

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра дефектологии и инклюзивного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06**

**Предметно-методический модуль**

**Б1.О.06.01.11**

**Методика развития слухового восприятия**

**Направление подготовки** – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль)** – Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)

**Квалификация выпускника** - Бакалавр

**Форма обучения** - очная, заочная

**Год приема** – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС		
очная	7	108	18	26		9	55	экзамен	
заочная	7	108	10	14		6	78	экзамен	

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «Методика развития слухового восприятия» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК – 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знать-</b> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь-</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p><b>Владеть-</b> готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК – 6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать-</b> законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p><b>Уметь-</b> использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p><b>Владеть-</b> готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности,</p>

		культуросообразности, непрерывности и целостности.
ОПК – 7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.</p> <p>Уметь- сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>Владеть-готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>Знать- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно - развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь- использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с</p>

		<p>ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть- навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.01.11 «Методика развития слухового восприятия» относится к обязательной части / к части формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Логопедия или Дисциплинам (модули) по выбору 4 (дв.4) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
-----------------	-------	-------	---------

ОПК-3	<p>Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-6	<p>Законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>

ОПК-7	<p>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.</p>	<p>Сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p>	<p>Готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>
ПК-1	<p>Основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с</p>	<p>Использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
--	---	--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).  
Дисциплина изучается в 2 семестре(ах)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану			<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			18
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			26
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>			55
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			9
Вид промежуточного контроля:			Экзамен

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану			<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			10

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			14
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>			78
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			6
Вид промежуточного контроля:			Экзамен

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг <sup>1</sup> .	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1.	Методика развития слухового восприятия	19	4		5	10
2.	методика обучения произношению лиц с нарушенным слухом	17	4		5	8
3.	Методика преподавания русского языка в школе для слабослышащих детей	18	4		5	9
4.	Методика обучения математики детей с нарушенным слухом"	17	2		5	10
5.	Методика преподавания литературы в школах для детей с нарушенным слухом	17	2		6	9
6.	Методика преподавания естествознания в школах для детей с нарушенным слухом	11	2			9
	<i>Курсовое проектирование</i>					-
	<i>Консультация к экзамену</i>					-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				9
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>		<b>26</b>	<b>64</b>

<sup>1</sup> КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

## заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1.	Методика развития слухового восприятия	16	2		2	12
2.	методика обучения произношению лиц с нарушенным слухом	13			2	11
3.	Методика преподавания русского языка в школе для слабослышащих детей	16	2		2	12
4.	Методика обучения математики детей с нарушенным слухом"	20	2		2	16
5.	Методика преподавания литературы в школах для детей с нарушенным слухом	18	2		4	12
6.	Методика преподавания естествознания в школах для детей с нарушенным слухом	19	2		2	15
	<i>Консультация к экзамену</i>					-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	6				6
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>10</b>		<b>14</b>	<b>78</b>

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ»

##### Тема 1. Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия

###### Лекционное занятие:

Общие закономерности развития слуховых представлений. Психологические основы формирования речевого слуха. Роль и место слухового восприятия в познании ребенком различных областей окружающей действительности: звуков природы, голосов птиц, животных, бытовых шумов, музыки. Психологический процесс распознавания речевого стимула. Понятие абсолютной слуховой чувствительности. Особенности, влияющие на восприятие речи детьми с нарушением слуха.

###### Практическое занятие:

1. Раскройте содержание критериев современной классификации общепедагогических методов воспитания.
2. Какую психологическую нагрузку несут в себе методы артпедагогики?
3. Охарактеризуйте способы коммуникации и параметры среды, доступные глухому воспитаннику в процессе применения метода внушения.
4. Раскройте смысл понятия «воспитывающая ситуация». Приведите примеры воспитывающей ситуации в процессе организации жизнедеятельности глухих детей в интернате.

## **Тема 2. Методы исследования слуховой функции**

Методы медицинского исследования слуховой функции: объективные и субъективные методы исследования слуха. Аудиометрия. Виды аудиометрических исследований. Пороги слуховой чувствительности. Исследование воздушной и костной проводимости. Аудиограмма. Типы аудиограмм (полные и обрывистые). Анализ данных аудиограммы Особенности восприятия голоса разговорной громкости и шепотной речи слабослышащими детьми в зависимости от поражения слуха. Исследование слуха с помощью камертонов. Современные объективные методы слуховой диагностики (Проведение исследования слуха с помощью ультразвука, акустическая импедансометрия, тимпанометрия, акустический рефлекс, исследование акустических вызванных потенциалов мозга, электрокохлеография, метод регистрации вызванной отоакустической эмиссии). Педагогическая диагностика слуховых нарушений: проведение педагогического исследования слуховых возможностей ребенка с помощью музыкальных инструментов и голоса мамы или педагога.

Характеристики звучания инструментов. Особенности использования погремушки на первом и втором году жизни. Изменение расстояния подачи звукового сигнала в зависимости от возраста ребенка. Педагогическое исследование слуха неговорящих детей старше 1,5 лет. Выработка условно-двигательной реакции на звук.

### **Практическое занятие:**

1. Опираясь на свой опыт воспитательной практики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении приведите примеры нравственного упражнения, приучения.

2. Согласны ли Вы с утверждением, что цель воспитания в школе для детей с нарушениями слуха не должна отличаться от цели воспитания детей в массовой школе? Свой ответ аргументируйте.

3. Покажите на примере урока по общеобразовательному предмету (на Ваш выбор), как сурдопедагог реализует общепедагогические задачи воспитания глухих учащихся.

4. Приведите конкретные примеры реализации в условиях школы-интерната 1 или 2 вида одного из общепедагогических принципов воспитания: ценностно-содержательного, собственно педагогического, социо-психологического

## **Тема 3. Система работы по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих детей**

### **Лекционное занятие:**

Исторические сведения об использовании остаточного слуха в обучении глухих и о развитии слухового восприятия путем специальных упражнений в XVIII-XIX вв. в нашей стране и за рубежом. Исследования Р.М. Боскис, В.И. Бельтюкова, Ф.А. Рау, Л.В. Неймана о роли слуха в восприятии речи, об особенностях восприятия звуков глухими, о роли упражнений на улучшение слухового восприятия глухих. Роль Т.А. Власовой, Е.П. Кузьмичевой, И.Г. Багровой, И.Д. Шматко в создании современной системы работы по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста. Требования к речи педагогов и воспитателей. Задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия в дошкольных и школьных учреждениях: а) для глухих детей; б) для слабослышащих детей. Формы организации работы по развитию слухового восприятия. Принципы построения программы по развитию слухового восприятия. Содержание работы по годам обучения. Слуховой кабинет для фронтальных занятий и работа сурдопедагога в нем.

### **Практическое занятие:**

1. Специальные средства коммуникации: жестовая речь и дактилология
2. Современные концепции глухоты
3. Психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха
4. Билингвизм

## 5. Интегрированная система обучения

### **Тема 4. Актуальные проблемы сурдопедагогики в области развития слухового восприятия**

#### **Лекционное занятие:**

Кохлеарная имплантация. Работа врачей и педагогов медицинских учреждений России в данном направлении. Устройство кохлеарного импланта. Показания к операции. Операция и послеоперационный период. Восприятие звуков окружающего мира в новых условиях. Особенности коррекционной работы в реабилитационный период.

#### **Практическое занятие:**

1. Система ранней помощи детям с недостатками слуха
2. Система семейного воспитания глухих дошкольников Э. И. Леонгард
3. Система обучения языку в современном отечественном детском саду для глухих
4. Взаимодействие дошкольной образовательной организации, школы и родителей

### **5.1.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОИЗНОШЕНИЮ ЛИЦ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ»**

#### **Тема 1. Основы обучения детей с нарушенным слухом устной речи Значение устной речи. Звуковая природа устной речи.**

##### **Лекционное занятие:**

Фонетическая система русского языка. Строение и работа органов, участвующих в образовании речи, и органов слухового восприятия. Психофизиологический механизм восприятия устной речи при нормальном слухе. Психофизиологический механизм воспроизведения речи (говорения) при сохранной функции слухового анализатора. Влияние нарушения слуха на развитие речи. Сенсорная база для усвоения устной речи детьми, имеющими нарушения слуха. Роль слухоречевого режима в развитии слухозрительного восприятия (с помощью электроакустической аппаратуры) устной речи глухих и слабослышащих. Характеристика системы развития речевого слуха у глухих и слабослышащих детей.

##### **Практическое занятие:**

1. Межличностные отношения глухих учащихся: своеобразие и коррекция
2. Формы организации воспитательной работы
3. Современные цель, задачи и принципы воспитания обучающихся с нарушениями слуха
4. Теория компенсации как психологическая основа коррекционно-воспитательного процесса в школе для детей с нарушениями слуха

#### **Тема 2. Методика обучения устной речи детей с нарушенным слухом**

##### **Лекционное занятие:**

Задачи и содержание обучения произношению детей, имеющих нарушения слуха. Этапы и общие приемы формирования произносительных навыков. Методы обучения устной речи (аналитико-синтетический, полисенсорный, концентрический). Работа над речевым дыханием. Дефекты речевого дыхания и способы их устранения. Использование технических средств обучения при работе над речевым дыханием. Работа над голосом. Дефекты голоса: сущность каждого дефекта, способы устранения дефектов голоса у глухих. Система упражнений по закреплению правильного голоса. Работа над звуками речи (гласные звуки, твердые согласные звуки, мягкие согласные, сочетание согласных - артикуляция в норме, способы постановки, дефекты произношения и способы их коррекции). Работа над словесным ударением. Работа над орфоэпией. Работа над темпом речи

### **Практическое занятие:**

1. История семейного воспитания детей с нарушенным слухом.
2. Организация и содержание работы в семье с детьми младенческого возраста.
3. Особенности общеразвивающей работы с детьми раннего возраста в семье.
4. Особенности организации и содержания коррекционной работы по развитию речи (развитие речи, РСВ, формирование произношения с детьми младенческого и раннего возраста).
5. Организационные основы проведения занятий с ребенком дошкольного возраста

### **Тема 3. Формы организации и планирование работы по формированию произношения**

#### **Лекционное занятие:**

Индивидуальные занятия. Групповые занятия. Дифференцированный подход к работе над устной речью и произношением со слабослышащими детьми. Работа над произношением в специальных детских садах. Методическая работа в специальных школах и садах

Тема 4. Использование фонетической ритмики в системе формирования произносительной стороны устной речи

Фонетическая ритмика при работе по развитию речевого дыхания. Фонетическая ритмика при работе по развитию голоса. Фонетическая ритмика при работе по развитию звукового состава и интонационной структуры устной речи на общеобразовательных уроках, индивидуальных и музыкально-ритмических занятиях.

#### **Практическое занятие:**

1. В каких случаях целесообразно рекомендовать родителям воспитание детей с нарушенным слухом в семье?
2. Кто должен консультировать родителей по вопросам организации и содержания воспитания в семье?
3. Какие основные положения должны быть учтены при организации в семье воспитания детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста?
4. Каковы основные направления работы по воспитанию и обучению дошкольников с нарушениями слуха в семье?
5. Дайте характеристику содержания основных направлений работы в семье с детьми дошкольного возраста: физическое, трудовое воспитание, ознакомление с окружающим миром, формирование игровой деятельности, обучение изобразительной деятельности.

### **5.1.3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ»**

#### **Тема 1. Психолого-лингвистические основы обучения слабослышащих языку**

##### **Лекционное занятие:**

##### **Лекционное занятие:**

Предмет и задачи методики обучения слабослышащих детей языку как науки. Психолого-педагогические предпосылки, определяющие теорию специального обучения слабослышащих детей языку. Практическое усвоение языка в процессе пользования им в целях речевого общения и познания окружающей действительности.

##### **Практическое занятие:**

Создание условий для максимального обогащения речевой практики в разных ее формах (развитие понимания обращенной к ребенку речи, беседы, уроки письменной речи, чтение и использование текстов для овладения диалогической и монологической речью, специальные уроки по практическому овладению словарем и основными грамматическими закономерностями). Категория слабослышащих детей. Условия, определяющие уровень речевого развития ребенка с нарушенным слухом. Общая характеристика речевого развития слабослышащих детей, поступающих в школу

## **Тема 2. Система обучения русскому языку в школе для слабослышащих**

### **Лекционное занятие:**

Понятие о системе обучения слабослышащих школьников языку, о ее компонентах и их взаимозависимости. Факторы, которыми определяется методическая система обучения языку как средству общения и орудию мышления (источники теоретического обоснования системы). Обучение языку (формирование речи) и изучение русского языка как предмета школьного учебного плана. Оформление методической системы обучения слабослышащих детей русскому языку как тог разработки и развития её теоретических основ.

### **Практическое занятие:**

1. Теоретические основы сурдопсихологии и сурдопедагогики
2. Международная классификация нарушений слуха. Педагогическая классификация нарушений слуха
3. Типология детей с нарушением слуха. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха
4. Актуальные теории, тенденции и системы обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха

## **Тема 3. Содержание работы по обучению слабослышащих языку**

### **Лекционное занятие:**

Содержание работы по обучению слабослышащих детей языку, структура школьной программы и принципы ее построения, обзор программных требований. Тема 4. Методы и приёмы обучения языку слабослышащих школьников 9 Дидактические, словесные, наглядные и технические средства, обеспечивающие реализацию методической системы обучения слабослышащих языку. Организация и принципы планирования работы по обучению слабослышащих школьников русскому языку.

### **Практическое занятие:**

1. Особенности сенсорно-перцептивной сферы (ощущений и восприятия)
2. Особенности внимания, памяти и воображения у детей с нарушением слуха
3. Психологические особенности формирования мышления и речи у детей с нарушением слуха
4. Психологическая характеристика разных видов деятельности у детей с нарушением слуха
5. Психологические особенности личности и межличностных отношений у детей с нарушением слуха
6. Коррекционно-развивающая работа с глухими и слабослышащими детьми дошкольного и младшего школьного возраста

## **5.1.4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ ДЛЯ НЕСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ»**

### **Тема 1 Характеристика системы обучения языку глухих школьников**

#### **Лекционное занятие:**

История обучения глухих детей языку. Подходы к речевому развитию детей в различных педагогических системах (мимический метод, чистый устный метод, комбинированная система, тотальная коммуникация). Поиски новых путей обучения языку в русской сурдопедагогике. Разработка обучения языку в советской сурдопедагогике. Теоретические основы коммуникативной системы обучения глухих языку. Коммуникативная система обучения глухих детей языку - целостная, научно обоснованная система. Три уровня системы: концептуальный, структурный, субстратный. Методологическая база коммуникативной системы. Психологические основы речевого

развития глухих детей. Лингвистические основы коммуникативной системы. Принципы коммуникативной системы: генетический, деятельностный и структурно-семантический. Базовые понятия коммуникативной системы. Организация работы по обучению языку глухих детей. Периоды обучения языку, их обоснование. Задачи, содержание и основные разделы обучения языку на каждом этапе.

**Практическое занятие:**

**Тема 2. Методика обучения языку в первоначальный период**

**Лекционное занятие:**

Общая характеристика периода. Формирование дактильной речи. Задачи и содержание специальных уроков дактильной речи. Приемы ознакомления детей с новыми словами. Сочетание разных форм речи. Обучение дактильной речи в условиях создания и использования ситуаций. Виды и назначение дидактических игр. Работа по изучению состава слов: упражнения с разрезной азбукой. Обучение устной речи. Два направления в обучении устной речи. Особенности овладения устной речью в условиях использования дактильной речи.

**Практическое занятие:**

Материал уроков устной речи. Овладение видами коммуникации. Обучение грамоте. Из истории обучения глухих детей грамоте. Задачи обучения грамоте. Современный метод обучения грамоте в условиях использования дактильной речи в качестве первой языковой формы. Овладение процессом анализа и синтеза при обучении речи в дактильной и устной форме. Три периода в обучении грамоте. Методика обучения чтению. Значение уроков предметно-практической деятельности для овладения навыком чтения. Приемы формирования первоначальных навыков правильного и сознательного чтения.

**Практическое занятие:**

**Тема 3. Развитие речи Развитие разговорной (диалогической) речи.**

**Лекционное занятие:**

Обучение ведению бесед (о прочитанном, увиденном, на темы, близкие опыту детей). Формирование умений по разговорной речи в процессе различных видов деятельности детей. Формы организации деятельности детей для развития словесного общения учащихся (фронтальная работа учителя с классом, работа с маленьким учителем, бригадами, парами, по конвейеру, самостоятельная работа). Значение и методика работы с закрытой картиной: этапы и усложнение работы (по содержанию картинок, по содержанию и форме вопросов к ним, по степени самостоятельности учащихся).

**Практическое занятие:**

Приемы обучения и закрепления новых высказываний (умение понимать, выполнять и составлять поручения, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться речевым этикетом). Развитие навыков диалога и беседы. Развитие связной (монологической) речи. Своеобразие организации обучения связной речи в школе глухих (реализация принципа коммуникации, планирующей функции связной речи развитие как специфической формы речевой деятельности). Программные требования к развитию связной речи в 1-4 классах.

**Тема 4. Методика обучения грамматике**

**Лекционное занятие:**

Методика формирования грамматического строя речи глухих учащихся 1 – 4 классов Три этапа формирования грамматического строя речи глухих: практическое обучение грамматическим закономерностям языка, элементарные сведения из курса грамматики, систематический курс школьной грамматики. Особенности грамматической

стороны речи глухих младших школьников. Формы и виды речевой практики на разных уроках.

**Практическое занятие:**

Формирование грамматического строя речи на специальных уроках развития речи. Последовательность в обучении синтаксическим конструкциям простого предложения. Характеристика материала школьных учебников «Развитие речи для 1-4-х классов по формированию грамматического строя.

**Тема 5. Методика обучения чтению и развитие речи**

**Лекционное занятие:**

Система работы по обучению чтению. Методика работы с текстом. Типы и структура уроков чтения. Структура уроков чтения разных типов (урок знакомства, урок анализа содержания, обобщающий урок по теме). Задачи и содержание внеклассного чтения глухих. Этапы формирования самостоятельной читательской деятельности.

**Практическое занятие:**

Организация и методика работы с книгой учеников на подготовительном, начальном и основном этапах обучения. Требования к подбору книг для внеклассного чтения. Приемы их рекомендации. Типы уроков по внеклассному чтению. Формы учета и контроля прочитанного. Сочетание работы учителя, воспитателя и библиотекаря.

**5.1.5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ»**

**Тема 1. Литература как учебный предмет в школах для детей с нарушениями слуха**

**Лекционное занятие:**

Задачи преподавания литературы в школе для детей с недостатками слуха. Особенности литературы как учебного предмета. Взаимосвязь методики литературы со смежными науками: литературоведением, эстетикой, педагогикой, психологией, историей, сурдопедагогикой, сурдопсихологией, сурдометодикой русского языка. Значение практического школьного опыта обучения глухих и слабослышащих детей для развития теоретических вопросов методики литературы. Классификация методов преподавания литературы в массовой школе.

**Практическое занятие:**

Репродуктивные, аналитические, творческие группы методов в школе для детей с недостатками слуха (М.И.Никитина). Первоначальное восприятие произведений, методы и приёмы, развивающие воссоздающее и творческое воображение, способствующие эмоциональности восприятия: иллюстрирование, рассматривание рисунков, выразительное комментированное чтение, словесное рисование, беседа по фактическому содержанию.

**Тема 2. Задачи и содержание курса литературы**

**Лекционное занятие:**

Содержание программы по литературе. Принципы отбора произведений для школьного литературного курса. Разделы программы. Ступени литературного образования в школе глухих и слабослышащих в сравнении с массовой школой. Преемственность между ступенями литературного образования. Характеристика программы (содержание, система знаний и умений, распределение материала по классам).

**Практическое занятие:**

Межпредметные связи в программе литературы, их использование при изучении произведения. Учебники и учебные пособия по литературе для 5-8 классов массовой школы, их использование в специальной школе. Характеристика учебников литературы для 9 класса массовой школы, работа по ним в 11-12 классах специальной школы.

Вариативность содержания образования и проблема выбора оптимальной программы для учащихся с нарушенным слухом.

### **Тема 3. Характеристика учащихся как читателей**

#### **Лекционное занятие:**

Характеристика читательских интересов глухих учащихся, круг и мотивы их чтения. Восприятие литературного произведения глухими учениками. Н.Г. Морозова, А.Ф. Понгильская о трудностях овладения литературным материалом. Факторы, влияющие на понимание читаемого. Особенности понимания сюжета и характера литературного героя. Характеристика читательских интересов слабослышащих учащихся (недостаточная начитанность, увлечение “фабульной” литературой, несформированная направленность чтения, эстетическая неразборчивость, неумение критически оценивать читаемое).

#### **Практическое занятие:**

Трудности восприятия произведения как единого целого и особенности восприятия отдельных сторон произведения (ограниченность понимания идейно-смыслового содержания, сниженная эмоциональность, непонимание эстетической ценности произведения и авторской концепции). Влияние речевого недоразвития и недостаточного читательского опыта на постижение произведения литературы (работы М. И. Никитиной).

### **Тема 4. Этапы работы над литературным произведением**

#### **Лекционное занятие:**

Четыре основных этапа при изучении литературного произведения в средних и старших классах специальной (коррекционной) школы. Особенности коррекционно-педагогической работы на I этапе: два основных пути подготовки к чтению и анализу текста. Особенности коррекционно-педагогической работы на II этапе. Особенности коррекционно-педагогической работы на III этапе (анализ произведения). Особенности коррекционно-педагогической работы на IV этапе (заключительные занятия).

#### **Практическое занятие:**

Значение, задачи и содержание словарной работы при изучении литературного произведения. Место словарной работы на всех этапах изучения произведения литературы. Трудности глухих и слабослышащих школьников в осмыслении исторической, морально-психологической, оценочной лексики. Приёмы объяснения нового словаря, пути введения его в связную речь учащихся, значение лексических упражнений.

### **Тема 6. Внеклассная работа по литературе в школах для детей с нарушенным слухом**

#### **Лекционное занятие:**

Значение внеклассной работы по литературе для воспитания и эстетического развития детей с недостатками слуха. Внеклассное чтение, его организация, принципы подбора литературы. Контроль и помощь ученикам в ходе самостоятельного внеклассного чтения. Виды и структура уроков по внеклассному чтению.

#### **Практическое занятие:**

Формы учёта прочитанного. Читательские конференции, литературные вечера, особенности подготовки к ним. Школьный литературный кружок как форма приобщения учащихся к литературе, искусству, творческой деятельности. Литературные экскурсии, литературное краеведение как форма нравственного воспитания и литературного развития, учащихся с недостатками слуха. Значение заочных экскурсий, особенности их проведения.

## **5.1.6. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ "МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В ШКОЛАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ"**

### **Тема 1. Методика преподавания естествознания в школах для детей с нарушенным слухом» как учебный предмет**

#### **Лекционное занятие:**

Основные понятия курса. Основные задачи методики. Структура курса методики. Основные критерии технологичности методики. Место методики преподавания природоведения среди других наук, ее связи с естествознанием, педагогикой общей и специальной, педагогической психологией, основами коррекционной педагогики, дошкольной педагогикой, общей и специальной, методикой предметно-практического обучения.

#### **Практическое занятие:**

Психолого-педагогические основы методики преподавания природоведения. Значение изучения естествознания и методики преподавания для учителей, обучающихся детей с нарушениями слуха. Важность владения основами естествознания и методики для организации природоведческой работы, экологического воспитания, в повседневной жизни и работе по профессии.

### **Тема 2. Неживая природа, экология и охрана Вселенная (Метагалактика, Галактика, Солнечная система, Земля как планета).**

#### **Лекционное занятие:**

Литосфера, внутреннее строение Земли. Рельеф земной поверхности. Минералы и горные породы. Гидросфера. Вода. Океан, море, пруды, озера, реки, болота. Подземные воды. Экология и охрана водоемов. Атмосфера Земли, ее строение и состав. Воздух. Солнечная радиация и ее влияние на атмосферу Земли. Температура воздуха и ее изменения с высотой. Вода в атмосфере, роса, иней, изморось, туман, гололед. Облака. Атмосферные осадки: дождь, снег, крупа, град. Распределение осадков на земной поверхности, значение их для жизни на Земле.

#### **Практическое занятие:**

Атмосферное давление и его изменение с высотой, а также в зависимости от температуры и движения воздуха. Распределение атмосферного давления на 14 земной поверхности. Циркуляция атмосферы. Воздушные массы, их движение и трансформация. Ветер. Циклоны и антициклоны. Смерчи. Погода и климат. Понятие о погоде. Элементы погоды. Наблюдения за погодой. Местные признаки предсказания погоды. Понятие о климате. Климатообразование и его факторы. Классификация климатов. Колебания климата, их причины и значение для жизни на Земле. Экология и охрана атмосферы.

### **Тема 3. Растительный мир, его многообразие, экология и охрана**

#### **Лекционное занятие:**

Наука о растениях - ботаника. Растительный мир - составная часть природы. Растительный организм, его строение и функции. Размножение, рост и развитие. Растение и Среда. Разнообразие растительного мира как результат эволюции. Основные принципы ботанической систематики. Главнейшие систематические категории. Низшие растения: общая характеристика, классификация: Бактерии, Лишайники, Грибы. Строение, размножение, обмен веществ. Происхождение и эволюция. Экология и охрана. Значение в природе и жизни человека.

#### **Практическое занятие:**

Высшие растения: общая характеристика. Классификация: Мохообразные, Папоротникообразные, Голосеменные, Покрытосеменные, или Цветковые. Особенности морфологического и анатомического строения в связи с выходом на сушу. Вегетативные и генеративные органы растений, их строение и функции. Размножение растений:

вегетативное, бесполое, половое. Происхождение и эволюция высших растений. Комнатные растения и уход за ними.

#### **Тема 4. Животный мир, его многообразие, экология и охрана**

##### **Лекционное занятие:**

Наука о животных – зоология. Животный мир, его происхождение и эволюция. Животные и растения: общие и отличительные черты. Основные принципы зоологической систематики. Общебиологическая характеристика систематических групп. Одноклеточные или Простейшие. Клетка Простейших: ее структура и многофункциональность. Саркомастигофоры, Споровики, Инфузории. Движение, дыхание, питание, размножение Простейших. Среда обитания. Эволюция. Значение в природе и жизни человека. Многоклеточные: общая характеристика. Типы: Кишечнополостные, Плоские, Круглые, Кольчатые черви, Моллюски, Членистоногие, Хордовые. Эволюционное развитие животных.

##### **Практическое занятие:**

Особенности организации животных на разных уровнях развития, в связи с условиями жизни. Тип Хордовые: Классы Хрящевые и Костные рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Эволюционное развитие животных. Особенности организации животных на разных уровнях развития, в связи с условиями жизни. Экология животных: условия существования животных и их распространение; экологические группы; биологические периоды в жизни животных; значение животных в природе и жизни человека. Охрана животных. Специфика природоохранительной работы детей с нарушениями слуха.

**Тема 5. Природопользование Рациональное природопользование – способ защиты от загрязнений природной среды, и нарушения взаимосвязей и взаимозависимостей в природе из-за неразумной деятельности человека.**

##### **Лекционное занятие:**

Заповедники, заказники, лесопарки, национальные парки, памятники природы, их охрана. «Красные Книги» охраны природы. Воспитание бережного отношения к природе у школьников с нарушениями слуха.

##### **Практическое занятие:**

Методы и приемы обучения природоведению Методы обучения природоведению. Общие, специальные и специфические методы обучения. Методические приемы и тренинги при обучении детей с нарушением слуха «Природоведению» и «Ознакомлению с окружающим миром». Особенности применения общедидактических методов при изучении "Природоведения" и "Ознакомления с окружающим миром": словесные, наглядные и практические методы. Выбор методов обучения с учетом межпредметных связей и спецификой контингента учащихся. Экологическое воспитание и методика природоохранительной работы с неслышащими и слабослышащими учащимися.

#### **5.1.6. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ»**

**Тема 1. Математика как учебный предмет в школах для глухих и слабослышащих детей**

##### **Лекционное занятие:**

Место и роль начального курса математики в обучении детей с нарушениями слуха. Основы современного подхода к обучению математике в условиях массовой и специальной школы. Образовательные, воспитательные и коррекционные задачи обучения математике в школе для детей с недостатками слуха. Психолого-педагогические требования к уроку математики. Принципы отбора содержания учебного материала. Структура урока

математики. Своеобразие подхода к обучению математике в школах для детей с недостатками слуха. Типы уроков математики. Формы организации учебной работы по математике. Урок как основная организационная форма работы. Принципы использования на уроках математики моделей, схем, иллюстраций. Коррекционная направленность обучения математике. Этапы использования словесной речи при усвоении математических знаний. Требования по произношению.

#### **Практическое занятие:**

Теоретические основы и дочисловой период в курсе математики школы для детей с недостатками слуха Множества и операции над ними. Равенства, уравнения, неравенства. Целые неотрицательные числа и действия над ними. Делимость целых неотрицательных чисел. Арифметические задачи начального курса математики. Величины. Фигуры и их элементы и соотношения. Обыкновенные и десятичные дроби. Знакомство с разными видами измерений. Правила измерений. Сравнение объектов. Введение меры. Введение меток. Использование меток для сравнения путём установления взаимно-однозначного соответствия. Понятия «поровну», «непоровну», «меньше», «больше на», «меньше на».

### **Тема 2. Изучение чисел первого десятка и четырех арифметических действий с ними**

#### **Лекционное занятие:**

Программные требования к изучению чисел и действий с ними в начальном курсе математики специальной школы. Особенности овладения счетом, понятиями числа, «арифметического действия» детьми с нарушениями слуха. Особенности изучения чисел первого десятка в специальной школе. Понятие единицы. Число и цифра. Число 2. Математические знаки. Действия сложения и вычитания. Уравнивание. Нуль. Число 3. Понятие о сумме и слагаемых.

#### **Практическое занятие:**

Закон образования натурального ряда. Образование чисел в пределах 10. Состав числа. Законы сложения. Понятие о разности, уменьшаемом и вычитаемом. Счет равными группами. Знакомство с умножением и делением. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Формирование навыков счета. Наглядность при обучении детей с нарушениями слуха приемам истинных вычислений. Использование дидактических игр при проведении устных вычислений.

### **Тема 3. Методика изучения геометрического материала в начальных классах школ для детей с недостатками слуха**

#### **Лекционное занятие:**

Программные требования к изучению геометрического материала в специальных школах. Пропедевтический и наглядный характер изучения геометрического материала. Особенности формирования геометрических и пространственных представлений у детей с недостатками слуха, чертежных и измерительных навыков. Методика ознакомления учащихся с линией, отрезком, углом.

#### **Практическое занятие:**

Введение буквенных обозначений. Последовательное ознакомление учащихся с треугольником, четырехугольником, многоугольником, квадратом, прямоугольником, видами углов, шаром, кубом. Обобщение фигур по существенным и несущественным признакам. Организация практических работ на местности. Развитие словесной речи учащихся с недостатками слуха при изучении геометрического материала.

#### **Тема 4. Методика обучения детей с недостатками слуха решению задач**

##### **Лекционное занятие:**

Особенности понимания задач детьми с недостатками слуха. Основные этапы работы над задачей. Анализ содержания задачи. Восстановление предметной ситуации. Краткая запись задачи, анализ схемы, чертежа. Использование разных организационных форм на этапе анализа задачи. Решение задачи. Форма записи.

##### **Практическое занятие:**

Особенности обучения детей с недостатками слуха решению задач. Обучение учащихся составлению задач. Формирование обобщенного способа решения задачи любого вида. Развитие словесной речи учащихся с недостатками слуха в процессе работы над задачами. Решение простейших задач уравнением.

#### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1.	Методика развития слухового восприятия	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию; 5. Подготовка к зачету
2.	Методика обучения произношению лиц с нарушенным слухом	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию; 5. Подготовка к зачету
3.	Методика преподавания русского языка в школе для слабослышащих детей	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию; 5. Подготовка к зачету
4.	Методика обучения математики детей с нарушенным слухом"	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию; 5. Подготовка к зачету

5.	Методика преподавания литературы в школах для детей с нарушенным слухом	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию; 5. Подготовка к зачету
6.	Методика преподавания естествознания в школах для детей с нарушенным слухом	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию; 5. Подготовка к зачету

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указываются перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Методика развития слухового восприятия	Опрос, презентации, выступление, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1
2.	Методика обучения произношению лиц с нарушенным слухом	Опрос, презентации, выступление, семинары-диспуты, реферат	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1
3.	Методика преподавания русского языка в школе для слабослышащих детей	Опрос, презентации, выступление, семинары-диспуты, реферат	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1
4.	Методика обучения математики детей с нарушенным слухом"	Опрос, презентации, выступление, семинары-диспуты, реферат	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1
5.	Методика преподавания литературы в школах для детей с нарушенным слухом	Опрос, презентации, выступление, семинары-диспуты, реферат	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1
6.	Методика преподавания естествознания в школах для детей с нарушенным слухом	Опрос, презентации, выступление, семинары-диспуты, реферат	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1

*Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.*

*В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.*

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 85-100 баллов;**
- **«хорошо» - 70-84 баллов;**
- **«удовлетворительно» - 51-69 баллов;**
- **«зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике</b>	<b>Отрицательная оценка</b>	<b>Положительные оценки</b>		
Зачет	<b>Не зачтено</b> (менее 50 баллов)	<b>Зачтено</b> (более 51 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	<b>Неудовлетворительно</b> (менее 50 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (51-69 баллов)	<b>Хорошо</b> (70-84 баллов)	<b>Отлично</b> (85-100 баллов)

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 2; форма аттестации – экзамен

#### 2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Значение устной речи для детей с нарушенным слухом.
2. Составляющие фонетической системы русского языка.
3. Словесное ударение, его особенности в русском языке.
4. Просодическая сторона речи и средства, которыми она располагает.
5. Психологические основы формирования произношения
6. Этапы работы по обучению произношению (два этапа)
7. Механизм образования звуков речи и их классификация.
8. Особенности механизма произношения при нарушенном слухе.
9. Особенности методов первоначального обучения глухих устной речи.
10. Концентрический метод обучения произношению глухих детей, преимущество данного метода в овладении устной речью детьми с нарушенным слухом.
11. Мультисенсорный (полисенсорный) подход к обучению устной речи.
12. Требования к речи учителей и воспитателей как к образцу для подражания.
13. Требования к произношению сурдопедагога при обучении детей чтению с губ
14. Задачи обучения произношению детей с нарушениями слуха.
15. Работа над фразами, словами и элементами слов в процессе обучения произношению.
16. Способы постановки дыхания, голоса, и звуков у глухих школьников.
17. Виды работы над дыханием, укажите возможные недостатки речевого дыхания у глухих школьников и способы их устранения.
18. Дефекты голоса и их коррекция.
19. Гласные звуки. Артикуляционный уклад, недостатки произношения, устранение недостатков произношения (на примере одного из гласных).
20. Дифтонги. Дефект произношения, приёмы устранения дефекта.
21. Глухие взрывные П, Т, К. Артикуляционные уклады, нарушения произношения, устранение нарушения произношения.
22. Глухие фрикативные Ф.С.Ш.Х. Артикуляционные уклады, нарушения произношения, устранение нарушения произношения.
23. Дефекты голоса и приёмы их устранения у детей с нарушениями слуха.
24. Взрывные звонкие согласные Б.Д.Г. Артикуляционные уклады, дефекты звукопроизношения, устранение нарушений произношения.

25. Фрикативные согласные В.З.Ж. Артикуляционные уклады, дефекты звукопроизношения, устранение нарушений произношения.
26. Аффрикаты Ц.Ч. Артикуляционные уклады, дефекты звукопроизношения, устранение нарушений произношения.
27. Работа по формированию навыков произношения у глухих и слабослышащих детей
28. Носовые согласные М.Н. Артикуляционные уклады, дефекты звукопроизношения, устранение нарушений произношения.
29. Сочетание звуков. Экскурсия, вершина артикуляции, рекурсия атака произнесения звука.
30. Боковой согласный звук Л. Артикуляция, нарушения, устранения нарушений.
31. Работа над словом и предложением при обработке правильного произношения с детьми, имеющими нарушения слуха.
32. Вибрант Р. Артикуляция, нарушения, устранения нарушений.
33. Реализация аналитико-синтетического метода при работе над словом. (Объясните на примере слов МАТЕМАТИКА, ЗАВТРА, ПАСМУРНО)
34. Мягкие согласные. Артикуляция, нарушения, устранения нарушений.
35. Организационные формы, осуществляемые в работе по обучению произношению в школе I и II-го видов.
36. Индивидуальные занятия по обучению произношения (цель, какие разделы)
37. Фронтальные занятия по обучению произношения (цель, какие разделы)
38. Орфоэпические правила, усваиваемые глухими и слабослышащими детьми в процессе обучения устной речи. Расставьте орфоэпические знаки в стихотворении (по выбору) из книги для чтения в любом классе.
39. Фонетическая ритмика, её использование в системе формирования произносительной стороны устной речи с детьми, имеющими нарушения слуха.
40. Система упражнений по автоматизации гласных звуков.
41. Предмет, задачи, методы научного исследования методики обучения слабослышащих русскому языку
42. Становление школы слабослышащих как специального учебно-воспитательного учреждения.
43. Создание методической системы формирования речи у слабослышащих в условиях специального обучения как фактор развития специальной методики русского языка.
44. Категория слабослышащих детей. Эволюция взглядов на сущность аномального развития детей с частично нарушенным слухом. Медицинские и педагогические классификации. Категория слабослышащих детей. Современная психолого-педагогическая классификация.
45. Характеристика системы обучения слабослышащих учащихся русскому языку, ее компонентов и их взаимозависимости.
46. Принципы построения работы по обучению языку в школе слабослышащих.
47. Содержание работы по обучению слабослышащих языку, структура школьной программы и принципы ее построения, обзор программных требований.
48. Дидактические словесные, наглядные и технические средства, обеспечивающие реализацию методической системы обучения слабослышащих языку.
- 4 9. Задачи, содержание и составные части работы по развитию устной речи. Методические требования к работе по развитию устной речи. Методы и приемы развития устной речи.
50. Методика формирования лексического запаса на уроках развития речи. Понятие о словарной работе и ее месте в системе специального обучения языку. Слово в речевой деятельности.

51. Методы и приемы словарной работы. Приемы раскрытия значений слов. Виды словарной работы (лексические упражнения). Виды контроля и учета усвоения лексики. Приемы работы над лексическими ошибками.

52. Типология уроков развития речи, центральной задачей которых является усвоение словаря, и их построение. Работа над программными лексическими темами.

53. Особенности работы по развитию диалогической речи. Виды упражнений.

54. Особенности работы по развитию монологической речи. Виды упражнений в развитии навыков повествования, описания, рассуждения, объяснения.

55. Типология уроков развития речи, их построение. Планирование материала.

56. Методика развития письменной речи.

57. Образовательно-воспитательное значение овладения письменной речью. Роль письменной речи в обучении и развитии слабослышащих школьников.

58. Методика развития речи вне класса.

59. Методика Формирования грамматического строя речи. Задачи работы по формированию грамматического строя речи и ее содержание (обзор программных требований). Организация работы по формированию грамматического строя речи у слабослышащих.

60. Методические требования к работе по формированию грамматического строя речи.

### **Тематика рефератов, эссе**

1. Индивидуальные коррекционные программы для обучения детей с комплексными нарушениями развития. Основные положения их проектирования.

2. Особенности продуктивной деятельности детей со сложной структурой нарушений.

3. Особенности игровой деятельности детей со сложной структурой нарушений.

4. Особенности познавательной деятельности детей со сложной структурой нарушений.

5. Особенности социально-эмоционального развития детей со сложной структурой нарушений.

6. Значение трудового воспитания и обучения для социальной адаптации лиц со сложными нарушениями.

7. Обучение словесной речи детей со сложной структурой нарушений.

8. Методика развития читательских интересов слепоглухих детей.

9. Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.

10. Особенности формирования коммуникативных навыков детей с множественными нарушениями развития.

11. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.

12. Специфические средства общения слепоглухих.

13. Специфические технические средства для слепоглухих.

14. Вклад российских и зарубежных дефектологов в развитие системы помощи детям со сложной структурой нарушений. Рассказать об одном ученом по выбору студента.

15. Международные организации слепоглухих. Участие России в работе международных конференций по проблемам слепоглухоты.

16. Вклад И.А. Соколянского в развитие системы обучения и воспитания слепоглухих детей.

17. Социальная адаптация детей со сложными и множественными дефектами.

18. История создания детского дома для слепоглухих детей (г. Сергиев Посад). Достижения современной тифлосурдопедагогики.

**5. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;	«Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.	– на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;	«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Волкова, К. А. Методика обучения глухих детей произношению: учебное пособие для вузов /К. А. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. – М.: Владос, 2008. – 224 с.

2. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учебное пособие для вузов по специальности "Сурдопедагогика", "Дошкольная сурдопедагогика", "Специальная дошкольная педагогика и психология", "Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика" /Л. А. Головчиц. – М.: Владос, 2010. – 319 с.

3. Никольская, И. А. Современные подходы к обучению математике детей с нарушениями слуха: учебное пособие для дефектологических фак. к курсу "Основы математики с методикой преподавания" /И. А. Никольская. – М.: В. Секачев, 2011. – 213 с.

4. Пельмская, Т. В. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: пособие для учителя-дефектолога /Т. В. Пельмская, Н. Д. Шматко. – М.: Владос, 2008. – 223 с.

5. Рау, М. Ю. Лепка. Аппликация. Рисунок: альбом для организации творческой деятельности для школьников 3-4 лет с недостатками развития слуха и ЗПР с методическими рекомендациями /М. Ю. Рау; [худож. Р. В. Сурьянинов]. – М.: ВЛАДОС, 2015. - 30 с.

6. Траулько, Е. В. Методика обучения природоведению учащихся с нарушениями слуха: учебно-методическое пособие /Е. В. Траулько; [под ред. Л. В. Ковригиной]. – Новосибирск: НГПУ, 2011. – 103 с. – Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. – Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/717/read.php>.

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

*Указывается не более десяти наименований.*

1. Гусев В. А. Психолого-педагогические основы обучения математике: учебное пособие /В. А. Гусев. – М.: Вербум-М: Академия, 2003. – 432 с.

2. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: учебное пособие для пед. вузов /А.Г. Зикеев. – М.: Академия, 2007. – 200 с.

3. Зыкова Т.С. Развитие речи: 1 кл.: учебник для спец. (коррекционных) образоват. учреждений I вида /Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичева. – М.: Просвещение, 2006. – 240 с.

4. Зыкова Т.С. Развитие речи: 2 кл.: учебник для спец. (коррекционных) образоват. учреждений I вида /Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.

5. Кузьмичева Е. П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи: учебное пособие для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" (профиль "Сурдопедагогика") /Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина; под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2011. – 336 с.

6. Носкова Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: учебное пособие для вузов по специальностям " Специальная дошкольная педагогика и психология", "Сурдопедагогика" /Л.П. Носкова, Л.А. Головниц. – М.: Владос, 2004. – 344 с.

7. Сухова В.Б. Обучение математике в подготовительном-IV классах школ для глухих и слабослышащих детей / В. Б. Сухова. – М., Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.

8. Граш Н.Е. Чтение: 3 кл.: учебник для спец. (коррекционных) образоват. учреждений I вида: /Н. Е. Граш, Л. М. Быкова, М. И. Никитина. – М.: НФПК: Владос, 2006. – 208 с.

9. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: учебник для вузов /Г.Л. Зайцева. – М.: Владос, 2004. – 192 с.

10. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: 4-7 кл.: в 4 ч.: учебно-методическое пособие для работы с учащимися спец. (коррекционных) образоват. учреждений. Ч. 4: Служебные части речи: предлог, союз, частица, междометие /А. Г. Зикеев. 19 – М.: ВЛАДОС, 2003. – 256 с.

## **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

## **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им.Р.Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовка к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуральным или тематическим

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

#### **Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.**

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### **Б1.О.06.01.11    Методика развития слухового восприятия**

---

**Цель освоения дисциплины (модуля):** Целью освоения дисциплины «Методика развития слухового восприятия» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.06.01.11 «Методика развития слухового восприятия» относится к обязательной части образовательных отношений и Модулю Логопедия или Дисциплинам (модули) по выбору 4 (дв.4) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

#### **2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

**ОПК – 3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**ПК-1.** способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ на основе личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

**3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**4. Семестр:** 7

#### **5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Методика развития слухового восприятия

методика обучения произношению лиц с нарушенным слухом

Методика преподавания русского языка в школе для слабослышащих детей

Методика обучения математики детей с нарушенным слухом"

Методика преподавания литературы в школах для детей с нарушенным слухом

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен

**7. Авторы:** Азизова Л.Х., к.п.н., доцент