

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра специальной и клинической психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.01 Модуль "Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья"

Б1.О.06.01.07 Психология детей с задержкой психического развития

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Сроки обучения - очно 4 года, заочно 4 года и 6 месяцев

Год приема – 2024

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------------|----------------------|------------------------|-----|---------|------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Промежуточный контроль | СРС | | |
| очная | 4 | 108 | 16 | 28 | | 9 | 55 | экзамен | |
| заочная | 4 | 108 | 2 | 6 | | 6 | 94 | экзамен | |

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Психология детей с задержкой психического развития» являются формирование у студентов профессиональных компетенций в области психофизического развития детей с задержкой психического развития; обеспечить готовность студентов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в коррекционных образовательных учреждениях.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|--|--|
| ПК-1 | способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ на основе лично - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ | <p>Знает: основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику лично - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно - развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет: навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограни-</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>ченными возможностями здоровья; современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| ПК-3 | <p>готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p> | <p>Знает: основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при разработке программ образовательно-коррекционной работы; потенциальные возможности использования коррекционно-развивающих программ в области психолого - педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью последующего выбора при планировании образовательно-коррекционной работы; специфику лично-ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию планирования образовательно-коррекционной работы и коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: планировать образовательно - коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения таких лиц; осуществлять рациональный выбор коррекционно - развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет: современными методами и технологиями планирования образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> |
|--|--|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.01.07 «Психология детей с задержкой психического развития» относится к обязательным дисциплинам учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина Б1.О.07.01.07 «Психология детей с задержкой психического развития» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Невропатология»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психология лиц с комплексными нарушениями развития», «Патопсихология», «Нейропсихология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|-----------------|---|---|--|
| ПК-1 | основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области пси- | использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно- | навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современными кор- |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | <p>холого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно - развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>реакционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| ПК-3 | <p>основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при разработке программ образовательно-коррекционной работы; потенциальные возможности использования коррекционно-развивающих программ в области психолого - педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с</p> | <p>планировать образовательно - коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения таких лиц; осуществлять рациональный выбор коррекционно - развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать коррекционно-педагогиче-</p> | <p>современными методами и технологиями планирования образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>целью последующего выбора при планировании образовательно-коррекционной работы; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию планирования образовательно-коррекционной работы и коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>ские и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | |
|--|--|---|--|

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 4 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|--------------|---------------------|--|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №4 | |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 108 | 108 | |
| 1. Контактная работа: | 44 | 44 | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 16 | 16 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 28 | 28 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 55 | 55 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | 9 | 9 | |
| Вид промежуточного контроля: | | экзамен | |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|--------------|---------------------|--|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №4 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 108 | 108 | |
| 1. Контактная работа: | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 2 | 2 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 6 | 6 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 94 | 94 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | 6 | 6 | |
| Вид промежуточного контроля: | экзамен | экзамен | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------------------------------|---|---------------|-------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг ¹ . | Лаб / пр.подг | Пр/ пр.подг | СР |
| | Раздел 1. Общие вопросы психологии детей с ЗПР | | | | | |
| 1. | Предмет, задачи и методы психологии детей с задержкой психического развития. | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| 2. | Краткий исторический очерк становления психологии детей с задержкой психического развития | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| 3. | Задержка психического развития как специфический вариант дизонтогенеза | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| | Раздел 2. Особенности психического развития детей с ЗПР | | | | | |
| 4. | Особенности формирования познавательной сферы детей с ЗПР. | 12 | 2 | | 4 | 6 |

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

| | | | | | | |
|----|---|----------|----|--|----|----|
| 5. | Специфика эмоционально-личностной сферы детей с ЗПР. | 12 | 2 | | 4 | 6 |
| 6. | Особенности коммуникативной деятельности детей с ЗПР | 12 | 2 | | 4 | 6 |
| 7. | Особенности формирования деятельности детей с ЗПР. | 12 | 2 | | 4 | 6 |
| 8. | Формирование психологической готовности к школьному обучению детей с ЗПР. | 12 | 2 | | 4 | 6 |
| 9. | Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР. | 9 | | | 2 | 7 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | <i>X</i> | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | <i>X</i> | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | 9 | | | | X |
| | Итого: | 108 | 16 | | 28 | 55 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------------------------------|---|----------------|--------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1. | Раздел 1. Общие вопросы психологии детей с ЗПР | 32 | 2 | | | 30 |
| 2. | Раздел 2. Особенности психического развития детей с ЗПР | 70 | | | 6 | 64 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | <i>X</i> | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | <i>X</i> | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | 6 | | | | X |
| | Итого: | 108 | 2 | | 6 | 94 |

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии детей с задержкой психического развития

Психология детей с задержкой психического развития как наука, изучающая особенности психического развития ребенка со слабовыраженными отклонениями психического развития. Связь со смежными дисциплинами- детской и возрастной психологией, физиологией, медицинскими дисциплинами, другими отраслями специальной психологии, коррекционной педагогикой, дошкольной педагогикой и др.

Задачи дошкольной психологии детей с задержкой психического развития.

Характеристика методов психологии детей с ЗПР: анамнестический метод, наблюдение, беседа, экспериментальный метод (констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент), изучение продуктов детской деятельности, анкетирование (педагогов и родителей). Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР

Тема 2. Краткий исторический очерк становления психологии детей с задержкой психического развития.

Основные причины и предпосылки возникновения психологии детей с ЗПР как науки. Задержка психического развития: история выделения из детской популяции, время выделения, критерии выделения. Представленность в популяции, межполовые различия.

История становления психологии детей с ЗПР за рубежом. Основные этапы становления специальной психологии в России. Роль Л.С. Выготского в разработке основ психологии детей с ЗПР как науки. Положения автора, на которых базируется данная наука (учение о “зоне ближайшего развития”, о сензитивных возрастах, об общности основных закономерностей нормального и аномального развития и др.).

Тема 3. Задержка психического развития как специфический вариант дизонтогенеза

Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами. Кодификация в международной классификации болезней 9-го и 10-го пересмотров.

Гармонический психофизический инфантилизм. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития.

Психоорганический синдром, влияние на деятельность. Дисгармонический инфантилизм. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской

Тема 4. Особенности формирования познавательной сферы детей с ЗПР

Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.

Специфика развития разных видов восприятия детей со слабовыраженными отклонениями психического развития. Особенности формирования мыслительной деятельности при ЗПР церебрально-органического происхождения. Развитие памяти детей данной категории. Специфика внимания. Речевое развитие детей с ЗПР

Тема 5. Специфика эмоционально-личностной сферы детей с ЗПР

Психологическая структура при задержке психического развития. Преобладание эмоционально-личностной незрелости. Дети с ЗПР как группа особого «социального риска» по возникновению и закреплению дезадаптивного поведения

Тема 6. Особенности коммуникативной деятельности детей с ЗПР

Определение понятия «коммуникативная деятельность». Функции общения (коммуникативная, интерактивная, познавательная). Категории средств общения (экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые).

Формы общения ребенка со взрослым (ситуативно-личностная, ситуативно-познавательная, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная).

Формы общения ребенка со сверстником (эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая). Структура коммуникативной деятельности (мотивационно-потребностный, ориентировочно-исследовательский, операционально-технический, контрольный, итогово-целевой этап). Особенности становления и смены форм общения ребенка со взрослым и сверстниками на протяжении дошкольного возраста при ЗПР. Характер общения со сверстниками

Тема 7. Особенности формирования деятельности детей с ЗПР

Определение понятия «деятельность». Структурные компоненты деятельности. Основные виды детской деятельности, их роль в психофизическом развитии ребенка. Предметная деятельность. Игровая деятельность. Изобразительная деятельность. Конструктивная деятельность. Трудовая деятельность

Тема 8. Формирование психологической готовности к школьному обучению детей с ЗПР

Проблема психологической готовности к школьному обучению (позиции Л.И. Божович, Л.А. Венгера, Д.Б. Эльконина, Е.Е. Кравцовой, Н.Г. Салминой). Интеллектуальный, эмоциональный и социальный аспекты готовности к школьному обучению. Важность овладения семиотической функцией в структуре готовности. Роль ведущей деятельности. Предупреждение школьной дезадаптации детей с задержкой психического развития

Тема 9. Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР

Общие факторы дестабилизации семейной ситуации при различных отклонениях в развитии ребенка. Типичные причины нарушений родительского поведения. Диагностика эмоционально-личностного развития членов семьи. Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений (тематические опросники, рисуночные пробы, тест цветовых отношений, пробы на эффективное взаимодействие в реальной совместной деятельности и др.). Организационные формы работы детского практического психолога с родителями

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|--------------|---|---|
| 1. | Предмет, задачи и методы психологии детей с задержкой психического развития. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Подготовить реферативное сообщение на тему “Современные взгляды на исследование психики детей с ЗПР”. 6. Подготовить анкету для психологических исследований |
| 2. | Краткий исторический очерк становления психологии детей с задержкой психического развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Подготовить реферативное сообщение на тему «Современная позиция отечественных и |

| | | |
|----|--|--|
| | | зарубежных специалистов в вопросе о физиологических и психологических механизмах памяти детей с ЗПР» |
| 3. | Задержка психического развития как специфический вариант дизонтогенеза | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Составить схему классификаций дизонтогенеза |
| 4. | Особенности формирования познавательной сферы детей с ЗПР. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Подобрать методики по диагностике и коррекции внимания для детей с ЗПР 5-7 лет |
| 5. | Специфика эмоционально-личностной сферы детей с ЗПР. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Подобрать методики по диагностике и коррекции эмоционально-личностной сферы для детей с ЗПР |
| 6. | Особенности коммуникативной деятельности детей с ЗПР | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Составить схему «Устная и письменная речи детей с ЗПР». 6. Составить схему «Особенности воспроизведения словесного материала» |
| 7. | Особенности формирования деятельности детей с ЗПР. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>3. Изучение образовательных ресурсов Интернет</p> <p>4. Подготовка к практическому занятию;</p> <p>5. Подготовить реферативное сообщение на тему «Особенности игровой деятельности детей с ЗПР»</p> |
| 8. | Формирование психологической готовности к школьному обучению детей с ЗПР. | <p>1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами</p> <p>2. Работа с учебно-методическими материалами</p> <p>3. Изучение образовательных ресурсов Интернет</p> <p>4. Подготовка к практическому занятию;</p> <p>5. Сравнительный анализ саморегуляции шестилетних детей с ЗПР и нормально развивающихся сверстников.</p> <p>6. Сравнительный анализ формирования общей способности к учению у шестилетних детей с ЗПР</p> |
| 9. | Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР. | <p>1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами</p> <p>2. Работа с учебно-методическими материалами</p> <p>3. Изучение образовательных ресурсов Интернет</p> <p>4. Подготовка к практическому занятию;</p> <p>5. Подобрать методики психологической диагностики семейных отношений.</p> <p>6. Назвать и составить схему основных направлений психологической коррекции и профилактики семейных отношений</p> |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|---|--|----------------------|
| 1. | Предмет, задачи и методы психологии детей с задержкой психического развития. | Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование | ПК-1, ПК-3. |
| 2. | Краткий исторический очерк становления психологии детей с задержкой психического развития | Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование | ПК-1, ПК-3. |
| 3. | Задержка психического развития как специфический вариант дизонтогенеза | Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование | ПК-1, ПК-3. |

| | | | |
|----|---|--|----------------|
| 4. | Особенности формирования познавательной сферы детей с ЗПР. | Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование | ПК-1, ПК-3. |
| 5. | Специфика эмоционально-личностной сферы детей с ЗПР. | Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование | ПК-1, ПК-3. |
| 6. | Особенности коммуникативной деятельности детей с ЗПР | Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование | ПК-1, ПК-3. |
| 7. | Особенности формирования деятельности детей с ЗПР. | Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование | ПК-1, ПК-3. |
| 8. | Формирование психологической готовности к школьному обучению детей с ЗПР. | Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование | ПК-1, ПК-3. |
| 9. | Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР. | Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование | ПК-1, ПК-3. |

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **81-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-80 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

| Показатель | Баллы |
|---|-------------|
| Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции | От 5 до 10 |
| Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи | От 5 до 10 |
| Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных | От 5 до 10 |
| Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 10 до 15 |
| Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 5 до 10 |
| Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д. | От 5 до 10 |
| Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности | От 10 до 15 |
| Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах | От 5 до 10 |
| Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс | От 5 до 10 |

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

| Показатель | Баллы |
|---|-------------|
| Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д. | От 10 до 15 |
| Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 20 |

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

| Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике | Отрицательная оценка | Положительные оценки | | |
|--|---|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| | | Зачтено (более 50 баллов) | | |
| Зачет | Не зачтено (менее 50 баллов) | Зачтено (более 50 баллов) | | |
| Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен | Неудовлетворительно (менее 50 баллов) | Удовлетворительно (51-65 баллов) | Хорошо (66-80 баллов) | Отлично (81-100 баллов) |

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – экзамен

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи психологии детей с ЗПР
2. Основные требования при составлении психокоррекционных программ
3. История развития психологии детей с ЗПР за рубежом
4. Психокоррекционные технологии для детей с ЗПР
5. Этиология задержки психического развития
6. Психокоррекция эмоциональных нарушений детей с ЗПР
7. Особенности внимания детей с ЗПР
8. Основные направления психокоррекционной работы с детьми с ЗПР
9. Особенности восприятия детей с ЗПР
10. Психологическое консультирование родителей детей с ЗПР
11. Особенности памяти детей с ЗПР
12. Особенности комплектования классов коррекционно-развивающего обучения
13. Особенности мышления детей с ЗПР
14. Классификация ЗПР (М.С. Певзнер)
15. Особенности устной речи детей с ЗПР
16. ПМПК в системе помощи детям с ЗПР
17. Особенности письменной речи детей с ЗПР

18. Классификация ЗПР (К.С. Лебединской)
19. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР
20. История развития детей с ЗПР в России
21. Особенности деятельности детей с ЗПР
22. Клинико-педагогическая характеристика детей с ЗПР
23. Проблемы психологической деятельности и коррекции при ЗПР
24. Проблемы школьной неуспеваемости в теории и практике обучения
25. Основные направления и задачи психологической коррекции детей с ЗПР
26. Отграничение ЗПР от у/о
27. Приемы коррекции внимания у детей с ЗПР
28. СДВГ (психологическая характеристика, перспективы преодоления)
29. Приемы коррекции памяти у детей с ЗПР
30. Методы исследования сформированности учебной мотивации детей с ЗПР
31. Приемы коррекции мыслительных операций у детей с ЗПР
32. Методы исследования представлений об окружающем мире и развития речи детей с ЗПР
33. Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР
34. Методы исследования мышления детей с ЗПР
35. ЗПР конституционального происхождения
36. Методы исследования внимания детей с ЗПР
37. ЗПР соматогенного происхождения
38. Методы исследования восприятия детей с ЗПР
39. ЗПР психогенного происхождения
40. Определение психологической готовности к школе
41. ЗПР церебрально-органического происхождения
42. Минимальная моровая дисфункция (МНД) как органическая основа возникновения ЗПР

Практические вопросы

1. Приведите примеры упражнений на развитие для детей старшего дошкольного возраста.
2. Упражнения на развитие концентрации внимания (старший дошкольный возраст).
3. Упражнения на развитие произвольного внимания (пример) старший дошкольный возраст).
4. Упражнения на развитие объема внимания (старший дошкольный возраст).
5. Упражнения на развитие восприятия (старший дошкольный возраст).
6. Упражнения на развитие пространственных представлений (старший дошкольный возраст).
7. Упражнения на развитие мышления (старший дошкольный возраст).
8. Упражнения на развитие памяти (зрительной).
9. Упражнения на развитие воображения.
10. Упражнения на развитие произвольной сферы.
11. Упражнения на развитие мелкой моторики рук.
12. Психотехники направленные на увеличение объема памяти (младший школьный возраст).
13. Занятия на развитие концентрации внимания (младший школьный возраст).
14. Упражнения на коррекцию памяти (младший школьный возраст).
15. Упражнения на коррекцию мыслительных процессов (младший школьный возраст).
16. Приведите пример занятия по коррекции эмоциональных нарушений.
17. Аутогенная тренировка (методика проведения).

3. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (тесты)

1. В критериях дифференциальной диагностики олигофрении и задержки психического развития имеют значение:

- а) особенности эмоциональной сферы
- б) особенности адаптации
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

2. Ведущее нарушение при энцефалопатических формах пограничной интеллектуальной недостаточности:

- а) гипердинамический синдром
- б) психоорганический синдром +
- в) аффективная неустойчивость

3. Интеллектуальная недостаточность, связанная с дефектами воспитания и дефицитом информации с раннего детства, проявляется:

- а) в примитивизме мотиваций
- б) в низком объеме знаний
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного

4. Интеллектуальный коэффициент наиболее высок:

- а) при раннем детском аутизме
- б) при гармоническом инфантилизме +
- в) при органическом инфантилизме

5. Интеллектуальный коэффициент наиболее низок:

- а) при органическом инфантилизме +
- б) при микросоциально-педагогической запущенности
- в) инфантилизме, осложненном невропатией

6. Основная причина школьной дезадаптации при пограничной интеллектуальной недостаточности связана:

- а) с репрессиями учителей
- б) с неправильным поведением родителей
- в) с несоответствием требований программы массовой школы возможностям ребенка +

7. Основную роль в компенсации пограничной интеллектуальной недостаточности играет:

- а) психотерапия
- б) терапия ноотропами
- в) адекватная система обучения +

8. Перевода в специальные школы для детей с задержками психического развития требуют дети, страдающие:

- а) органическим инфантилизмом
- б) гармоническим инфантилизмом
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

9. Основными направлениями первичной профилактики пограничной интеллектуальной недостаточности следует считать все перечисленные, кроме:

- а) санации микросоциальных условий
- б) санитарно-гигиенического и психолого-педагогического просвещения будущих родителей
- в) медико-генетического консультирования +

10. Ведущее нарушение при гармоническом инфантилизме:

- а) психоорганический синдром
- б) нарушение высших корковых функций
- в) личностная незрелость +

11. Ведущее звено в клинике пограничной интеллектуальной недостаточности, связанной патологией органов чувств, занимает:

- а) недостаток знаний
- б) дефекты сенсорных систем +
- в) недоразвитие волевых качеств

12. Понятию задержки психического развития соответствует отставание:

- а) от возрастной нормы темпа речевого развития
- б) в интеллектуальном развитии
- в) от нормы по уровню интеллектуального или личностного развития, промежуточное по своим характеристикам между нормой и умственной отсталостью

13. Основное отличие пограничной интеллектуальной недостаточности от умственной отсталости состоит:

- а) в наличии абстрактного мышления +
- б) в лучшем развитии памяти
- в) в более гармоничном развитии сферы мотиваций

14. Интеллектуальный коэффициент при пограничной интеллектуальной недостаточности составляет:

- а) 90 и выше
- б) 70-89 +
- в) 50-69

15. Основная причина пограничной интеллектуальной недостаточности состоит:

- а) в повышении требований к интеллектуальным возможностям в современном обществе:
- б) в недостатках системы общего образования
- в) в неблагоприятном сочетании биологических и микросоциальных факторов +

16. При гармоническом инфантилизме преобладающим расстройством является:

- а) нарушение механической памяти:
- б) личностная незрелость +
- в) нарушение работоспособности

17. Органический инфантилизм включает в себя все перечисленное, за исключением:

- а) конкретности мышления +
- б) эйфории, благодушия
- в) психоорганического синдрома

18. При цереброэндокринном инфантилизме наблюдается:

- а) эйфория, благодушие
- б) психоорганический синдром
- в) сочетание личностной незрелости с эндокринными нарушениями +

19. Основной элемент патогенеза парциальных задержек психического развития:

- а) нарушение высших корковых функций +
- б) нарушение механизмов волевого контроля над деятельностью
- в) отсутствие абстрактного мышления

20. Основными направлениями вторичной профилактики пограничной интеллектуальной недостаточности следует считать:

- а) своевременную диагностику задержки психического развития
- б) адекватную систему обучения
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

21. Причины нарушенного восприятия у детей с ЗПР:

- а) недоразвитие ориентировочно-исследовательской деятельности в первые годы жизни
- б) недостатки внимания у детей с ЗПР
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

22. Основной причиной бедности словарного запаса, проблем лексической стороны речи является:

- а) незрелость эмоционально-волевой сферы
- б) сниженная познавательная активность +
- в) повышенная познавательная активность

23. Эмоциональная незрелость, обусловленная длительными, нередко хроническими заболеваниями, пороками развития сердца и т.д. является признаком:

- а) психогенной ЗПР
- б) конституциональной ЗПР
- в) соматогенной ЗПР +

24. Особенности ребёнка с ЗПР, затрудняющие школьную адаптацию:

- а) непосредственность
- б) конфликты со сверстниками +
- в) сильная мотивация к учёбе

25. Особенности ребёнка с ЗПР, затрудняющие школьную адаптацию:

- а) сильная мотивация к учёбе
- б) непосредственность
- в) трудности в восприятии школьных требований

26. Возможная причина церебрально-органических форм задержки психического развития:

- а) онкологическая патология
- б) травмы нервной системы в первые годы жизни +
- в) наследственная предрасположенность

27. Возможная причина церебрально-органических форм задержки психического развития:

- а) патология беременности и родов +
- б) наследственная предрасположенность
- в) онкологическая патология

28. Клинические и нейропсихологические исследования выявили следующую особенность отставания в становлении речи детей с ЗПР:

- а) низкий уровень практических обобщений
- б) развитая словесная регуляция действий
- в) ограниченность словаря +

29. Клинические и нейропсихологические исследования выявили следующую особенность отставания в становлении речи детей с ЗПР:

- а) низкую речевую активность +
- б) низкий уровень практических обобщений
- в) динамическая организация речи

30. Клинические и нейропсихологические исследования выявили следующую особенность отставания в становлении речи детей с ЗПР:

- а) развитая словесная регуляция действий
- б) отставание в развитии контекстной речи +
- в) динамическая организация речи

4. Тематика рефератов, эссе

1. Психологическая готовность детей с ЗПР к школе
2. Особенности мыслительной деятельности детей с ЗПР
3. Экспериментальное исследование особенностей психики ребенка с ЗПР с целью составления психолого-педагогической характеристики.
4. Исследование особенностей игровой деятельности детей с ЗПР.
5. Исследование психологической готовности к школе учащихся младших классов с ЗПР.
6. Мышление детей с ЗПР (по материалам экспериментального исследования).
7. Воображение детей с ЗПР (по материалам экспериментального исследования).
8. Память детей с ЗПР (по материалам экспериментального исследования).
9. Внимание детей с ЗПР (по материалам экспериментального исследования).
10. Возрастные и индивидуальные особенности восприятия детей с ЗПР.
11. Восприятие цвета, формы, величины, расположения предметов в пространстве детей с ЗПР (по материалам экспериментального исследования).
12. Ощущения детей с ЗПР (по материалам экспериментального исследования).
13. Эмоциональные проявления детей с ЗПР (по материалам экспериментального исследования).
14. Волевые проявления детей с ЗПР (по материалам экспериментального исследования).
15. Межличностные отношения детей с ЗПР (по материалам экспериментального исследования).
16. Особенности самооценки и уровня притязаний детей с ЗПР (по материалам экспериментального исследования).
17. Психолого-педагогические условия формирования саморегуляции познавательной деятельности у младших школьников с ЗПР.
18. Особенности формирования учебной деятельности у детей с ЗПР.
19. Особенности формирования общетрудовых умений младших школьников с ЗПР.
20. Психологическая готовность детей с ЗПР к обучению в школе.
21. Формирование эмоционального отношения детей с ЗПР к близким взрослым (сверстникам).
22. Особенности формирования коммуникативной деятельности у шестилетних детей с ЗПР.
23. Особенности формирования сюжетно-ролевой игры у старших дошкольников с ЗПР

5. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|--|-----------------------------|--------------------|------------------------------------|---|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| ПК-1, ПК-3. | 1) полнота ответа; | 1) полнота ответа; | 1) ответ неполный; 2) изложение | 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вы- |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы</p> | <p>2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) некоторая нечеткость ответа; 4) некоторая нелогичность изложения; 5) правильные ответы на дополнительные вопросы</p> | <p>ответа не совсем четкое и логичное; 3) студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы</p> | <p>вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы</p> |
|--|---|--|--|---|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Блинова Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Блинова Л. Н. ; М-во образования РФ, Упр. спец. образования. - М. : Изд-во НИЦ ЭНАС, 2002. - 132 с. - (Коррекционная школа). - ISBN 5-93196-066-X : 53-24 ; 48-40.
2. Борякова Н. Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития / Борякова Н. Ю. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2004.-№ 1. - с.10-17.
3. Основы специальной психологии. Под ред. Л.В.Кузнецовой. М. Академия, 2003
4. Специальная педагогика. Под ред. Н.М.Назаровой. М., Академия, 2006

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Апраушев А.В. Тифлосурдопедагогика. М.:1988
2. Бертынь Г.П. Этнологическая классификация слепоглухоты // Дефектология. – 1995. №5
3. Екжанова Е. А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. / Екжанова Е. А. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.. - 2002.-№1.. - с.8-16.
4. Королева А. А. Использование креативных методов арт-терапии в коррекционно-развивающей работе психолога с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития / Королева А. А. // Специальное образование. - 2009. - № 3. - С. 34-43.
5. Лебедева И. Н. Связная речь : речь в общении и речь в деятельности / Лебедева И. Н. // Специальное образование. - 2011. - № 3. - С. 136-141.
6. Летова Е. А. Оценка возможностей коррекции внимания у детей с задержкой психического развития средствами физической культуры / Летова Е. А. // Специальное образование. - 2012. - № 3. - С. 58-63.
7. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М.: 1989
8. Мамайчук И. И. Нейропсихологическая диагностика задержки психического развития у детей младшего школьного возраста / Мамайчук И. И. // Дефектология.. - 2002.-№6.. - с.17-25.

9. Матюкова Е.М. Интеллектуальные нарушения при детском церебральном параличе // Дефектология. – 1984 №3
10. Мещеряков А.И. Слепоглухие дети. М. Педагогика, 1974
11. Омарова П. О. Особенности социализации младших школьников с задержкой психического развития / Омарова П. О. // Семья в России. - 2009. - № 1. - С. 41-49.
12. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития». М.: 2006

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им.Р.Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается

компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовка к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие ка-кого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины: Асланбекова А.Х., старший преподаватель

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Психология детей с задержкой психического развития

- 1. Цель освоения дисциплины (модуля):** «Психология детей с задержкой психического развития» являются формирование у студентов профессиональных компетенций в области психофизического развития детей с задержкой психического развития; обеспечить готовность студентов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в коррекционных образовательных учреждениях.
- 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**
Дисциплина Б1.О.06.01.07 «Психология детей с задержкой психического развития» относится к обязательной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|--|--|
| ПК-1 | способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ на основе личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ | Знает: основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно - развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современными |

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| ПК-3 | <p>готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p> | <p>Знает: основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при разработке программ образовательно-коррекционной работы; потенциальные возможности использования коррекционно-развивающих программ в области психолого - педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью последующего выбора при планировании образовательно-коррекционной работы; специфику личностно-ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию планирования образовательно-коррекционной работы и коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: планировать образовательно - коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения таких лиц; осуществлять рациональный выбор коррекционно - развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет: современными методами и технологиями планирования образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> |

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 4

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии детей с задержкой психического развития.

Тема 2. Краткий исторический очерк становления психологии детей с задержкой психического развития

Тема 3. Задержка психического развития как специфический вариант дизонтогенеза

Тема 4. Особенности формирования познавательной сферы детей с ЗПР.

Тема 5. Специфика эмоционально-личностной сферы детей с ЗПР.

Тема 6. Особенности коммуникативной деятельности детей с ЗПР

Тема 7. Особенности формирования деятельности детей с ЗПР.

Тема 8. Формирование психологической готовности к школьному обучению детей с ЗПР.

Тема 9. Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8. Автор: Асланбекова А.Х., старший преподаватель