

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра дефектологии и инклюзивного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.01 Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Б1.О.06.01.02 Дошкольная сурдопедагогика

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Сроки обучения - очно 4 года, заочно 4 года и 6 месяцев

Год приема – 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-ем-кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные занятия	Проме-жуточ-ный кон-троль	СРС		
очная	4	108	16	28		9	55	экзамен	
заочная	4	108	2	6		6	94	экзамен	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Дошкольная сурдопедагогика» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК – 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть- готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК – 6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать-. законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Уметь- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеть- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>

ОПК – 7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; – закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.</p> <p>Уметь- сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>Владеть- готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ на основе личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>Знать- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно - развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь- использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного</p>

		<p>подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть- навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.01.02 «Дошкольная сурдопедагогика» относится к обязательной части / к части формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Логопедия или Дисциплинам (модули) по выбору 4 (дв.4) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3	Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6	<p>Законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>
ОПК-7	<p>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; – закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.</p>	<p>Сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p>	<p>Готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>
ПК-1	<p>Основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику лич-</p>	<p>Использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными</p>	<p>Навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>

	<p>ностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно - развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	---	---	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 2 семестре(ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану			108
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			16
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			28
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			55
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			9
Вид промежуточного контроля:			Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			108
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			94
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			6
Вид промежуточного контроля:			Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг ¹ .	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1.	Теоретические основы дошкольной сурдопедагогики	22	4		6	12
2.	Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха	20	4		6	10
3.	Организация воспитания и обучения в дошкольных	20	4		5	11
4.	Образовательная деятельность в дошкольных учреждениях для	19	2		5	12
5.	Сотрудничество дошкольных учреждений, семьи и общественности	18	2		6	10
	<i>Курсовое проектирование</i>					-
	<i>Консультация к экзамену</i>					-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				9
	Итого:	108	16		28	64

заочная форма обучения

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1.	Теоретические основы дошкольной сурдопедагогики	20	2	.	.	18
2.	Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха	21			2	19
3.	Организация воспитания и обучения в дошкольных	21			2	19
4.	Образовательная деятельность в дошкольных учреждениях для	21			2	19
5.	Сотрудничество дошкольных учреждений, семьи и общественности	19				19
	<i>Курсовое проектирование</i>					-
	<i>Консультация к экзамену</i>					-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	6				6
	Итого:	108	2		4	94

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы дошкольной сурдопедагогики.

Лекционное занятие:

Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики. Роль раннего и дошкольного периодов детства в жизни человека. Слух и его значение для психического развития ребенка. Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Определите предмет и объект изучения дошкольной сурдопедагогики.
2. Чем обусловлены задачи дошкольной сурдопедагогики? Назовите основные задачи дошкольной сурдопедагогики в настоящее время.
3. С какими областями научных знаний связана дошкольная сурдопедагогика?
4. Определите методы, которые могут быть использованы вами во время посещения занятий и их анализа в детском саду для глухих и слабослышащих детей.
5. Какие методы использует дошкольная сурдопедагогика?
6. Определите тему курсовой работы по дошкольной сурдопедагогике. Назовите методы, которые могут быть использованы при ее написании.

Практическое занятие:

Во время посещения детского сада для глухих или слабослышащих детей, или на основе материала диагностики проанализируйте данные о развитии детей выясните причины снижения слуха. Определите соотношение различных причин снижения слуха (наследственные, врожденные, приобретенные) у детей этого возраста. Каковы основные теоретические положения педагогической классификации Р. М. Боскис? При анализе результатов диагностики или во время посещения детского сада для глухих или слабослышащих детей проанализируйте данные аудиограмм детей по классификации Л. В. Неймана. Определите возможности восприятия речи в соответствии с данными аудиологического исследования, проанализируйте данные аудиограмм, определите степени тугоухости у всех детей группы. Сделайте выводы о разнообразии состава детей по состоянию слуха в группах для слабослышащих.

Тема 2. История развития взглядов на воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха.

Лекционное занятие:

Основные этапы развития сурдопедагогики. Становление развития системы общественного воспитания дошкольников с нарушениями слуха в Западной Европе, России. Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Чем обусловлено появление разных педагогических систем обучения глухих?
2. Когда зародились взгляды на необходимость обучения глухих детей в дошкольный период?
3. Назовите ученых – сурдопедагогов, которые теоретически и практически обосновали необходимость развертывания общественного дошкольного воспитания глухих детей в конце XIX – начале XX в.
4. Какие задачи ставила Н. А. Рау перед дошкольным периодом воспитания и обучения глухих детей?
5. Расскажите об основных принципах и содержании работы по развитию словесной речи, предлагаемых Н. А. Рау.
6. Какие программы воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста были созданы в 60 – 80-е гг.?

Практическое занятие:

Задания для занятий. Расскажите об основных этапах эволюции отношений государства и общества к людям с нарушениями слуха в России. Покажите, как развивались правовые основы, определяющие статус глухонемых в России. Чем знаменателен конец XVII в. для отечественной сурдопедагогики? Когда и где возник первый опыт специально организованного воспитания и обучения глухих в России? Укажите направления помощи и поддержки глухих детей в нач. XIX в. Заполните таблицу с опорой на периодизацию Н.Н. Малофеева.

Тема 3. Тема: Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Лекционное занятие:

Психолого-медико-педагогическое обследование детей. Основные закономерности и специфические особенности развития ребенка с недостатками слуха. Особенности психического и личностного развития глухих и слабослышащих детей. Вопросы и задания для самостоятельной работы. 1. В чем заключается своеобразие психического развития детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста? 2. Как происходит развитие познавательной деятельности глухих и слабослышащих дошкольников? 3. Расскажите о формировании игровой и изобразительной деятельности у детей с нарушениями слуха в дошкольном возрасте. 4. Как развивается речь необученных глухих и слабослышащих детей? 5. В чем причины своеобразия личностного развития дошкольников с нарушениями слуха? 6. Как происходит выявление детей с нарушениями слуха? 7. С чем связано возникновение кризисов в развитии ребенка? В чем заключается их психологическая основа? 8. Назовите медицинские учреждения и специалистов, занимающихся выявлением и диагностикой нарушений слуха у детей. 9. Каковы цели работы психолого-медико-педагогических комиссий? 10. Какие специалисты входят в состав ПМПК и каковы их функции? 11. Назовите основные принципы и содержание психолого-педагогического изучения на ПМПК детей с нарушениями слуха.

Практическое занятие:

Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Младенческий и ранний возраст. Дошкольный возраст. Психолого – медико – педагогическое обследование детей. Заполните таблицу «Как происходит развитие позна-

вательной деятельности глухих и слабослышащих дошкольников?» Расскажите о формировании игровой и изобразительной деятельности у детей с нарушениями слуха в дошкольном возрасте. Проанализируйте психологические заключения на детей раннего и дошкольного возраста, поступивших в детский сад для глухих или слабослышащих детей. Проанализируйте заключения ПМПК и рекомендации по обучению детей в одной из групп детского сада для глухих или слабослышащих.

Тема 4. Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха

Лекционное занятие:

Воспитание детей с нарушениями слуха в семье. Работа с детьми 1-го года жизни, с детьми 2-3 года жизни. Формирование познавательной деятельности, физическое, речевое развитие. Проблемы интеграции дошкольников, имеющих нарушения слуха. Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. В каких случаях целесообразно рекомендовать родителям воспитание детей с нарушениями слуха в семье?
2. Кто должен консультировать родителей по вопросам организации и содержания воспитания в семье?
3. Какие основные положения должны быть учтены при организации в семье воспитания детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста?
4. Каковы основные направления работы по воспитанию и обучению дошкольников с нарушениями слуха в семье?
5. Раскройте содержание работы по развитию речи детей раннего возраста с нарушенным слухом в семье.
6. Определите основные направления работы по развитию слухового восприятия в семье.
7. Какое значение имеет термин «интеграция» в специальной литературе?
8. Какими причинами можно объяснить усиление интереса к интеграции дошкольников с нарушениями слуха в массовые дошкольные учреждения?
9. Каковы позитивные стороны интеграции дошкольников в обычные дошкольные учреждения?

Практическое занятие:

Формы коррекционно – педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. На основе просмотренных видеофрагментов проанализируйте: формы взаимодействия с детьми младенческого и раннего возраста направления коррекционной работы виды работы с детьми 2-го года жизни. При анализе книги Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. «Если малыш не слышит» составьте памятки для родителей на темы: «Особенности психофизического развития детей младенческого возраста» «Формирование психофизических функций у детей младенческого возраста» «Работа по формированию предметной деятельности у детей раннего возраста»

Тема 5. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха.

Лекционное занятие:

Основные типы дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха. Детский сад компенсирующего вида, комбинированные учреждения. Интегрированные группы. Дошкольные группы при коррекционных школах. Центры реабилитации. Принципы комплектования групп в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте основные типы дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха в России и Самарской области.
2. Каковы принципы комплектования групп в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха? Рассмотрите их на примере одной из групп детского сада.

3. Какие формы интеграции дошкольников с нарушениями слуха распространены в настоящее время?

4. Изучите Закон об образовании, определите формы воспитания и обучения дошкольников с нарушенным слухом.

Практическое занятие:

Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха. Найдите и проанализируйте сайты дошкольных учреждений Самарской области. Определите цели, задачи, направления работы. Посетите группу массового детского сада, в котором находятся дошкольники с нарушенным слухом. Проведите наблюдения за их общением со слабослышащими детьми в быту и на занятиях. Побеседуйте с воспитателями о трудностях, испытываемых детьми с нарушенным слухом в среде слышащих. Каковы трудности воспитателей в работе с детьми такой категории?

Тема 6. Организация воспитания и обучения в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха

Лекционное занятие: Задачи, принципы (общей и специальной педагогики) и методы (словесные, наглядные, практические, игровые) воспитания и обучения. Формы организации воспитания и обучения. Занятия. Виды, требования к подготовке ФГОС – новые требования к программе. Совместная образовательная деятельность. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива. Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Каковы основные задачи воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха?

2. Определите содержание термина «принципы воспитания и обучения».

3. Назовите общедидактические принципы воспитания и обучения, охарактеризуйте своеобразие их использования в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

4. Какие специфические принципы учитываются при организации коррекционно – педагогической работы с глухими и слабослышащими детьми?

5. Какими факторами определяется использование различных методов воспитания и обучения?

6. Каковы основные формы воспитания и обучения в дошкольном учреждении для детей с нарушениями слуха?

7. Каковы наиболее распространенные формы занятий в детском саду для детей с нарушениями слуха?

8. Какими профессиональными знаниями должен владеть сурдопедагог дошкольного учреждения?

9. Проанализируйте новые Федеральные Требования к составлению программы дошкольного учреждения.

Практическое занятие:

Организация воспитания и обучения в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Задачи, принципы и методы и формы воспитания и обучения. Составьте таблицу для анализа занятий, укажите структуру занятия, принципы, методы. Проанализируйте одно из занятий в детском саду для слабослышащих (глухих) с точки зрения использования различных методов. Посетите фронтальное занятие в детском саду для глухих (слабослышащих) детей и проанализируйте его. Какие личностные качества должны быть присущи сурдопедагогу? Назовите специалистов, которые работают с детьми в дошкольном учреждении для детей с нарушениями слуха. В чем заключается взаимосвязь в работе сурдопедагога и воспитателя? В чем заключается взаимодействие сурдопедагога и воспитателя в планировании работы? Изучите содержание психолого – педагогического обследования ребенка при поступлении в дошкольное учреждение. Прочитайте пояснительную записку к Программе воспитания и обучения глухих (слабослышащих) детей дошкольного возраста, определите основные задачи работы дошкольных учреждений.

Тема 7. Коррекционно–педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха

Лекционное занятие:

Физическое воспитание. Формы. Средства. Методы работы по физическому воспитанию. Специфические направления и приемы работы. Вопросы и задания для самостоятельной работы. 1. Назовите основные нарушения в моторном развитии детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. 2. Чем обусловлены отклонения в физическом и моторном развитии дошкольников с нарушениями слуха? 3. Каковы задачи физического воспитания глухих и слабослышащих дошкольников? Выделите среди них задачи, имеющие коррекционную направленность. 4. Проанализируйте программу по физическому воспитанию и подберите упражнения для утренней гимнастики в младшей группе. 5. Назовите основные формы физического воспитания дошкольников с нарушениями слуха. 6. Каковы основные задачи занятий по физической культуре в разных возрастных группах?

Практическое занятие:

Посетите занятие или просмотрите видеофрагмент занятия по рисованию или лепке в детском саду для слабослышащих или глухих. Проанализируйте содержание занятия и применяемые в обучении методы. Посетите занятие или просмотрите видеофрагмент занятия по обучению сюжетно – ролевой игре в детском саду для глухих или слабослышащих детей и проанализируйте его с точки зрения используемых методов и приемов. Выполните сравнительный анализ соответствующих разделов Программы для глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста по всем годам обучения.

Тема 8. Формирование детской деятельности. Обучение игровой деятельности.

Лекционное занятие:

Обучение изобразительной деятельности. Формирование трудовой деятельности. Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Как разные виды деятельности влияют на психическое развитие ребенка с недостатками слуха?

2. Как в задачах обучения игровой деятельности глухих и слабослышащих дошкольников отражены особенности их игр?

3. Какие педагогические условия способствуют развитию игр дошкольников, имеющих нарушения слуха?

4. Как осуществляется руководство играми детей с нарушениями слуха на разных этапах их воспитания в детском саду?

5. Назовите основные задачи формирования изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями слуха.

6. Какие методы и приемы в большей степени способствуют развитию творческого отношения ребенка к изобразительной деятельности?

7. Как реализуется деятельностный подход к развитию речи дошкольников, имеющих нарушения слуха, в процессе игр, рисования, конструирования, труда?

8. Какова роль трудовой деятельности в развитии детей с нарушениями слуха?

Практическое занятие:

Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха. Обучение произношению глухих и слабослышащих детей. Развитие слухового восприятия. Задания для занятий. Посетите занятие по развитию речи в детском саду для глухих или для слабослышащих детей и проанализируйте используемые методы работы. Посетите индивидуальные занятия в специальном детском саду и проанализируйте приемы и методы работы над произношением. Во время педагогической практики ознакомьтесь с состоянием произношения глухих или слабослышащих детей одной из групп детского сада. Проанализируйте программы по обучению произношению глухих и слабослышащих дошкольников подготовительной группы. Какие различия в требованиях к произношению детей содержатся в них? Проанализируйте

содержание работы по РСВ в программах для глухих и для слабослышащих дошкольников и определите различия в их содержании. Подберите дидактические игры, которые могут быть использованы при проведении работы по РСВ на индивидуальных занятиях.

Тема 9. Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха.

Лекционное занятие:

Особенности речевого развития. Этапы и направления работы. Условия развития речи. Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Раскройте принципы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха. Как они связаны с системой обучения языку глухих и слабослышащих школьников?
2. Каковы основные условия формирования речи дошкольников с нарушениями слуха?
3. Объясните значение термина «языковая способность». Как происходит развитие языковой способности в процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха?
4. Какие виды речевой деятельности формируются у глухих детей (или у слабослышащих) в процессе обучения?
5. Как происходит развитие связной речи дошкольников с нарушениями слуха в процессе обучения?
6. Какое значение имеет формирование устной речи для ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом?

Практическое занятие:

Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе. Во время посещения подготовительных групп детского сада для глухих и для слабослышащих, в беседах с детьми выясните наличие интереса и мотивы обучения в школе. Какие мотивы преобладают: познавательные, социальные, внешние ситуативные? Составьте портфолио на тему «Коррекционно-развивающие игры и упражнения на формирование психических функций дошкольников с нарушенным слухом»

Тема 10. Развитие слухового восприятия.

Лекционное занятие:

Принципы, методы, формы работы по развитию слухового восприятия. Обучение произношению глухих и слабослышащих детей. Формы работы. Пути формирования произношения. Концентрический полисенсорный аналитико-синтетический метод формирования произношения. Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Какое значение имеет развитие слухового восприятия для глухих и слабослышащих дошкольников?
2. Каковы основные принципиальные положения современной системы работы по РСВ дошкольников с нарушениями слуха?
3. Определите задачи работы по РСВ глухих и слабослышащих дошкольников.
4. Какие формы работы по РСВ используются в дошкольных учреждениях?
5. Уточните значение терминов «восприятие», «различение», «опознавание», «распознавание».

Практическое занятие:

Коррекционно – педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Физическое воспитание. Значение. Задачи. Формы и средства. Проанализируйте режим дня и определите длительность сна и бодрствования, время занятий, прогулок, свободной деятельности в разных возрастных группах. Посетите занятие по физической культуре в одной из групп детского сада для глухих и проанализируйте используемые методы.

Тема 11. Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе.

Понятие «школьная готовность», виды. Направления и содержание работы. Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Что включается в понятие «готовность к школьному обучению»?

2. Раскройте понятие «коммуникативная и речевая готовность» к школьному обучению детей с нарушениями слуха.

3. Назовите основные условия формирования готовности детей с нарушениями слуха к школьному обучению в условиях дошкольного учреждения.

Практическое занятие:

Сотрудничество дошкольных учреждений, семьи и общественности. Виды, формы работ педагогического коллектива и родителей. Коллективные, индивидуальные; просветительские, консультативные. Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Перечислите формы взаимодействия и сотрудничества учреждений, специалистов и родителей.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Теоретические основы дошкольной сурдопедагогики	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию; 5. Подготовка к зачету
2.	Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию; 5. Подготовка к зачету
3.	Организация воспитания и обучения в дошкольных	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию; 5. Подготовка к зачету
4.	Образовательная деятельность в дошкольных учреждениях для	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами

		3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию; 5. Подготовка к зачету
5.	Сотрудничество дошкольных учреждений, семьи и общественности	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию; 5. Подготовка к зачету

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Теоретические основы дошкольной сурдопедагогики	Опрос, презентации, выступление, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1
2.	Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха	Опрос, презентации, выступление, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1
3.	Организация воспитания и обучения в дошкольных	Опрос, презентации, выступление, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1
4.	Образовательная деятельность в дошкольных учреждениях для	Опрос, презентации, выступление, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1
5.	Сотрудничество дошкольных учреждений, семьи и общественности	Опрос, презентации, выступление, семинары-диспуты, реферат, тестирование	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для

заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10

Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – экзамен

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

- 1) Дошкольная сурдопедагогика как наука.
- 2) Особенности развития речи у детей с незначительным снижением слуха.
- 3) Особенности развития речи у детей с инвалидизирующей потерей слуха.
- 4) Звук его физические и физиологические характеристики, физиология звуковосприятия.
- 5) Слух и его особенности в дошкольном возрасте (фонематический слух, звуковысотная чувствительность, чувствительность к шумам, локализация источника звука в пространстве, бинауральный слух).
- 6) Проблема ранней помощи. Абилитация детей с нарушениями слуха.
- 7) Проблема реабилитации лиц с нарушениями слуха.
- 8) История дошкольной сурдопедагогики.
- 9) Технические средства коррекции слуха.
- 10) Основные причины приводящие к нарушению слуха.
- 11) Методики аппаратной диагностики слуховой функции у детей разных возрастов.
- 12) Сурдотехника. История становления.
- 13) Сурдотехника. Современность и будущее.
- 14) Виды СА.
- 15) Аналоговый СА. Устройство и принцип действия.
- 16) Цифровой СА. Устройство и принцип действия.
- 17) Индукционная катушка. Устройство и принцип действия.
- 18) Инфракрасное оборудование. Устройство и принцип действия.
- 19) Радиокласс. Устройство и принцип действия.
- 20) «Сонет» аудиокласс. Устройство и принцип действия.
- 21) «Соло» слухоречевой тренажер. Устройство и принцип действия.
- 22) Использование ЗУА в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха.
- 23) Реабилитация после кохлеарной имплантации.
- 24) Сурдотехнические средства используемые в быту.
- 25) «Доступная среда» - государственная программа помощи глухим и слабослышащим.
- 26) Компьютерные программы в помощь лицам с нарушенным слухом.
- 27) «Видимая речь II и III».
- 28) Жестовая речь. Дактиль. Чтение с губ.
- 29) Формирование устной речи у дошкольников с нарушениями слуха.
- 30) Ритмика и музыкальные занятия в С(К)ОУ II вида.
- 31) Предметно-практическое обучение в С(К)ОУ I - II вида.
- 32) СБО в С(К)ОУ I - II вида.
- 33) СУВАГ.
- 34) Реабилитация после кохлеарной имплантации.

Практические задания:

1. Подберите комплекс упражнений для развития психических процессов (психический процесс – на выбор) у детей раннего возраста с нарушениями слуха.
2. Определите основные направления организации ранней комплексной помощи детям с нарушениями слуха и их семьям. Оформите в виде схемы.
3. Сформулируйте рекомендации для родителей и педагогов по стимулированию речевой активности детей раннего возраста с нарушениями слуха.

4. Составьте сравнительную психологическую характеристику детей в норме и с нарушениями слуха.
5. Составьте схему структуры дефекта при сенсорных нарушениях.
6. Раскройте необходимость взаимосвязанной работы логопеда, воспитателя, психолога и родителей с целью создания оптимальных условий для развития ребенка с нарушениями слуха.
8. Продемонстрируйте фрагмент беседы с родителями ребенка с нарушениями слуха.
9. Охарактеризуйте специфику ведущих видов деятельности в разные возрастные периоды детей с нарушениями слуха.
10. Приведите примеры дидактических игр для коррекции звукопроизношения на различных этапах логопедической работы с дошкольниками.
11. Продемонстрируйте реализацию принципа деятельностного подхода в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста на примере развития слухового восприятия.
12. Приведите примеры дидактических игр по развитию слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха.
13. Опишите методы психокоррекции при аномальном развитии.
14. Составьте фрагмент коррекционного занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха с применением сказкотерапии.
15. Опишите механизм формирования произвольной саморегуляции у ребенка и возможности психокоррекции.
16. Подберите серию диагностических заданий (методик) по диагностике воли и внимания в разные возрастные периоды.
17. Приведите примеры психокоррекционных игр и упражнений, направленных на развитие мыслительной деятельности (мыслительных операций и форм мышления) у детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями.
18. Сформулируйте рекомендации для родителей и педагогов по особенностям взаимодействия с детьми с нарушениями слуха.
19. Приведите примеры сверхкомпенсации при нарушении слуха - из жизни, из художественной литературы, из литературы по специальной педагогике и психологии.
20. Какие биологические и социальные факторы определяют психическое развитие детей, имеющих нарушение слуха? Обоснуйте и приведите примеры.
21. Перечислите методики, которые можно использовать при исследовании особенностей личности детей с нарушениями слуха дошкольного возраста (подросткового возраста, взрослых).
22. Перечислите методы, с помощью которых можно исследовать межличностные отношения у детей с нарушениями слуха.
23. Перечислите те профессии, которые, по вашему мнению, можно рекомендовать людям с нарушениями слуха, и те профессии, овладение которыми не следует им рекомендовать. Обоснуйте свой выбор.
24. Сформулируйте основные направления коррекционной работы по развитию словесной памяти глухих детей.
25. Какие методы и приемы можно использовать для развития воображения глухих детей в процессе обучения? Во внеклассное время? В процессе психокоррекционной работы?
26. Перечислите основные направления коррекции развития мышления глухих детей. Что способствует и что препятствует развитию мышления у детей данной категории?
27. Перечислите виды речи, которыми овладевает глухой ребенок. Как вы думаете, что такое «полиглоссия», «двуязычие» и можно ли использовать эти понятия по отношению к глухим детям?
28. Структура С(К)ОУ I–II вида.

29. Особенности образовательных программ для С(К)ОУ I–II вида. 30. Билингвистическая система обучения глухих. Плюсы и минусы данной системы.

3. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (тесты)

Слуховые тренажеры используются

1. когда нет возможности использовать СА;
2. для уточнения режима звукоусиления;
3. в работе по развитию слухового восприятия и формированию речи.

Отоакустическая эмиссия позволяет определить есть ли

1. жидкость в полости среднего уха;
2. нарушения слухового нерва;
3. нарушение волосковых клеток.

Пресбиакузис это

1. генетические нарушения;
2. профессиональное заболевание органа слуха;
3. возрастное физиологическое снижение чувствительности слуховых рецепторов.

При кондуктивной тугоухости с большими потерями слуха, рекомендуется использовать

1. бинауральное протезирование;
2. СА костной проводимости;
3. внутриканальный СА.

К беспроводной аппаратуре коллективного использования относится

1. электроакустическая установка;
2. установка инфракрасного излучения;
3. радиоустановки.

При проведении подгруппового фронтального занятия по развитию слухового восприятия рекомендуется использование

1. проводной электроакустической аппаратуры коллективного пользования;
2. индивидуальных слуховых аппаратов;
3. радиокласса.

Какое условие необходимо для восприятия усиленного звука в помещении, оборудованном индукционной петлей

1. специальный СА входящий в комплект индукционной системы;
2. СА в режиме T;
3. СА в режиме M. Слуховой аппарат, который усиливает входные сигналы независимо от их уровня (громкости) на одну и ту же величину, зафиксированную при помощи регулятора усиления, называется 1. аналоговым; 2. линейным; 3. цифровым.

4. Тематика рефератов, эссе

1. Понятие «готовность к школьному обучению».
2. Задачи подготовки неслышащих детей к школе.
3. Особенности физической подготовленности к обучению в школе.

4. Формирование мотивационной готовности к школе.
5. Нравственно-волевая готовность.
6. Умственное развитие глухих и слабослышащих детей на этапе перехода в школу.
7. Коммуникативная и речевая готовность глухих и слабослышащих детей к школе.
8. Формирование предпосылок учебной деятельности в детском саду. Развитие детской деятельности как важной условие подготовки к школе.
9. Роль игры в обеспечении произвольности поведения.
10. Преимущество в работе детского сада и школы.
11. Формы связи дошкольного учреждения и школы.
12. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха.
13. Воспитание и обучение в условиях специальных учреждений и групп.
14. Структура дошкольных учреждений.
15. Педагогические кадры: заведующий, методист, учитель-дефектолог, воспитатель, музыкальный работник, психолог.
16. Комплектование специальных дошкольных учреждений.
17. Интегрированное обучение дошкольников с нарушениями слуха.
18. Связь дошкольной сурдопедагогики с другими научными дисциплинами.
19. Методы дошкольной сурдопедагогики: наблюдение педагогический эксперимент, изучение педагогического опыта, анализ документации, изучение детских работ, изучение литературных источников.
20. Комплексный характер использования различных методов.
21. Организация методической работы. Взаимодействие в работе педагогического коллектива (заведующий, методист, сурдопедагог, воспитатель, психолог).
22. Личность и характеристика деятельности сурдопедагога, условные обязанности, взаимодействие сурдопедагога и воспитателя.
23. Методическая помощь сурдопедагога воспитателю, работа сурдопедагога с родителями. Воспитатель ДОО. Взаимодействие в работе педагогического коллектива.
24. Основные направления совместной работы сурдопедагога и воспитателей. Совместное психолого-педагогическое изучение детей. Планирование работы.
25. Повседневная связь сурдопедагога других членов педагогического коллектива. Организация праздников и развлечений. Участие сурдопедагога и воспитателей в организации работы с родителями.
26. Преимущество в работе детского сада и школы для детей с нарушениями слуха. Формы связи детского сада и школы.
27. Управление и руководство детским садом для детей с недостатками слуха. Задачи. Органы управления ДОО. Планирование работы детского сада. Организация контроля. Формы контроля. Взаимосвязь ДОО, семьи и общественности.
28. Формирование эстетического отношения к миру, художественное развитие детей средствами искусства.
29. Своеобразие эстетического развития детей с нарушенным слухом. Основные задачи эстетического развития детей.
30. Условия эстетического воспитания: организация окружающей среды, создание возможностей для художественной деятельности; детей, руководство эстетическим развитием детей со стороны взрослых.

5. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикатор	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции

торы достижения компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;	на оценку «хорошо» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;	– на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;	– на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бодрова, И. С. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / И. С. Бодрова; Новосиб. гос. пед. ун-т, Фак. педагогики и психологии детства, Каф. общей и специальной психологии. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ.

2. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учебное пособие для вузов по специальности "Сурдопедагогика", "Дошкольная сурдопедагогика", "Специальная дошкольная педагогика и психология", "Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика": доп. УМО вузов РФ / Л. А. Головчиц.-Москва: Владос,2010.-319с.

3. Чижова, Л. Ю. Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Л. Ю. Чижова; Новосиб. гос. пед. ун-т, Фак. педагогики и психологии детства, Каф. общей и специальной психологии. - Новосибирск: НГПУ, [2011]. - 1,57 Мб - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Указывается не более десяти наименований.

1. Волкова, К. А. Методика обучения глухих детей произношению: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / К. А. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. - Москва: Владос, 2008. - 224 с.

2. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М., 1982

3.Зикеев А. Г. Развитие речи слабослышащих учащихся. — М., 1976

4. Зыков С.А. Обучение глухих детей языку по принципу формирования речевого общения. М., 1961

5. Кузьмичёва Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся.— М., 1991
6. Кузьмичёва Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В. Развитие устной речи у глухих школьников. М., Из-во НЦ ЭНАС»2003
7. Леонгард Э.И., Формирование устной речи и развитие слухового восприятия у глухих дошкольников. М., 1978.
8. Армин Лёве Развитие слуха у неслышащих детей. М.,- АКАДЕМИА 2003
9. Нейман Л.В., Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи.
10. Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. М.: Изд.центр «ВЛАДОС »,2003.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им.Р.Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям
Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовка к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие ка-кого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.06.01.02

Дошкольная сурдопедагогика

1. Цель освоения дисциплины (модуля): «Дошкольная сурдопедагогика» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина Б1.О.06.01.02 «Дошкольная сурдопедагогика» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы и предметно-методического модуля учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.03.- специальное (дефектологическое) образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ на основе личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 4

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Теоретические основы дошкольной сурдопедагогики

Раздел 2. Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха

Раздел 3. Организация воспитания и обучения в дошкольных

Раздел 4. Образовательная деятельность в дошкольных учреждениях для

Раздел 5. Сотрудничество дошкольных учреждений, семьи и общественности

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8. Авторы: Магомедова Р.М., к.п.н., доцент