проведения мероприятия. Определение условий и средств, необходимых для успеха мероприятия.

26. Механизм построения сценария досуговой программы.

27. Основные формы досуговой программы.

28. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

29. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Досуговая деятельность лиц с ОВЗ».

30. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

3. Тематика рефератов, эссе

1. Подготовка к инклюзивному образованию в дошкольном возрасте.
2. Комплексная система сопровождения детей и молодых людей, имеющих расстройства аутистического спектра, и их семей.
3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с РДА.
4. Ранняя помощь детям с РДА.
5. Модели организации комплексной помощи детям с РАС. Зарубежный опыт.
6. Сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС.
7. Данные последних исследований эффективности программ помощи для людей с РАС.
8. Организация инклюзивного образования детей дошкольного возраста с РАС.
9. Опыт индивидуального сопровождения детей с РАС в условиях детского сада и школы.
10. Особенности организации учебно-воспитательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ОВЗ.
11. Клинико-биологические подходы к дифференциации РАС и ранней детской шизофрении.
12. Прогресс в диагностике РАС в мире и стартовое положение России.
13. Медицинские аспекты сопровождения детей с РАС.
14. Организация реабилитации детей с РАС в условиях психоневрологического стационара.
15. Клинический случай ребенка с синдромом Ретта.
16. Опыт организации реабилитационного центра для детей с РАС на базе федерального научно-клинического центра.
17. Будущее нейрофизиологических исследований аутизма.
18. Зрительное восприятие у детей с аутизмом и их родителей.
19. Исследование уровня социализации у детей с РАС.
20. Развитие и восстановление аффективно-поведенческих комплексов у детей с РАС.
21. Профилактика эмоциональных нарушений у детей раннего возраста.
22. Актуальные вопросы организации сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС.
23. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с РАС.
24. Психокоррекционные технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с РАС.
25. АВА-коучинг в сопровождении родительской терапевтической работы.

5. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;	на оценку «хорошо» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;	– на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;	– на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenieobuchayuschihsya-s-ovz-457133

2. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32086.html (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии: пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва: ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — ISBN 978-5-4214-0009-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21253.html (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4.Казакова Л.А. Специальная педагогика: учебно-методическое пособие /Л.А. Казакова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 40 с.

5. Казакова Л.А. Инклюзивная образовательная практика: учебнометодическое пособие /Л.А. Казакова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 24 с.

6.Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-103-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002631 (дата обращения: 19.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями : пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — 3-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-011825-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1699212 (дата обращения: 19.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

8. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практическое пособие / Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина, Е. А. Кинаш [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — 4-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 148 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-015082-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1699215 (дата обращения: 19.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Указывается не более десяти наименований.

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для вузов / Л. И. Акатов. - М.: Владос, 2004.

2. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-906908-68-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83879.html (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ефименко, В. Н. Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям общеобразовательной школы : монография / В. Н. Ефименко, Ю. В. Стафеева, А. А. Кулик ; ФГБОУ ВПО "КамГУ им. Витуса Беринга". - Петропавловск-Камч.: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014.

4. Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Социальная работа" / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014.

5. Образование детей с проблемами в здоровье и развитии : (по материалам проектов "создание системы проф. подгот. как средство социал. адаптации уч-ся в условиях сельской

коррекционной школы", "адаптивная система обучения в образоват. учреждении для инвалидов"и"создание модели соц. адаптации посредством орг. углубл. труд. подгот. на базе мскоу") / Авт. -сост. Г. П. Буданова и Л. Н. Буйлова. - М.: АПК и ПРО, 2004.

6. Селевко, Г. К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами / Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. 2 экз. 9.ЭБС IPR BOOKS.

7. Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго; под редакцией М. М. Семаго. — Москва: Генезис, 2016. — 400 с. — ISBN 978-5-98563- 395-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62913.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32093.html (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. 13 экз. 6. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособие / Е. И. Холостова. - М.: Дашков и К", 2007.

10. Специальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению - Специальное (дефектологическое) образование / [Н. М. Назарова и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2013.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ им.Р.Гамзатова - http://lib.dspu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

– программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

– операционная система MS Windows.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им.Р.Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовку к семинарскому занятию надо

начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылках на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;

- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформление реферата

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.ДВ.07.01 **«Ранняя помощь и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра»**

Цель освоения дисциплины (модуля): Целью освоения дисциплины «Ранняя помощь и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Ранняя помощь и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» относится к обязательной части / к части формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Логопедия или Дисциплинам (модули) по выбору 4 (дв.4) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Ранняя помощь и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Технические средства и информационные технологии в образовании лиц с нарушениями слуха», «Сурдопедагогика», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха», «Технические средства и информационные технологии в образовании лиц с нарушениями слуха», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК – 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК – 3.1. основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Звзаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК – 3.3. готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК – 6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК – 6.1. законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК – 6.2. использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК – 6.3. готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
ОПК – 7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК – 7.1. основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности. ОПК – 7.2. сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ. ОПК – 7.3. готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ на основе личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПК-1.1.основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно - развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-

		развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.3. навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

4. **Семестр:** 6

5. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Цели и задачи педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии в образовательном учреждении
Раздел 2. Организация педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии
Раздел 3. Специфика диагностической деятельности педагога в сопровождении обучающихся с комплексными нарушениями в развитии
Раздел 4. Специфика коррекционной, профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога- в сопровождении обучающихся с комплексными нарушениями в развитии
Раздел 5. Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с комплексными нарушениями в развитии

6. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет
7. **Автор:** Нуциева А.С., старший преподаватель