

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра специальной и клинической психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 Модуль "Филологические основы дефектологического образования"

Б1.В.01.03.03

Психология речи

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Сроки обучения - очно 4 года, заочно 4 года и 6 месяцев

Год приема – 2024

| Форма обучения | Се-местр | Трудо-ем-кость | Виды учебной работы | | | | | Форма аттес-тации |
|----------------|----------|----------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|-----|-------------------|
| | | | Лекции | Практи-ческие занятия | Лабора-торные занятия | Проме-жуточ-ный кон-троль | СРС | |
| очная | 4 | 72 | 16 | 16 | | | 40 | зачет |
| заочная | 4 | 72 | 2 | 4 | | 3 | 63 | зачет |

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Психология речи» являются формирование у студентов профессиональной компетентности в области речепроизводства и речевого восприятия, исследование специфики отражения психических механизмов в языковых структурах, демонстрация возможности использования психолингвистического знания в проблемных областях современной коммуникации и дефектологии

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|---|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает: основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; Умеет: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; – выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный; Владеет: нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования. Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. Владеет: готовностью к научно-исследовательской деятельности |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.03.03 «Психология речи» относится к части формируемая участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина Б1.В.01.03.03 «Психология речи» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Невропатология», «Логопедия»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Логопедия», «Логопедические технологии», «Нейропсихология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-8, ОПК-8.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|-----------------|--|--|---|
| УК-4 | основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции | адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; – выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный | нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах |
| ОПК-8 | методологию и методы психолого-педагогического исследования | осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности | готовностью к научно-исследовательской деятельности |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 5 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|--|--------------|---------------------|--|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №4 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 72 | 72 | |
| 1. Контактная работа: | 32 | 32 | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 16 | 16 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 16 | 16 | |

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|--------------|---------------------|--|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №4 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 40 | 40 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | зачет | зачет | |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|--------------|---------------------|--|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №4 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 72 | 72 | |
| 1. Контактная работа: | 6 | 6 | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 2 | 2 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 4 | 4 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 63 | 63 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | 3 | 3 | |
| Вид промежуточного контроля: | зачет | зачет | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------------------------------|---|---------------|-------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг ¹ . | Лаб / пр.подг | Пр/ пр.подг | СР |
| | | | | | | |

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

| | | | | | | |
|----|---|----|----|--|----|----|
| | Раздел 1. Психология речи как особая отрасль психологической науки | | | | | |
| 1. | Предмет, цели и задачи курса «Психология речи» | 9 | 2 | | 2 | 5 |
| 2. | Соотношение языка, речи, мышления в психологии, лингвистике, психолингвистике | 9 | 2 | | 2 | 5 |
| 3. | Структура речевой деятельности | 9 | 2 | | 2 | 5 |
| 4. | Виды речевой деятельности | 9 | 2 | | 2 | 5 |
| 5. | Механизмы речевой деятельности | 9 | 2 | | 2 | 5 |
| | Раздел 2. Виды и формы речевого высказывания | | | | | |
| 6. | Виды и формы речевого высказывания | 9 | 2 | | 2 | 5 |
| 7. | Порождение речевого высказывания | 9 | 2 | | 2 | 5 |
| 8. | Психология восприятия речевого высказывания | 9 | 2 | | 2 | 5 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | X | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | X | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | | | | | X |
| | Итого: | 72 | 16 | | 16 | 40 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|----------------------------------|---|----------------|--------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1. | Раздел 1. Психология речи как особая отрасль психологической науки | 32 | 2 | | | 30 |
| 2. | Раздел 2. Виды и формы речевого высказывания | 37 | 2 | | 4 | 31 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | X | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | X | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | 3 | | | | X |
| | Итого: | 72 | 4 | | 4 | 61 |

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Психология речи»

Предмет, цели и задачи курса. Психология речи в системе других научных дисциплин. Общее представление о психологической системе (системе межфункциональных связей по Л.С.Выготскому).

Понятие об интериоризации – фундаментальном законе развития высших психических функций в онто- и филогенезе. Речевая функция, ее место в психологической системе

Тема 2. Соотношение языка, речи, мышления в психологии, лингвистике, психолингвистике

Проблема дифференциации языка и речи в отечественной и зарубежной психологии. Функции и речи языка. Функции разговорной речи

Тема 3. Структура речевой деятельности

Психологический, лингвистический и психофизиологический уровни организации речи. Материальная основа речи (звуковая, моторная, графическая). Морфофизиологическая основа речи

Тема 4. Виды речевой деятельности

Говорение как вид речевой деятельности. Слушание как вид речевой деятельности. Чтение как вид речевой деятельности. Перевод как вид речевой деятельности

Тема 5. Механизмы речевой деятельности

Предметное содержание речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. Общефункциональные механизмы речи. Механизмы фонационного оформления речевого сообщения. Вероятностное прогнозирование в смысловом восприятии речи. Характеристика механизмов говорения

Тема 6. Виды и формы речевого высказывания

Формы внешней устной речи. Психологическая характеристика письма и чтения. Психологическая организация внутренней речи.

Тема 7. Порождение речевого высказывания

Модели порождения речи в отечественной (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев) и зарубежной (Н.Хомский) психологии. Психологическая схема формирования и формулирования мысли в процессе речепорождения. Акустический сигнал как физический носитель речевого сообщения

Тема 8. Психология восприятия речевого высказывания

Смысловое восприятие как уровневая система. Психологическая схема смыслового восприятия. Взаимодействие слухового и моторного компонентов в порождении и восприятии речевого сигнала

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|---|---|
| 1. | Предмет, цели и задачи курса «Психология речи» | 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию 5. Чтение специализированной литературы |
| 2. | Соотношение языка, речи, мышления в психологии, лингвистике, психолингвистике | 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами |

| | | |
|----|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Составить библиографию литературы за последние 5 лет. Работа в электронной образовательной среде |
| 3. | Структура речевой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Составление реферата по следующей тематике: «Проблема соотношения речи и мышления: философский, психолого-педагогический и лингвистический аспекты» |
| 4. | Виды речевой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Анализ работ Л.С.Выготского по проблеме. Составление свода методик по исследованию устных видов речевой деятельности (слушание, говорение) |
| 5. | Механизмы речевой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Изучение книги Соколова «Внутренняя речь и мышление», анализ |
| 6. | Виды и формы речевого высказывания | <ul style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Составить сравнительный анализ моделей порождения речи в отечественной и зарубежной психологии и психолингвистики |
| 7. | Порождение речевого высказывания | <ul style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Критический анализ модели ТПГ в работах А.А.Леонтьева |
| 8. | Психология восприятия речевого высказывания | <ul style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет |

| | | |
|--|--|--|
| | | 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Написание реферата на тему: «Вероятностное прогнозирование при восприятии речи» |
|--|--|--|

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|---|--|----------------------|
| 1. | Предмет, цели и задачи курса «Психология речи» | Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование | УК-4, ОПК-8. |
| 2. | Соотношение языка, речи, мышления в психологии, лингвистике, психолингвистике | Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование | УК-4, ОПК-8. |
| 3. | Структура речевой деятельности | Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование | УК-4, ОПК-8. |
| 4. | Виды речевой деятельности | Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование | УК-4, ОПК-8. |
| 5. | Механизмы речевой деятельности | Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование | УК-4, ОПК-8. |
| 6. | Виды и формы речевого высказывания | Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование | УК-4, ОПК-8. |
| 7. | Порождение речевого высказывания | Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование | УК-4, ОПК-8. |
| 8. | Психология восприятия речевого высказывания | Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование | УК-4, ОПК-8. |

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);

- результаты обучения по (80%):
- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
- б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 81-100 баллов;**
- **«хорошо» - 66-80 баллов;**
- **«удовлетворительно» - 51-65 баллов;**
- **«зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

| Показатель | Баллы |
|---|--------------|
| Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции | От 5 до 10 |
| Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи | От 5 до 10 |
| Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных | От 5 до 10 |
| Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 10 до 15 |
| Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 5 до 10 |
| Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д. | От 5 до 10 |
| Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности | От 10 до 15 |
| Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах | От 5 до 10 |

| | |
|--|------------|
| Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс | От 5 до 10 |
|--|------------|

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

| Показатель | Баллы |
|---|-------------|
| Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д. | От 10 до 15 |
| Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 20 |

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

| Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике | Отрицательная оценка | Положительные оценки | | |
|--|---|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| | | Зачтено | | |
| Зачет | Не зачтено (менее 50 баллов) | Зачтено (более 50 баллов) | | |
| Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен | Неудовлетворительно (менее 50 баллов) | Удовлетворительно (51-65 баллов) | Хорошо (66-80 баллов) | Отлично (81-100 баллов) |

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации –зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, цели и задачи психологии речи.
2. Психология речи и другие науки.
3. Общее представление о психологической системе (Л.С.Выготский)
4. Понятие о интериоризации.
5. Речевая функция, ее место в психологической системе.
6. Проблема дифференциации языка и речи, мышления в отечественной и зарубежной психологии.
7. Функции речи и языка.
8. Функции разговорной речи.
9. Материальная основа речи.
10. Морфофизиологическая основа речи.
11. Предметное содержание речевой деятельности.
12. Структура речевой деятельности.
13. Виды речевой деятельности.
14. Механизмы речевой деятельности.
15. Текст как продукт речевой деятельности.
16. Формы внешней устной речи.
17. Психологическая характеристика письма и чтения.
18. Характеристика внутренней речи.
19. Психология порождения речевого высказывания.
20. Психология восприятия речевого высказывания.

3. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (тесты)

Сколько ступеней речевого акта выделяют?

- 2
- 3
- 4

Выберите 2 ступень речевого акта.

- Обратная связь
- Подготовка и исполнение
- Восприятие и понимание

Сколько способов слушания различают?

- 2
- 3
- 4

Вид слушания, суть которого - активная обратная связь.

- Нереклексивное
- Реклексивное
- Пассивное

К какому приему слушания относится фраза : "Понимаю Вас"?

- Выяснение
- Подтверждение
- Резюмирование

К какому приему слушания относится фраза : "По вашему мнению..."?

- Выяснение
- Резюмирование
- Перефразирование

К какому приему слушания относится фраза : "Я вас не понял..."?

- Выяснение
- Резюмирование
- Перефразирование

К какому приему слушания относится фраза: "Если обобщить сказанное вами, то...."?

- Выяснение
- Перефразирование
- Резюмирование

Появление какой функции речи считается одной из наиболее ранних?

- Коммуникативная
- Познавательная
- Регулирующая

Какая функция речи тесно связана с общением ребенка с окружающим?

- Коммуникативная
- Регулирующая
- Познавательная

Какие из приведенных выражений характеризуют речь, а какие – язык? Ответы аргументируйте.

1. Средство хранения и передачи познавательного и трудового опыта многих поколений.
2. Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.
3. Деятельность общения людей для передачи мыслей, выражения чувств, воли.
4. Психическая деятельность, которая проявляется как процесс общения.

Выберите правильные варианты ответа из предложенных.

Речь – это...

- а) психическое явление;
- б) процесс общения посредством языка;
- в) обмен информацией между людьми;
- г) процесс отражения мыслей и чувств;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Человеческий язык характеризуется...

- а) наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие программы;
- б) возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях;
- в) ограниченной лингвистической компетентностью;
- г) отсутствием генетической фиксированности;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Речь развивается в результате...

- а) интериоризации усвоенного языка;
- б) подражания «родительской модели»;
- в) генетического наследия;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

Звуковая единица речи – это ...

- а) звук;
- б) слог;
- в) слово;
- г) фраза;
- д) текст;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

Внутренняя речь...

- а) свернута;
- б) эклектична;
- в) предикативна;

- г) эмоционально насыщена;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Язык животных характеризуется...

- а) наличием семантики;
- б) механизмом эмоционального заражения;
- в) открытостью знаковой системы;
- г) наличием семитической функции;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

4. Тематика рефератов, эссе

1. Роль интонации в педагогическом общении.
2. Свойства и средства устной речи.
3. Детская речь, ее особенности.
4. педагог-дефектолог как коммуникативный лидер.
5. Педагогический этикет и этика.
6. Слушание как вид речевой деятельности.
7. Чтение как вид речевой деятельности.
8. Педагогические стили общения.
9. Речевая агрессия в педагогическом общении и пути ее преодоления.
10. Отличие устной речи от письменной.
11. Виды конфликтов в педагогическом общении.
12. Разновидности устной речи: монолог и диалог.
13. Воспитание вежливости на занятиях
14. Специфика публичного выступления
15. Проблема соотношения речи и мышления: философский, психолого-педагогический и лингвистический аспекты
16. Жизнь и деятельность Н.И.Жинкина
17. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи

5. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | |
|--|---|--|
| | «зачтено» | «не зачтено» |
| УК-4, ОПК-8. | 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы. | 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.-1999
2. Глухов В.П. Основы психолингвистики. М.: Астрель, 2005
3. Жинкин Н.И. Механизмы речи. М.-1958
4. Жинкин Н.И. Психологические основы развития речи. М., 1965
5. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. М., 2001
6. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. М., 2001
7. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. М., 2000
8. Румянцева И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология. М., 2004
9. Цветкова Л.С. Нейропсихология и афазия: новый подход. М., 2001

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Асмоков А.Г. Петровский В.А. О динамическом переходе к психологическому анализу деятельности // Вопросы психологии. № 1-М., 1978
2. Румянцева И.М. О психологической сущности языка и речи: традиции и современность // Языкознание в теории и эксперименте. М., 2002
3. Соколов А.Н. Внутренняя речь и мышление. М., 1962
4. Ушаков Т.Н. Психолингвистика // Психология – Спб, 2000
5. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. М.2001

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им.Р.Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовка к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, по-

мещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие ка-кого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

- составление плана реферата;

- цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;

- составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;

- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возмож-

ность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины: Асланбекова А.Х., старший преподаватель

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Психология речи

1. Цель освоения дисциплины (модуля): «Психология речи» являются формирование у студентов профессиональной компетентности в области речепроизводства и речевого восприятия, исследование специфики отражения психических механизмов в языковых структурах, демонстрация возможности использования психолингвистического знания в проблемных областях современной коммуникации и дефектологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.03.03 «Психология речи» относится к части формируемая участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|---|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает: основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; Умеет: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; – выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный; Владеет: нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования. Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. Владеет: готовностью к научно-исследовательской деятельности |

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 4

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи

Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Психология речи»

- Тема 2.** Соотношение языка, речи, мышления в психологии, лингвистике, психолингвистике
- Тема 3.** Структура речевой деятельности
- Тема 4.** Виды речевой деятельности
- Тема 5.** Механизмы речевой деятельности
- Тема 6.** Виды и формы речевого высказывания
- Тема 7.** Порождение речевого высказывания.
- Тема 8.** Психология восприятия речевого высказывания

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор: Асланбекова А.Х., старший преподаватель