

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра дефектологии и инклюзивного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.01 Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Б1.О.06.01.01 Сурдопедагогика

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-ем-кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	3	108	18	28		9	53	экзамен	
заочная	3	108	4	6		6	92	экзамен	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Сурдопедагогика» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК – 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть- готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК – 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Уметь- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеть- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>

<p>ОПК – 7</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.</p> <p>Уметь- сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>Владеть- готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>
<p>ПК – 1</p>	<p>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ на основе личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>Знать- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно - развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь- использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного</p>

		<p>подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть- навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.01.01 «Сурдопедагогика» относится к обязательной части / к части формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Логопедия или Дисциплинам (модули) по выбору 4 (дв.4) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
-----------------	-------	-------	---------

<p>ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>

<p>ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.</p>	<p>Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p>	<p>Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>
<p>ПК-1. Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ на основе личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>Знает: основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно - развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Умеет: использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Владеет: навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 2 семестре(ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			108
1. Контактная работа:			18
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			28
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			53
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			9
Вид промежуточного контроля:			экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			108
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			92
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			6
Вид промежуточного контроля:			экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---	----------------------	---

		акад. ча- сах	Лек/ пр.подг ¹ .	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1.	Педагогическая диагностика нарушений слуха	15	2		4	9
2.	Коррекционно-воспитательная работа. Воспитание детей с нарушением слуха как системный процесс.	17	4		4	9
3.	Основные причины нарушений слуха. Меры профилактики	17	4		4	9
4.	Сенсорное развитие и его коррекционная направленность.	14	2		4	8
5.	Умственное воспитание и его коррекционная направленность.	15	2		4	9
6.	Речевое развитие и коррекция нарушений речи.	17	4		4	9
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				
	Итого:	108	18		28	53

заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1.	Педагогическая диагностика нарушений слуха	16			2	14
2.	Коррекционно-воспитательная работа. Воспитание детей с нарушением слуха как системный процесс.	16	2			14
3.	Основные причины нарушений слуха. Меры профилактики	18	2		2	14
4.	Сенсорное развитие и его коррекционная направленность.	16				16
5.	Умственное воспитание и его коррекционная направленность.	16				16
6.	Речевое развитие и коррекция нарушений речи.	18			2	16
	<i>Курсовое проектирование</i>					-
	<i>Консультация к экзамену</i>					-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	6				
	Итого:	108	2		6	90

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогическая диагностика нарушений слуха

Лекционное занятие:

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

Ранний и дошкольный периоды детства в жизни человека. Дошкольная сурдопедагогика – составная часть сурдопедагогической науки о развитии, воспитании и обучении детей с нарушениями слуха. Предмет дошкольной педагогической науки – процессы развития, воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста. Задачи дошкольной сурдопедагогической науки – определение условий организации, содержания и методов воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей раннего и школьного возраста. Причины молчания ребенка. Характеристика детей с нарушениями слуха. Характеристика методов обследования слуха детей (ранняя диагностика). Особенности развития глухого ребенка в семье. Подготовка родителей к воспитанию и обучению. Готовность ребенка к усвоению речи. Первые специальные задачи обучения, пути их решения.

Практическое занятие:

Организация занятий (средств обучения и воспитания) и условий их проведения. Их место в режиме дня. Адаптационные педагогические системы в сурдопедагогике раннего возраста (комплексная система ИКП РАО, метод материнской школы, верботональный метод). Социокультурные основы билингвистического подхода к ранней помощи детям с нарушенным слухом. Понятие «готовность к школьному обучению». Задачи подготовки незрячих детей к школе. Особенности физической подготовленности к обучению в школе. Формирование мотивационной готовности к школе. Нравственно-волевая готовность. Умственное развитие глухих и слабослышащих детей на этапе перехода в школу. Коммуникативная и речевая готовность глухих и слабослышащих детей к школе. Формирование предпосылок учебной деятельности в детском саду. Развитие детской деятельности как важного условия подготовки к школе. Роль игры в обеспечении произвольности поведения. Преемственность в работе детского сада и школы. Формы связи дошкольного учреждения и школы

Тема 2. Коррекционно-воспитательная работа.

Лекционное занятие:

Воспитание детей с нарушением слуха как системный процесс. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха. Воспитание и обучение в условиях специальных учреждений и групп. Структура дошкольных учреждений. Педагогические кадры: заведующий, методист, учитель-дефектолог, воспитатель, музыкальный работник, психолог. Комплектование специальных дошкольных учреждений. Интегрированное обучение дошкольников с нарушениями слуха. Связь дошкольной сурдопедагогической науки с другими научными дисциплинами. Методы дошкольной сурдопедагогической науки: наблюдение педагогический эксперимент, изучение педагогического опыта, анализ документации, изучение детских работ, изучение литературных источников. Комплексный характер использования различных методов.

Практическое занятие:

Организация методической работы. Взаимодействие в работе педагогического коллектива (заведующий, методист, сурдопедагог, воспитатель, психолог). Личность и характеристика деятельности сурдопедагога, условные обязанности, взаимодействие сурдопедагога и воспитателя. Методическая помощь сурдопедагога воспитателю, работа сурдопедагога с родителями. Воспитатель ДОУ. Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Основные направления совместной работы сурдопедагога и воспитателей. Совместное психолого-педагогическое изучение детей. Планирование работы. Повседневная связь сурдопедагога с другими членами педагогического коллектива. Организация праздников и развлечений. Участие сурдопедагога и воспитателей в организации работы с родителями. Преемственность в работе детского сада и школы для детей с нарушениями слуха. Готовность детей к школе. Формы связи детского сада и школы: комплектование школ осуществляется ПМПК совместно с сотрудниками детского сада и школы в течение всего учебного года; взаимопосещение учебных занятий воспитателей детского сада и учителей школ; проведе-

ние совместных педсоветов, семинаров по обмену опытом; проверка речевых умений дошкольников подготовительных групп специальных детских садов. Управление и руководство детским садом для детей с недостатками слуха. Задачи. Органы управления ДОО. Планирование работы детского сада. Организация контроля. Формы контроля. Взаимосвязь ДОО, семьи и общественности

Тема 3. Сенсорное развитие и его коррекционная направленность.

Лекционное занятие:

Формирование эстетического отношения к миру, художественное развитие детей средствами искусства. Своеобразие эстетического развития детей с нарушенным слухом. Основные задачи эстетического развития детей. Условия эстетического воспитания: организация окружающей среды, создание возможностей для художественной деятельности; детей, руководство эстетическим развитием детей со стороны взрослых. Организация и содержание эстетического развития.

Практическое занятие:

Формы организации деятельности: занятия, свободная деятельность, театрализованные игры и зрелища, праздники и развлечения, экскурсии и прогулки, телепередачи. Эстетическое развитие детей в процессе изобразительной деятельности. Художественное творчество детей с нарушениями слуха, его роль для эмоционально-эстетического развития. Методы формирования эмоциональной восприимчивости, приобщение к творческой деятельности. Музыкальные занятия как средств эмоционально-эстетического развития детей с нарушенным слухом. Рассказывание и чтение как средства эмоционального развития дошкольников с нарушениями слуха. Основные этапы развития сурдопедагогики. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России. Опыт семейного воспитания глухих дошкольников в России. Первые дошкольные учреждения в России. Роль семьи Рау в организации общественного воспитания глухих. Развитие дошкольных учреждений с 1917 по 1950 годы. Организация научных исследований в области дошкольной сурдопедагогики в советский период. Программы воспитания и обучения глухих дошкольников. Современная система специального дошкольного образования

Тема 4. Умственное воспитание и его коррекционная направленность.

Лекционное занятие:

Условия и показатель умственного развития. Обобщение как условие и показатель умственного развития. Обучаемость как условие и показатель умственного развития. Пути и способы формирования мыслительных операций у слабослышащих детей. Расширение наглядной основы для обобщения. Роль объяснений принципов решения в развитии мыслительных операций. Задачи умственного воспитания. Развитие познавательных процессов и умственной деятельности. Сенсорное воспитание детей с нарушениями слуха. Формирование различных видов восприятия. Овладение способами познания предметов. Формирование представлений. Связь сенсорного развития с деятельностью детей, внимания, памяти.

Практическое занятие:

Развитие наглядно-действенного и образного мышления элементов логического формирования способов умственной деятельности: анализа, сравнения, синтеза. Обогащение представлений и знаний об окружающей действительности. Ознакомление с окружающими предметами, живой и неживой природой. Формирование понимания временных, пространственных, причинно-следственных связей между явлениями. Усвоение знаний об общественной жизни. Методы и приемы обогащения социальных представлений детей.

Тема 5. Речевое развитие и коррекция нарушений речи.

Лекционное занятие:

Теоретические основы методики. Общие положения. Историческая справка. Общие принципы дошкольного воспитания глухих. Принципы обучения речи. Использование различных форм словесной речи. Дактильная речь. Письменная речь. Устная речь. Подготовительный период. Задачи. Комплектование группы. Требование к воспитателям и педагогам. Знакомство с составом детей. Подготовка к приему детей. Подготовка к выполнению режима. Значение подготовительных упражнений. Развитие сенсорных способностей. Развитие внимания. Развитие подражания. Развитие памяти. Содержание и методика проведения подготовительных упражнений. Восприятие навыка восприятия слов как сигнала к действию. Воспитание навыка отраженного проговаривания. Обучение дактильному чтению. Подготовка детей к фронтальным занятиям. Составление учебно-воспитательной работы. Ведение наблюдений и их значение. Обучение разговорной речи. Общие методические положения. Приемы, формы работы. Формирование лексических и грамматических обобщений. Уточнение понятий. Подбор словесного материала для формирования обобщений. Значение чувственного опыта для формирования обобщений. Связь между отдельными подразделениями программы по обучению речи.

Практическое занятие:

Приемы обучения лексическим и грамматическим обобщениям на разных этапах. Обучение на разных этапах описательно-повествовательной речи. Описание выполненных поручений. Составление подписей к иллюстрациям. Описание предметов. Рассказывание и пояснительное обучение пересказу. Педагогическая помощь глухим и слабослышащим детям в условиях семейного воспитания. Педагогическая помощь оглохшим детям в условиях семьи (Э.В. Миронова, Е.Ф. Рау) Развитие внимания, подражания, движений на занятиях и в быту. Необходимые упражнения для развития речи. Готовность ребенка к усвоению чтения. Обучение технике чтения – как средства накопления словаря с помощью игр, иллюстраций. Обучение чтению с губ, произношению, отраженному повторению. Игры для развития устной речи. Использование остатков слуха для улучшения произношения. Обучение игре, движениям, изобразительной деятельности для формирования речи. Условия домашних занятий.

Тема 6. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим.

Лекционное занятие:

Особенности физического и моторного развития глухих и слабослышащих дошкольников. Задачи физического воспитания. Основные направления работы по физическому воспитанию. Развитие основных движений. Средства физического воспитания. Формы организации работы по физическому воспитанию: утренняя гимнастика, прогулки, занятия, подвижные игры и т.д. Методы физического воспитания: совместные действия, показ, страховка, словесная инструкция.

Практическое занятие:

Структура занятий по физическому воспитанию. Работа по развитию речи на занятиях по физическому воспитанию. Дошкольное образование детей с нарушениями слуха аз рубежом (Западная Европа, США, Канада, Великобритания, Нидерланды). Отечественная система специальных образовательных услуг для глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста. В учебном процессе для неслышащих не только средство оптимизации учебного процесса, но и средство преодоления или уменьшения вторичных отклонений в развитии, средство компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Получение учебной информации в оптическом варианте, своевременной специализированной помощи, в том числе с использованием жестовой речи. Роль компьютерных программ в развитии психических процессов ребенка, нуждающихся в коррекции и развитии. Компьютерные программы для развития артикуляционных умений, слухового восприятия слабослышащих и глухих, обучения навыков чтения с губ, обучения жестовому и словесному языку. Пер-

спектива создания компьютерных программ по профориентации. Задачи дошкольного образования детей с недостатками слуха. Психолого-педагогическое изучение детей в процессе воспитания и обучения. Обеспечение общего развития детей с нарушенным слухом. Коррекция отклонений в развитии.

Тема 7. Специальные средства коммуникации.

Лекционное занятие:

Коммуникативно-деятельностная система обучения. Задачи и содержание работы. Методика развития слухового восприятия. Обучение различению и опознанию на слух неречевых и речевых сигналов (различение на слух речевого материала; работа с текстом; распознавание на слух незнакомых по звучанию слов, словосочетаний, фраз). Методика обучения произношению (движения, сопровождающее произнесение взрывных глухих согласных, взрывных звонких согласных, фрикативных глухих согласных, фрикативных звонких согласных; работа над дифтонгами). Организационные формы обучения (фронтальные, индивидуальные занятия, речевые зарядки). Содержание и методы фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучения произношению. Использование звукоусиливающей аппаратуры. Роль фонетической ритмики в формировании произношения. Основные направления работы по обучению произношению: работа над речевым дыханием, голосом, звуками, словами и фразой. Компьютер – средство обучения, развития слуха, речи, навыков чтения с губ.

Практическое занятие:

Подготовка к школе. Обеспечение задач физического, умственного, социально-личностного, эстетического воспитания. Реализация общедидактических и специфических принципов в воспитании дошкольников с нарушениями слуха: онтогенетический; развивающего обучения; коррекционной направленности; деятельностный; учет структуры нарушения и индивидуальных особенностей детей; развития слухового восприятия; формирования словесной речи как средства общения и познания окружающего мира; использование различных форм словесной речи; осуществление преемственности между ДООУ и школой. Методы воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников. Использование наглядных методов обучения (направление, демонстрация и др.). Использование технических средств обучения. Практические методы (действия с предметами, изобразительная конструктивная, трудовая деятельность, моделирование, опыты). Игровые методы в воспитании и обучении детей с недостатками слуха. Особенности использования словесных методов (инструкции, беседы, рассказывание, пояснение, чтение и др.). Комплексный характер использования различных методов в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха. Формы организации воспитания и обучения. Условия проведения режимных моментов Организация прогулок. Игры. Свободная деятельность детей. Занятия как форма воспитания и обучения. Виды занятий в ДООУ для детей с нарушениями слуха Требования к организации групповых и подгрупповых занятий. Подготовка к занятиям. Индивидуальные занятия как одна из основных форм обучения и воспитания

Тема 8. Слухотехнические средства диагностики и коррекции.

Лекционное занятие:

Особенности слухоречевой реабилитации. Постоянно совершенствующиеся средства слухопротезирования и звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования. Разнообразные технические средства, обеспечивающие передачу информации на зрительной основе: средства статистической и динамической проекции, видеотехника, лазерные диски, кодирующие изобразительные или звуковые сигналы. Телекоммуникационные средства: видеотекст в телепередачах и сурдоперевод; видеотелефон; пейджинговая связь; телефакс.

Тема 9. Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений. Социальное развитие ребенка процесс присвоения культурных и нравственных ценностей общества, формирования личностных качеств, определяющих взаимоотношения с детьми и взрослыми, развития самосознания. Своеобразие социального развития детей с нарушениями слуха: трудности понимания поведения и чувств людей, замедленное, формирование нравственных представлений и чувств, слабость оценки и самооценки. Задачи социального воспитания детей с нарушениями слуха. Формирование взаимодействия взрослого с ребенком как важнейшее условие социального и познавательного; развития. Формирование форм общения в онтогенезе. Развитие общения в процессе формирования ведущих видов детской деятельности. Формирование эмоциональной сферы ребенка в процессе общения со взрослым.

Практическое занятие:

Роль речи в формировании социальных представлений детей. Общение ребенка со сверстниками как важное условие социально-личностного развития. Роль педагогов в установлении контактов детей. Привлечение внимания к сверстнику, организация совместной деятельности. Нравственное воспитание детей, формирование речи как важное условие нравственного развития детей с нарушениями слуха. Формирование отношения ребенка к себе. Развитие представлений о себе. Развитие самостоятельности и активности детей. Оценка поступков детей. Роль поощрения и наказания в формировании самооценки ребенка. Развитие эмоций и чувств. Значение формирования разных видов детской деятельности для психического развития ребенка. Предметная деятельность, ее роль в познавательном развитии ребенка. Роль речи и общения в развитии предметной деятельности в условиях специального ДООУ. Игровая деятельность как ведущая для ребенка дошкольного возраста. Игра и речь ребенка. Условия формирования игровой деятельности дошкольников с недостатками слуха. Педагогическое руководство игрой. Этапы обучения сюжетно-ролевым играм. Обучение использованию предметов-заместителей. Формирование предпосылок учебной деятельности в игре. Коррекционно-развивающая роль игры. Методы и приемы формирования игры. Формирование изобразительной деятельности детей с недостатками слуха. Особенности предметного и сюжетного рисования. Педагогическое руководство изобразительной и конструктивной деятельностью. Задачи формирования навыков изобразительной деятельности и конструирования, методы и приемы формирования навыков изобразительной деятельности. Методы и приемы формирования навыков конструирования. Задачи, методы и приемы формирования предпосылок трудовой деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Педагогическая диагностика нарушений слуха	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами
2.	Коррекционно-воспитательная работа. Воспитание детей с нарушением слуха как системный процесс.	3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию; 5. Подготовка к зачету
3.	Основные причины нарушений слуха. Меры профилактики	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами

		2. Работа с учебно-методическими материалами
4.	Сенсорное развитие и его коррекционная направленность.	3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию; 5. Подготовка к зачету
5.	Умственное воспитание и его коррекционная направленность.	3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию; 5. Подготовка к зачету
6.	Речевое развитие и коррекция нарушений речи.	3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию; 5. Подготовка к зачету

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Педагогическая диагностика нарушений слуха	Реферат, эссе	ОПК-3 ПК-1 ОПК-6 ОПК-7
2.	Коррекционно-воспитательная работа. Воспитание детей с нарушением слуха как системный процесс.	Семинарское занятие	ОПК-3 ПК-1 ОПК-6 ОПК-7
3.	Основные причины нарушений слуха. Меры профилактики	Самостоятельная работа	ОПК-3 ПК-1 ОПК-6 ОПК-7
4.	Сенсорное развитие и его коррекционная направленность.	Реферат, эссе	ОПК-3 ПК-1 ОПК-6 ОПК-7
5.	Умственное воспитание и его коррекционная направленность.	Семинарское занятие	ОПК-3 ПК-1 ОПК-6 ОПК-7
6.	Речевое развитие и коррекция нарушений речи.	Самостоятельная работа	ОПК-3 ПК-1 ОПК-6 ОПК-7

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10

Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено	Зачтено

	(менее 50 баллов)	(более 51 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетвори- тельно (менее 50 баллов)	Удовлетво- рительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – экзамен

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

- 1) Дошкольная сурдопедагогика как наука.
- 2) Особенности развития речи у детей с незначительным снижением слуха.
- 3) Особенности развития речи у детей с инвалидизирующей потерей слуха.
- 4) Звук его физические и физиологические характеристики, физиология звуковоспри-
ятия.
- 5) Слух и его особенности в дошкольном возрасте (фонематический слух, звуковы-
сотная чувствительность, чувствительность к шумам, локализация источника звука в про-
странстве, бинауральный слух).
- 6) Проблема ранней помощи. Абилитация детей с нарушениями слуха.
- 7) Проблема реабилитации лиц с нарушениями слуха.
- 8) История дошкольной сурдопедагогики.
- 9) Технические средства коррекции слуха.
- 10) Основные причины приводящие к нарушению слуха.
- 11) Методики аппаратной диагностики слуховой функции у детей разных возрастов.
- 12) Сурдотехника. История становления.
- 13) Сурдотехника. Современность и будущее.
- 14) Виды СА.
- 15) Аналоговый СА. Устройство и принцип действия.
- 16) Цифровой СА. Устройство и принцип действия.
- 17) Индукционная катушка. Устройство и принцип действия.
- 18) Инфракрасное оборудование. Устройство и принцип действия.
- 19) Радиокласс. Устройство и принцип действия.
- 20) «Сонет» аудиокласс. Устройство и принцип действия.
- 21) «Соло» слухоречевой тренажер. Устройство и принцип действия.
- 22) Использование ЗУА в дошкольных образовательных учреждениях для детей с
нарушением слуха.
- 23) Реабилитация после кохлеарной имплантации.
- 24) Сурдотехнические средства используемые в быту.
- 25) «Доступная среда» - государственная программа помощи глухим и слабослыша-
щим.
- 26) Компьютерные программы в помощь лицам с нарушенным слухом.
- 27) «Видимая речь II и III».
- 28) Жестовая речь. Дактиль. Чтение с губ.
- 29) Формирование устной речи у дошкольников с нарушениями слуха.
- 30) Ритмика и музыкальные занятия в С(К)ОУ II вида.
- 31) Предметно-практическое обучение в С(К)ОУ I - II вида.
- 32) СБО в С(К)ОУ I - II вида.
- 33) СУВАГ. 34) Реабилитация после кохлеарной имплантации.

3. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (тесты)

Электроакустический звукоусиливающий прибор индивидуального пользования – это

1. слуховой аппарат;
2. слуховой тренажер;
3. индивидуальные наушники в слухоречевом классе.

Слуховые тренажеры используются

1. когда нет возможности использовать СА;
2. для уточнения режима звукоусиления;
3. в работе по развитию слухового восприятия и формированию речи.

Отоакустическая эмиссия позволяет определить есть ли

1. жидкость в полости среднего уха;
2. нарушения слухового нерва;
3. нарушение волосковых клеток.

Пресбиакузис это

1. генетические нарушения;
2. профессиональное заболевание органа слуха;
3. возрастное физиологическое снижение чувствительности слуховых рецепторов.

При кондуктивной тугоухости с большими потерями слуха, рекомендуется использовать

1. бинауральное протезирование;
2. СА костной проводимости;
3. внутриканальный СА.

К беспроводной аппаратуре коллективного использования относится

1. электроакустическая установка;
2. установка инфракрасного излучения;
3. радиоустановки.

При проведении подгруппового фронтального занятия по развитию слухового восприятия рекомендуется использование

1. проводной электроакустической аппаратуры коллективного пользования;
2. индивидуальных слуховых аппаратов;
3. радиокласса.

Какое условие необходимо для восприятия усиленного звука в помещении, оборудованном индукционной петлей

1. специальный СА входящий в комплект индукционной системы;
2. СА в режиме Т;
3. СА в режиме М. Слуховой аппарат, который усиливает входные сигналы независимо от их уровня (громкости) на одну и ту же величину, зафиксированную при помощи регулятора усиления, называется 1. аналоговым; 2. линейным; 3. цифровым.

1. Тематика рефератов, эссе

1. Понятие «готовность к школьному обучению».
2. Задачи подготовки неслышащих детей к школе.
3. Особенности физической подготовленности к обучению в школе.

4. Формирование мотивационной готовности к школе.
5. Нравственно-волевая готовность.
6. Умственное развитие глухих и слабослышащих детей на этапе перехода в школу.
7. Коммуникативная и речевая готовность глухих и слабослышащих детей к школе.
8. Формирование предпосылок учебной деятельности в детском саду. Развитие детской деятельности как важной условие подготовки к школе.
9. Роль игры в обеспечении произвольности поведения.
10. Преимущество в работе детского сада и школы.
11. Формы связи дошкольного учреждения и школы.
12. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха.
13. Воспитание и обучение в условиях специальных учреждений и групп.
14. Структура дошкольных учреждений.
15. Педагогические кадры: заведующий, методист, учитель-дефектолог, воспитатель, музыкальный работник, психолог.
16. Комплектование специальных дошкольных учреждений.
17. Интегрированное обучение дошкольников с нарушениями слуха.
18. Связь дошкольной сурдопедагогики с другими научными дисциплинами.
19. Методы дошкольной сурдопедагогики: наблюдение педагогический эксперимент, изучение педагогического опыта, анализ документации, изучение детских работ, изучение литературных источников.
20. Комплексный характер использования различных методов.
21. Организация методической работы. Взаимодействие в работе педагогического коллектива (заведующий, методист, сурдопедагог, воспитатель, психолог).
22. Личность и характеристика деятельности сурдопедагога, условные обязанности, взаимодействие сурдопедагога и воспитателя.
23. Методическая помощь сурдопедагога воспитателю, работа сурдопедагога с родителями. Воспитатель ДОО. Взаимодействие в работе педагогического коллектива.
24. Основные направления совместной работы сурдопедагога и воспитателей. Совместное психолого-педагогическое изучение детей. Планирование работы.
25. Повседневная связь сурдопедагога других членов педагогического коллектива. Организация праздников и развлечений. Участие сурдопедагога и воспитателей в организации работы с родителями.
26. Преимущество в работе детского сада и школы для детей с нарушениями слуха. Формы связи детского сада и школы.
27. Управление и руководство детским садом для детей с недостатками слуха. Задачи. Органы управления ДОО. Планирование работы детского сада. Организация контроля. Формы контроля. Взаимосвязь ДОО, семьи и общественности.
28. Формирование эстетического отношения к миру, художественное развитие детей средствами искусства.
29. Своеобразие эстетического развития детей с нарушенным слухом. Основные задачи эстетического развития детей.
30. Условия эстетического воспитания: организация окружающей среды, создание возможностей для художественной деятельности; детей, руководство эстетическим развитием детей со стороны взрослых.

5. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции,	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции

индикаторы достижения компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-3 ОПК-6	на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;	на оценку «хорошо» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;	– на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;	– на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: в 2 ч.: учебник для вузов по специальности "Сурдопедагогика": доп. М-вом образования и науки РФ. Ч. 1 / Е. Г. Речицкая [и др.]; под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва: Владос, 2009. - 285 с.: табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце тем. - Авт. указ. на обороте тит. л.. - ISBN 978-5-691- 01734-6. - ISBN 978-5-691-01735-3.

2. Головчиц, Людмила Адамовна. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учебное пособие для вузов по специальности "Сурдопедагогика", "Дошкольная сурдопедагогика", "Специальная дошкольная педагогика и психология", "Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика": доп. УМО вузов РФ / Л. А. Головчиц. - Москва: Владос, 2010. - 319 с. - (Коррекционная педагогика). - Словарь: с. 316-319. - ISBN 978-5-691-00620-3.

3. Кузьмичева, Елена Петровна. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи: учебное пособие для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" (профиль "Сурдопедагогика"): рек. УМО вузов РФ / Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина; под ред. Н. М. Назаровой. - Москва: Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 327-329. - ISBN 978-5- 7695-7422-1.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Указывается не более десяти наименований.

1. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха: сборник игр для педагогов и родителей: доп. М-вом образования РФ / Л. А. Головчиц, Л. В. Дмитриева, В. Л.

Казанская и др.; под ред. Л. А. Головчиц. - Москва: ГРАФ ПРЕСС, 2003. - 160 с.: ил. - Библиогр.: с. 156. - ISBN 5-94678-040-9.

2. Чижова, Лариса Юрьевна. Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Л. Ю. Чижова; Новосибир. гос. пед. ун-т, Фак. педагогики и психологии детства, Каф. общей и специальной психологии. - Новосибирск: НГПУ, [2011]. - 1,57 МБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/190932/0a366e12571fe603.pdf>.

3. Шалонько, Евгения Борисовна. Организация психолого-педагогической помощи детям в раннем возрасте [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Е. Б. Шалонько; Новосиб. гос. пед. ун-т, Фак. педагогики и психологии детства, Каф. общей и специальной психологии. - Новосибирск: НГПУ, 2006. - 113 с. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/191069/df2d7e316a925409.pdf>.

4. Пискун, Ольга Юрьевна. Воспитание и обучение детей с нарушением слуха (дошкольная сурдопедагогика) [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / О. Ю. Пискун; Новосиб. гос. пед. ун-т, Фак. педагогики и психологии детства, Каф. общей и специальной психологии. - Новосибирск: НГПУ, 2004. - 3160 КБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/file/library/191089/1ac5faa82671696e.pdf>.

5. Андреева, Людмила Витальевна. Сурдопедагогика: доп. УМО вузов РФ / Л. В. Андреева. - Москва: Академия, 2005. - 576 с. - ISBN 5-7695-0858-2.

6. Сурдопедагогика: учебник для высш. пед. учеб. заведений по специальности "Сурдопедагогика": доп. М-вом образования и науки РФ / [И. Г. Багрова, Т. Г. Богданова, Е. А. Большакова и др.]; под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва: Владос, 2004. - 655 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 652-655. - ISBN 5-691- 01320-3.

7. Специальная педагогика: учебное пособие для пед. вузов: рек. УМО вузов РФ / Л. И. Аксенова и др.; под ред. Н. М. Назаровой. - Москва: Академия, 2007. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце гл.. - Авт. указ. на обороте тит. л.. - ISBN 978-5-7695-4053-0.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;

- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовка к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить

к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие ка-кого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы:

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;

- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям, предъявляемым к данному виду работы

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям, предъявляемым к данным видам деятельности

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возмож-

ность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.06.01.01

Сурдопедагогика

1. Цель освоения дисциплины (модуля): «Сурдопедагогика» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сурдопедагогика» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: дисциплины разработанной в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.03.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1. Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ на основе личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (144 часов).

5. Семестр: 2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Педагогическая диагностика нарушений слуха.

Раздел 2. Коррекционно-воспитательная работа. Воспитание детей с нарушением слуха как системный процесс.

Раздел 3. Основные причины нарушений слуха. Меры профилактики.

Раздел 4. Сенсорное развитие и его коррекционная направленность.

Раздел 5. Умственное воспитание и его коррекционная направленность.

Раздел 6. Речевое развитие и коррекция нарушений речи.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет/экзамен

8. Авторы: Азизова Л.Х., к.п.н., доцент