

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра дефектологии и инклюзивного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03 Предметная часть**

**Б1.О.03.04 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) – Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)**

**Квалификация выпускника: Магистратура**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Сроки обучения – очно 4 года, заочно 4 года и 6 месяцев**

**Год приема – 2024**

Форма обучения	Семестр	Трудоёмкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	6	26			40	зачет	
заочная	1	72	2	6			64	зачет	

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» является сформирование у будущих специальных педагогов представления сущности психолого-педагогического мастерства, практическое овладение педагогической техникой в системе специального образования.

Ознакомление с современными технологиями, методами и инструментами, используемыми в преподавательской деятельности.

Приобретение навыков использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для эффективного обучения и взаимодействия с учащимися.

Изучение педагогических подходов к интеграции технологий в образовательный процесс с целью повышения качества обучения.

Разработка компетенций в области создания интерактивных уроков, онлайн-курсов и других образовательных материалов.

Повышение профессиональной компетентности преподавателя в области эффективного использования современных технологий.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.03.04 Современные технологии преподавательской деятельности относится к обязательной части и **Модулю** Б1.О.03 Предметная часть в образовании учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистрантов по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина Б1.О.03.04 Современные технологии преподавательской деятельности базируются на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Инновационные управленческие методы в образовании», «Цифровые технологии в управлении образованием», «Технологии эффективного управления в образовании».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Инновационные управленческие методы в образовании», «Цифровые технологии в управлении образованием», «Технологии эффективного управления в образовании», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-6.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	- правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.	- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

<p>УК-б. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p>	<p>- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p>	<p>- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>
<p>ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p>- основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях различного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p>	<p>- проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p>- навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
<p>ОПК – 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>- современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p>	<p>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p>	<p>- навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 2 семестре (ах)

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	26		26
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>40</b>		<b>40</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			Зачет

##### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>64</b>		<b>64</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачет	Зачет

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. <sup>1</sup>	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Основы использования электронных ресурсов в образовании.	12	1		5	6
2	Интерактивные методы обучения с использованием технологий.	11	1		4	6
3	Мультимедийные технологии в преподавании.	11	1		4	6
4	Технологии дистанционного обучения.	12	1		4	7
5	Цифровые инструменты для формирования знаний.	14	1		5	8
6	Развитие компетенций преподавателя в области технологий.	12	1		4	7
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>		<b>26</b>	<b>40</b>

## заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Основы использования электронных ресурсов в образовании.	12	1		1	10
2	Интерактивные методы обучения с использованием технологий.	11			1	10
3	Мультимедийные технологии в преподавании.	11			1	10
4	Технологии дистанционного обучения.	11			1	10
5	Цифровые инструменты для формирования знаний.	14	1		1	12
6	Развитие компетенций преподавателя в области технологий.	13			1	12
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>64</b>

<sup>1</sup> КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

## **5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

*Указываются темы и их краткое содержание.*

### **Тема 1. Основы использования электронных ресурсов в образовании.**

- Роль электронных учебных ресурсов в современном образовании. Преимущества и недостатки использования электронных материалов.
- Онлайн-платформы для обучения и самостоятельного изучения. Анализ функционала и особенностей популярных образовательных ресурсов.
- Создание электронных курсов и уроков. Методы структурирования и организации учебного материала для эффективного онлайн-обучения.

### **Тема 2. Интерактивные методы обучения с использованием технологий.**

- Интерактивные доски и программное обеспечение для преподавания. Применение интерактивных технологий для активизации учебного процесса.
- Вебинары и онлайн-конференции как инструменты обучения. Организация и проведение виртуальных занятий с использованием различных платформ.
- Развитие навыков коммуникации через технологии. Взаимодействие студентов и преподавателей в онлайн-формате, развитие навыков эффективной коммуникации.

### **Тема 3. Мультимедийные технологии в преподавании.**

- Использование видео и аудио материалов в учебном процессе. Создание и интеграция мультимедийных элементов в образовательные материалы.
- Применение аудио- и видеоподкастов в обучении. Особенности создания и распространения образовательных контентов в формате подкастов.
- Виртуальные лаборатории и симуляторы как средства обучения. Возможности использования виртуальных экспериментов для практического обучения студентов.

### **Тема 4. Технологии дистанционного обучения.**

- Организация дистанционных курсов и тренингов. Подходы к планированию, проведению и оценке дистанционного обучения.
- Системы управления обучением (LMS) в дистанционном образовании. Анализ функционала популярных платформ для дистанционного обучения.
- Методы мотивации студентов в дистанционном формате. Использование геймификации, наград и других методов для поддержания интереса к обучению на удалении.

### **Тема 5. Цифровые инструменты для формирования знаний.**

- Интерактивные тесты и опросы для оценки знаний студентов. Создание и использование онлайн-тестирования в учебном процессе.
- Облачные технологии в образовании. Преимущества использования облачных сервисов для хранения, совместной работы и обмена учебными материалами.
- Электронные портфолио студентов как средство оценки и самооценки. Создание и ведение цифровых портфолио для отслеживания успехов и достижений студентов.

### **Тема 6. Развитие компетенций преподавателя в области технологий.**

- Профессиональное развитие преподавателя в сфере технологий образования. Обзор актуальных трендов и инструментов для повышения квалификации.
- Методы оценки эффективности использования технологий в преподавании. Измерение результативности интеграции технологий в учебный процесс.
- Командная работа и коллаборация преподавателей в цифровой среде. Совместное создание учебных материалов, обмен опытом и практиками с коллегами.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	<b>Тема 1. Основы использования электронных ресурсов в образовании.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами.</li> <li>2. Подготовка вопросов для обсуждения.</li> </ol>
2	<b>Тема 2. Интерактивные методы обучения с использованием технологий.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение дополнительных источников информации.</li> <li>2. Разработка инновационных идей по теме.</li> </ol>
3	<b>Тема 3. Мультимедийные технологии в преподавании.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрация своих знаний и навыков.</li> <li>2. Написание эссе.</li> </ol>
4	<b>Тема 4. Технологии дистанционного обучения.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание рефератов.</li> <li>2. Развитие навыков письменной речи.</li> </ol>
5	<b>Тема 5. Цифровые инструменты для формирования знаний.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>2. Подготовка к зачету.</li> </ol>
6	<b>Тема 6. Развитие компетенций преподавателя в области технологий.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрация своих знаний и навыков.</li> <li>2. Написание эссе.</li> </ol>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указываются перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	<b>Тема 1. Основы использования электронных ресурсов в образовании.</b>	Самостоятельная работа.	
2	<b>Тема 2. Интерактивные методы обучения с использованием технологий.</b>	Эссе, презентация.	
3	<b>Тема 3. Мультимедийные технологии в преподавании.</b>	Проект, доклад.	
4	<b>Тема 4. Технологии дистанционного обучения.</b>	Реферат, тестирование.	
5	<b>Тема 5. Цифровые инструменты для формирования знаний.</b>	Эссе, оценка работы товарищей.	
6	<b>Тема 6. Развитие компетенций преподавателя в области технологий.</b>	Самостоятельная работа.	

*Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.*

*В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.*

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **81-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-80 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезам составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезам составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной

шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике</b>	<b>Отрицательная оценка</b>	<b>Положительные оценки</b>		
Зачет	<b>Не зачтено</b> (менее 50 баллов)	<b>Зачтено</b> (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	<b>Неудовлетворительно</b> (менее 50 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (51-65 баллов)	<b>Хорошо</b> (66-80 баллов)	<b>Отлично</b> (81-100 баллов)

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет.**

#### **2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)**

1. Какие преимущества и недостатки использования электронных учебных ресурсов в современном образовании?
2. Какие онлайн-платформы для обучения и самостоятельного изучения вы знаете? Какие особенности их функционала?
3. Какие методы структурирования и организации учебного материала вы используете при создании электронных курсов и уроков?
4. Какие интерактивные доски и программное обеспечение вы применяете для преподавания? Какие возможности они предоставляют для активизации учебного процесса?
5. Какие методы мотивации студентов в дистанционном формате вы используете?
6. Какие инструменты и технологии вы используете для создания и интеграции мультимедийных элементов в образовательные материалы?
7. Как организуете и проводите виртуальные занятия с использованием различных платформ?
8. Какие методы оценки эффективности использования технологий в преподавании применяете?
9. Какие облачные технологии вы используете в образовании? Какие преимущества они предоставляют?
10. Какие методы коммуникации и взаимодействия студентов и преподавателей в онлайн-формате вы считаете наиболее эффективными?
11. Какие виртуальные лаборатории и симуляторы вы используете как средства обучения? Какие возможности они предоставляют для практического обучения студентов?
12. Какие системы управления обучением (LMS) в дистанционном образовании вы знаете? Какой функционал они предоставляют?
13. Какие методы оценки знаний студентов с использованием интерактивных тестов и опросов вы применяете?
14. Какие этические аспекты использования технологий в преподавательской деятельности вы считаете наиболее важными?
15. Какие инновационные подходы к использованию технологий в образовании вы видите, как наиболее перспективные?

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>2</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-8	Оценка отлично ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается не последовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Афонина, Г. М. Педагогика: курс лекций и семинарские занятия: учебное пособие для вузов: допущено М-вом образования РФ / Г. М. Афонина; под ред. О. А. Абдуллиной. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 512 с.
2. Бунеев, Р.Н. Образовательные технологии. Сборник материалов / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, С. А. Козлова, Е.Л. Мельникова, О. В. Чиндилова. – Изд. 2-е. испр. – М.: Баласс, 2012. - 144с.
3. Ильин, Г. П. Педагогическая технология и педагогическое творчество / Г. П. Ильин // Школьные технологии. - 2005. - N 5. - С. 4-9.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Левитас, Г.Г. О процедурах освоения образовательных технологий педагогическими коллективами / Г.Г. Левитас // Школьные технологии. - 2002. -№ 6. - С.27-31.
2. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2013. — 224 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/10956>.
2. Паранчер, Н. Н. Моделирование авторской педагогической технологии- путь к творческому развитию педагога / Н.Н.Паранчер // Школьные технологии. - 2003. - № 3. - С.76-86.
3. Селевко, Г. К. Игровые технологии / Г. К. Селевко // Школьные технологии. - 2006. -N 4. - С. 23-32.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Лекционные занятия.

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовка к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим

Подготовка к зачету (экзамену).

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и

подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылках на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

## 2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям, предъявляемым к данному виду работы
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности
- оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала
- оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям, предъявляемым к данным видам деятельности.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

*Азизова Л. Х., к.п.н., доцент.*

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **«Б1.О.03.04 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*(наименование дисциплины (модуля))*

#### **1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Сформирование у будущих специальных педагогов представления сущности психолого-педагогического мастерства, практическое овладение педагогической техникой в системе специального образования.

Ознакомление с современными технологиями, методами и инструментами, используемыми в преподавательской деятельности.

Приобретение навыков использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для эффективного обучения и взаимодействия с учащимися.

Изучение педагогических подходов к интеграции технологий в образовательный процесс с целью повышения качества обучения.

Разработка компетенций в области создания интерактивных уроков, онлайн-курсов и других образовательных материалов.

Повышение профессиональной компетентности преподавателя в области эффективного использования современных технологий.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.03.04 Современные технологии преподавательской деятельности относится к обязательной части и Модулю Б1.О.03 Предметная часть в образовании учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистрантов по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина Б1.О.03.04 Современные технологии преподавательской деятельности базируются на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Инновационные управленческие методы в образовании», «Цифровые технологии в управлении образованием», «Технологии эффективного управления в образовании».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Инновационные управленческие методы в образовании», «Цифровые технологии в управлении образованием», «Технологии эффективного управления в образовании», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<b>УК-3.</b>	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<p><b>Знает:</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>
<b>УК-6.</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	<p><b>Знает:</b> теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p><b>Умеет:</b> определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>
<b>ОПК-2.</b>	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	<p><b>Знает:</b> основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>

		<p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
<b>ОПК-8.</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	<p><b>Знает:</b> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><b>Умеет:</b> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).**

**5. Семестр: 3.**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

- 1. Основы использования электронных ресурсов в образовании.**
- 2. Интерактивные методы обучения с использованием технологий.**
- 3. Мультимедийные технологии в преподавании.**
- 4. Технологии дистанционного обучения.**
- 5. Цифровые инструменты для формирования знаний.**
- 6. Развитие компетенций преподавателя в области технологий.**

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.**

**8. Авторы:**

*Азизова Л. Х., к.п.н., доцент.*