

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра специальной и клинической психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.01 Модуль "Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья"

Б1.О.06.01.05 Психология лиц с комплексными нарушениями развития

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Сроки обучения - очно 4 года, заочно 4 года и 6 месяцев

Год приема – 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-ем-кость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	
очная	7	108	18	26		9	53	экзамен
заочная	7	108	10	14		6	78	экзамен

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Психология лиц с комплексными нарушениями развития» являются формирование у студентов профессиональной компетентности дефектолога, дать студентам знания об особенностях психического развития детей с комплексными нарушениями развития и психокоррекционной работе с ними с учетом смежных наук (общей и специальной психологии и педагогики, медицины, нейролингвистики, нейропсихологии, патопсихологии и др.).

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования. Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. Владеет: готовностью к научно-исследовательской деятельности
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ на основе личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знает: основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно - развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические

		<p>и реабилитационные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет: навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-3	<p>готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>Знает: основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при разработке программ образовательно-коррекционной работы; потенциальные возможности использования коррекционно-развивающих программ в области психолого - педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью последующего выбора при планировании образовательно-коррекционной работы; специфику лично-ориентированного и индивидуально -дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию планирования образовательно-коррекционной работы и коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: планировать образовательно - коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и современные коррекционно-развивающие программы в обла-</p>

		<p>сти психолого-педагогического сопровождения таких лиц; осуществлять рациональный выбор коррекционно - развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет: современными методами и технологиями планирования образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.01.05 «Психология лиц с комплексными нарушениями развития» относится к обязательной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина Б1.О.06.01.05 «Психология лиц с комплексными нарушениями развития» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Невропатология», «Психология детей с задержкой психического развития».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Патопсихология», «Нейропсихология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8, ПК-1, ПК-3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
-----------------	-------	-------	---------

ОПК-8	методологию и методы психолого-педагогического исследования	осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности	готовностью к научно-исследовательской деятельности
ПК-1	основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно - развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья	навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3	основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с	планировать образовательно - коррекционную работу с учетом структуры нарушения,	современными методами и технологиями планирования образовательно - коррекционной работы с

	<p>ограниченными возможностями здоровья; специфику учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при разработке программ образовательно-коррекционной работы; потенциальные возможности использования коррекционно-развивающих программ в области психолого - педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью последующего выбора при планировании образовательно-коррекционной работы; специфику личностно-ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию планирования образовательно-коррекционной работы и коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения таких лиц; осуществлять рациональный выбор коррекционно - развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 7 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	44	44	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	26	26	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	55	55	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9	
Вид промежуточного контроля:		экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14	14	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	78	78	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	6	6	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---	----------------------	---

		акад. ча- сах	Лек/ пр.подг ¹ .	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1.	История воспитания и обучения слепоглухих детей в России и за рубежом. История жизни Скороходовой.	15	2		4	9
2.	Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте.	15	2		4	9
3.	Особенности детей с синдромом Ушера.	17	4		4	9
4.	Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха	17	4		4	9
5.	Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей.	17	4		4	9
6.	Воспитание слепоглухого ребенка в семье.	18	2		6	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				X
	Итого:	108	18		26	55

заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1.	История воспитания и обучения слепоглухих детей в России и за рубежом. История жизни Скороходовой.	16			2	14
2.	Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте.	18	2		2	14
3.	Особенности детей с синдромом Ушера.	18	2		2	14
4.	Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха	16	2		2	12
5.	Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей.	18	2		4	12
6.	Воспитание слепоглухого ребенка в семье.	16	2		2	12
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	6				X
	Итого:	108	10		14	78

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. История воспитания и обучения слепоглухих детей в России и за рубежом. История жизни Скороходовой

Помощь слепоглухим детям за рубежом и в России до революции. Воспитание детей со сложными сенсорными нарушениями при монастырях и церквях. История воспитания и обучения Лоры Бриджмен и Елены Келлер. Организация помощи слепоглухим в СССР. Деятельность Соколянского И.А. и Мещерякова А.И. Загарский дом для слепоглухонемых детей

Тема 2. Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте.

Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка. Сложная структура дефекта психического развития ребенка по Л.С. Выготскому. понятие первичного и вторичного дефекта в развитии ребенка. Сложный дефект как сочетание двух первичных дефектов у одного ребенка. Понятие комплексного сенсорного дефекта. Многообразие сложных дефектов.

Этиология сложных дефектов. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных по происхождению патологических факторов. Влияние социально-психологических неблагоприятных факторов на психическое развитие ребенка

Тема 3. Особенности детей с синдромом Ушера

Этиология данного синдрома, симптоматика. Ранняя диагностика синдрома Ушера. Состояние зрения и слуха при данном нарушении. Особенности развития детей, имеющих данный синдром

Тема 4. Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха

Проблема психологического изучения детей со сложными нарушениями. Принципы диагностического изучения ребенка. Обязательная комплексность и динамичность изучения детей со сложными нарушениями.

Дифференцированная диагностика сложного дефекта. Обязательность диагностического обучения ребенка со сложным нарушением для оценки его потенциальных образовательных возможностей.

Слепоглухота как наиболее изученный тип сложного нарушения развития у детей. Различные определения слепоглухоты. Классификация слепоглухоты в зависимости от времени наступления, выраженности и характера зрительных и слуховых нарушений у ребенка. Различные варианты развития при слепоглухоте

Тема 5. Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей

Тифлосурдопедагогика, ее связь с другими науками, цели, задачи, содержание воспитания и обучения слепых. Организация помощи детям со сложными нарушениями в условиях дошкольного учреждения. Опыт индивидуальной коррекционной помощи ребенку. Использование различных программ дошкольного специального обучения.

Организация помощи детям со сложными дефектами в школе. Проблема готовности ребенка к школе. Обучение ребенка на дому при разных типах школ. Проблема осознания своего дефекта и личностное развитие ребенка.

Социальная адаптация детей со сложными нарушениями развития к жизни в обществе. Социально-бытовая ориентировка как принцип организации подготовки ребенка к жизни в обществе

Тема 6. Воспитание слепоглухого ребенка в семье

Проблемы психологической помощи детям со сложными нарушениями в семье. Проблема принятия себя родителями ребенка со сложными нарушениями. Поддержка родителей со стороны специалистов. Информирование родителей о специальных учреждениях для детей со сложными нарушениями

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	История воспитания и обучения слепоглухих детей в России и за рубежом. История жизни Скороходовой.	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Сделать краткий обзор системы специальной помощи слепоглухонемым в России
2.	Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте.	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Сделайте краткий обзор системы специальной помощи слепоглухим в СССР
3.	Особенности детей с синдромом Ушера.	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Раскройте противоречие между практикой обучения Лоры Бриджмен и Елены Келлер и его теоретическим обоснованием учеными 19 века
4.	Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию;

		5. Составить схему, отображающую классификацию сложных нарушений у детей дошкольного возраста (по различным основаниям)
5.	Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей.	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Содержание ранней психолого-педагогической помощи в семье ребенку со сложным дефектом
6.	Воспитание слепоглухого ребенка в семье.	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Составить рекомендации родителям по первоначальному воспитанию слепоглухого ребенка

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	История воспитания и обучения слепоглухих детей в России и за рубежом. История жизни Скороходовой.	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-8, ПК-1, ПК-3.
2.	Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте.	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-8, ПК-1, ПК-3.
3.	Особенности детей с синдромом Ушера.	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-8, ПК-1, ПК-3.
4.	Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-8, ПК-1, ПК-3.
5.	Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей.	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-8, ПК-1, ПК-3.

6.	Воспитание слепоглохого ребенка в семье.	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-8, ПК-1, ПК-3.
7.	История воспитания и обучения слепоглохих детей в России и за рубежом. История жизни Скороходовой.	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-8, ПК-1, ПК-3.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 81-100 баллов;**
- **«хорошо» - 66-80 баллов;**
- **«удовлетворительно» - 51-65 баллов;**
- **«зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает –

«зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной

шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-80 баллов)	Отлично (81-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 7; форма аттестации – экзамен

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи психологии детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
2. Причины сложных нарушений развития.
3. Классификация детей с нарушениями слуха и зрения.
4. Основные категории детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
5. Актуальные проблемы изучения и обучения детей с комплексными нарушениями развития.
6. Понятие «комплексный (сложный) дефект».
7. Понятие об осложненном нарушении развития.
8. Психологическая диагностика детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
9. История становления тифлосурдопедагогики в России.
10. История становления тифлосурдопедагогики за рубежом.
11. Актуальные проблемы тифлосурдопсихологии.
12. Проблемы дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями.
13. Слепоглухие дети как особая категория аномальных детей.
14. Основные направления коррекционно-психологической работы со слепоглухими детьми.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и зрения.
16. Специфика обучения детей с нарушениями слуха и зрения.
17. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями слуха и интеллекта.
18. Речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью.
19. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушенным слухом и сниженным интеллектом.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и интеллекта.

21. Коррекционно-психологическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения и интеллекта.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП и нарушениями интеллекта.
23. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими ДЦП и нарушения интеллекта.
24. Принципы организации коррекционно-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития.
25. Система коррекционно-психолого-педагогической работы с детьми имеющими комплексные нарушения развития.
26. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими сложное развитие.
27. Специфика логопедического обследования детей с комплексными нарушениями в развитии.
28. Основные принципы логопедического обследования.
29. Основные положения логопедической работы с детьми со сложными нарушениями.
30. Значение общения для психического развития детей с комплексными нарушениями.
31. Основные средства общения детей с комплексными нарушениями.
32. Роль семьи в воспитании и обучении детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
33. Основные этапы обучения слепоглухих детей.
34. Предмет, цели и задачи тифлосурдопсихологии как науки.
35. Психическое развитие слепоглухих детей потерявших зрение и слух на различных этапах онтогенеза.
36. Основные средства общения слепоглухих.
37. Коррекционно-образовательные учреждения для детей со сложными нарушениями.
38. Понятие «совместно-разделенная» деятельность.
39. Характеристика добукварного периода обучения детей с нарушениями слуха и зрения.
40. Характеристика букварного периода обучения детей с нарушениями слуха и зрения.

Практические вопросы

1. Постройте схему структуры дефекта при нарушении слуха.
2. Постройте схему структуры дефекта при нарушении зрения.
3. Постройте схемы структуры дефекта при ДЦП.
4. Постройте схему структуры дефекта при нарушении речи.
5. Представьте схематично структуру комплексного и ослабленного нарушения развития.
6. Составьте индивидуальную программу – для детей с комплексными нарушениями развития (группы детей по выбору студента).
7. Составьте план-конспект индивидуального занятия с ребенком имеющим нарушения.
8. Составьте план-конспект индивидуального занятия с ребенком имеющим нарушения зрения и речи.
9. Назовите невербальные средства коммуникации, используемые при общении.
10. Назовите вербальные средства коммуникации, используемые при общении.
11. Виды календарей, используемых на занятиях с детьми, имеющими множественные нарушения.
12. Покажите алгоритм построения индивидуальной коррекционной программы.
13. Какие типы календарей используются на занятиях с детьми с комплексными нарушениями.
14. Приведите примеры по дифференциации звуков речи у детей с нарушениями зрения и речи.

15. Приведите примеры артикуляторных упражнений для детей с нарушениями слуха и речи первичного характера

3. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (тесты)

Нарушения, которые представлены несколькими первичными нарушениями, каждое из которых, будучи взятым отдельно, определяло бы характер и структуру аномального развития, называют

Варианты ответов

1. двойной дефект
2. осложненный дефект
3. сложный (комплексный) дефект

Вопрос 2

Нарушение, в котором имеет место ведущий дефект и осложняющие его расстройства, называют

Варианты ответов

1. двойной дефект
2. осложненный дефект
3. сложный (комплексный) дефект

Вопрос 3

Выберите 3 примера детей с комплексными нарушениями психофизического развития

Варианты ответов

1. дети с тугоухостью и ЗПР
2. дети с умственной отсталостью, ДЦП, нарушением зрения
3. слепоглухонемые дети
4. умственно отсталые слепоглухие дети
5. слабослышащие дети

Вопрос 4

Перечислите основные особенности в психолого-педагогической характеристике детей ТМНР

Варианты ответов

1. снижение интеллекта
2. память механическая, эпизодическая забывчивость
3. агрессивность и повышенная овзбудимость
4. внимание неустойчивое, быстрая истощаемость, отвлекаемость, трудности переключения
5. яркость и разнообразие эмоций
6. не критичность
7. мозаичность познавательного развития
8. от отсутствия до наличие фразовой речи
9. любознательность

Вопрос 5

Каковы задачи психологической диагностики детей с комплексными нарушениями в развитии?

Варианты ответов

1. изучение особенностей психофизического развития, структуры дефекта
2. определение эмоциональных сдвигов
3. отграничение схожих состояний у ребенка (дифференциальная диагностика)
4. выявление потенциальных возможностей ребенка
5. устранение дефектов
6. определение путей профилактики заболеваний

Вопрос 6

Расшифруйте аббревиатуру ФГОС (вписывать строчными буквами)

Вопрос 7

Расшифруйте аббревиатуру АОП

(вписывать строчными буквами)

Вопрос 8

Расшифруйте аббревиатуру СИПР (вписывать строчными буквами)

Вопрос 9

Расшифруйте аббревиатуру ИПРА (вписывать строчными буквами)

Вопрос 10

Выберите 5 направлений реабилитации детей с комплексными нарушениями в развитии

Варианты ответов

1. медицинское
2. лечебно-профилактическое
3. психологическое
4. социально-педагогическое
5. социально-средовое
6. профориентационное
7. семейное
8. физкультурно-оздоровительное

Вопрос 11

Что является результатом успешной реабилитации?

Варианты ответов

1. выздоровление
2. социальная адаптация
3. трудоустройство

Вопрос 12

Определите подходящий вариант программы для обучающегося:

ученик с умеренной умственной отсталостью, нарушением зрения и ДЦП

Варианты ответов

1. вариант 3.3.
2. вариант 2.4.
3. СИПР

Вопрос 13

Определите подходящий вариант программы для обучающегося:

ученик с РАС и нормой интеллекта

Варианты ответов

1. СИПР
2. вариант 8.1.
3. вариант 8.4.

Вопрос 14

Определите подходящий вариант программы для обучающегося:

Ученик с нарушением тугоухостью и ЗПР

Варианты ответов

1. вариант 2.1.
2. вариант 2.2.
3. вариант 2.3.

Вопрос 15

Как называется учебный предмет для детей с ТМНР по формированию целенаправленных произвольных действий?

(название впишите строчными буквами без кавычек)

Вопрос 16

Выберите название метода коррекции детей с ТМНР: формирование навыков самообслуживания, социальной коммуникации и жизненных компетенций

Варианты ответов

1. сенсорная интеграция
2. бобат-терапия
3. программа MOVE

Вопрос 17

Выберите название метода коррекции детей с ТМНР: восприятие и объединение информации, одновременно поступающей по нескольким чувственным каналам

Варианты ответов

1. сенсорная интеграция
2. бобат-терапия
3. программа MOVE

Вопрос 18

Выберите название метода коррекции детей с ТМНР: снижение патологических рефлексов, стимулирование реакций равновесия и правильных движений, нормализация мышечного тонуса, развитие восприятия собственного тела

Варианты ответов

1. сенсорная интеграция
2. бобат-терапия
3. программа MOVE

Вопрос 19

Каковы критерии оценки динамики развития у детей с ТМНР?

Варианты ответов

правильность выполнения
скорость выполнения

самостоятельность выполнения
тип выполненного задания
характер оказываемой помощи
Вопрос 20

Какие коммуникативные системы и средства подходят для безречевого ребенка с ДЦП?

Варианты ответов
жестовый язык
дактиль
коммуникатор
жестовые знаки
предметная коммуникация
блисс-символика
письменная речь

4. Тематика рефератов, эссе

1. Методологические различия между обучением Лоры Бриджмен, Елены Келлер и современным обучением слепоглухих детей.
2. Диагностика слепоглухоты.
3. Слепоглухота, ее последствия.
4. Предупреждение и преодоление последствий слепоглухоты.
5. Человеческая психика и ее природа.
6. Жестовая речь, ее значение в развитии слепоглухих детей.
7. Особенности нравственного воспитания слепоглухих детей.
8. Технические средства для слепоглухих.
9. Социальная адаптация детей со сложными нарушениями развития к жизни в обществе

5. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ОПК-8, ПК-1, ПК-3.	1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения;	1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) некоторая нечеткость ответа; 4) некоторая нелогичность изложения;	1) ответ неполный; 2) изложение ответа не совсем четкое и логичное; 3) студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы	1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы

	4) правильные ответы на дополнительные вопросы	5) правильные ответы на дополнительные вопросы		
--	--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. Под ред. И.М.Бгажноковой. М. Владос, 2010
2. Дети со сложными нарушениями развития. Психофизиологические исследования. Под ред. М.П.Григорьевой. М. Академия, 2006
3. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. – М. Академия, 2006
4. Основы специальной психологии. Под ред. Л.В.Кузнецовой. М. Академия, 2003
5. Специальная педагогика. Под ред. Н.М.Назаровой. М., Академия, 2006

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Апрашев А.В. Тифлосурдопедагогика. М.:1988
2. Бертынь Г.П. Этнологическая классификация слепоглухоты // Дефектология. – 1995. №5
3. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М.: 1989
4. Матюкова Е.М. Интеллектуальные нарушения при детском церебральном параличе // Дефектология. – 1984 №3
5. Мещеряков А.И. Слепоглухие дети. М. Педагогика, 1974
6. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития». М.: 2006

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им.Р.Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие

форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовку к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие ка-кого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;

- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины: Асланбекова А.Х., старший преподаватель

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Психология лиц с комплексными нарушениями развития

- 1. Цель освоения дисциплины (модуля):** «Психология лиц с комплексными нарушениями развития» являются формирование у студентов профессиональной компетентности дефектолога, дать студентам знания об особенностях психического развития детей с комплексными нарушениями развития и психокоррекционной работе с ними с учетом смежных наук (общей и специальной психологии и педагогики, медицины, нейролингвистики, нейропсихологии, патопсихологии и др.)
- 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**
Дисциплина Б1.О.06.01.05 «Психология лиц с комплексными нарушениями развития» относится к обязательной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования. Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. Владеет: готовностью к научно-исследовательской деятельности
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знает: основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и

		<p>реабилитационные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет: навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-3	<p>готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>Знает: основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при разработке программ образовательно-коррекционной работы; потенциальные возможности использования коррекционно-развивающих программ в области психолого - педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью последующего выбора при планировании образовательно-коррекционной работы; специфику лично-ориентированного и индивидуально -дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию планирования образовательно-коррекционной работы и коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: планировать образовательно - коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения таких лиц; осуществлять рациональный выбор коррекционно - развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

		<p>Владеет: современными методами и технологиями планирования образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	--	--

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. **Семестр:** 7

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

Тема 1. История воспитания и обучения слепоглухих детей в России и за рубежом. История жизни Скороходовой.

Тема 2. Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте.

Тема 3. Особенности детей с синдромом Ушера.

Тема 4. Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха

Тема 5. Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей.

Тема 6. Воспитание слепоглухого ребенка в семье.

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен

8. **Автор:** Асланбекова А.Х., старший преподаватель