

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра дефектологии и инклюзивного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06

Предметно-методический модуль

Б1.О.06.01.09

История сурдопедагогики

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Сроки обучения - очно 4 года, заочно 4 года и 6 месяцев

Год приема – 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-ем-кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттес-тации
			Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные занятия	Проме-жуточ-ный кон-троль			
очная	5	36	8	16			12	экзамен	
заочная	5	36	2	4		3	27	экзамен	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «История сурдопедагогики» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК – 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК – 3.1. основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК – 3.2. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК – 3.3. готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК – 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК – 6.1. законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК – 6.2. использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК – 6.3. готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>

ОПК – 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК – 7.1. основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.</p> <p>ОПК – 7.2. сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>ОПК – 7.3. готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p>ПК-5.1. классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>ПК-5.2. осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методическое обеспечение психолого - педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-5.3. методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; технологиями разработки новых методов психолого-педагогического обследования и уточнения</p>

		структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.01.09 «История сурдопедагогики» относится к обязательной части / к части формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Логопедия или Дисциплинам (модули) по выбору 4 (дв.4) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина Б1.О.06.01.09 «История сурдопедагогики» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха», «Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии», «Специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «История сурдопедагогики», «Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии»,», «Технические средства и информационные технологии в образовании лиц с нарушениями слуха», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

<p>ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>
<p>ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.</p>	<p>Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p>	<p>Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>
<p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического</p>	<p>классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной</p>	<p>осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; использовать современные методы психолого-педагогического</p>	<p>методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; технологиями разработки новых методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры</p>

обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ной траектории; методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.	обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методическое обеспечение психолого - педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.
--	--	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы (36 часов). Дисциплина изучается в 1 семестре(ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		36	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		8	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		16	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		12	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		9	
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		36	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		27	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		3	
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг ¹ .	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1.	Предмет и задачи дисциплины «История сурдопедагогики».	8	2		4	2
2.	Индивидуальное обучение глухих в XVI – XVIII веках в странах Западной Европы	4			2	2
3.	Основные причины нарушений слуха. Меры профилактики	6	2		2	2
4.	Системы образования детей с нарушенным слухом в конце XIX и первой половине XX века в странах Западной Европы.	4			2	2
5.	Развитие сурдопедагогики и училищ для глухих во второй половине XIX века. Труды и деятельность Я.Т. Спешнева, И.Я. Селезнева.	8	2		4	2
6.	Развитие сурдопедагогики в конце XIX и в начале XX века.	6	2		2	2
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	36	8		16	12

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---	----------------------	---

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

		акад. ча- сах	Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1.	Педагогическая диагностика нарушений слуха	6			2	4
2.	Коррекционно-воспитательная работа. Воспитание детей с нарушением слуха как системный процесс.	6	2			4
3.	Основные причины нарушений слуха. Меры профилактики	4				4
4.	Сенсорное развитие и его коррекционная направленность.	5				5
5.	Умственное воспитание и его коррекционная направленность.	5				5
6.	Речевое развитие и коррекция нарушений речи.	7			2	5
	<i>Курсовое проектирование</i>					-
	<i>Консультация к экзамену</i>					-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	3				
	Итого:	36	2		4	27

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «История сурдопедагогики».

Лекционное занятие:

История общей и специальной педагогики как науки о возникновении и развитии теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями развития в России и зарубежных странах. Философские и сурдопедагогические теории в различные исторические периоды с древнейших времен до наших дней. Объекты исследования общей и специальной педагогики. Задачи истории общей и специальной педагогики. Основные источники изучения сравнительно-историческим методом; философское учение о развитии общества и человеческого мышления. Основные этапы в развитии истории общей и специальной педагогики как науки в нашей стране и за рубежом; связь, с историей философии, с историей психологии, сурдопсихологии, с историей медицины (отоларингологии, аудиологии) и другими науками. Значение истории общей и специальной педагогики в системе профессиональной подготовки сурдопедагога.

Практическое занятие:

Социокультурные основы билингвистического подхода к ранней помощи детям с нарушенным слухом. Понятие «готовность к школьному обучению». Задачи подготовки незлышащих детей к школе. Особенности физической подготовленности к обучению в школе. Формирование мотивационной готовности к школе.

Нравственно-волевая готовность. Умственное развитие глухих и слабослышащих детей на этапе перехода в школу. Коммуникативная и речевая готовность глухих и слабослышащих детей к школе. Формирование предпосылок учебной деятельности в детском саду. Развитие детской деятельности как важной условия подготовки к школе. Роль игры в обеспечении произвольности поведения. Преемственность в работе детского сада и школы. Формы связи дошкольного учреждения и школы

Тема 2. Индивидуальное обучение глухих в XVI – XVIII веках в странах Западной Европы.

Лекционное занятие:

Педагогическая деятельность Педро Понсе де Леона (1508-1584) в Испании. Обобщение педагогического опыта; определение целей, задач, методики индивидуального обучения глухих в трудах испанского учителя Хуана Пабло Бонета (1579-1633) в книге «О природе звуков и искусстве научить глухонемого говорить». Специфические дидактические принципы обучения глухих, выдвинутые Х.П. Бонетом. Роль тактильной, письменной устной речи в обучении. Индивидуальное обучение глухих в Англии. Джон Бульвер его взгляды на умственное развитие глухих и своеобразные способы их общения. Джон Валлис (1616-1703) о методах индивидуального обучения глухих. Использование различных форм речи в качестве средств обучения и общения. Ведущая роль в обучении письменной и двуручной тактильной речи. Индивидуальное обучение глухих в Нидерландах. Франциск Меркурий Ван Гельмонт (1614-1699). Изучение органов речи, артикуляция звуков в труде «Естественный алфавит устной речи». Создание наглядных пособий - медных таблиц и гипсовых фигур с «алфавитом устной речи» для обучения произношению. Выдающийся учитель глухих - врач Иоганн Конрад Амман (1669-1724) и его труды «Говорящий глухой», «Диссертация о речи». Разработка системы постановки голоса, звуков речи. Индивидуальное обучение глухих во Франции и Германии. Значение педагогической деятельности Я.Р. Перейра (1715-1780) для обучения глухих устной речи

Практическое занятие:

Организация методической работы. Взаимодействие в работе педагогического коллектива (заведующий, методист, сурдопедагог, воспитатель, психолог). Личность и характеристика деятельности сурдопедагога, условные обязанности, взаимодействие сурдопедагога и воспитателя. Методическая помощь сурдопедагога воспитателю, работа сурдопедагога с родителями. Воспитатель ДОО. Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Основные направления совместной работы сурдопедагога и воспитателей. Совместное психолого-педагогическое изучение детей. Планирование работы. Повседневная связь сурдопедагога других членов педагогического коллектива. Организация праздников и развлечений. Участие сурдопедагога и воспитателей в организации работы с родителями. Преемственность в работе детского сада и школы для детей с нарушениями слуха. Готовность детей к школе. Формы связи детского сада и школы: комплектование школ осуществляется ПМПК совместно с сотрудниками детского сада и школы в течение всего учебного года; взаимопосещение учебных занятий воспитателей детского сада и учителей школ; проведение совместных педсоветов, семинаров по обмену опытом; проверка речевых умений дошкольников подготовительных групп специальных детских садов. Управление и руководство детским садом для детей с недостатками слуха. Задачи. Органы управления ДОО. Планирование работы детского сада. Организация контроля. Формы контроля. Взаимосвязь ДОО, семьи и общественности

Тема 3. Системы образования детей с нарушенным слухом в конце XIX и первой половине XX века в странах Западной Европы.

Лекционное занятие:

Признание единой системой обучения глухих «чистый устный метод» на конгрессе сурдопедагогов в Милане (1880). Критика основ системы «чистый устный метод» И. Гедзиком (1851-1942) в журнале «Орган». Основные направления критической статьи И. Гейдзика «Диковинки и нелепости в лечебной педагогике», его реформаторские идеи. Метод целых слов и фраз К. Малиша (1860-1925) – новая степень в развитии «чистого устного метода» в первоначальный период.

Методы, обосновывающие обучение глухих словесной речи на письменной ее форме. Сущность взглядов К.Геблпферта (1851-1906) на первоначальное обучение глухих речи. Р. Линднер (1880-1964), его глобальный метод первоначального обучения на основе письменных образов. Характеристика трудов Р. Линдера «Первоначальное обучение глухонемых» и «Слово и картина».

Практическое занятие:

Преобразователь первоначального периода обучения речи на основе письма – детский педагог Георг Форхгаммер (1861-1948), его труды и «маноральная система». «Бельгийский метод» А. Эрлена (1877-1930). Использование методических приемов О. Декроли в системе первоначального обучения глухих детей. Характеристика четырех основных этапов «бельгийского метода демутиации». Изучение остаточного слуха неслышащих детей и возникновение акустического направления. В. Урбанчич (1847-1921) с использованием остаточного слуха в обучении речи на основе синтетического подхода.

Формы организации деятельности: занятия, свободная деятельность, театрализованные игры и зрелища, праздники и развлечения, экскурсии и прогулки, телепередачи. Эстетическое развитие детей в процессе изобразительной деятельности. Художественное творчество детей с нарушениями слуха, его роль для эмоционально-эстетического развития. Методы формирования эмоциональной восприимчивости, приобщение к творческой деятельности. Музыкальные занятия как средств эмоционально-эстетического развития детей с нарушенным слухом. Рассказывание и чтение как средства эмоционального развития дошкольников с нарушениями слуха. Основные этапы развития сурдопедагогики. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России. Опыт семейного воспитания глухих дошкольников в России. Первые дошкольные учреждения в России. Роль семьи Рау в организации общественного воспитания глухих. Развитие дошкольных учреждений с 1917 по 1950 годы. Организация научных исследований в области дошкольной сурдопедагогики в советский период. Программы воспитания и обучения глухих дошкольников. Современная система специального дошкольного образования

Тема 4. Развитие сурдопедагогики и училищ для глухих во второй половине XIX века. Труды Лекционное занятие:

и деятельность Я.Т. Спешнева, И.Я. Селезнева. Влияние общественного движения 60-х годов, прогрессивных педагогических идей (К.Д. Ушинский, Г.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Л.Н. Толстой и другие) реформы народного образования 1864 года на организацию и содержание обучения и воспитания глухих в училищах. Характеристика устава Петербургского училища 1865 года. Сближение содержания обучения и воспитания глухих с содержанием обучения в городских училищах, обязательность ремесленно-трудового обучения. Организаторская деятельность в Петербургском училище Я.Т. Спешнева (1820-1865), его реформы, идеи о совместном обучении глухих со слышащими, о дифференциации глухих по способностям к усвоению устной речи, с наглядности в обучении, профессиональном обучении.

Практическое занятие:

Учебно-методическая деятельность И.Я. Селезнева в Петербургском училище с 1859 по 1869 годы. Разработка И.Я. Селезевым методических пособий для учителей, программы учебников. Характеристика трех ступеней в обучении глухих русскому языку. Система работы над произношением звуков, выделение обязательных занятий по обучению чтению с губ. Использование в обучении устной, письменной речи и как вспомогательной - дактильной и жестовой речи. Роль И.Я. Селезнева в решении проблемы трудового и профессионального обучения глухих в училище, организация учебных мастерских для подготовки учащихся к жизни и труду.

Развитие наглядно-действенного и образного мышления элементов логического формирования способов умственной деятельности: анализа, сравнения, синтеза. Обогащение представлений и знаний об окружающей действительности. Ознакомление с окружающими предметами, живой и неживой природой. Формирование понимания временных, пространственных, причинно-следственных связей между явлениями. Усвоение знаний об общественной жизни. Методы и приемы обогащения социальных представлений детей.

Тема 5. Развитие сурдопедагогики в конце XIX и в начале XX века.

Лекционное занятие:

Новые системы в обучении детей с нарушенным слухом в деятельности и трудах П.Д. Енько, И.А. Васильева, С.С. Преображенского, М.В. Богданова-Березовского, Н.А. Рау, Н.К. Паткановой. Характеристика изменений в учебно воспитательной работе в училищах, причины появления новых педагогических и методических систем. Система «естественный способ обучения глухонемых речи» П.Д. Енько (1844-1916).

Практическое занятие:

Прагматический характер системы, анализ содержания двух этапов, включающих первоначальное и общеобразовательное обучение. «Графический метод» обучения глухих словесной речи И.А. Васильева (1867-1940). Анализ дидактических положений и системы графического метода в книге И.А. Васильева. «Методика обучения глухонемых речи, письму и чтению». «Акустический метод» обучения глухих, его развитие в училищах для глухих. Характеристика систем развития и использования остаточного слуха, предложенных С.С. Преображенским, М.В. Богдановым-Березовским, Н.К. Паткановой. Определение значения остаточного слуха в обучении глухих устной речи. История возникновения и развития дошкольного воспитания глухих. Организация и система обучения и воспитания в Московском детском саду для глухих Н.А. Рау, в дошкольном отделении Киевской школы глухих Н.К. Паткановой.

Тема 6. Развитие сурдопедагогики и специальной школы для детей с нарушениями слуха в 1931-1941 годах.

Лекционное занятие:

Развитие теории и практики сурдопедагогики в 60-е – 80-е годы XX в. в России. Определение основных положений, сроков обучения в специальных школах для глухих, для слабослышащих и позднооглохших в постановлении Совета Министров РСФСР (1960 г.). Вклад С.А. Зыкова в совершенствование системы обучения и воспитания глухих. Создание Ф.Ф. Рау и Н.Ф. Слезиной концентрического метода обучения глухих устной речи на основе временного использования сокращенной системы фонем. Исследование Ф.Ф. Рау, В.И. Бельтюковым вопросов обучения чтению с губ, а также возможностей зрительного и слухового восприятия фонетических элементов речи. Ф.Ф. Рау, его деятельность и труды, их значение для теории и практики сурдопедагогики. Организация дифференцированной сети специальных детских садов для глухих и слабослышащих. Создание программ для школ глухих (1972 г.) и для школ слабослышащих (1974 г.) – важное достижение сурдопедагогики в 70-е годы. Дальнейшее совершенствование программ, сближение с содержанием. Значение постановления Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему улучшению обучения трудового устройства и обслуживания лиц с дефектами умственного и физического развития» (1975 г.), для совершенствования образования, улучшения материальных условий специальных школ.

Практическое занятие:

Дошкольное образование детей с нарушениями слуха аз рубежом (Западная Европа, США, Канада, Великобритания, Нидерланды). Отечественная система специальных образовательных услуг для глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста. В учебном процессе для неслышащих не только средство оптимизации учебного процесса, но и средство преодоления или уменьшения вторичных отклонений в развитии, средство компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Получение учебной информации в оптическом варианте, своевременной специализированной помощи, в том числе с использованием жестовой речи. Роль компьютерных программ в развитии психических процессов ребенка, нуждающихся в коррекции и развитии. Компьютерные программы для развития артикуляционных умений, слухового восприятия слабослышащих и глухих, обучения навыков чтения с губ, обучения жестовому и словесному языку. Перспектива создания компьютерных программ по профориентации. Задачи дошкольного образования детей с недо-

статками слуха. Психолого-педагогическое изучение детей в процессе воспитания и обучения. Обеспечение общего развития детей с нарушенным слухом. Коррекция отклонений в развитии.

Тема 7. Специальные средства коммуникации детей с нарушением слуха.

Лекционное занятие:

Задачи и содержание работы. Методика развития слухового восприятия. Обучение различению и опознанию на слух неречевых и речевых сигналов (различение на слух речевого материала; работа с текстом; распознавание на слух незнакомых по звучанию слов, словосочетаний, фраз). Методика обучения произношению (движения, сопровождающее произнесение взрывных глухих согласных, взрывных звонких согласных, фрикативных глухих согласных, фрикативных звонких согласных; работа над дифтонгами). Организационные формы обучения (фронтальные, индивидуальные занятия, речевые зарядки). Содержание и методы фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучения произношению. Использование звукоусиливающей аппаратуры. Роль фонетической ритмики в формировании произношения. Основные направления работы по обучению произношению: работа над речевым дыханием, голосом, звуками, словами и фразой. Компьютер – средство обучения, развития слуха, речи, навыков чтения с губ.

Практическое занятие:

Подготовка к школе. Обеспечение задач физического, умственного, социально-личностного, эстетического воспитания. Реализация общедидактических и специфических принципов в воспитании дошкольников с нарушениями слуха: онтогенетический; развивающего обучения; коррекционной направленности; деятельностный; учет структуры нарушения и индивидуальных особенностей детей; развития слухового восприятия; формирования словесной речи как средства общения и познания окружающего мира; использование различных форм словесной речи; осуществление преемственности между ДООУ и школой. Методы воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников. Использование наглядных методов обучения (направление, демонстрация и др.). Использование технических средств обучения.

Тема 8. Особенности слухоречевой реабилитации в историческом аспекте.

Лекционное занятие:

Особенности слухоречевой реабилитации. Постоянно совершенствующиеся средства слухопротезирования и звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования. Разнообразные технические средства, обеспечивающие передачу информации на зрительной основе: средства статистической и динамической проекции, видеотехника, лазерные диски, кодирующие изобразительные или звуковые сигналы. Телекоммуникационные средства: видеотекст в телепередачах и сурдоперевод; видеотелефон; пейджинговая связь; телефакс.

Практическое занятие:

Практические методы (действия с предметами, изобразительная конструктивная, трудовая деятельность, моделирование, опыты). Игровые методы в воспитании и обучении детей с недостатками слуха. Особенности использования словесных методов (инструкции, беседы, рассказывание, пояснение, чтение и др.). Комплексный характер использования различных методов в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха. Формы организации воспитания и обучения. Условия проведения режимных моментов Организация прогулок. Игры. Свободная деятельность детей. Занятия как форма воспитания и обучения. Виды занятий в ДООУ для детей с нарушениями слуха Требования к организации групповых и подгрупповых занятий. Подготовка к занятиям. Индивидуальные занятия как одна из основных форм обучения и воспитания

Тема 9. Развитие теории и практики сурдопедагогики в 60-е – 80-е годы XX в. в России.

Развитие теории и практики сурдопедагогики в 60-е – 80-е годы XX в. в России. Определение основных положений, сроков обучения в специальных школах для глухих, для слабослышащих и позднооглохших в постановлении Совета Министров РСФСР (1960 г.). Вклад С.А. Зыкова в совершенствование системы обучения и воспитания глухих. Создание Ф.Ф. Рау Организация дифференцированной сети специальных детских садов для глухих и слабослышащих. Создание программ для школ глухих (1972 г.) и для школ слабослышащих (1974 г.) – важное достижение сурдопедагогики в 70-е годы. Дальнейшее совершенствование программ, сближение с содержанием. Значение постановления Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему улучшению обучения трудового устройства и обслуживания лиц с дефектами умственного и физического развития» (1975 г.), для совершенствования образования, улучшения материальных условий специальных школ.

Практическое занятие:

Роль речи в формировании социальных представлений детей. Общение ребенка со сверстниками как важное условие социально-личностного развития. Роль педагогов в установлении контактов детей. Привлечение внимания к сверстнику, организация совместной деятельности Нравственное воспитание детей, формирование речи как важное условие нравственного развития детей с нарушениями слуха. Формирование отношения ребенка к себе. Развитие представлений о себе. Развитие самостоятельности и активности детей. Оценка поступков детей. Роль поощрения и наказания в формировании самооценки ребенка. Развитие эмоций и чувств. Значение формирования разных видов детской деятельности для психического развития ребенка. Предметная деятельность, ее роль в познавательном развитии ребенка. Роль речи и общения в развитии предметной деятельности в условиях специального ДОУ. Игровая деятельность как ведущая для ребенка дошкольного возраста. Игра и речь ребенка. Условия формирования игровой деятельности дошкольников с недостатками слуха. Педагогическое руководство игрой. Этапы обучения сюжетно-ролевым играм. Обучение использованию предметов-заместителей. Формирование предпосылок учебной деятельности в игре. Коррекционно-развивающая роль игры. Методы и приемы формирования игры. Формирование изобразительной деятельности детей с недостатками слуха. Особенности предметного и сюжетного рисования. Педагогическое руководство изобразительной и конструктивной деятельностью. Задачи формирования навыков изобразительной деятельности и конструирования, методы и приемы формирования навыков изобразительной деятельности. Методы и приемы формирования навыков конструирования Задачи, методы и приемы формирования предпосылок трудовой деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Предмет и задачи дисциплины «История сурдопедагогики».	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами
2.	Индивидуальное обучение глухих в XVI – XVIII веках в странах Западной Европы	3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию; 5. Подготовка к зачету

3.	Основные причины нарушений слуха. Меры профилактики	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами
4.	Системы образования детей с нарушенным слухом в конце XIX и первой половине XX века в странах Западной Европы.	3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию; 5. Подготовка к зачету
5.	Развитие сурдопедагогики и училищ для глухих во второй половине XIX века. Труды и деятельность Я.Т. Спешнева, И.Я. Селезнева.	3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию; 5. Подготовка к зачету
6.	Развитие сурдопедагогики в конце XIX и в начале XX века.	3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию; 5. Подготовка к зачету

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Предмет и задачи дисциплины «История сурдопедагогики».	Опрос, презентации, выступление, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-5
2.	Индивидуальное обучение глухих в XVI – XVIII веках в странах Западной Европы	Опрос, презентации, выступление, семинары-диспуты, реферат	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-5
3.	Основные причины нарушений слуха. Меры профилактики	Опрос, презентации, выступление, семинары-диспуты, реферат	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-5
4.	Системы образования детей с нарушенным слухом в конце XIX и первой половине XX века в странах Западной Европы.	Опрос, презентации, выступление, семинары-диспуты, реферат	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-5
5.	Развитие сурдопедагогики и училищ для глухих во второй половине XIX века. Труды и деятельность Я.Т. Спешнева, И.Я. Селезнева.	Опрос, презентации, выступление, семинары-диспуты, реферат	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-5
6.	Развитие сурдопедагогики в конце XIX и в начале XX века.	Опрос, презентации, выступление, семинары-диспуты, реферат	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-5

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **81-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-80 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезам составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезам составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной

шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-80 баллов)	Отлично (81-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 5; форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету

- 1) Дошкольная сурдопедагогика как наука.
- 2) Особенности развития речи у детей с незначительным снижением слуха.
- 3) Особенности развития речи у детей с инвалидизирующей потерей слуха.
- 4) Звук его физические и физиологические характеристики, физиология звуковосприятия.
- 5) Слух и его особенности в дошкольном возрасте (фонематический слух, звуковысотная чувствительность, чувствительность к шумам, локализация источника звука в пространстве, бинауральный слух).
- 6) Проблема ранней помощи. Абилитация детей с нарушениями слуха.
- 7) Проблема реабилитации лиц с нарушениями слуха.
- 8) История дошкольной сурдопедагогики.
- 9) Технические средства коррекции слуха.
- 10) Основные причины приводящие к нарушению слуха.
- 11) Методики аппаратной диагностики слуховой функции у детей разных возрастов.
- 12) Сурдотехника. История становления.
- 13) Сурдотехника. Современность и будущее.
- 14) Виды СА.
- 15) Аналоговый СА. Устройство и принцип действия.
- 16) Цифровой СА. Устройство и принцип действия.
- 17) Индукционная катушка. Устройство и принцип действия.
- 18) Инфракрасное оборудование. Устройство и принцип действия.
- 19) Радиокласс. Устройство и принцип действия.
- 20) «Сонет» аудиокласс. Устройство и принцип действия.
- 21) «Соло» слухоречевой тренажер. Устройство и принцип действия.
- 22) Использование ЗУА в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха.
- 23) Реабилитация после кохлеарной имплантации.
- 24) Сурдотехнические средства используемые в быту.
- 25) «Доступная среда» - государственная программа помощи глухим и слабослышащим.
- 26) Компьютерные программы в помощь лицам с нарушенным слухом.
- 27) «Видимая речь II и III».
- 28) Жестовая речь. Дактиль. Чтение с губ.

- 29) Формирование устной речи у дошкольников с нарушениями слуха.
- 30) Ритмика и музыкальные занятия в С(К)ОУ II вида.
- 31) Предметно-практическое обучение в С(К)ОУ I - II вида.
- 32) СБО в С(К)ОУ I - II вида.
- 33) СУВАГ. 34) Реабилитация после кохлеарной имплантации.

3. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (тесты)

Электроакустический звукоусиливающий прибор индивидуального пользования – это

1. слуховой аппарат;
2. слуховой тренажер;
3. индивидуальные наушники в слухоречевом классе.

Слуховые тренажеры используются

1. когда нет возможности использовать СА;
2. для уточнения режима звукоусиления;
3. в работе по развитию слухового восприятия и формированию речи.

Отоакустическая эмиссия позволяет определить есть ли

1. жидкость в полости среднего уха;
2. нарушения слухового нерва;
3. нарушение волосковых клеток.

Пресбиакузис это

1. генетические нарушения;
2. профессиональное заболевание органа слуха;
3. возрастное физиологическое снижение чувствительности слуховых рецепторов.

При кондуктивной тугоухости с большими потерями слуха, рекомендуется использовать

1. бинауральное протезирование;
2. СА костной проводимости;
3. внутриканальный СА.

К беспроводной аппаратуре коллективного использования относится

1. электроакустическая установка;
2. установка инфракрасного излучения;
3. радиоустановки.

При проведении подгруппового фронтального занятия по развитию слухового восприятия рекомендуется использование

1. проводной электроакустической аппаратуры коллективного пользования;
2. индивидуальных слуховых аппаратов;
3. радиокласса.

Какое условие необходимо для восприятия усиленного звука в помещении, оборудованном индукционной петлей

1. специальный СА входящий в комплект индукционной системы;
2. СА в режиме T;
3. СА в режиме M. Слуховой аппарат, который усиливает входные сигналы независимо от их уровня (громкости) на одну и ту же величину, зафиксированную при помощи регулятора усиления, называется 1. аналоговым; 2. линейным; 3. цифровым.

1. Тематика рефератов, эссе

1. Понятие «готовность к школьному обучению».
2. Задачи подготовки неслышащих детей к школе.
3. Особенности физической подготовленности к обучению в школе.
4. Формирование мотивационной готовности к школе.
5. Нравственно-волевая готовность.
6. Умственное развитие глухих и слабослышащих детей на этапе перехода в школу.
7. Коммуникативная и речевая готовность глухих и слабослышащих детей к школе.
8. Формирование предпосылок учебной деятельности в детском саду. Развитие детской деятельности как важное условие подготовки к школе.
9. Роль игры в обеспечении произвольности поведения.
10. Преемственность в работе детского сада и школы.
11. Формы связи дошкольного учреждения и школы.
12. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха.
13. Воспитание и обучение в условиях специальных учреждений и групп.
14. Структура дошкольных учреждений.
15. Педагогические кадры: заведующий, методист, учитель-дефектолог, воспитатель, музыкальный работник, психолог.
16. Комплектование специальных дошкольных учреждений.
17. Интегрированное обучение дошкольников с нарушениями слуха.
18. Связь дошкольной сурдопедагогики с другими научными дисциплинами.
19. Методы дошкольной сурдопедагогики: наблюдение педагогический эксперимент, изучение педагогического опыта, анализ документации, изучение детских работ, изучение литературных источников.
20. Комплексный характер использования различных методов.
21. Организация методической работы. Взаимодействие в работе педагогического коллектива (заведующий, методист, сурдопедагог, воспитатель, психолог).
22. Личность и характеристика деятельности сурдопедагога, условные обязанности, взаимодействие сурдопедагога и воспитателя.
23. Методическая помощь сурдопедагога воспитателю, работа сурдопедагога с родителями. Воспитатель ДОО. Взаимодействие в работе педагогического коллектива.
24. Основные направления совместной работы сурдопедагога и воспитателей. Совместное психолого-педагогическое изучение детей. Планирование работы.
25. Повседневная связь сурдопедагога других членов педагогического коллектива. Организация праздников и развлечений. Участие сурдопедагога и воспитателей в организации работы с родителями.
26. Преемственность в работе детского сада и школы для детей с нарушениями слуха. Формы связи детского сада и школы.
27. Управление и руководство детским садом для детей с недостатками слуха. Задачи. Органы управления ДОО. Планирование работы детского сада. Организация контроля. Формы контроля. Взаимосвязь ДОО, семьи и общественности.
28. Формирование эстетического отношения к миру, художественное развитие детей средствами искусства.
29. Своеобразие эстетического развития детей с нарушенным слухом. Основные задачи эстетического развития детей.
30. Условия эстетического воспитания: организация окружающей среды, создание возможностей для художественной деятельности; детей, руководство эстетическим развитием детей со стороны взрослых.

5. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-5	на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;	на оценку «хорошо» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;	– на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;	– на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: в 2 ч.: учебник для вузов по специальности "Сурдопедагогика": доп. М-вом образования и науки РФ. Ч. 1 / Е. Г. Речицкая [и др.]; под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва: Владос, 2009. - 285 с.: табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце тем. - Авт. указ. на обороте тит. л.. - ISBN 978-5-691- 01734-6. - ISBN 978-5-691-01735-3.

2. Головчиц, Людмила Адамовна. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учебное пособие для вузов по специальности "Сурдопедагогика", "Дошкольная сурдопедагогика", "Специальная дошкольная педагогика и психология", "Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика": доп. УМО вузов РФ / Л. А. Головчиц. - Москва: Владос, 2010. - 319 с. - (Коррекционная педагогика). - Словарь: с. 316-319. - ISBN 978-5-691-00620-3.

3. Кузьмичева, Елена Петровна. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи: учебное пособие для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" (профиль "Сурдопедагогика"): рек. УМО вузов РФ / Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина; под ред. Н. М. Назаровой. - Москва: Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 327-329. - ISBN 978-5- 7695-7422-1.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Указываются не более десяти наименований.

1. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха: сборник игр для педагогов и родителей: доп. М-вом образования РФ / Л. А. Головчиц, Л. В. Дмитриева, В. Л. Казанская и др.; под ред. Л. А. Головчиц. - Москва: ГРАФ ПРЕСС, 2003. - 160 с.: ил. - Библиогр.: с. 156. - ISBN 5-94678-040-9.

2. Чижова, Лариса Юрьевна. Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Л. Ю. Чижова; Новосибир. гос. пед. ун-т, Фак. педагогики и психологии детства, Каф. общей и специальной психологии. - Новосибирск: НГПУ, [2011]. - 1,57 МБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/190932/0a366e12571fe603.pdf>.

3. Шалонько, Евгения Борисовна. Организация психолого-педагогической помощи детям в раннем возрасте [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Е. Б. Шалонько; Новосиб. гос. пед. ун-т, Фак. педагогики и психологии детства, Каф. общей и специальной психологии. - Новосибирск: НГПУ, 2006. - 113 с. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/191069/df2d7e316a925409.pdf>.

4. Пискун, Ольга Юрьевна. Воспитание и обучение детей с нарушением слуха (дошкольная сурдопедагогика) [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / О. Ю. Пискун; Новосиб. гос. пед. ун-т, Фак. педагогики и психологии детства, Каф. общей и специальной психологии. - Новосибирск: НГПУ, 2004. - 3160 КБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/191089/1ac5faa82671696e.pdf>.

5. Андреева, Людмила Витальевна. Сурдопедагогика: доп. УМО вузов РФ / Л. В. Андреева. - Москва: Академия, 2005. - 576 с. - ISBN 5-7695-0858-2.

6. Сурдопедагогика: учебник для высш. пед. учеб. заведений по специальности "Сурдопедагогика": доп. М-вом образования и науки РФ / [И. Г. Багрова, Т. Г. Богданова, Е. А. Большакова и др.]; под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва: Владос, 2004. - 655 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 652-655. - ISBN 5-691- 01320-3.

7. Специальная педагогика: учебное пособие для пед. вузов: рек. УМО вузов РФ / Л. И. Аксенова и др.; под ред. Н. М. Назаровой. - Москва: Академия, 2007. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце гл.. - Авт. указ. на обороте тит. л.. - ISBN 978-5-7695-4053-0.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие

форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовку к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие ка-кого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы:

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;

- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям, предъявляемым к данному виду работы

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям, предъявляемым к данным видам деятельности

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.06.01.09

История сурдопедагогики

1. Цель освоения дисциплины (модуля): «История сурдопедагогики» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.01.09 «История сурдопедагогики» относится к обязательной части / к части формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Логопедия или Дисциплинам (модули) по выбору 4 (дв.4) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина Б1.О.06.01.09 «История сурдопедагогики» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха», «Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии», «Специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «История сурдопедагогики», «Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии», «Технические средства и информационные технологии в образовании лиц с нарушениями слуха», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК – 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК – 3.1. основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК – 3.2. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК – 3.3. готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК – 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК – 6.1. законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК – 6.2. использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК – 6.3. готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>
ОПК – 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК – 7.1. основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.</p> <p>ОПК – 7.2. сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>ОПК – 7.3. готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p>ПК-5.1. классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>ПК-5.2. осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; использовать современные методы психолого-педагогического</p>

		<p>ческого обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методическое обеспечение психолого - педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-5.3. методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; технологиями разработки новых методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.</p>
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетные единицы (36 часов).

5. Семестр: 5

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Предмет и задачи дисциплины «История сурдопедагогики».
Индивидуальное обучение глухих в XVI – XVIII веках в странах Западной Европы
Основные причины нарушений слуха. Меры профилактики
Системы образования детей с нарушенным слухом в конце XIX и первой половине XX века в странах Западной Европы.
Развитие сурдопедагогики и училищ для глухих во второй половине XIX века. Труды и деятельность Я.Т. Спешнева, И.Я. Селезнева.
Развитие сурдопедагогики в конце XIX и в начале XX века.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы: Азизова Л.Х., к.п.н., доцент